

TICS: DE LA PARAFERNALIA DE LA DISPONIBILIDAD, A LAS PRÁCTICAS DE USO. VALORACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL.

Eje temático: Nuevos proyectos universitarios, epistemes y metodologías: ciencias, tecnología

Tipo de propuesta: Ponencia

Autores:

- 1) David Añazco – Universidad Nacional de Educación (UNAE) / david.anazco@unae.edu.ec / Ecuador

Resumen biográfico: Loja, 30 diciembre 1991. Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Máster en Psicología de la Educación, especialidad en Investigación Psicoeducativa. Colaborador en equipos de investigación de la UTPL, y del GRINTIE de la Universidad de Barcelona. He participado en eventos académicos en Argentina, Barcelona, Bolivia, Colombia, Cuba y Ecuador.

- 2) Bernarda Mejía – Colegio Americano de Quito, sección Internacional bernardamejia@gmail.com / Ecuador

Resumen Biográfico: Quito, 1976. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés. Máster en Educación especial y Educación Infantil. Máster en Psicología de la Educación, especialidad en investigación Psicoeducativa.

Resumen

En los últimos años, desde distintos sectores sociales, se argumenta sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación. Así pues, se asiste a un escenario de penetración masiva de herramientas digitales, portables e inalámbricas en la escuela. No obstante, incluso en los países pioneros en el desarrollo tecnológico, la escuela ha tenido serias complicaciones para cumplir sus objetivos educativos (Cuban, 2008; Schoolnet, 2013). Este aparente fracaso responde a que el foco de análisis a menudo se ha reducido a dos cuestiones específicas: (1) disponibilidad y calidad de la tecnología en la escuela, y (2) la experticia en el uso por parte del profesorado. Pese a su importancia, soslayan la cuestión central: las prácticas de uso en la actividad conjunta (AC) (Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J.2008). En ese sentido, para valorar las prácticas educativas emergentes, proponemos movilizar el foco de análisis hacia una perspectiva socio-cultural, desde donde planteamos que las TICs son herramientas simbólicas/culturales mediadoras de la AC (Coll, Mauri, & Onrubia, 2008b.; Lalueza, Crespo, & Camps, 2008). Para explicar de forma práctica este modelo, hemos considerado dos juegos serios digitales (*serious game - digital game based learning*): (1) Dragonbox – Algebra +12 ®. Y (2) Kokori®. Las preguntas que catalizan el análisis son: ¿los *serious game* son capaces de mediar la construcción de aprendizaje?, ¿qué tipo de posibilidad de mediación e inserción en la AC (según la tipología

del *triángulo interactivo*) podrían cumplir? Concluimos que el potencial educativo de un *serious game* se encuentra restringido a una relación alumno - contenido, lo que limita la posibilidad de ajustar la ayuda de parte del profesorado. Esto puede ser superado en la medida en que la práctica de uso es modificada para reorientar la AC.

Palabras Clave

TICs, Actividad Conjunta, Prácticas de Uso, Juegos Serios.

Referencias

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). La utilización de las TIC en la educación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 74-104). Madrid: Morata.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008b). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Recuperado enero del 2018 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext&tlng=en

Cuban, L. (2000). So much high-tech money invested, so little use and change in practice: How come. En Council of Chief State School Officers Annual Technology Leadership Conference (pp. 14-15).

Laluzza, J. L., Crespo, I., & Camps, S. (2008). Las tecnologías de la información y la comunicación y los procesos de desarrollo y socialización. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 54-73). Madrid: Morata.

Schoolnet, E. (2013). Survey of schools: ICT in education. Benchmarking access, use and attitudes to technology in European schools. Liège, Belgium: European Union. doi, 10, 94499.