

Factores comunes en docentes de excelencia que permiten predecir desempeños profesionales exitosos.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (INEVAL) aplica pruebas de conocimiento disciplinar todos los años a los docentes ecuatorianos. En 2016 sólo el 0,3% de los docentes se ubicaron en la categoría de “excelente”. Para este estudio fueron considerados docentes con buen desempeño aquellos que alcanzaron un puntaje superior a 900 puntos en las pruebas de evaluación aplicadas por el INEVAL en 2 provincias: Azuay y Cañar.

Como marco referencial, para la realización de este estudio, se tomó en cuenta diversas investigaciones llevadas a cabo alrededor del mundo que se han dedicado a narrar historias de vida de los profesores para recoger las experiencias vitales que han tenido influencia en su práctica docente. Uno de los más relevantes es el estudio realizado por López de Maturana (2010), denominado: *Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas*, el cual identifica mediante una investigación biográfica narrativa, comportamientos típicos de los docentes. “La Historia de Vida busca una explicación sobre cómo los buenos profesores han construido y construyen la práctica educativa escolar, interpretando las expresiones sociales vividas y narradas por ellos mismos” (López de Maturana, 2010, p. 4).

Así también, otro de los estudios referentes de esta investigación, constituye el realizado por Álvarez, Porta y Sarasa (2010) que se originó en el análisis de autobiografías a docentes memorables de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, la posterior selección de docentes ejemplares y aplicación de entrevistas orientadas a identificar información relacionada con las temáticas como: hechos de la vida profesional y temas familiares, relacionados con lo institucional. Los resultados indican la trayectoria de cada docente participante en la investigación y una interesante reflexión sobre la importancia de conocer y compartir sus recorridos para construir categorías que posibiliten contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la formación de los docentes.

En función de lo anterior, esta investigación se orientó a dar respuesta a la pregunta ¿Existen factores comunes que permitan predecir desempeños escolares de calidad en docentes de excelencia? Para ello, el objetivo de la investigación fue indagar en sus historias de vida profesionales para identificar elementos comunes en los docentes con

buen desempeño, en función de sus experiencias previas de infancia y juventud, en sus itinerarios educativos y en sus carreras profesionales.

La metodología utilizada fue cualitativa, mediante el método biográfico narrativo con enfoque descriptivo analítico que permitió reconstruir la realidad a través de la narrativa de las experiencias de vida de los docentes. La técnica utilizada fue la entrevista, cuyo instrumento ad hoc permitió recoger los relatos de vida profesional de los seis docentes que formaron parte del estudio. Este instrumento fue el que más se ajustó a las circunstancias y características laborales de los docentes seleccionados, dado que el tiempo con el que contaban los profesores era escaso y realizar una autobiografía por escrito fue el instrumento que mejor se ajustó a esta situación.

La selección de la muestra se basó en dos criterios: primero: los docentes con las más altas calificaciones sobre los 900 puntos de la Zona 6, provincias de Azuay y Cañar, segundo: docentes que trabajan en escuelas fiscales. Al final de la selección se escogieron 9 docentes que cumplieron con los criterios de inclusión, de los cuales 6 aceptaron ser parte del estudio. Los docentes que conforman la muestra de la investigación trabajan en el nivel de bachillerato y Educación General Básica, subnivel Básica Superior, en las asignaturas de: Matemáticas, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Biología y Lengua y Literatura.

El estudio identificó factores comunes de los docentes entrevistados, determinando eventos presentes en sus experiencias de vida que marcaron sus carreras docentes exitosas. Una constatación relevante que muestra el estudio es que todos los sujetos encuestados son docentes especialistas de la asignatura que imparten, lo que refuerza la necesidad de dominar el contenido de la disciplina que enseña para garantizar un desempeño profesional de éxito.

Los resultados indican que existen factores comunes en 5 de los 6 docentes entrevistados, entre los cuales destacan el hecho de haber estudiado todos en escuelas públicas, provenir de familias escasos recursos económicos, ser los primeros de sus familias en obtener un título universitario, haber tenido una inclinación temprana por las materias que enseñan, haber sido marcados por alguno de sus docentes y haber tenido experiencias agradables en sus escuelas primarias o secundarias. Es evidente que existen rasgos característicos de las vidas de los docentes que no son replicables pero el hecho de haber tenido experiencias agradables en sus instituciones educativas refuerza la importancia de las relaciones

afectivas positivas dentro de las escuelas, lo cual ha sido reseñado también por investigaciones precedentes.

Palabras clave: docentes de excelencia, desempeño profesional exitoso, factores comunes de excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez, Z., y Porta, L., y Sarasa, M. (2010). Itinerarios de la buena enseñanza a partir de los relatos biográficos docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14 (3), 89-98
- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001) La investigación biográfico-narrativa en educación, Madrid: La Muralla.
- Branda, S. A., y Porta, L. (2012). Maestros que marcan. Biografía personal e identidad profesional en docentes memorables.
- Bruns B. y Luque J. (2014). Docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe, resumen, Washington, DC, Banco Mundial.
- Falus, L. y Goldberg, M. (2011). Perfil de los docentes de América Latina. Cuadernos SITEAL, N°9, Buenos Aires, IPE-UNESCO, 5-22.
- Herrera, M. (2016): Educar para superar la pobreza. *Cuadernos del Observatorio*. Azogues. UNAE.
- INEVAL. (2017). Informe de resultados. SER BACHILLER. Quito.
- López de Maturana, S (2010). Historia de vida de buenos profesores: Experiencia e impacto en el aula. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 14(3), p. 149-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56715702011>
- Méndez, L., y Analia, E. (2012). Historias de vidas docentes: recuperando, reconstruyendo y resignificando identidades. *Praxis Educativa (Arg)*, 16(1).
- Pinheiro, A. C. (2018). Historia de vida de profesores de primaria de la enseñanza fundamental y la enseñanza de geografía.

Autores

Sarango Solano Fernanda Elizabeth, Docente investigadora, Máster en Currículo e Instrucción. Correo institucional: fernanda.sarango@unae.edu.ec, Universidad Nacional de Educación.

Garcés Chiriboga Marcela Verónica, Docente investigadora, Magíster en Pedagogía. Correo institucional: marcela.garces@unae.edu.ec, Universidad Nacional de Educación

Moreno Moreno Edison Michael, Estudiante universitario, maicoltrall@gmail.com , Universidad Nacional de Educación



La **Asociación Ecuatoriana para el Fomento de la Investigación Educativa AseFIE**, con personería jurídica de derecho privado y sin fines de lucro otorgada por la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación con Acuerdo SENESCYT número 2018-006, confiere el presente certificado por su participación en la **III Conferencia Internacional 'La Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación'** a:

Fernanda Elizabeth Sarango Solano

Certificamos su participación como ponente y asistente por un total de 60 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Premiación de los mejores trabajos de investigación educativa.
- Talleres dictados por académicos nacionales e internacionales.
- Clases magistrales.
- 47 ponencias aprobadas a partir de un proceso de revisión por pares ciegos.
- Exposición de obras artísticas.
- Espacios para diálogo entre educadores, actores claves del sistema educativo, y representantes de la política pública.
- Presentación de resultados de investigación por parte de la Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación Ecuador.
- Lanzamiento de tres libros

Estos espacios fueron socializados en el marco de la **III Conferencia Internacional 'La Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación'** organizada por AseFIE, en colaboración con la Universidad de Cuenca del 25 al 29 de noviembre de 2019.

PhD. Maarten Simons
Promotor Local Proyecto FESADU

PhD (c). Enma Campezano
Presidenta Interina AseFIE

PhD. Monserrath Jerves
Coordinadora de Conferencias AseFIE

Dado y firmado en la ciudad de Cuenca, Ecuador el 29 de noviembre de 2019





La **Asociación Ecuatoriana para el Fomento de la Investigación Educativa AseFIE**, con personería jurídica de derecho privado y sin fines de lucro otorgada por la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación con Acuerdo SENESCYT número 2018-006, confiere el presente certificado por su participación en la **III Conferencia Internacional 'La Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación'** a:

Marcela Verónica Garcés Chiriboga

Certificamos su participación como ponente y asistente por un total de 60 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Premiación de los mejores trabajos de investigación educativa.
- Talleres dictados por académicos nacionales e internacionales.
- Clases magistrales.
- 47 ponencias aprobadas a partir de un proceso de revisión por pares ciegos.
- Exposición de obras artísticas.
- Espacios para diálogo entre educadores, actores claves del sistema educativo, y representantes de la política pública.
- Presentación de resultados de investigación por parte de la Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación Ecuador.
- Lanzamiento de tres libros

Estos espacios fueron socializados en el marco de la **III Conferencia Internacional 'La Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación'** organizada por AseFIE, en colaboración con la Universidad de Cuenca del 25 al 29 de noviembre de 2019.

PhD. Maarten Simons
Promotor Local Proyecto PESAD

PhD. Monserrath Jerves
Coordinadora de Conferencias AseFIE

PhD (c) Enma Campozaño
Presidenta Interina AseFIE

Dado y firmado en la ciudad de Cuenca, Ecuador el 29 de noviembre de 2019





La **Asociación Ecuatoriana para el Fomento de la Investigación Educativa AseFIE**, con personería jurídica de derecho privado y sin fines de lucro otorgada por la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación con Acuerdo SENESCYT número 2018-006, confiere el presente certificado por su participación en la **III Conferencia Internacional 'La Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación'** a:

Edison Michael Moreno Moreno

Certificamos su participación como ponente y asistente por un total de 60 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Premiación de los mejores trabajos de investigación educativa.
- Talleres dictados por académicos nacionales e internacionales.
- Clases magistrales.
- 47 ponencias aprobadas a partir de un proceso de revisión por pares ciegos.
- Exposición de obras artísticas.
- Espacios para diálogo entre educadores, actores claves del sistema educativo, y representantes de la política pública.
- Presentación de resultados de investigación por parte de la Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación Ecuador.
- Lanzamiento de tres libros

Estos espacios fueron socializados en el marco de la **III Conferencia Internacional 'La Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación'** organizada por AseFIE, en colaboración con la Universidad de Cuenca del 25 al 29 de noviembre de 2019.

PhD. Maarten Simons
Promotor Local Proyecto RESAD

PhD. Enma Campezano
Presidenta Interina AseFIE

PhD. Monserrath Jerves
Coordinadora de Conferencias AseFIE

Dado y firmado en la ciudad de Cuenca, Ecuador el 29 de noviembre de 2019

