

Salud va a la escuela en el Circuito Educativo Comunitario la Chamusca, periodo

2015-2016

Health goes to the school in the Community Educational Circuit the Chamusca, period

2015-2016

*Dilida Luengo¹, Diana Perozo², Jonathan Olascuaga¹

¹*Universidad Bolivariana de Venezuela,* ²*Universidad del Zulia*

**danayral@gmail.com*

Resumen

El programa de Salud Escolar “La salud va a la escuela”, es una iniciativa del Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo, que surge como respuesta a los resultados obtenidos durante la Consulta por la calidad Educativa en el 2014, dicho programa pretende favorecer el desarrollo de conocimientos, hábitos, valores y estilos de vida saludables de la población escolar y comunitaria. Desde la Vinculación Profesional Bolivariana (VPB), componente del Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), nos planteamos que los estudiantes sistematicen los aprendizajes en la interrelación entre universidad, escuela y comunidad. Desde este espacio de aprendizaje los docentes en formación de la sección EF-02, Mención Educación Física, de la UBV sede Zulia, en su transitar por la Escuela Básica Nacional María Josefa Palacios, conocida como “La Chamusca”, potenciaran el programa. La metodología utilizada es la Investigación Acción Participante (IAP), siguiendo sus fases básicas: 1. Exploración-motivación. 2. Diagnóstico. 3. Diseño de la propuesta. 4. Ejecución de la propuesta. 5. Evaluación permanente. Se emplean instrumentos, tales como: Guía de observación, actas de las asambleas, bitácoras, entrevistas y revisión de documentos. Esta investigación permitirá valorar los avances de la

resolución viceministerial en todo el circuito educativo comunitario, además de potenciar la articulación entre las fuerzas vivas y la UBV; por otra, las personas de la comunidad, quienes al adquirir conocimientos, conciencia social y ecológica, podrán promover programas y planes que garantizan el buen vivir y la preservación de las especies en el planeta.

Palabras Clave: salud escolar, vinculación profesional bolivariana, circuito educativo comunitario.

Abstract

The School Health Program "Health goes to school", is an initiative of the Vice-Ministry of Educational Communities and Union with the People, which arises as a response to the results obtained during the Consultation for Educational Quality in 2014, said program aims favor the development of knowledge, habits, values and healthy lifestyles of the school and community population. From the Bolivarian Professional Liaison (VPB), component of the National Program of Training of Educators (PNFE) of the Bolivarian University of Venezuela (UBV), we propose that the students systematize the learning in the interrelation between university, school and community. From this learning space teachers in training section EF-02, Mention Physical Education, UBV Zulia headquarters, in transit through the National Basic School María Josefa Palacios, known as "La Chamusca", will enhance the program. The methodology used is Participatory Action Research (IAP), following its basic phases: 1. Exploration-motivation. 2. Diagnosis. 3. Design of the proposal. 4. Execution of the proposal. 5. Permanent evaluation. Instruments are used, such as: Observation guide, minutes of the assemblies, logs, interviews and document review. This research will make it possible to assess the progress of the vice-ministerial resolution throughout the community educational circuit, as well as to strengthen the articulation between the living forces and the UBV; on the other, the people of the community,

who by acquiring knowledge, social and ecological awareness, will be able to promote programs and plans that guarantee good living and the preservation of the species on the planet.

Keywords: school health, bolivarian professional bonding, community education circuit.

Introducción

En correspondencia con las políticas del Estado venezolano en materia educativa, en la Escuela Básica Nacional María Josefa Palacios, del sector La Chamusca, Maracaibo, se lleva a cabo un Proyecto Pedagógico que abarca la educación para la salud y educación ambiental, usando como estrategia la vinculación profesional bolivariana. Este escenario, con características especiales, demanda asumir estrategias pedagógicas y didácticas para transformar la realidad; por lo cual, los estudiantes del PNFE, docentes de la escuela, docentes UBV, directivos, y la comunidad de La Chamusca, se incorporan a esta investigación para abordar su problemática conscientemente, y desde una perspectiva crítica y transformadora, y cuyo propósito es la transformación social, potenciando la salud integral de los niños desde el Programa la Salud va a la Escuela, apoyándose en el componente Vinculación Profesional Bolivariana del Programa Nacional de Educadores.

La metodología empleada es la Investigación Acción Participante (IAP), empleando instrumentos como: reuniones, entrevistas, Guía de observación, bitácoras, revisión de documentos, asambleas, entre otros. La investigación se encuentra en curso; sin embargo, ya se pueden dar muestras del cumplimiento de las Fases IAP: Fase 1. Exploración, Fase 2. Diagnóstico, que señaló el rumbo para reorientar las acciones establecidas en la Fase 3. Diseño de la propuesta, elaborada respondiendo a intereses y necesidades detectadas en el diagnóstico de la escuela y siguiendo las políticas educativas. Fase 4. Ejecución, la cual se ha desarrollado

parcialmente, pero aquí se muestran resultados sustanciales dada la riqueza del método que ofrece la Fase 5. Que implica la Evaluación-reflexión permanente y permite nutrir todas las fases dado su carácter continuo.

Esta investigación es relevante ya que el IAP, contiene un plan para potenciar, por una parte, la participación comunitaria, en pro del área Ambiental y de Salud, las cuales están establecidas en las políticas para la Educación Bolivariana, en el II Plan Socialista de la Nación y en Planes especiales estratégicos que surgen en este proceso de forja socialista que se gesta actualmente. La experiencia aquí descrita, muestra el impulso que se le ha dado a la Comunidad Educativa, siguiendo las políticas educativas del MPPE en relación a la participación comunitaria, a través del Consejo Educativo; específicamente, a través del Comité de Alimentación, Ambiente y Salud Integral. Finalmente las acciones que se desarrollan desde la estrategia Vinculación Profesional Bolivariana con los estudiantes de la UBV-PNFE, tributan a los preceptos Constitucionales, el modelo educativo bolivariano, por lo cual, se contribuye a la transformación social, que se plantea en tiempos de revolución en Venezuela.

Fundamentos teóricos

En un esfuerzo de resumen, se exponen las categorías de análisis principales asumidas.

El Programa La Salud va a la escuela. El objetivo fundamental es favorecer el desarrollo de conocimientos, hábitos, valores y estilos de vida saludables de la población escolar y comunitaria, contempla **1.** La conformación y funcionamiento de las Brigadas de Salud Escolar, responsables de generar actividades de sensibilización, concienciación, diagnósticos y saneamiento ambiental. **2.** La Jornada “La Salud va a la Escuela”, cuyo Objetivo es Contribuir al desarrollo de estilos de vida saludable, mediante la promoción prevención y educación para la salud de la población escolar y dar atención a las patologías detectadas tomando como referentes

los resultados obtenidos en el Circuito de Salud Escolar, con especialistas, médicos y demás voluntarios, la cual se realiza dos veces en el año escolar (octubre/noviembre y marzo/ abril). **3.** Articulación con las Áreas de Salud Integral Comunitaria (ASIC), para garantizar la atención de las patologías detectadas en los estudiantes y realizar actividades de carácter preventivo, de forma permanente. **4.** Organización de la Cátedra Libre Estilos de Vida Saludable, mediante la cual se desarrollan acciones para la promoción, prevención y educación para la salud dirigido a estudiantes, docentes, familia y comunidad en general.

La **Vinculación Profesional Bolivariana (VPB)** es un componente curricular del PNFE de UBV, que busca que los estudiantes sistematicen los aprendizajes propios de la formación socio cultural, pedagógica general y a formación especializada para la Educación Bolivariana, a partir de la interrelación continua que se establece entre el plano teórico-empírico operativo a través del plano contraste. (PNFE, 2005). La VPB se basa en el accionar de los diferentes escenarios de formación: la escuela, la universidad, la comunidad; donde la primera redimensiona su responsabilidad en la labor pedagógica, al construir el proceso formativo del nuevo educador y propiciar el acompañamiento de un maestro tutor. Su propia experiencia de formación como estudiante y la estrecha relación con el profesor asesor, tendrá incidencia directa en la motivación y el compromiso con su profesión, de modo que refuercen sus aspiraciones profesionales.

El Programa del PNFE contempla una concepción de ejes transversales como áreas que responden a problemáticas relevantes, con pertinencia social, donde la Formación Ciudadana, la Educación Ambiental y la Educación para la Salud constituyen prioridades. En consecuencia, los ejes transversales no se consideran como contenidos paralelos a los Básicos Curriculares, sino integrados a ellos y relacionados entre sí, de modo que contribuyan a la formación de un educador en correspondencia con los cambios sociales que se van produciendo en la nación y el mundo.(PNFE, Ejes Transversales,2005). Los ejes transversales determinados se constituyen en

la parte más amplia del currículo, fortaleciendo el encuentro entre los saberes y prácticas educativas mediante las situaciones de aprendizaje; y en el caso que nos ocupa, se articula entre los ejes transversales del PNFE y las diferentes problemáticas develadas.

Consejo Educativo: Instancia ejecutiva, de carácter social, democrático, corresponsable de la gestión de políticas públicas educativas en articulación inter e intrainstitucional y con otras organizaciones sociales en las instituciones educativas. Es concebido como un conjunto de colectivos sociales vinculados con los centros educativos en el marco constitucional y en las competencias del estado docente.(Resolución 058,Gaceta oficial 40.029) Según estas competencias del Consejo Educativo se debe propiciar el desarrollo humano integral de todos (docentes-directivos, familias y comunidad de forma integrada), mediante la formación permanente en las políticas públicas educativas y en las temáticas de los ejes integradores para el proceso curricular: Ambiente y salud integral, interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz, lenguaje, trabajo liberador, soberanía y defensa integral de la nación y tecnologías de la información libre. Este Consejo Educativo lo conforman varios comités, en la EBN María Josefa Palacios, los estudiantes UBV se incorporaron y refuerzan las estrategias para la consolidación del Comité de Ambiente, Alimentación y Salud Integral y del Comité de Deporte.

Educación Ambiental: La educación es una de las formas para revertir el deterioro ambiental que hace peligrar la vida de la humanidad, pues es el instrumento perfecto de cambio para llevar a la sociedad a estilos de vida saludables, donde se respeten el resto de las formas vivientes del planeta. Por tanto, la educación ambiental se asume siguiendo a Álvarez, A (2008): “Un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, la comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que los preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable”, “la conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente

equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal". Partiendo de estas premisas los estudiantes de educación física de UBV-PNFE en conjunto con su profesor asesor y tutor, impulsan en esta escuela y comunidad, comportamientos, valores y actitudes que responden a las políticas de educación ambiental; así como, la participación popular a través de las herramientas como el Comité de Alimentación, Ambiente y Salud Integral.

Programa Todas las Manos a la Siembra: Esta iniciativa del MPPEU, se crea a partir de la resolución 351 del 25/05/2010, como una estrategia para impulsar la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico, a objeto de garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de la Nación, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal. La comunidad de la Chamusca es expedita para este Programa, pues está conformada por un alto índice de pobladores indígenas, quienes poseen conocimientos sobre el pastoreo, siembra, artesanías entre otros. En tal sentido, el programa se impulsó primero, desde la formación permanente de docentes, luego siguió la estrategia de la VPB en el área de Educación física, trabajando de la mano con el Comité de Alimentación, Ambiente y Salud Integral. En la propuesta se impulsa el diálogo de saberes, como soporte de un estilo de ciencia y tecnología propia, tal como lo planteaba Varsasky, (2006) combinando los conocimientos ancestrales, artesanales con los avances científicos que son pertinentes para un enfoque de desarrollo humanista y sustentable.

En este mismo orden de ideas, es clave ampliar los principios que sustentan la educación ambiental. Estos principios son los siguientes: Educación permanente, Interdisciplinariedad, aprendizaje activo, criticidad y acción, unidad practico-teórica y principio de identidad nacional. Estos convierten a la educación ambiental en el instrumento para dinamizar y consolidar iniciativas y acciones concebidas dentro del marco de desarrollo comunitario. Partiendo de la Resolución 068: Las instituciones educativas -en todos sus niveles y modalidades- deberán impulsar las siguientes líneas programáticas encaminadas al Saneamiento Ambiental de sus

espacios: Realizar un recorrido en todos los espacios-internos y externos- de la institución para diagnosticar las condiciones de salubridad en que se encuentra. Este proceso debe realizarse al inicio del año escolar y periódicamente, tanto por parte de la Dirección, como del Consejo Educativo y Estudiantil respectivo. En el diagnóstico de la Escuela Básica Nacional María Josefa Palacios, se priorizan los siguientes puntos críticos, a nivel INTERNO: comedor, baños, cantinas, aulas de clases, áreas verdes y canchas deportivas. A nivel EXTERNO: aceras del perímetro, establecimientos de expendio de bebidas alcohólicas, de golosinas, contenedor de basura y otros factores de riesgo en este contexto educativo que son nocivos para la salud.

La Participación Comunitaria: Esta definición está establecida en los instrumentos jurídicos y de política de la República Bolivariana de Venezuela. Las primeras manifestaciones democráticas y ejercicio del derecho a la información, a la consulta, la convivencia y a la participación en los asuntos que afectan a la comunidad y a la sociedad en general se encuentra en las organizaciones del Poder Popular; lo cual se materializa con el Consejo Educativo en el Subsistema de Educación Básica y ciertamente, esta modalidad organizativa es transversal en el proceso educativo. Así entonces, con la entrada en vigencia de la reforma constitucional en Venezuela, el modelo de participación pretende la integración de los distintos escenarios de la vida comunal y la participación de los ciudadanos en el desarrollo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, convencidos de que cuando la comunidad se involucra, los esfuerzos y las acciones institucionales tienen mayor probabilidad de ser productivas, sustentables y equitativas.

Algunos autores que explican el significado de la participación comunitaria. Rao (2007), la define como el proceso en el que sus participantes toman iniciativas y acciones que son estimuladas por su propio pensamiento y sobre las cuales ellos pueden ejercer un control efectivo; sin embargo, el énfasis en la participación comunitaria obviando la planificación central

de los proyectos, tampoco es una estrategia óptima. Debe encontrarse un balance entre ambas partes. Según Sifuentes citando a Rao (2007), da luces sobre cómo abordar a la comunidad y hacer que la participación comunitaria se active y articule con la educación ambiental para lograr mitigar en cierta forma las limitaciones relacionadas con la alimentación de los niños y niñas de la escuela, la educación ambiental y la formación ciudadana. Exceptuando a Rao, que se refiere a la articulación entre la planificación central y la participación comunitaria, ninguna otra considera este elemento, al menos no de manera explícita. En este mismo orden de ideas, el Instituto Nacional de Nutrición en sus anales del 2007, indica que Participación comunitaria “es un proceso mediante el cual los miembros de la comunidad participan en los programas o en las actividades que se llevan a cabo en interés de la comunidad”.

Al respecto, la Ley de Participación Ciudadana y Poder Popular de Venezuela en su Art. 7, (2006) establece como fines de la participación: la organización social, el diseño de un sistema de participación protagónica, la participación como política de Estado, el carácter corresponsable de la participación y cogestión y enfatiza que la promoción y fortalecimiento de la cultura de la participación garantizarían el ejercicio de la soberanía nacional”. Es así como empoderando a las comunidades, a los padres y representantes de una escuela, a los docentes y estudiantes podemos materializar el principio de participación y protagonismo establecidos en la CRBV,(1999) creando espacios para la emancipación y el empoderamiento de conocimientos y de prácticas de todo tipo para mejorar sus condiciones de vida.

Metodología Investigación Acción Participante (IAP)

El método aplicado es la IAP, de la cual, en esta ponencia sólo realiza un avance. La finalidad de la IAP es generar un conocimiento liberador generador de conciencia crítica a partir del propio conocimiento popular y dar lugar a un proceso de empoderamiento que permita cambiar la

realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación. Siguiendo a Fals Borda (1986) se ha trabajado en base a las siguientes fases del método:

1. Exploración-motivación. Momento inicial donde afloran las preocupaciones e interrogantes, individuales y en colectivo. Se manifiestan problemas prácticos, contradicciones, inconsistencias entre el deber ser y lo que en la realidad ocurre. Se busca el significado del problema.

2. Diagnóstico. Una vez que se ha identificado el significado del problema, en esta fase se realiza la recolección e interpretación de la información; preferiblemente, mediante Asambleas para el re-planteamiento comunitario del problema. Aun cuando, por lo general se usan instrumentos como entrevistas, encuestas, test, para acercarse más técnicamente al diagnóstico, actualmente se está recomendando la técnica de lluvia de ideas, tributando la participación protagónica de los ciudadanos. Lo recomendable es sistematizar la problemática encontrada, buscando ubicar el su contexto influyente, al unísono priorizar según las urgencias y necesidades concretas destacadas.

3. Diseño de la propuesta de cambio. Realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y guiados por los objetivos establecidos, se está en condiciones de visualizar cambio que se desea. Es allí cuando se elabora el plan en colectivo, conformando equipos de trabajo, comisiones o colectivos para distribuir tareas y elaborar el Plan de trabajo y cronograma pensando en los momentos necesarios para su ejecución.

4. Ejecución de la propuesta y acciones concretas para la solución del problema. Con la propuesta de acción diseñada, se inicia la aplicación de las acciones planteadas según los Momentos previstos; unas veces por fases o por prioridades, según el criterio de los equipos y personas designadas. Es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y un cambio de la práctica diagnosticada.

5. Evaluación-reflexión permanente de lo realizado. Este proceso, que comienza al inicio mismo de la investigación-acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor como mejora de la práctica. La evaluación es una retroalimentación constante, ya que además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo. Para este abordaje, se emplean instrumentos, tales como: Guía de observación, asambleas, bitácoras, entrevistas y revisión de documentos. Comúnmente, surge la necesidad de una redefinición del problema, en algunos casos puede deberse a la madurez del grupo que le permite tener mayor conciencia de la verdadera problemática; otras veces, resulta interesante consultar agentes externos para tales fines.

Resultados

Como avance de investigación se ofrecen resultados del desarrollo in situ de las fases de la IAP:

Fase 1. Exploración-motivación

Durante el segundo semestre de la sección EF-02 en el año 2015, la profesora asesora Dilida Luengo, formalizó los lazos con la institución de la E.B.N. María Josefa Palacios, con el colectivo de estudiantes de la sección como parte de la planificación establecida por la VPB del PNFE-UBV. El propósito fue explorar la realidad socio-educativa de la comunidad La Chamusca y además, para sensibilizar diversos sectores y lograr potenciar la participación comunitaria y la educación ambiental desde el proceso de formación inicial de nuestros estudiantes a través de la VPB. Para esto, entre otras acciones fue necesario emprender: visita a los miembros principales del Consejo Comunal y de la Comuna, recorrido por esta comunidad de origen agropecuario, convocatorias y realización de reuniones con miembros claves de la comunidad, reuniones con los docentes de la escuela y directivos.

En el caso de esta sección (EF-02/2015), dado que son aspirantes a docentes en el área de Educación Física, a todo el grupo se le asignó la misma tutora, profesora Edilma Rodríguez, licenciada en Educación mención Educación Física, egresada de la UBV. En el segundo Trayecto que fue el iniciado por las investigadoras como profesoras asesoras, el estudiante ya motivado tomó parte activa en la escuela y la comunidad al realizar los Proyectos de Aprendizaje.

Fase 2. IAP. Diagnóstico.

Con el fin de diagnosticar el principal problema social que presenta la comunidad, se elaboró la caracterización diagnóstica. Las personas de la comunidad La Chamusca que participaron durante varias reuniones realizadas en el 2015 y en los primeros 6 meses de 2016, contribuyeron, apoyados en la técnica de la lluvia de ideas a determinar los principales problemas sociales que afectaban a la comunidad.

En relación a la descripción del aspecto Geohistórico, la Comunidad de La Chamusca netamente agropecuaria, está ubicada en el sector Country Club-La retirada, de Maracaibo, Parroquia Antonio Borjas Romero. Al norte limita con la parroquia Venancio Pulgar, al Sur Francisco Eugenio Bustamante, al Este Av. La Limpia y al Oeste con San Isidro.

La población de este sector según el censo 2012 es de: 63.468 hab. Un porcentaje importante de los pobladores son descendientes de la etnia wayuu y el resto son extranjeros de nacionalidad Colombiana y/o provenientes de la Guajira y de la costa colombiana.

Como fortaleza se encontró en el diagnóstico, que en el ámbito socio-educativo-pedagógico: el personal docente adscrito al MPPE está activo, todos son licenciados en educación, lo que le da fortaleza a la escuela. Entre los problemas encontrados se detectaron los siguientes:

Cuadro 1. Diagnóstico Participativo

Nivel	Puntos críticos de la UBN.	Si	No	Nivel	Puntos críticos de la UBN.	Si	No
	María Josefa Palacios.				UBN. María J Palacios.		
Interno	Comedor		X	Externo	Aceras y brocales		X
	Baños (sin techado y puertas provisionales)	X			Expendio de bebidas alcohólicas	X	
	Pasillos		X		Venta de golosinas	X	
	Aéreas verdes	X			Contenedor de basura		X
	Cantina escolar		X		Inseguridad	X	
	Aulas de clases (son improvisadas y precarias)	X			Cerca perimetral		X
	Canchas deportivas		X	Externo	Vía principal transitada por transporte pesado	X	
Interno	Espacios para la construcción de áreas.	X			Tránsito de ganado por la escuela	X	

Fuente: Caracterización diagnóstica Escuela Básica Nacional María Josefa Palacios 2015.

Estos problemas fueron jerarquizados en colectivo, quedando de la siguiente manera: 1. Infraestructura inapropiada y precaria en la sede actual; 2. En lo deportivo, carencia de canchas, implementos deportivos, por lo cual las prácticas son casi nulas y sólo se realizan con mucha precariedad actividades recreativas y lúdicas; 3. La participación de la comunidad de la Chamusca es casi nula en los asuntos educativos, 4. Los niños presentan bajo de peso según evaluación antropométrica realizada por los estudiantes de la UBV. 5. Los programas que promueve el MPPE se conocen, se formalizaron pero no desarrollan las actividades.

Se interpreta de las entrevistas a los docentes y directivos de la escuela, que la comunidad educativa sí tenía algún conocimiento sobre las políticas implementadas desde el 2014 por el

MPPE; sin embargo, el problema de la escasa participación estriba en que no se conocían en su esencia y mucho menos se implementaban, las políticas que dan soporte organizativo a la participación comunitaria en la implementación de planes y programas como es la Resolución 058 que establece la constitución del Consejo Educativo, por lo cual urge activarlo para impulsar las mejoras de la escuela desde varios niveles de acción. Tampoco se conocían las Políticas de nuestro interés investigativo, entre ellas: El Programa Todas las Manos a la Siembra y el Programa La Salud va a la escuela.

Fase 3. Diseño de la propuesta de cambio.

Diseño de la propuesta de cambio se hizo asumiendo dos (2) Momentos del Plan de Acción. Tiene como eje transversal la Potenciación de la participación comunal en el área Ambiente y Salud Integral y su objetivo específico es Viabilizar la Vinculación Profesional Bolivariana.

En 1er Momento de la Propuesta de cambio, con el objetivo de viabilizar la Vinculación Profesional Bolivariana para estudiantes de la sección EF-02/2015, tomando elementos del diagnóstico surgieron y tributando el eje transversal “Potenciación de la participación comunal en el área Ambiente y Salud Integral”, se emprendieron los siguientes Proyectos de Aprendizajes:

Cuadro 2. 1er Momento de la propuesta de cambio

VIABILIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN PROFESIONAL BOLIVARIANA

Escuela Básica Nacional “María Josefa Palacios”

Sección: EF-02/2015

Lugar: UBV Sede

Directora: Melida Ferrer

Profesora Asesora Dilida Luengo

Tutora: Edelmira Rodríguez (Docente de Educación Física)

Nombre	Grado	Nombre del Proyecto de Aprendizaje
Gutiérrez Maurelin	1ero	La educación física como vehículo para impulsar el programa

Salud va a la escuela.		
Torres Nixón	2do	Impulso del programa Todas las Manos a la Siembra como vínculo entre la educación física, la salud y VPB
Delgado Ildemary	3ero	La recreación como estrategia para motivar a los niños y niñas hacia la educación ambiental
Bracho Wendy	4to	Potenciar la participación ciudadana desde los valores: Responsabilidad y Participación.
Bracho Silvana	5to	Fomentar La disciplina en la escuela desde la Educación Física.
González Ingrid	6to	El atletismo como estrategia para fortalecer las destrezas básicas motrices en los niños y niñas entre 10 y 12 años

Fuente: Documento de Proyecto de aprendizaje de la sección en el PNFE, 2015.

En un 2do Momento de la Propuesta de cambio, con el objetivo de Potenciar la participación comunal en el área Ambiente y Salud Integral, se planeó la conformación y funcionamiento los 4 ejes estratégicos del programa de Salud va a la Escuela: **1.** las Brigadas de Salud Escolar, responsables de generar actividades de sensibilización, concienciación, diagnósticos y saneamiento ambiental **2.** La Jornada “La Salud va a la Escuela” con la instalación de los Circuitos de Salud Escolar, con especialistas, médicos y demás voluntarios; evento que se planeó realizar 2 veces en el año escolar (octubre/noviembre y marzo/ abril), con la finalidad de evaluar las condiciones de salud de los niños, niñas y adolescentes. **3.** Articulación con las Áreas de Salud Integral Comunitaria (ASIC), para garantizar la atención de las patologías detectadas en los estudiantes y realizar actividades de carácter preventivo de forma permanente. **4.** La Organización de la Cátedra Libre Estilos de Vida Saludable, mediante la cual se desarrollarán acciones para la promoción, prevención, educación para la salud dirigido a estudiantes, docentes, familia y comunidad en general.

Para tal fin, se planeó el desarrollo de actividades diversas de Educación Ambiental y Agroecológica, actividades lúdicas, recreativas; orientación a la comunidad sobre Salud Integral y Familia y para el impulso del Saneamiento Ambiental, se previó la recuperación y la institución desde la VPB, mediante la organización, durante todo el año escolar, de actividades tales como: limpieza, saneamiento, eliminación de criaderos de zancudos, desratización, fumigaciones, desmalezamiento, abatización, recuperación y siembra de plantas ornamentales, frutales, medicinales, entre otras. Todo esto compaginado con actividades de Socialización de los avances de la investigación, reuniones, asambleas y mesas de trabajo colectivo, a modo de revisión crítica, evaluación permanente y acompañamiento a los participantes. En el siguiente Cuadro se muestra la Planeación en un 2do Momento, con lo previsto en colectivo para atender estas prioridades:

Cuadro 3. 2do Momento de la Propuesta de cambio

Plan para la potenciación de la participación comunal en el área ambiente y salud integral

Objetivo General: Potenciar la participación comunal y la educación ambiental en la Escuela Básica Nacional María Josefa Palacios, de la comunidad La Chamusca.

Modulo I

Participación comunitaria y políticas, programas y planes del MPPE

Sesiones

Duración

I, II y III

24 horas

Obj.Específico

Propuesta

Resultados

Recursos

Responsable

Diagnosticar conocimientos del colectivo en la EBN: J.Palacios, las políticas públicas del MPPE.	Diagnóstico escolar: -Planificación de clase - Consejo Educativo - Comité de ambiente, alimentación y salud integral. -Programa Todas las manos a la siembra.	Caracterización de participantes. Autoevaluación y reflexión de la práctica educativa Diseño de instrumentos para determinar el recorrido del Consejo Educativo.	de Instrumentos de evaluación y Documentos oficiales del ME Bitácora Video Beam, pizarra, el marcadores, computador, camará.	Dilida Luengo (CEPEC) Diana Perozo (LUZ)
--	---	--	--	---

Sesiones	Duración
	IV, V 16 horas
Caracterizar los participantes base a las exigencias de la EBN. María J. Palacios.	Revisión de la Planificación socialización instrumento evaluación que se aplicará al final del proceso para su aprobación colectiva.
	Registro del y seguimiento a las planificaciones de perfeccionamiento de las mismas. . Planificación Instrumento evaluación del desempeño.

Sesión	Duración
	VI 8 horas
Implementar herramientas participación	Valorar Acompañar los comités del Consejo educativo
	Valoración y acompañamiento a iniciativas de los Video Beam, Ysabel bitácora de la Palmar VPB. (Investigadora)

popular. comités del CEPEC)

Sesión	Duración
VII	8 horas

Socialización de Exposiciones Interacción grupal Video Beam Las
 avances individuales ante el Computador participantes
 individuales de los Comité de Ambiente, Informe de avance
 Proyectos Alimentación y Salud por participante
 Integral.

Módulo II Educación Ambiental y Agroecológica

Sesión	Duración
I	8 horas

Obj. Específico	Propuesta	Resultados	Recursos	Responsable
Elaborar herramientas didácticas para la educación ambiental.	Taller Didáctica en la educación ambiental	Elaboración de material didáctico de corte ecológico	Video Beam, Erleem De Computador y otros	Andrade

Sesión	Duración
II	8 horas

Analizar la importancia del reciclaje en la práctica pedagógica de la Escuela. Video-Foro sobre reciclaje
 Análisis en grupos pequeños del material estudiado.
 Video Beam, Dilida
 Luengo

Sesión	Duración
III	8 horas

Implementar las herramientas que ofrece el reciclaje para el Taller práctico sobre reciclaje
 Muestra de los materiales creados para las clases
 Video Beam, Polly
 Urribarri
 materiales diversos

desarrollo de los

Proyectos de Aprendizaje

Sesión

Duración

IV

8 horas

Valorar la importancia del juego dentro del contexto de la EBN. María J.Palacios.

Taller sobre Juegos ecológicos

Actividad práctica

Materiales diversos de la localidad

Ingrid González y Nixón Torres

Sesión

Duración

V

8 horas

Conocer sobre los cultivos organopónicos y la diversidad biológica del sector

Taller sobre cultivos organopónicos y diversidad biológica

sobre

Clasificación de las semillas y plantas ornamentales para la ejecución del proyecto del patio de la escuela

Plantas y semillas donadas por el Cumbe de UBV

Erleem De Andrade

Sesión

Duración

VI

8 horas

Valorar la importancia del compostero y de los semilleros para promover la educación ambiental

Taller sobre compost semilleros

sobre

Realización de un compostero y siembra de las plantas ornamentales

Plantas y semillas, materia orgánica y otros elementos para el compostero

Jonathan Olascuagua

Sesiones

Duración

VII, VIII

16 horas

Sensibilizar a los

Taller de arte y Realización de murales, Materiales de Dilida

docentes sobre la relación ecológica del arte y la ecología	pinturas en tela, lienzos, pinturas de Luengo hojas y cualquier otro diversos, papel, material donde se lienzos, muestre la creatividad de maquetas, las comunidad escolar. pinceles y otros.
---	---

Sesión	Duración
	IX
	48

Potenciar el programa Todas las manos a la siembra	Talleres sobre el proceso de ejecución del programa Todas las Manos a la Siembra como política del MPPE y el gobierno nacional	-Socialización de información y alcances del programa. -Realización del compos -Recolección de semillas -Identificación de las semillas de la localidad -Estudio de suelos -Selección de cultivos -Activación de la brigada ambientalista -Iniciación de siembra Colectiva	de Implementos para la siembra: palas, carretillas, desechos orgánicos, mangueras, rastrillos, escobas, enea, semillas, tobos, agua, botellas plásticas, entre otros.	Jonathan Olascuagua Shtephany Morantes
--	--	---	---	---

Sesión	Duración
	X
	8 horas

Valorar las experiencias significativas en el	Experiencias significativas en la comunidad de la	Visita guiada	Caminata por los espacios	Dilida Luengo, Diana
---	---	---------------	---------------------------	----------------------

área de la Chamusca	Perozo.
educación ambiental	

Sesión	Duración
	XI 8 horas
Socialización de Muestra de los Materiales Diversos los avances y avances con los experiencias cultivos agroecológicas de organopónicos en el la EBN. María marco del programa Josefa Palacios Manos a la Siembra	Luengo, Con material de Andrade, provecho se Urribarrí realizan las Perozo socializaciones

Módulo III. Salud Integral, Familia y Comunidad en Pro del Buen Vivir

Sesión	Duración
	I 8 horas

Obj. Específico	Propuesta	Resultados	Recursos	Responsable
Atender las necesidades de las familias de la EBN. María Josefa Palacios, Coordinado con la participación del equipo de USSI de UBV	Importancia de la salud integral en la escuela.	Mayor atención de los padres y representantes a sus hijos	Video Beam, computador, Materiales diversos de la localidad	Judith Parra. Invitada especial.

Sesión	Duración
--------	----------

II			8 horas				
Socializar los elementos conforman la salud nutricional	Salud Nutricional		Garantizar la política de la salud de los niños y el objetivo histórico No.5.	Video	Beam, computador, Materiales diversos de la localidad	Equipo Del Instituto Nacional de Nutrición Del Zulia.	
Sesiones			Duración				
III y IV			8 horas				
Diagnosticar riesgos nutricionales en niños y niñas de la EBN. María J. Palacios.	Riesgo nutricional: Talla y Peso / Evaluación antropométrica.		Diagnosticar los riesgos nutricionales de los niños y niñas del sector la Chamusca	Video	Beam, computador, Materiales diversos de la localidad	Equipo Del Instituto Nacional de Nutrición Del Zulia.	
Fortalecer conocimientos sobre el trompo de alimentos	Trompo de alimentos		Conocimiento sobre cómo alimentarse en tiempos difíciles.				
Sesión			Duración				
V			8 horas				
Elaboración de Menús para la creación del comedor de la escuela.	1. Creación de Menús (Teórico-Práctico)		Estrategias para alimentarnos adecuadamente	Video	Beam, computador, Materiales diversos de la localidad	Comedor UBV y nutricionistas de UBV.	

Fase 4. Ejecución de la propuesta y acciones concretas para la solución de la problemática. En relación a las acciones para la solución de la problemática, a partir del 1er Momento (de Vinculación Profesional Bolivariana) y tomando elementos del diagnóstico participativo realizado, se establecieron los Proyectos de Aprendizaje por parte de los estudiantes UBV de la sección EF-02/2015. Estos a la fecha de esta ponencia están en desarrollo. Algunos logros se destacan en la fase de evaluación.

En un 2do Momento, se planearon acciones en cumplimiento del objetivo específico que buscaba Potenciar la participación comunal en el área Ambiente y Salud Integral. En esta área, al cierre del año escolar 2015-2016 se ejecutó la Campaña “Un minuto por la limpieza de mi Escuela”, como parte de la planificación ya acordada con los comités, donde se logró la participación de la comunidad escolar y del sector “La Chamusca”. Se impulsaron las Campañas Nacionales “Sonrisas Saludables”, “Yo veo todo”, “Recuperando el peso ideal”; así como Talleres para la Formación de los promotores de salud y actividades participativas, como: la siembra de plantas medicinales, el establecimiento de las rutas de reciclaje.

Finalmente, en relación a los planes para creación del Compostero mediante la disposición y reutilización de material orgánico, no se ha operativizado.

En relación a la participación comunitaria, con la conformación y acompañamiento al Consejo Educativo y los distintos comités, con énfasis en los de deporte y ambiente, alimentación y salud integral, se puso en marcha el trabajo de estímulo a la participación protagónica de la comunidad, mediante charlas de sensibilización de todos los diferentes entes que participan en los comités.

Fase 5. Evaluación-reflexión permanente de lo realizado. Durante este semestre 02-2015, se lograron resultados positivos desde lo cualitativo y cuantitativo, prevaleciendo por supuesto, lo cualitativo. Se realizaron diversas reuniones y asambleas que permitieron evaluar lo que se iba desarrollando en cada Fase, e ir haciendo ajustes de lo planeado para la solución de las

problemáticas priorizadas; aún cuando, como se ha explicado, esta Investigación Acción Participante está en pleno desarrollo; tanto del 1er momento de su Plan de Acción, en el cual se previó viabilizar la Vinculación Profesional Bolivariana para estudiantes de la sección EF-02/2015. Ya en un 2do momento, denominado por las Ponentes para la “Potenciación de la participación comunal en el área Ambiente y Salud Integral”, se previó la conformación y funcionamiento los 4 ejes estratégicos del programa La salud va a la escuela.

En cuanto al 1er momento del Plan de Acción referido al VPB, ciertamente destaca en la evaluación permanente que, tomando elementos del diagnóstico surgieron los proyectos de aprendizaje mencionados en la Cuadro 2. Se coincidió en las evaluaciones que los estudiantes para elaborar sus Proyectos de Aprendizaje, efectivamente, se familiarizaron con el entorno educativo–comunitario, compartieron experiencias, observaron, y registraron aspectos referidos a las interacciones de los involucrados (maestro–estudiante, representante–estudiante, estudiante–estudiante, profesor–director, representante–maestro, maestro–comunidad); entre otros.

El estudiante al realizar los Proyectos de Aprendizaje integró los aspectos teóricos de los Básicos Curriculares en relación con su práctica educativa, como parte de sus fundamentos y desarrollo con la finalidad de profundizar las problemáticas existentes a nivel social y pedagógico, para luego, propiciar soluciones. Las actividades desarrolladas por los estudiantes fueron: continuar observando y registrando los elementos de la realidad educativa circundante, a fin de incorporar los que consideren pertinente al banco de problemas indicados en el primer Trayecto. Éstos se constituyen en posibles temas para sus Proyectos de Aprendizaje, bajo la guía del maestro-tutor quien se desempeña como facilitador del grupo donde se encuentre vinculado y desarrolla acciones con la familia y la comunidad. A través de los Proyectos de Aprendizaje el estudiante, ha ejercido un papel activo, protagónico, participativo y corresponsable sobre el acontecer social, educativo, económico, ideológico, cultural y político dentro de la EBN. María

Josefa Palacios, de la comunidad La Chamusca y su comunidad, con el enfoque pedagógico que exige su perfil profesional y con el compromiso con la patria y su pueblo que exige el ser un estudiante UBV.

En cuanto al 2do Momento del Plan de Acción referido a viabilizar la Potenciación de la participación comunal en el área Ambiente y Salud Integral, hay que resaltar la iniciativa del personal docente y directivo para impulsar los cambios necesarios que beneficiaran a los niños y niñas; sin embargo, la estrategia en su primera fase sigue tributando a que los padres y representantes asuman su rol protagónico y participativo en los asuntos educativos que inciden en la formación de sus hijos.

También, se ha logrado que el personal docente esté más comprometido con la Escuela y su comunidad, sensibilizado con su entorno, compartiendo saberes con sus estudiantes, con sus representantes y comunidad. Reflexionando sobre las políticas públicas y su incidencia en el contexto La Chamusca, comprendiendo que su papel en ellas es relevante para la consolidación de la escuela. Apoyo interinstitucional con diversos departamentos de la Universidad Bolivariana de Venezuela Sede Zulia, compartiendo espacios físicos, tales como: canchas deportivas, comedor universitario, personal de salud, médicos, odontólogos, nutricionistas, entrenadores deportivos, cultores populares, músicos, pintores, escultores, agroecólogos, biólogos, espacios para la recreación y la cultura de los niños y niñas, padres y representantes, docentes y directivos entre otros.

Conclusiones

A este nivel de desarrollo de esta Investigación IAP y su Plan de Acción comunitario, se puede afirmar que se avanzó en:

1. Diagnostico participativo de la comunidad “La Chamusca” y de la Escuela, lo cual contribuye a las políticas educativas de UBV y al empuje de las políticas públicas del Estado en materia educativa.
2. Sistematización y socialización de la Documentación sobre las políticas públicas del MPPE.
3. Elaboración del Plan para la transformación social apoyada en estrategias de formación para los docentes, madres, padres y representantes, niños/niñas, y estudiantes de la UBV.
4. Acompañamiento al Consejo Educativo e incorporación de los estudiantes de la sección EF-02 al comité de ambiente, alimentación y salud integral.
5. Elaboración de estrategias y logros concretos para la Vinculación Profesional Bolivariana de los estudiantes UBV, como estrategia para potenciar la participación comunitaria, la educación ambiental, la salud integral de la comunidad.
6. Se contribuyó a la formación de un (a) educador (a) comprometido (a), consciente de su labor transformadora, que responda a las orientaciones del estado para la educación bolivariana lo que coadyuva a un cambio en la formación del nuevo republicano.
7. Actividades desarrolladas para mejorar la infraestructura de la escuela por parte de los estudiantes de la UBV en conjunto con los docentes, personal administrativa, directiva, padres y representantes.
8. Se desarrollaron importantes actividades que contribuyen a la Educación Ambiental, la Educación para la salud y, al empoderamiento popular de mediante la Participación Comunitaria.
9. Se asumieron herramientas pedagógicas y didácticas para transformar la realidad, por lo cual, los estudiantes del PNFE, docentes de la escuela, docentes UBV, directivos, y la comunidad de La Chamusca se incorporaron activamente, con interés de abordar su problemática conscientemente, y desde una perspectiva crítica y transformadora.

10. La investigación permite a los estudiantes-docentes en formación, adquirir conocimientos y experiencias concretas, para que en su ejercicio laboral promuevan los programas y planes que impulsa el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en concordancia con la 3ra bandera de la Consulta por la Calidad Educativa y los planes de la Nación, que conducirán al país hacia la sociedad socialista.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. (2008). Políticas de educación ambiental para la sustentabilidad. Revista electrónica Scielo. www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v29n2/art07.118.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, 30 de diciembre). Gaceta Oficial de la República, N° 36.860. [Extraordinaria], Marzo 24, 2000.
- INN. (2010). Serie Nutriendo Conciencias. El Trompo de alimentos, División de Educación. Caracas. 2002. 32.
- Dirección Técnica. División de Educación (2002). Serie de Nutrición Comunitaria. Módulo 1. Caracas.23.
- Leal, E. (2005). Programa Nacional de Formación de Educadores. Editorial UBV. Caracas.65.
- Ley orgánica de los Concejos Comunales. (2009, 26 de noviembre). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N°5.806, Diciembre 28, 2009. Extraído el 15 de febrero de 2010 de: http://www.minec.gob.ve/publicaciones/ley_consejos_comunales_2010.pdf
- Ley Orgánica de Educación (2009, 15 de agosto). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. No.-5929E, agosto 15, 2009.
- Ley de Participación Ciudadana y Poder Popular (aprobada en 1ª discusión el 22/11/2001, con una 2da discusión el 25/07/06).

Ministerio del Poder Popular para Educación. Desarrollo curricular y formación permanente del programa Todas las manos a la siembra en las instituciones de educación universitaria. Caracas, 2010.

Ministerio del Poder Popular para Educación. Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Resultados. Octubre, 2014. 15.

Ministerio del Poder Popular para Educación. Instrucción viceministerial La salud va a la escuela. No.- 063 del 30 de septiembre del 2015.

Ministerio del Poder Popular para Educación. Centro Nacional de investigación de formación del magisterio “Araguaney” sábado Pedagógico: Sembrando juntas y juntos por la memoria de grandes de América, 5 de marzo de 2016.

Ministerio del Poder Popular para Educación. Educar para la sequía, Programa Todas las manos a la siembra. 2010.

Ministerio del Poder Popular para Educación. Escuela como centro del quehacer comunitario: Formación permanente en la escuela. Dirección Nacional de Currículo y Planificación educativa, Caracas, 2003.

Sifontes, Y. (2007). Elementos para la participación comunitaria en nutrición en Venezuela. Anales Venezolanos de Nutrición. Caracas, Venezuela. 20(1), 30-44.

Varsavsky, O. (2006). Hacia una política científica Nacional. Monte Ávila Editores, Caracas.60.