

SOCIOGRAMA ESCOLAR, UNA TÉCNICA EFÍCAZ



Autor: Ana María Villón Tomalá.

1. INTRODUCCIÓN.

La sociedad está conformada por las diversas relaciones sociales. El ser humano vive en sociedad en constante interacción con otras personas, en diversos contextos como el educativo, familiar, laboral. El sociograma puede tener varias definiciones, en este caso según Armando Rodríguez, “el sociograma* es una técnica para determinar las preferencias de los individuos respecto a diversos estímulos (personas) que forman parte de su medio” (Calvo, 2010).

Con la aplicación del sociograma buscamos interpretar las relaciones existentes en tercer año de básica de la Unidad Educativa “Manuel Muñoz Cordero” ubicada en la ciudad de Azogues. Para eso utilizamos un cuestionario con preguntas abiertas en el que los estudiantes podían manifestar ¿cuáles son las personas de su agrado?, ¿cuáles son las personas con la que no comparten su tiempo?, ¿por quiénes sienten simpatía o empatía?, etc. Considerando la edad de la muestra seleccionada (6-7 años).

2. DESARROLLO.

La aplicación de esta técnica constituye un instrumento eficaz, para conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula, y que a simple vista, pueden pasar desapercibidas para el profesorado. A través de la tabulación de las encuestas, seguida de la interpretación de los resultados es posible apreciar e incluso intervenir intencionalmente para prevenir y/o modificar situaciones conflictivas que se puedan presentar en el salón de clases.

En edades muy tempranas es poco probable que logremos establecer una relación amistosa sólida con nuestros compañeros, por lo general, suscitamos simpatía con quienes se sientan a nuestros extremos, o los más cercanos a nuestros amigos. Por lo tanto, consideramos establecer un cuestionario corto con una duración de aproximadamente 15 – 20 minutos,

siendo un cuestionario guiado, pregunta a pregunta, con la intención de que los estudiantes reflexionen y escojan a las personas más cercanas con calma.

El desarrollo del cuestionario fue una actividad que agradó a los estudiantes. Nos expresaron su opinión al respecto calificándola como “una prueba sencilla” porque “todos son mis amigos y me gusta jugar con todos”, pero hubo niños quienes deliberadamente dijeron “no tengo amigos, a mí no me quieren”. En ambos casos, la docente nos supo manifestar “Los niños aparentan tener una buena relación, pero en el cuestionario existen quienes rechazan a varios compañeros. Esta técnica es muy útil en el ámbito académico” Mora. L (2016).

Posteriormente, en el transcurso de las clases y el lapso del receso, logramos evidenciar que los estudiantes se encontraban divididos en subgrupos, creando una desintegración en el salón de clases al momento de elaborar un trabajo, emprender alguna actividad o simplemente al salir al receso. Finalmente la tabulación de datos de las preferencias de los estudiantes en la tabla de sociometría nos brindó los resultados esperados que fueron comprobados visualmente desde el inicio de las prácticas pre-profesionales.

(Gráfico1) La representación de los sociogramas, a pesar de ser el proceso más difícil de plantear, nos permite organizar de manera visual las relaciones internas de los niños (Gráfico 2).

Gráfico1.- Tabla Sociometría

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
1			0	0	1	0	1						0		0							0	1	0						0				1				
2					1						1		0		1								0	1	0													
3					1						1		0	0	1														0									
4									1		1				1	0							0															
5							1				1									1	0				0	1								1	0			
6			1								1				1																							
7	0				1																																	
8				0	1		1								0																		0			1		
9		0			1							0			1								1													0		
10			0													0						1	0		1										1			
11		1	1			1						0	0		1							0	1	0		0												
12						0							0											1		1	1					0		1				
13				0	0							1																								1		
14											1	1											0		1													
15						1					1	0												1			0						0					
16					1		1				0																0										1	
17			1			0						1	0													1												
18											1					0				0	1		1	1												1		
19								1	1											1						1											1	
20					1								0		1						0				1											0		
21							0				1					0					0				1											1		
22		0	0						0		0	1		1							0			1														
23						1					1			1							1					1												
24											1					0					1	0				0										1		
25				0								1	1															0										
26							1				1	1								1	0			0		1										0		
27			0	0							1	1				0								1		1										0		
28		1							1							1				1			1	0		1										1		
29								0												1						1							1					
30	0							0												1	0			1		1						0				1	1	
31					1						1					1					1					1												
32			0			0					0	1			1												1											
33					0				0			1	1												0		1											
34					1		1	1				1															0	1										
SUMA		0	2	2	1	7	6	5	3	3	5	7	9	4	1	9	2	2	0	3	3	3	2	8	3	3	8	5	1	0	0	1	0	0	9	5		

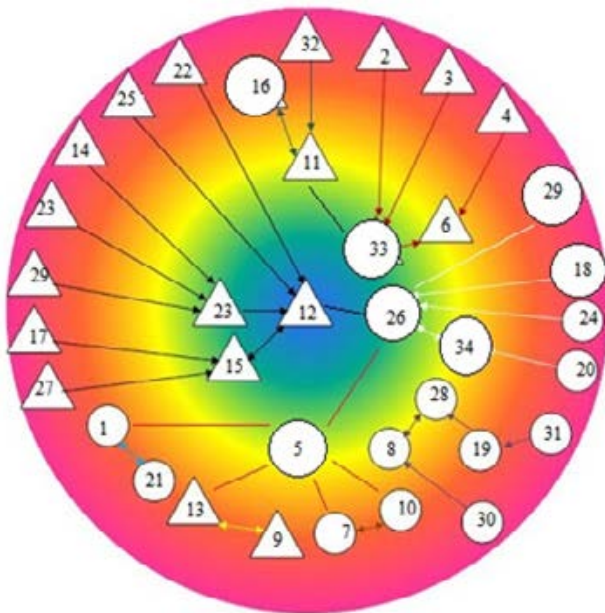


Gráfico 2.- Representación Gráfica (Sociograma).- Preferencias de juego.

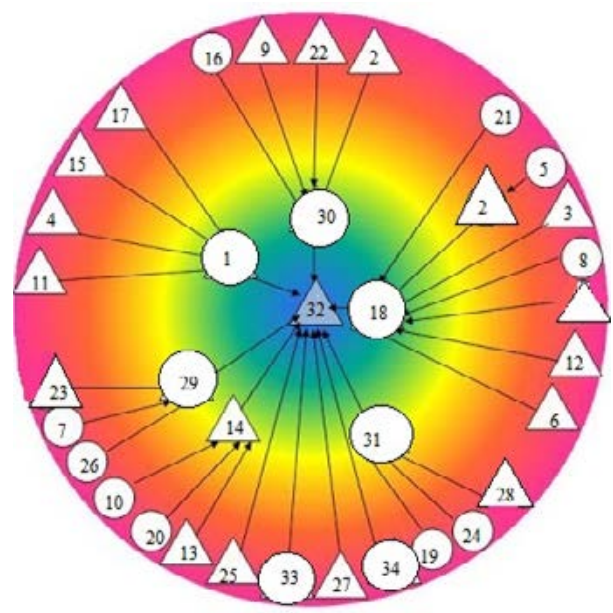


Gráfico 3.- Representación Gráfica (Sociograma).- Desagrado.

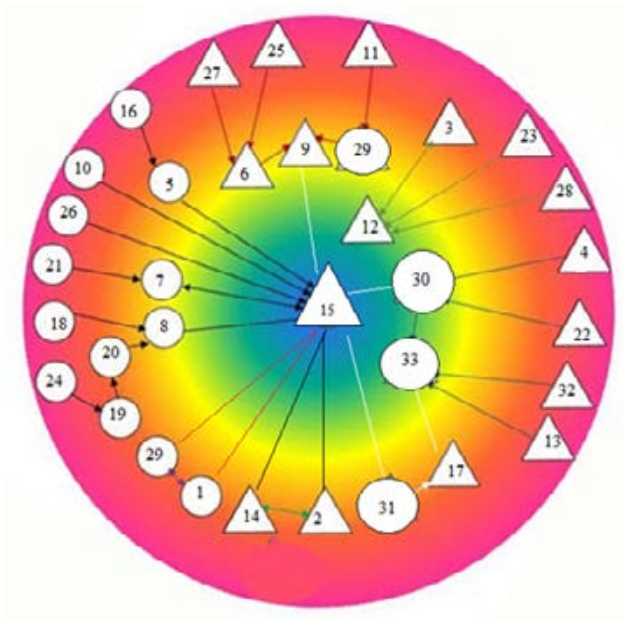


Gráfico 4.- Representación Gráfica (Sociograma).-Mayor cantidad de amigos.

Las gráficas nos permiten identificar grupos integrados o desintegrados, un punto de compatibilidad que presentan las imágenes es la desintegración y existencia de subgrupos. Para contrarrestar esta desintegración planteamos como punto principal utilizar de manera concurrente actividades metodológicas como: **“el trabajo en grupo aleatoriamente”**, es decir los alumnos elaboran una serie de trabajos propuestos por la profesora con respecto a los temas vistos en clase, estos grupos se conforman de manera indistinta en cada clase, así los alumnos sociabilizan con todos los integrantes del aula, logrando un trabajo en conjunto y la aceptación de todos los miembros que conforman el grupo, de manera que la relación de los estudiantes se irá fortaleciendo y su rendimiento irá mejorando.

Para la integración de las personas que se encuentran más aisladas y casi siempre excluidas de las actividades, planteamos una didáctica que fortalezca la confianza en el equipo.

2.1 TRABAJEMOS JUNTOS.

La actividad consiste en medir la capacidad que tiene cada alumno de brindar su confianza al grupo. Antes de realizar la actividad se dará una breve introducción sobre aspectos relevantes de la necesidad de la confianza, que tienen los equipos o grupos de trabajo.

La realización de la actividad se realizará de la siguiente manera:

- Los integrantes del grupo se colocan de pie y muy juntos, formando un pequeño círculo.

- Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás. El grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio, está por caer. Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo.

- Lo mismo se hace con cada uno de los integrantes del grupo.

Al terminar la actividad retomamos el tema de la confianza, dialogamos acerca de las dificultades que se presentaron al momento de realizar la actividad, de los sentimientos que se pudieron percibir y de experiencia adquirida (Rosa, 2008).

La reinserción de algunos niños que poseen problemas para relacionarse con sus compañeros a través de la agrupación de manera aleatoria favorecerá las relaciones sociales e incluso elevará el autoestima.

2.2 EL LAZARILLO.

Para el fortalecimiento del grupo planteamos la dinámica “el lazarillo” que busca aumentar la confianza que existe entre las personas del grupo. Esta actividad busca la integración especialmente de los niños que tienen una menor relación interpersonal, para que así se conozcan de mejor manera y aprendan a confiar en ellos.

Ahora consigue el nombre o la firma de la persona con los ojos más bellos. No te pierdas la oportunidad de conseguir el nombre de la persona con el cabello más corto. Cuenta hasta diez y consigue la firma de la persona que pese más. Busca la firma de una persona que tenga alguna prenda azul. Haz que firme la persona que a tu juicio sea más simpática. Ahora consigue el nombre o la firma de la persona que pese menos. Ahora pon tu firma y grita ya terminé. Al final se hace un plenario, para ver el ganador de cada consigna.

Esta actividad permite fortalecer y ampliar las relaciones sociales en los estudiantes con sus compañeros, creando un clima armónico en el salón de clases, un acontecimiento muy importante para *Una Educación Colectiva*.

3. CONCLUSIÓN.

La implementación de esta técnica de investigación cualitativa provee de múltiples beneficios en el contexto educativo. Esta técnica evalúa en el centro escolar y/o en el aula, las relaciones tales como: grado de integración, la afiliación (amistad), la superación personal en la realización de tareas, la estabilidad, planificación en actividades escolares por parte del alumnado.

Para ello, el sociograma permite detectar el grado en que los individuos son aceptados o rechazados en un grupo. Para elaborarlo, se debe considerar que las preguntas que se hayan formulado sean contestadas individualmente desde la concepción de cada uno y sin lugar a dudas. Éstas, deben ir en relación con la aceptación o rechazo de un/a compañero/a bien para tareas de clase o para divertimento. El sociograma nos permitirá qué clima afectivo tienen los estudiantes, información que puede ser muy valiosa para el docente.

Como estudiantes resulta novedoso tener la oportunidad de abordar esta técnica en nuestras prácticas pre- profesionales, puesto que representa

un material de suma relevancia para el cuerpo docente, y nos permite vincularnos académica y afectivamente al grupo de estudiantes con quienes abordamos nuestras clases. Siendo contemplada con un método que favorece incluso un mayor rendimiento escolar y un incremento notorio de agrupación e integración total.

ANEXOS.

Anexo 1: Encuesta aplicada.

Nombre

Apellidos

1. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?

¿Por qué te gusta jugar con ellos?

2. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?

¿Por qué no te gusta jugar con ellos?

3. Adivina quién es el niño o la niña de tu clase que:

Tiene más amigos.....

El más triste.....

Al que más quiere la profesora.....

El más alegre.....

El que más ayuda a los demás.....

El que más sabe.....

El que menos amigos tiene.....

El que más molesta a los demás.....

El que menos sabe.....

Al que menos quiere la profesora.....

Anexo 2: Aplicación de la encuesta.



Foto 1. Cuestionario

Referencias Bibliográficas.

Calvo, R. R. (Octubre de 2010). Científica: El Sociograma. Monografía .Granada .

Rosa, M. (24 de junio de 2008). Dinámicas grupales. Obtenido de <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-de-creatividad-e-integracin.html>

Notas.

Para profundizar en las técnicas sociométricas se recomienda consultar:

<https://www.youtube.com/watch?v=wjEuTfgMr4E> (No del autor)