

## **Narrativas de inmigración de profesores universitarios en Ecuador (Universidad Nacional de Educación - UNAE)**

Gisela Quintero <sup>a</sup> - Teresa de Jesús Molina Gutiérrez <sup>b</sup>-Luis Enrique González Zúñiga <sup>c</sup>

<sup>a</sup> PhD en Ciencias Pedagógicas. Docente-investigadora de la Universidad Nacional de Educación, (UNAE). Azogues. Ecuador. Email: [gishelinaq@hotmail.com](mailto:gishelinaq@hotmail.com)

<sup>b</sup> PhD en Lingüística. Docente-investigadora de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Ibarra. Ecuador. Email: [teresaj.molina@gmail.com](mailto:teresaj.molina@gmail.com)

<sup>c</sup> PhD en Patología Existencial e Intervención en Crisis. Docente-investigador de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM). Manta. Ecuador. Email: [luisgonzalezprometeo@gmail.com](mailto:luisgonzalezprometeo@gmail.com)

**Entregado:** 24 de Septiembre de 2017

**Aprobado:** 04 de Diciembre de 2017

### **RESUMEN**

La investigación que se presenta tuvo como finalidad interpretar las biografías (narrativas) aportadas por los profesores inmigrantes de la UNAE con la intención de conocer sus opiniones acerca de lo que implica su inserción en el contexto académico de una nueva cultura. La técnica de análisis de los datos se empleó fue la teoría fundamentada y se apoyó con el programa Atlas.ti, versión 7, los informantes se conformaron por 15 docentes inmigrantes y como instrumento de recolección de datos se utilizó la biografía. Los principales hallazgos revelan el surgimiento de tres categorías clave para la construcción de la teoría sustantiva: *crisis económica, social y política, migración, llegada a la UNAE*. De donde se infiere la crisis que experimentan diversos países del mundo que llegan al extremo de expulsar a sus connacionales, ante lo cual la posibilidad de inmigrar surge como una solución/problema para los profesores, quienes terminan en un contexto académico de importantes posibilidades de desarrollo profesional pero también con retos y exigencias que no todos alcanzan satisfactoriamente.

**Palabras clave:** inmigración, profesores universitarios, UNAE, crisis económica, social y política.

### **ABSTRACT**

The purpose of the research presented was to interpret the biographies (narratives) contributed by UNAE immigrant professors with the intention of knowing their opinions about what their insertion in the academic context of a new culture implies. The data analysis technique was used and the theory was based on the Atlas.ti program, version 7, the informants were made up of 15 immigrant teachers and as a data collection instrument, the biography was used. The main findings reveal the emergence of three key categories for the construction of substantive theory: *economic, social and political crisis, migration, arrival at UNAE*. From which the crisis that various countries of the world experience that go to the extreme of expelling their compatriots is inferred, before which the possibility of immigrating arises as a solution / problem for teachers, who end up in an academic context of important development possibilities. professional but also with challenges and demands that not all reach satisfactorily.

**Keywords:** immigration, university professors, UNAE, economic social and political crisis.

## INTRODUCCIÓN

Ecuador ha transitado en la última década por profundos cambios sociales, políticos y económicos en el afán de construir un país diferente. Se ha ido redimensionando la educación en todos sus niveles con la finalidad de convertirla en punta de lanza en Latinoamérica. A partir de esos cambios se crea en el año 2013 la Universidad Nacional de Educación (UNAE), con el objetivo de formar al nuevo magisterio que contribuirá con la innovación de la educación ecuatoriana.

Con el propósito de impulsar el proyecto, la UNAE requirió un claustro docente con formación de doctorado que aún no existía ni existe en las proporciones requeridas por la institución, debido a la diversidad en la oferta de sus carreras y a la demanda del estudiantado que día a día aumenta. Esto trajo como consecuencia la convocatoria y contratación de un profesorado extranjero con formación de cuarto nivel que ha llegado de diferentes partes del mundo. Aproximadamente un 75% del profesorado son extranjeros inmigrantes, la inmigración se refiere, en este caso, a los docentes que llegan a la UNAE provenientes de tres continentes: Europa, Asia, América y, a aquellos profesores que han migrado de alguna Provincia de Ecuador a la Provincia de Cañar y de Azuay.

Habría que agregar que ser inmigrante tiene un significado que incluye una simbología discursiva importante de ser estudiada, su análisis facilita elaborar realidades, es decir identidades personales y sociales, subjetividades que son fuente rica para entender las experiencias de vida.

Al respecto, es importante precisar que “la circulación de las personas entre países es parte integral de un mundo en proceso de globalización; con más de 215 millones de migrantes internacionales, que en la actualidad residen fuera de su país de origen, la migración es también una respuesta a las a las crecientes desigualdades a nivel mundial” (Naciones Unidas, 2011, pág. 7). La movilidad de personas que cruzan las fronteras internacionales no es un fenómeno nuevo, sin embargo, ha aumentado de modo alarmante en los últimos años poniendo en primer plano la vulnerabilidad de los no nacionales.

Aunque algunos migrantes deciden abandonar sus países de origen de modo voluntario con la intención de aprovechar las oportunidades de desarrollo que ofrecen otras sociedades, la mayoría lo hace obligados por la pobreza, exclusión social,

violencia, conflictos armados, persecución, xenofobia, escasez de recursos naturales y violación de los derechos humanos.

Durante el tránsito migratorio pueden ocurrir muchos eventos desfavorables que impactan de modo negativo tanto el equilibrio emocional de los individuos, su seguridad física, así como sus finanzas. Si bien muchos migrantes logran trabajar y vivir en condiciones dignas, otros permanecen en desventaja conviviendo con la discriminación, la explotación, la xenofobia y el abuso.

Ante este fenómeno social, del cual no está exento ningún país del mundo, la defensa de los derechos humanos adquiere una gran relevancia pues su respeto implica beneficios para los migrantes y para los países de acogida. Ello es un derecho legal y un aspecto de interés público que incide de modo directo en el manejo estratégico de la migración como fenómeno mundial.

Es relevante puntualizar que los profesionales migrantes que integran la planta profesoral de la UNAE, en general, han llegado a Ecuador con muchos beneficios sociales y económicos, lo cual ha sido garantía de que su proceso de adaptación a la nueva cultura no haya sido tan traumático, sin embargo, el desarraigo del país de origen y la separación de los familiares involucra desafíos importantes que deben enfrentar y que se incorporan como símbolos significantes de gran trascendencia en sus discursos y representaciones.

Ante esa nueva realidad el inmigrante que llega a la UNAE, proveniente de otro país o de alguna provincia de Ecuador, experimenta muchas incertidumbres, dudas, miedos, indecisiones que forman parte de un duelo y de un cambio que marcará sus vidas para siempre. Precisamente, el origen de este trabajo responde a la necesidad de conocer cómo percibe el profesorado de la UNAE su proceso migratorio, lo cual se evidenció en la elaboración de relatos biográficos que hablan de la inmigración, dando sentido a lo que les ha sucedido y sucede. Experiencia que se convirtió en la posibilidad de construir proyecciones, recuerdos y expectativas, de allí que el objetivo de esta investigación fue interpretar las opiniones que tiene el profesorado inmigrante sobre su llegada a la UNAE.

Los basamentos teóricos que dan sustento al estudio encuentran asidero en los planteamientos de Gutiérrez (et al, 2004) al analizar el discurso de estudiantes inmigrantes como fuente para la construcción de nuevas realidades multiculturales y cuyo conocimiento propicia la integración escolar del inmigrante e intervención eficaz para controlar problemas de segregación y exclusión en el contexto socioeducativo.

Asimismo, es relevante la postura de Kotolowski (2009), al interpretar las representaciones sociales de los docentes públicos acerca del fenómeno migratorio pues, repercute en el modo de valorar a los inmigrantes en la institución escolar estatal. El discurso de los docentes en relación con la inmigración es especialmente relevante por cuanto refleja la visión de la institución escolar en tanto discurso colectivo que incide en procesos de socialización y en la configuración discursiva de los inmigrantes.

Por último, cabe agregar los planteamientos de Jacobo (et al, s/f) al emplear el paradigma de la complejidad para abordar el aprendizaje de la profesión docente para formar inmigrantes, la cual debe ser humanista, intercultural, transcultural y contextualizada en los espacios de interacción. También permite “conocer sus claves culturales, así como las estrategias de afrontamiento generadas por los educadores en los procesos de inmersión sociocultural y acceso a la misma” (pág. 44).

Hasta la realización de esta investigación no existía en la universidad estudios que abordaran la temática presentada en este trabajo.

## **MÉTODO**

### **Delimitación y caracterización de la población estudiada**

El estudio se llevó a cabo a partir de la aplicación del método de la teoría fundamentada, su objetivo primordial es descubrir modelos explicativos acerca de determinados fenómenos sociales, cuyos principios teóricos se sustentan en el análisis sistemático y posterior interpretación de los datos recogidos (Strauss y Corbin, 2002).

Esta metodología es un procedimiento inductivo que permitió elaborar una formulación teórica a partir de las categorías discursivas que se obtuvieron en la etapa de recolección de los datos. Información que se utilizó con fidelidad a lo expresado por los informantes por lo que se mantuvo el significado que tienen esas palabras para sus protagonistas.

Al respecto, se efectuó el análisis de quince biografías elaboradas por los informantes y cuyo tema fue la incorporación a la comunidad académica de la Universidad Nacional de Educación. Para ello, se empleó la técnica llamada método comparativo constante (teoría fundamentada), por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos, con lo que se genera una elaboración teórica que interpreta las concepciones de la migración como expresión simbólico-

cultural de la dinámica interaccional que se produce en la institución que sirve de escenario investigativo.

La construcción teórica se llevó a cabo a partir de la recolección de las quince biografías, luego se realizó la codificación de cada una de ellas mediante el análisis comparativo constante de las opiniones de los informantes en relación con la migración, para identificar patrones de recurrencia en el discurso y las relaciones entre esos patrones. De modo que se combinó la generación inductiva de categorías, con una comparación constante y simultánea de todas las opiniones relacionadas con la migración.

Se continuó con el descubrimiento de las relaciones entre las categorías para generar las primeras hipótesis sobre las incidencias encontradas, el proceso avanzó sometiendo esos primeros datos a un continuo refinamiento, que se mantiene a lo largo de la recogida de nuevos datos y nuevos análisis, hay una retroalimentación continua del proceso de categorización.

Las asociaciones entre los conceptos facilitaron la formación de una red semántica, lo que permitió crear tres categorías centrales de análisis como parte de la construcción en la elaboración de la teoría sustantiva. Todo el análisis fue una aproximación inductiva porque se desarrolló desde los datos a la teoría.

Asimismo, se debe señalar que las familias de categorías se crearon mediante el uso de la herramienta Atlas.ti, versión 7. La población estuvo conformada por 10 mujeres y 5 hombres, a continuación, se muestra la distribución de la población:

Tabla 1: Distribución de la población

	<b>ORIGEN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
	<b>Extranjeros</b>	2	6
	<b>Ecuatorianos</b>	3	4
	<b>Total</b>	5	10



lo cual está acompañado del surgimiento de una nueva fuerza terrorista llamada el estado islámico compuesto por Irak y Siria.

Igualmente, en el panorama mundial se suscitan el surgimiento de naciones emergentes con gran poder económico y militar como es el caso de China y su aliado Corea del Norte. Todas estas causas han generado inestabilidad económica en la comunidad europea y han generado situaciones de crisis en América Latina, lo cual sumado al surgimiento de gobiernos de corte populista y caudillista en algunos países han producido movimientos migratorios en la búsqueda de una mejor vida, estabilidad económica lo que pudiera asegurar condiciones favorables para una mejor calidad de vida.

Efectivamente, la migración se relaciona generalmente con sufrimientos y miseria, es un proceso doloroso, generado principalmente por causas socio-económicas, las cuales conducen a abandonar el lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida para el migrante y su grupo familiar hacia otros países en donde los beneficios económicos, sociales y político sean mejores.

Es una situación que implica, en muchos casos, una suerte de sacrificios, esfuerzos de toda índole ya que para los inmigrantes no hay salida posible si se quedan en sus países de origen, esto hace que migren, en este caso, lo docentes lo hicieron a Ecuador, país que ofrecía condiciones más favorables de trabajo y una economía mucho más estable que en otros países de Iberoamérica y en el que circula una moneda muy fuerte como lo es el dólar.

Ecuador se presenta como un destino deseable para vivir ya que existen condiciones sociales y laborales atractivas, aquí surge del análisis de los datos, la segunda categoría: *migración*. En el estudio se identificaron dos tipos de migraciones la interna, las que hacen los profesores ecuatorianos cuando se trasladan de una provincia a la provincia de Cañar y Azuay; y la externa, la que realizan los profesores extranjeros cuando vienen de sus países de origen.

Ante la desilusión y el caos que viven los inmigrantes en sus países de origen consideran la migración como la salida a todos sus esfuerzos por cambiar su calidad de vida. De esta manera los profesores inmigrantes, población de estudio de la investigación, viajaron de tres continentes diferentes en la búsqueda del cambio que tanto necesitaban: Europa, Asia y América.

Sin embargo, este movimiento de un lugar a otro, aunque sea de extranjeros o de ecuatorianos trae consigo sentimientos y emociones de toda índole que van desde el

miedo natural que se siente en la búsqueda de lo desconocido, pasando por la resistencia, indecisión hasta la duda. Un concepto trascendente que todos los profesores del estudio han vivido en el proceso de inmigración, es el duelo, significación que comprende a su vez una red semántica en la que está presente una renuncia a su familia, a sus amistades, a sus anteriores trabajos, a sus costumbres, tradiciones, a su país. Esto entraña en muchos casos un profundo dolor por la separación y el anhelo de estar con la familia y, obviamente, siempre está presente la nostalgia, el recuerdo de todo lo que significa el país de origen.

Otro aspecto resaltante que se observó en el análisis de lo relatado en las biografías fue la diferencia del conflicto del inmigrante migra con la familia o sin ella. En algunos de los casos estudiados, lo hicieron con la pareja, pero en otros no y, las consecuencias son diferentes. Salir del país de origen con la familia o al menos con la pareja da seguridad, fortaleza y se afronta el proceso migratorio de una manera más llevadera, sin embargo, salir sin la familia requiere de más apoyo y ayuda de amigos y compañeros de trabajo. La vida del inmigrante es una vida de esfuerzos, de ahorro, de mucho trabajo, las condiciones emocionales cambian y debe responder a esa nueva necesidad de vida que afronta en un país diferente, con una cultura diferente y, en muchos casos, con una lengua diferente.

La tercera categoría que surgió de la interpretación de los resultados es la *llegada a la UNAE*. Este arribo en la mayoría de los casos estudiados fue valorado como la oportunidad para crecer profesionalmente y mejorar las condiciones de vida. Los profesores manifestaron que sentían esperanza debido a que la llegada a la institución no es a cualquier universidad si no que es a una institución nueva en Ecuador que busca la excelencia, no solo en su profesorado sino en todo lo que hace, además, tiene un modelo pedagógico de avanzada en Ecuador que tiene como objetivo generar un cambio en el magisterio de país.

La opinión generaliza de los docentes que escribieron sus biografías apunta a una alta valoración de la UNAE debido a su condición de universidad emblemática en el contexto académico ecuatoriano. Además, resalta el hecho de poseer un modelo pedagógico que se encuentra en construcción y en prueba, puesto que la universidad solo tiene 2 años de haber iniciado sus actividades académicas de Pregrado. Sin embargo, se diferencia de otros modelos pedagógicos es por la puesta en marcha de metodologías innovadoras que en algunos casos se aplican y en otros no pero lo que se busca es innovar en la enseñanza y en el aprendizaje.



A pesar de la selectividad de su claustro docente y de la alta competitividad, cuando el profesorado extranjero llega a la UNAE ya cuenta con compromiso, responsabilidad y desafío en el marco de un trabajo que quiere ser diferente por las implicaciones de cambio que promulga la institución.

## CONCLUSIONES

Sin lugar a dudas, a partir de las redes semánticas que conforman las tres categorías analizadas se observa que si la crisis económica, social política que confrontan los países lleva a la migración del profesorado hacia Ecuador y, específicamente, hacia la UNAE, genera una **transformación** de los inmigrantes, de la universidad y del contexto en el que se ubica la institución. Esta transformación se manifiesta en todos los órdenes, cultural, social, educativo y personal.

A partir de las biografías estudiadas se interpreta que la llegada a la UNAE para el profesorado participante en el estudio, es una salida viable, anhelada que implica un desafío, un reto por las exigencias laborales y por la calidad de ser un proyecto nuevo con todo lo que esto implica. No obstante, ello no excluye incertidumbre, miedos ante el proceso de desarraigo y dudas acerca de la capacidad para adaptarse y responder satisfactoriamente con todos los requerimientos en un contexto competitivo.

Para profundizar en el estudio realizado es pertinente ampliar el número de biografías, al menos del 50% del profesorado que labora en la UNAE, utilizar como herramienta alternativa de análisis las entrevistas en profundidad y/o los grupos de discusión para derivar mayor información. Además de la categoría *llegada a la UNAE*, pueden incorporarse en el estudio dos variables más de análisis y hacerlo más completo, una de ellas pudiera ser el estudio de las actitudes o expectativas de la población aledaña a la universidad. La institución se encuentra en el medio de un pueblo de campo y con la puesta en marcha de la creación de la institución el pueblo ha ido cambiando debido una necesidad natural para responder a las demandas de la comunidad universitaria.

Este análisis es apenas una interpretación de lo que puede ser un profundo conocimiento del proceso migratorio y futuras expectativas del profesorado inmigrante de la Universidad Nacional de Educación.

## REFERENCIAS

- Gutiérrez, A., Agulló, E., Rodríguez, J., Agulló, T., (2004). Discursos juveniles sobre inmigración: un análisis psicosociológico en estudiantes de ESO. *Sicotherma*, 16(3), 384-390.
- Jacobo, H., Loubet, R. Armneta, M. (s/f). La formación de Educadores de Migrantes: una perspectiva compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. México Autónoma de Sinaloa, México, 45-63.
- Kotolowski, L. (2009). Las representaciones acerca de “los inmigrantes” entre los docentes de escuelas públicas del Área Metropolitana de Buenos Aires. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Naciones Unidas. (2011). Migración y derechos humanos. Mejoramiento de la gobernanza basada en los derechos humanos de la migración internacional. Ginebra: Naciones Unidas
- Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2014). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.
- Atlas ti. Versión 7