

Libro de Actas del 4th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:
**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-608-9269-4

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de Actas del 4th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 4th International Congress of Educational Sciences and Development. Santiago de Compostela (España), 23-25 de Junio de 2016.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a Paz Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepec.es.

Web: <http://www.aepec.es>.

ISBN: 978-84-608-9269-4

Año de publicación: 2016

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 4th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Libro de Actas 4th International Congress of
Educational Sciences and Development

Amparo Ramos López

EDUCACIÓN Y REDES SOCIALES ¿MEJORAN EL APRENDIZAJE?

Juan Carlos Marzo Campos

USO DE BLOGS, REDES SOCIALES Y YOUTUBE COMO RECURSO DOCENTE. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Álvaro García del Castillo-López, José Antonio García del Castillo Rodríguez y Juan Carlos Marzo Campos

FORMACIÓN A LOS TUTORES DE EMPRESA PARA DINAMIZAR Y MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS

Olga Lasaga Millet, Javier Barraycoa Martínez, y Antoni Moreno García

FAMILIA Y ESCUELA: EXPECTATIVAS DE LOS PADRES Y SU IMPLICACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES

Coordinadora: Charo Reparaz Abaitua 474

PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

Charo Reparaz Abaitua

LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA; ALGUNOS RESULTADOS DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

P. González, Ch. Reparaz y R. Artuch

EXPECTATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: ¿CÓMO SE RELACIONAN?

Raquel Artuch Garde

LAS TAREAS ESCOLARES: ¿QUÉ NOS DICEN LAS FAMILIAS?

Sarah Carrica Ochoa

MOTIVACIÓN, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Coordinadora: Susana Benítez Giles 479

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

María Teresa Barrón Tirado

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Dulce Adalgiza Espinoza Romero

RELACIONES COMUNICATIVAS EN FACEBOOK DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Sara Lilia de la Trinidad Mora

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Susana Benítez Giles

LA PERSPECTIVA AMBIENTAL EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Coordinadora: Mercedes Ruiz Pastrana 484

DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORADO EN MEDIO AMBIENTE

Sandra Laso Salvador y Mercedes Ruiz Pastrana

INTERGRATING CLIMATE CHANGE IN MATHEMATICS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Amelia Siga y José María Marbán

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE TEMAS MEDIOAMBIENTALES

Mercedes Ruiz Pastrana

¿CÓMO INTEGRA LA PERSPECTIVA AMBIENTAL EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN FORMACIÓN?

M^a Antonia López Luengo; Cristina Vallés Rapp y Cristina Gil Puente

COSTUMARIO MUSICAL EN EL SIMARRO, LA MÚSICA TRADICIONAL COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR EL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Coordinador: Vicente Mahiques Fornés 489

COSTUMARIO MUSICAL EN EL SIMARRO, PROYECTO DE TRABAJO INTERCENTROS

Vicente Mahiques Fornés

LA MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA MÚSICA

Roser Carbó Montaner y Juan Penalba Vidal

INSTRUMENTOS DE CAÑA, CONTENIDO TRANSVERSAL DEL CURRÍCULUM DEL ALUMNO

Olga Sentandreu Benavent y Ximo Sanchis Vidal

LA MÚSICA TRADICIONAL COMO SEÑAL DE IDENTIDAD EDUCATIVA

Robert Arnau Díez

LEARNING MATHEMATICS IN PRIMARY, SECONDARY AND HIGH SCHOOL

Coordinador: F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón 494

TEACHING OF GEOMETRY IN SPAIN ACCORDING TO VAN HIELE MODEL

MOTIVACIÓN, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Susana Benítez Giles

Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México

La formación de estudiantes de educación superior, no importando la profesión, tendrá que sustentarse desde una propuesta de educación que posibilite la comprensión de la complejidad del presente, en donde la motivación, las diferentes estrategias para motivar a los estudiantes, la comunicación y la inteligencia emocional, entre otras cuestiones, se aborden desde un enfoque pedagógico centrado en la conciencia, que sea un hilo conductor de sus reflexiones, desde un sustento ético en aras de la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. La formación del ser humano desde un enfoque integral, tendrá que considerar el aspecto cognitivo, emocional y motivacional, articulado desde la comunicación y el uso de las TIC que por su naturaleza multidireccional, ocupan un lugar importante dentro y fuera del aula, para lo cual, se debe ampliar el horizonte personal y social de la conciencia de los estudiantes, a partir de develar los intereses implícitos que repercuten en su formación integral.

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Susana Benítez Giles

Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México

Las emociones ayudan a fijar prioridades, crean significados, tienen sus propias vías de recuerdo y mueven la acción. Sin emociones no podemos pensar a cabalidad, tomar decisiones, ni ser creativos. Sin embargo, en la práctica pedagógica habitual, la evaluación en el aula se restringe casi únicamente a los contenidos, y aunque en el último tiempo han cobrado relevancia teorías que hacen notar la importancia de las emociones en el desarrollo cognitivo y social de las personas; no se considera su relevancia en los procesos internos relacionados con el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.

La disposición emocional hacia las actividades de aprendizaje constituye un aspecto fundamental para mejorar la calidad y pertinencia en la vida cotidiana. Analizar la importancia de las emociones en el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes de Maestría en Pedagogía, desde la eficiencia terminal, es el objetivo de la investigación. La hipótesis consiste en que las diferencias en la capacidad de percepción de la inteligencia emocional, inciden directamente en la formación integral del estudiante.

Se aplicó una encuesta de escala, consiste en un tipo particular de preguntas o serie de preguntas cerradas sobre un tema, cuyas alternativas han sido construidas de tal manera que es posible calcular con base en las contestaciones una puntuación referida al aspecto observado. Es una encuesta de escala de actitudes, preguntas estandarizadas destinadas a medir las emociones y después establecer relación con sus procesos cognitivos. Es la primera medida que proporciona puntuaciones válidas de cada una de las cuatro áreas principales de la Inteligencia Emocional: Percibir las emociones con precisión; utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, la resolución de problemas y la creatividad; comprender las emociones y manejar las emociones para el crecimiento personal.