

Libro de Actas del 5th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-697-2780-5

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de Actas del 5th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 5th International Congress of Educational Sciences and Development.
Santander (España), 25-27 de Mayo de 2017.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a Paz
Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepc.es>.

ISBN: 978-84-697-2780-5

Año de publicación: 2017

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 5th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 5th International
Congress of Educational
Sciences and Development**

ENTRE CIÊNCIAS: CONHECIMENTO-AUTONOMIA-INTERESSE (CAI)**Coordinadora: Elisabete Ferreira..... 150**

ENTRE CIÊNCIAS: CONTRIBUTOS PARA PENSAR A CONVERGÊNCIA
E A COMUNICAÇÃO NA RELAÇÃO DO CONHECIMENTO-
AUTONOMIA-INTERESSE (CAI)

João Omar Martins, Elisabete Ferreira e José Alberto Correia

SABERES E EXPERIÊNCIAS ENTRE CIÊNCIAS: A VIVÊNCIA DO E NO
CÍRCULO DO PORTO DE FILOSOFIA, EPISTEMOLOGIA(S) E
EDUCAÇÃO

Isabel Amorim, Elisabete Carvalho e Miguel Fonseca

CONTRIBUTOS PARA PENSAR OS SPIN-OFFS NAS CONSTRUÇÕES
CONVERGENTES/DIVERGENTES DA FÍSICA E FILOSOFIA

Miguel Fonseca e João Omar Martins

DERIVA 'EM FAMÍLIA' - CONTRIBUTOS PARA PENSAR ENTRE
AUTONOMIAS

Elisabete Carvalho, Elisabete Ferreira e José Alberto Correia

**CREATIVIDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR****Coordinador: Daniel Velázquez Vázquez 154**

CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ALUMNOS DE
PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dulce Adalgiza Espinoza Romero

INTELIGENCIA CREATIVA EN ALUMNOS DE ARQUITECTURA DE LA
FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Carolina Galindo Vallejo

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS
CIVILES DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Karen Guadalupe Torres García y **Susana Benítez Giles**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN
ALUMNOS DE POSGRADO DE ARQUITECTURA DE LA FES ARAGÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Susana Benítez Giles y María Teresa Barrón Tirado

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS
CIVILES DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Karen Guadalupe Torres García* y Susana Benítez Giles**
**Facultad de Filosofía y Letras; **FES Aragón*
Universidad Nacional Autónoma de México

A la población de alumnos de noveno semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), integrada por 34 estudiantes, se le aplicó el cuestionario CEVEAPEU que es un instrumento para la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje (EA) de los estudiantes universitarios. Está conformado por dos escalas, seis sub-escalas, veinticinco estrategias y ochenta y ocho ítems. El rango de los puntajes obtenidos por los alumnos fue de 3.19 a 4.51.

Asimismo, para dicha población, se indagó cuál fue su Rendimiento Académico (RA), reflejado en su promedio general de calificaciones obtenido hasta el octavo semestre cursado de la licenciatura. El rango de éstos fue de 6.91 hasta 9.14.

El referente de la investigación es empírico con metodología cuantitativa y cualitativa. Su diseño es no experimental porque el fenómeno se observó en su contexto natural y es transversal debido a que las pesquisas no consideraron los cambios a través del tiempo.

En los resultados derivados de la aplicación del cuestionario CEVEAPEU comparados con su RA, se observa que la correlación entre el uso de EA como variable independiente y el RA como variable dependiente de los alumnos es muy baja ($r= 0.24$), indicando que no existe relación entre ambas variables.

Estos hallazgos sugieren que la hipótesis que establece que el Rendimiento Académico de los alumnos es directamente proporcional al uso de Estrategias de Aprendizaje debe ser rechazada para esta población, debido, muy probablemente, a la edad y otros factores como el nivel educativo de sus padres y familiares cercanos que inciden en la formación de los estudiantes por el ambiente familiar que se crea a su alrededor, en el mismo sentido, se debe considerar la influencia que ejerce en ellos su contexto socio-económico.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE POSGRADO DE ARQUITECTURA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Susana Benítez Giles y María Teresa Barrón Tirado
FES Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México

A la población de estudiantes de la Maestría en Arquitectura de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México, integrada por 34 alumnos, se le aplicó el Emotional Intelligence Test de Meyer-Salovey-Caruso (MSCEIT) que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) a través de los siguientes cuatro criterios: percepción, comprensión y manejo de las emociones y si éstas son utilizadas para facilitar el pensamiento. Asimismo, para dicha población, se indagó cuál fue su Rendimiento Académico (RA) antecedente a través de conocer su promedio general de calificaciones obtenidas en el nivel inmediato anterior (licenciatura).

En los resultados derivados de la aplicación del modelo MSCEIT se observa un comportamiento normalizado, con puntajes que varían desde 79 hasta 105; desde quienes fueron categorizados como alumnos con un CIE que Necesitan Mejorar, hasta quienes fueron ubicados como Expertos, pasando por aquellos que Tiene Aspectos por Desarrollar, Competentes y Muy Competente. Respecto al RA de los alumnos de la Maestría en Arquitectura de la FES Aragón, las calificaciones que obtuvieron en su licenciatura, estuvieron dentro del rango que va desde 7.25 hasta 9.45.

El análisis de correlación lineal indica que existe una $r = 0.094$ y el análisis de tendencia polinómica de orden tres resultó ser $r = 0.347$. Para ambos análisis, el lineal y el no lineal, la correlación es muy baja, indicando que no existe relación entre el CIE y el RA.

Estos hallazgos sugieren que la hipótesis que establece que el Rendimiento Académico de los alumnos es directamente proporcional a su Inteligencia Emocional debe ser rechazada para esta población, debido, muy probablemente, a la edad de los estudiantes que, por ser del nivel Posgrado, varía de los 25 a los 54 años de edad.