

Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-09-02091-1

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Universidade do Minho

Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 6th International Congress of Educational Sciences and Development.
SETÚBAL (PORTUGAL), 21-23 JUNIO, 2018.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a Paz
Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-02091-1

Año de publicación: 2018

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 6th International
Congress of Educational
Sciences and Development**

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE REALIDAD AUMENTADA PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS Y DE CONSUMO DURANTE LA ADOLESCENCIA

María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín y África Martos Martínez

INVESTIGAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO: REVISITAR O PENSAMENTO FUNDADOR DE TERESA AMBRÓSIO

Ana Teresa Brito (Coord.) 409

A EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA COMO LUGAR DE CONFLUÊNCIAS COMPLEXAS: DIÁLOGOS E LINHAS DE ANÁLISE A PARTIR DO CASO ESEI MARIA ULRICH

Ana Teresa Brito e Elisabete X. Gomes

A INVESTIGAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E PROFESSORES. CONTRIBUTOS PARA (RE)PENSAR AS PRÁTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL

Ana Luísa Pires

A AUTOFORMAÇÃO DA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA E O ENSINO DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Mariana Gaio Alves

REFLEXIVIDADE EM TORNO DA PRÓPRIA PRÁTICA. UMA PERSPETIVA DE QUALIDADE COM OS FORMANDOS

Mónica Pereira

A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE INOVAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES E PROFESSORES

Rui Pires

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel Velázquez Vázquez (Coord.) 414

INTELIGENCIA CREATIVA EN ALUMNOS DE INGENIERÍA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Carolina Galindo Vallejo

CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA EN LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

David Yáñez Guerra

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN, UNAM

Susana Benítez Giles y María de la Paz Jiménez Castañeda

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO

Susana Benítez Giles y María Teresa Barrón Tirado

INTELIGENCIA CREATIVA Y EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE INGENIERÍA CIVIL DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Daniel Velázquez Vázquez y Yolanda Colom Torrens

SIMPÓSIO DE PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTOS DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS

Maria Da Glória Franco (Coord.)..... 419

O IMPACTO DA APRENDIZAGEM NA NATUREZA NO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS DE CRIANÇAS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR

Mário Santos, Glória Franco, Natalie Santos e Sandra Correia

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS EM CRIANÇAS DO 1º CICLO DE ENSINO BÁSICO: O PROGRAMA KIDSTALENTUM

Mário Santos, Glória Franco, Natalie Santos, Elisabete Silva e Sandra Correia

DIVERTIDAMENTE: AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE UM PROGRAMA DE RECONHECIMENTO DE EMOÇÕES

Alda Portugal y Marcelo Melim

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS COM CRIANÇAS COM INCAPACIDADE INTELECTUAL

Ana Isabel Garcês, Glória Franco, Teresa Maia e Maria João Beja

E SOCIALS CUELAS ABIERTAS AL ENTORNO: LA EDUCACIÓN INTERDISCIPLINAR COMO MOTOR

Héctor Archilla Segade (Coord.)..... 423

TRABAJAR LA MÚSICA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO. INTERRELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS DE MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

Eva Martín López y Héctor Archilla Segade

DESARROLLO DEL RAPPORT A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CENTRO PARA POSIBILITAR CONEXIONES ENTRE ASIGNATURAS, DOCENTES Y EL ENTORNO: LA RADIO ESCOLAR

Hector Archilla Segade

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN, UNAM

Susana Benítez Giles y María de la Paz Jiménez Castañeda

Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México

Las Instituciones de Educación Superior en México han puntualizado que sus alumnos deben desarrollar habilidades y actitudes que coadyuven y formen parte de su formación integral, en particular, de habilidades emocionales y creativas. En ese sentido, la licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, UNAM, desde sus inicios, se propuso ofrecer una formación reflexiva, basada en un pensamiento crítico, sustentado en prácticas creativas e innovadoras.

Por lo anterior, a una muestra de estudiantes de Pedagogía de la FES Aragón, se les aplicó el Emotional Intelligence Test de Mayer-Salovey-Caruso que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) a través de los siguientes cuatro criterios: percepción, facilitación, comprensión y manejo de las emociones y si éstas son utilizadas para facilitar el pensamiento, asimismo, el impacto que éstas tienen en su formación integral y en su Rendimiento Académico (RA), conceptuando este último como el grado de conocimientos que les reconoció el sistema educativo.

En los resultados derivados de la aplicación del modelo MSCEIT se observa un comportamiento normalizado, con un rango de 72-110 en su CIE, media de 94 y desviación estándar de 7.4, asimismo, se observa un comportamiento normalizado. Se puede afirmar que su nivel de CIE se categoriza como "Tiene Aspectos a Desarrollar", en los de menor puntaje, y "Competentes", en los de mayor. No existen diferencias en los niveles medios de CIE entre los alumnos matriculados en el primer año de su carrera profesional y los que cursan su último año (92.8 vs 94.2). No existe relación considerable entre sus niveles de CIE y su RA debido a que los resultados de los análisis de correlación lineal y polinómica de grado tres fueron de 0.10 y 0.28, respectivamente.

Estos hallazgos sugieren que la hipótesis que establece que el CIE es directamente proporcional a su RA debe rechazarse para esta muestra de alumnos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO

Susana Benítez Giles y Dra. María Teresa Barrón Tirado

Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México

A una muestra de profesores de Educación Media Superior del Estado de México, se les aplicó el Emotional Intelligence Test de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) a través de los siguientes criterios: Percepción, Facilitación, Comprensión y Manejo Emocional; y si éstos son utilizados para facilitar el pensamiento, el impacto que estos tienen en su trabajo cotidiano en el aula y si cuentan con los elementos para el desarrollo de habilidades socioemocionales que requieren sus estudiantes adolescentes.

La muestra de profesores se integró por 13 mujeres y 12 hombres, con edades que fluctúan entre los 29 y los 62 años de edad y antigüedad académica de 1 a 38 años. Los primeros análisis demuestran que los profesores presentan un CIE con rango 77-108, media de 95 y desviación estándar de 8.0, asimismo, su distribución tiene un comportamiento normalizado. Con esto, podemos afirmar que su nivel de CIE se categoriza como Tiene Aspectos a Desarrollar, en los de menor puntaje, y Competentes, en los de mayor. No existen diferencias en los niveles medios de CIE entre mujeres y hombres (94 vs 96). No existe relación considerable entre sus niveles de CIE y su edad debido a que los resultados de los análisis de correlación lineal y polinómica de grado tres fueron de 0.12 y 0.35, respectivamente. También se puede afirmar que no existe relación considerable entre sus niveles de CIE y su antigüedad académica porque los resultados de los mismos análisis fueron de 0.05 y 0.13, respectivamente.

Estos hallazgos sugieren que la hipótesis que establece que el CIE es directamente proporcional a su edad y/o sexo debe rechazarse para esta muestra de profesores, debido a que el desarrollo de su CIE no está asociada a estas variables.