



Confederación Interamericana de Masonería Simbólica
Libertad – Igualdad – Fraternidad



X ENCUENTRO CIMAS
EDICIÓN CUENCA-ECUADOR

LA VISIÓN MASÓNICA FRENTE LA EDUCACIÓN, LA POBREZA Y LA MARGINALIDAD.

PhD. Efstathios Stefos

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

R.:L.:S.: Armando Albornoz No.7

Correo electrónico: stefos.efstathios@unaedu.onmicrosoft.com

RESUMEN

La educación es un derecho humano fundamental ya que incluye los principios de interdependencia e indivisibilidad de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos políticos, sociales, culturales, económicos, etc. La educación es un requisito previo para la libertad y la lucha contra la pobreza y la marginalidad. La Masonería sustenta los postulados de Libertad, Igualdad y Fraternidad, propugna la justicia social, combate los privilegios y la ignorancia. En este marco, la Masonería considera que la educación no es un privilegio, pero un derecho para todos los humanos. Este estudio utilizó datos de la OCDE y de INEC para obtener una visión actual de la educación y cómo esta se encuentra influenciada por la pobreza y la marginalidad a nivel internacional, en Latinoamérica y especialmente en Ecuador.

Palabras clave: Masonería, educación, pobreza, marginalidad

ABSTRACT

Education is a fundamental human right as it includes the principles of interdependence and indivisibility of all human rights since education covers political, social, cultural, economic issues, etc. Education is a prerequisite for freedom and the fight against poverty and marginality. Freemasonry supports the postulates of Freedom, Equality and Fraternity, advocates social justice, combats privileges and ignorance. In this context, Freemasonry believes that education is not a privilege, but a right for all humans.

The study used data from the OECD and INEC to obtain a current vision of education and how it is influenced by poverty and marginalization at international level, in Latin America and especially in Ecuador.

Keywords: Freemasonry, education, poverty, marginality

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contribuye a tener una visión actual y global de la educación, del cómo esta se encuentra influenciada por la pobreza y la marginalidad centrándose en el Ecuador y comparándolo a nivel de América Latina y del mundo. La educación, no únicamente refiriéndose a la educación formal, es un eje transversal para el bienestar de la humanidad y su sostenibilidad en términos ambientales. La educación en la lucha contra la pobreza cumple aspectos variados entre los cuales, además del económico, se destacan el social, el político y el cultural; si no se promueve la educación como un derecho humano no se puede hablar de justicia social ni tampoco de libertad ya que estos conceptos son contrarios a la ignorancia. El masón debe promover el conocimiento desde un aspecto individual, desde su entorno, como un estilo de vida y de manera colectiva a través de posiciones políticas o de representación popular.

La Masonería sustenta los postulados de Libertad, Igualdad y Fraternidad, propugna la justicia social, combate los privilegios y la ignorancia. En este marco, la Masonería considera que la educación no es un privilegio, pero un derecho para todos los humanos.

Por estos motivos es vital que se exponga una visión de nuestro entorno y llamar a la reflexión de cada uno de los QQ:..HH:. y de esta manera plantear mecanismos de aporte a la sociedad.

2. METODOLOGÍA

El estudio utilizó datos de la publicación “Educación de un vistazo” de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) y de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo de 2017 (INEC, 2018).

En el marco del presente estudio, se realizó un análisis descriptivo que muestra las frecuencias y los porcentajes de las variables que estudia la investigación. Se utilizaron también tablas de contingencia para cruzar información que pertenece en dos variables (Bonilla Marchán et al, 2017).

3. RESULTADOS

3.1. EDUCACIÓN, POBREZA Y MARGINALIDAD EN LA EDAD DE 5 A 14 AÑOS

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), el porcentaje de los estudiantes de 5 a 14 años de edad matriculados en el sistema escolar es muy alto en la mayoría de los países. En este marco el promedio de los países de la OCDE es 98.03% y el promedio de Unión Europea es 97.62% (Tabla 1). En el Ecuador el porcentaje correspondiente es 97.06% (Tabla 2) (INEC, 2018; Buri Minchala & Stefos, 2017).

Tabla 1. Estudiantes de 5 a 14 años de edad matriculados en el sistema escolar

Países	%
Canadá	100.00%
Finlandia	97.19%
Francia	99.12%
Alemania	98.06%
Italia	97.58%
Japón	100.00%
Corea	97.47%
Portugal	98.28%
España	97.14%
Suiza	99.73%
Reino Unido	98.49%
Estados Unidos	99.16%
Argentina	100.00%
Brasil	98.35%
Chile	97.79%
Colombia	86.80%
Costa Rica	93.16%
Mexico	100.00%
Promedio de la OCDE	98.03%
Promedio de Unión Europea	97.62%

Tabla 2. Se matriculó en el año escolar 2017 - 2018 (Ecuador, edad: 5-14)

	n	%
Si	3321957	97.06%
No	100623	2.94%
Total	3422579	100.00%

El porcentaje de la asistencia a clases de los estudiantes de 5 a 14 años de edad en Ecuador es 96.97% (Tabla 3).

Tabla 3. Asiste a clases (Ecuador, edad: 5-14)

	n	%
Si	3318753	96.97%
No	103827	3.03%
Total	3422579	100.00%

Hay un porcentaje 3.03% de la población total de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad (103827 personas) que no asisten a clases (Tabla 3). Las razones de su inasistencia más importantes son: la falta de recursos económicos (18368 personas), y la enfermedad o discapacidad (13875 personas) (Tabla 4) (Pesántez Avilés et al, 2017).

Tabla 4. Razón por la que no asiste (Ecuador, edad: 5-14)

	n	%
Edad	126	0.004%
Falta de recursos económicos	18368	0.54%
Por fracaso escolar	3167	0.09%
Por trabajo	1705	0.05%
Por enfermedad o discapacidad	13875	0.41%
Por ayudar en quehaceres del hogar	863	0.03%
La familia no le permite estudiar	753	0.02%
No hay establecimientos educación	4208	0.12%
No está interesado en estudiar	10535	0.31%
Por embarazo	584	0.02%
Por falta de cupo	5960	0.17%
Por temor a los compañeros	808	0.02%
Por cuidado de los hijos	96	0.00%
Otra	42780	1.25%
NA	3318753	96.97%
Total	3422579	100.00%

3.2. EDUCACIÓN, POBREZA Y MARGINALIDAD EN LA EDAD DE 25 A 64 AÑOS

En la edad de 25 a 64 años que es la edad productiva, de acuerdo con los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), el promedio de la OCDE de nivel de instrucción menos que la educación primaria es 1.75%, de la educación primaria es 5.88%, del bachillerato es 38.72%, del pregrado es 16.72% y del postgrado es 12.49% (Tabla 5).

Tabla 5. Nivel de instrucción (edad: 25-64)

Países	Menos que primaria	Primaria	Bachillerato	Superior Universitario	Postgrado
Australia	0.23%	4.52%	30.28%	25.61%	6.86%
Bélgica	2.90%	5.10%	35.04%	22.47%	16.58%
Finlandia	NA	2.42%	42.72%	16.91%	14.67%
Francia	1.84%	5.56%	43.07%	9.70%	10.41%
Irlanda	0.29%	5.86%	22.26%	24.72%	10.11%
Italia	1.08%	5.11%	41.31%	4.28%	13.90%
Noruega	0.19%	0.43%	37.24%	19.05%	11.28%
Portugal	2.28%	29.09%	23.23%	6.14%	17.19%
España	2.67%	7.71%	22.68%	9.85%	14.53%
Suiza	0.30%	2.06%	45.21%	20.98%	18.57%
Reino Unido	0.00%	1.51%	18.84%	22.61%	11.79%
Estados Unidos	0.81%	2.56%	44.29%	22.51%	11.15%
Argentina	4.65%	18.31%	40.06%	21.41%	NA
Brasil	16.57%	19.57%	34.08%	14.79%	NA
Chile	7.34%	5.58%	42.39%	13.29%	1.28%
Costa Rica	12.95%	29.30%	16.38%	14.97%	2.41%
México	12.80%	17.11%	20.24%	15.35%	1.49%
Promedio de la OCDE	1.75%	5.88%	38.72%	16.72%	12.49%
Promedio de Unión Europea	0.90%	4.99%	41.52%	13.54%	14.36%

En Ecuador el porcentaje de la población que tiene educación primaria como nivel de instrucción es 33.77% (Unión Europea: 4.99%), pregrado 19.25% (Unión Europea: 13.54%) y postgrado 1.61% (Unión Europea: 14.36%) (Tablas 5 y 6) (Paredes et al, 2016).

Tabla 6. Nivel de instrucción (Ecuador, edad: 25-64)

	n	%
Ninguno	252992	3.30%
Centro de alfabetización	36079	0.47%
Educación Primaria	2590230	33.77%
Educación Básica	60304	0.79%
Educación Secundaria	2833656	36.94%
Educación Media	155349	2.03%
Superior no Universitario	141886	1.85%
Superior Universitario	1476781	19.25%
Postgrado	123131	1.61%
Total	7670407	100.00%

Se realizó una tabla de contingencia para las variables “cómo se considera” y “el nivel de instrucción” de los ecuatorianos de 25 a 64 años de edad utilizando datos de INEC (Tabla de contingencia 1).

Los indígenas son ellos que tienen el porcentaje más alto de personas que tienen ningún nivel de instrucción (14.22%) y el porcentaje más alto de personas que tienen educación primaria (51.35%). Ellos que tienen el más alto nivel de educación superior universitaria son los blancos (26.00%). El nivel más alto de postgrado pertenece a los mestizos (1.83%) (Stefos, 2019).

Tabla de contingencia 1. Cómo se considera - Nivel de instrucción (Ecuador, edad: 25-64)

		Nivel de instrucción									Total
		Ninguno	Centro de alfabetización	Primaria	Educación Básica	Secundaria	Educación Media	Superior no universitario	Superior Universitario	Postgrado	
Cómo se considera	Indígena	77541	11687	279999	4096	126071	4980	7776	30485	2674	545309
		14.22%	2.14%	51.35%	0.75%	23.12%	0.91%	1.43%	5.59%	0.49%	100.00%
	Afro-ecuatoriano	3784	419	43953	1614	57619	2192	5608	26945	960	143094
		2.64%	0.29%	30.72%	1.13%	40.27%	1.53%	3.92%	18.83%	0.67%	100.00%
	Negro	4309	458	35264	809	50079	3006	3157	15069	1531	113682
		3.79%	0.40%	31.02%	0.71%	44.05%	2.64%	2.78%	13.26%	1.35%	100.00%
	Mulato	2489	494	30003	184	46949	2790	664	9677	219	93469
		2.66%	0.53%	32.10%	0.20%	50.23%	2.98%	0.71%	10.35%	0.23%	100.00%
	Montubio	29864	4901	199196	2793	113687	4168	1321	27801	1593	385324
		7.75%	1.27%	51.70%	0.72%	29.50%	1.08%	0.34%	7.21%	0.41%	100.00%
	Mestizo	131910	18038	1959078	49279	2398868	136267	121862	1335473	114552	6265327
		2.11%	0.29%	31.27%	0.79%	38.29%	2.17%	1.95%	21.32%	1.83%	100.00%
	Blanco	3095	82	40548	1530	35097	1867	1498	29915	1446	115078
		2.69%	0.07%	35.24%	1.33%	30.50%	1.62%	1.30%	26.00%	1.26%	100.00%
	Otro	0	0	2188	0	5286	79	0	1416	156	9125
		0.00%	0.00%	23.98%	0.00%	57.93%	0.87%	0.00%	15.52%	1.71%	100.00%
	Total	252992	36079	2590229	60305	2833656	155349	141886	1476781	123131	7670408
		3.30%	0.47%	33.77%	0.79%	36.94%	2.03%	1.85%	19.25%	1.61%	100.00%

4. CONCLUSIONES

El presente estudio investigó la situación actual de la educación y cómo esta se encuentra influida por la pobreza y la marginalidad a nivel internacional, en Latinoamérica y especialmente en Ecuador en el marco de los principios de la Masonería.

La investigación que se realizó utilizó datos de la Cooperación y el Desarrollo Económicos y del Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador. En este contexto se realizó un análisis descriptivo que muestra las frecuencias y los porcentajes de las variables que estudia la investigación. Se utilizaron también tablas de contingencia para cruzar información que pertenece en dos variables.

El porcentaje de los estudiantes de 5 a 14 años de edad matriculados en el sistema escolar es muy alto en la mayoría de los países a nivel internacional y regional. El promedio de los países de la OCDE es 98.03% y el promedio de Unión Europea es 97.62%. En el Ecuador el porcentaje correspondiente es 97.06% mientras que el porcentaje de la asistencia a clases de los estudiantes es 96.97%.

Hay un porcentaje 3.03% de la población total de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad (103827 personas) que no asisten a clases. Las razones de su inasistencia más importantes son: la falta de recursos económicos (18368 personas), y la enfermedad o discapacidad (13875 personas) (Williams Goodrich et al, 2017).

En la edad de 25 a 64 años, que es la edad productiva, el promedio de la OCDE de nivel de instrucción menor que la educación primaria es 1.75%, de la educación primaria es 5.88%, del bachillerato es 38.72%, del pregrado es 16.72% y del postgrado es 12.49% (Stefos et al, 2016). En Ecuador el porcentaje de los ciudadanos que tienen educación primaria como nivel de instrucción es 33.77% (Unión Europea: 4.99%), universidad 19.25% (Unión Europea: 13.54%) y postgrado 1.61% (Unión Europea: 1.61%) mientras que los porcentajes correspondientes en Unión Europea son: 4.99%, 19.25% y 14.36% (Herrero Olarte & Stefos, 2017).

En Ecuador, los indígenas son los que tienen el porcentaje más alto de personas que no tienen ningún nivel de instrucción (14.22%) y el porcentaje más alto de personas que tienen educación primaria (51.35%) (Castellano et al, 2017). Los blancos son aquellos que tienen el más alto nivel de educación superior universitaria (26.00%) y los mestizos tienen el nivel más alto de postgrado (1.83%) (Bonilla Marchán et al, 2020; Vallejo et al, 2018).

En este marco, es importante recalcar que el principio fundamental por el que ha luchado y lucha la Masonería es la libertad, y sin educación no hay libertad.

5. REFERENCIAS

- Bonilla Marchán, A., Delgado, R. & Stefos, E. (2017). The social characteristics of postgraduate students in Ecuador: A multidimensional statistical analysis. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 2. pp.35-44.
- Bonilla Marchán, A.M., Valdiviezo Ortiz, J.A., Orosz, A. & Stefos, E. (2020). Undergraduate Students in Ecuador: A Data Analysis. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (25), pp.187-204.
- Buri Minchala, O.E. & Stefos, E. (2017). The Social Profile of Students in Basic General Education in Ecuador: A Data Analysis. *International Education Studies*, Vol. 10, No. 6. pp.51-59.
- Castellano, J.M., Stefos, E. & Williams Goodrich, L.G. (2017). The Educational and Social Profile of the Indigenous People of Ecuador: A Multidimensional Analysis. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 1. pp.137-147.
- Herrero Olarte, S. & Stefos, E. (2017). Opened regionalism and new integration, what model does generate more commercial integration in south America? *Journal Globalization, Competitiveness and Governability*, Vol. 11, No. 2. pp.98-110.

- Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2018). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo - ENEMDU. Quito.
- Organization for Economic Co-operation and Development –OECD (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>
- Paredes, A., Sarmiento, M. & Stefos, E. (2016). Perfil de los desempleados ecuatorianos. Un análisis multidimensional. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, No. 102. pp.325-367.
- Pesántez Avilés, F., Robles Bykbaev, V. Stefos, E. (2017). The Impact of Poverty in the Young Ecuadorian Citizens Aged 5-14: A Data Analysis. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 3. pp-53-61.
- Stefos, E. (2019). The Ecuadorian indigenous people from 5 to 14 years old: their road to globalization. In *Globalization, New Debates and Perspectives*, p.13. Editor CRV. Brazil.
- Stefos, E., Benalcázar Jiménez, M. E., Coral Carvajal, M. M., Córdova Vargas, P. A., Landázuri Muñoz, M. B., Lombeida Saltos, E. S., Mejía Villafuerte, D. A., Vasquez Muñoz, C. L. & Yajamín Villamarín, R. X. (2016). A Data Analysis of Social and Educational Characteristics of Ecuadorians Aged 25–64. *AASCIT Communications*, 2016, 3(3), pp.184-189.
- Stefos, E., Ortega, D. & Valdivieso, G. (2017). An Analysis of Key Aspects of the Illiterate Ecuadorian Population Aged 15 Years and Older. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 3, pp.89-99.
- Vallejo, A., Stefos, E. & Narváez, A. (2018). Service quality analysis of Universities in Cuenca, Ecuador. *International Journal for Quality Research*, 12(1), pp.3-16.
- Williams Goodrich, L.G., Castellano, J.M. & Stefos, E. (2017). An Analysis of the Social Profile of 15 to 17 Year Old Students in Ecuador Regarding Secondary School Attendance and Truancy. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 2. pp.91-105.