

CAPÍTULO 04

La innovación educativa en la
Universidad Nacional de
Educación UNAE

*El proyecto comparativo internacional de la
Unión Europea Erasmus+ To Inn*

Universidad Nacional de
Educación (UNAE)

Silverio González Téllez

La innovación educativa en la Universidad Nacional de Educación UNAE

El proyecto comparativo internacional de la Unión Europea
Erasmus+ To Inn ²

Silverio González Téllez

Universidad Nacional de Educación
(UNAE)

Resumen

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE, 2017) se encuentra asociada al proyecto europeo internacional comparativo *To Inn*, organizado por la Universidad de Barcelona, España, y auspiciado por Erasmus+ de la Unión Europea, acerca de la transformación de la educación tradicional a la educación innovadora en instituciones de formación inicial de docentes de América Latina. El presente trabajo muestra la experiencia de la UNAE en la elaboración de un enfoque de investigación desde la práctica, para identificar sus procesos y resultados parciales con los de las otras instituciones de América Latina, en la formación inicial de docentes, y su preparación de avances para la comparación internacional.

Palabras clave: innovación educativa, proyecto internacional, Erasmus+, UNAE, Ecuador.

² Este trabajo se ha producido en el marco del Proyecto From tradition to innovation in teacher training institutions. Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. European Union Erasmus+

Innovation in education in Universidad Nacional de Educación UNAE

The European international comparative project:
Erasmus+ To Inn

Abstract

The Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2017) is associated with the To Inn comparative international European research. This project is organized by Universidad de Barcelona, Spain, and sponsored by Erasmus+ European Union. It aims to evaluate innovation in teachers training institutions from Latin America. This paper elaborates UNAE's experience in this international project and shows its research approach from practice.

Keywords: innovation in education, international project, Erasmus+, UNAE, Ecuador.

Introducción

El Ecuador se ha planteado formar docentes de alta calidad, así como profesionalizar a los docentes en ejercicio, que aún no están titulados. Se quiere que la calidad de los docentes sea un factor decisivo en la transformación de la educación primaria y secundaria, a los fines de contribuir a que sus alumnos alcancen plenas competencias para una buena vida. Se sabe que la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE, 2017) es una de las concreciones de ese curso de acción pública. Es así como, la institución ya cumplió dos años de inicio de clases, el 25 de mayo de 2017, con una matrícula estudiantil creciente, capacitaciones en educación continua y profesionalizaciones, y, un campus en plena construcción.

La UNESCO ³ (2012) señala la educación por competencias, junto a otras políticas de largo aliento, como base de un fortalecimiento productivo e institucional de los países. Educar por competencias es un eje central de la innovación en la UNAE.

3 UNESCO (2012). Informe de seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el mundo. Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación. París: UNESCO.

Para trabajar y compartir la experiencia de este enfoque, la UNAE se ha asociado con universidades de Europa y América Latina a los fines de dialogar, comparar y contrastar la formación de sus docentes. El proyecto internacional financiado por la Unión Europea (Programa Erasmus+), titulado “De la tradición a la innovación en instituciones de formación docente”, forma parte de ese esfuerzo (Unión Europea Universidad de Barcelona, 2016). La UNAE fue invitada a asociarse al mismo desde finales de 2016, por la Universidad de Barcelona, junto a veinte universidades más de América Latina y de Europa, con el propósito de llevar conjuntamente dicha investigación y capacitación.

Las universidades y centros europeos asociados al proyecto están localizadas en Ámsterdam, Winchester, Valencia, Lisboa, Roma, y las universidades latinoamericanas nacionales pedagógicas de Colombia, Argentina, Honduras, Bolivia, México, Paraguay y de Ecuador ⁴. En total están involucradas 22 instituciones de educación de 12 países ⁵.

El propósito del proyecto es comparar las experiencias en la formación inicial docente innovadora y obtener fortalecimientos y capacitaciones en el intercambio. Para lograr tales objetivos se ha planteado la evaluación de dimensiones claves, la participación de actores universitarios como los estudiantes, la capacitación permanente de docentes y la discusión entre las instituciones. A través del debate con importantes universidades de educación en América Latina y el mundo, la UNAE busca consolidar su perfil y su propuesta para la formación de docentes y extender este espacio a las IES interesadas en la discusión de la formación inicial de educadores en el Ecuador. El proyecto se encuentra por iniciar su fase de investigación y capacitación, y en este trabajo se presentan los avances, del primer año, en la concepción metodológica comparativa e interinstitucional puesta en práctica por la UNAE, por considerarlo en sí mismo un resultado investigativo.

4 Hay dos universidades más de Ecuador asociados al trabajo: la UNESUM y la ULEAM, ambas de Manabí.

5 Una perspectiva actual del proyecto puede recuperarse en el sitio web www.toinn.org

Enfoque propuesto por la Universidad de Barcelona

El proyecto europeo internacional *To Inn* parte de la siguiente premisa:

En América Latina se han realizado grandes avances en relación con el acceso a todos los niveles educativos (...) pero se pone en duda por parte de los mismos actores educativos de la región (...) la capacidad de las universidades para dar respuesta a las necesidades actuales de la profesión docente. Algunas críticas se refieren: a la organización burocratizada de la formación; el divorcio entre la teoría y la práctica; y, a la escasa vinculación con la sociedad (...) [así como se han señalado otras debilidades tales como] (...) el desarrollo de habilidades para la práctica profesional; la formación en ámbitos como valores ciudadanos; la formación para las competencias del mundo global, y la apropiación y uso pedagógico de TIC, y, en general, la escasa articulación con las reformas curriculares (UNESCO, 2012, en UE UB, 2016, p. 1).

Para dar respuesta a esta problemática el proyecto formulado por la Universidad de Barcelona propone el siguiente principio central: un abordaje institucional y de la formación docente

sistémico para promover la calidad en las universidades donde se forman los futuros maestros y hace hincapié en la necesidad de desarrollar la pertinencia social y curricular y la innovación docente con la participación de toda la comunidad universitaria con la finalidad de innovar las políticas y la gobernanza institucional (UE UB, 2016, p. 1).

De manera que para llevar adelante sus actividades el proyecto se ha propuesto “promover la creación de una plataforma virtual para el trabajo colaborativo y el aprendizaje, la revisión de las mallas curriculares, el desarrollo de estrategias de enseñanza - aprendizaje, la creación de una Red sobre currículum y la promoción de políticas pertinentes” (UB, 2016, p. 1).

Se concibe, por tanto, un enfoque sistémico en el cual se teoriza una interrelación recursiva entre las cuatro dimensiones de la institucionalidad de la formación docente (la gobernanza democrática y eficiente, la equidad e inclusividad socio/estu-

diantil, la pertinencia curricular y la innovación docente), que debe manifestarse y observarse sobre todo en: la consistencia teórico/práctica de las mejoras aplicadas para la formación docente, entre ellas la formación en competencias, y en la innovación en las políticas y la gobernanza institucional.

En el primer año de actividad se ha alcanzado a realizar un diagnóstico institucional, de cada universidad latinoamericana participante, por cada dimensión sistémica del estudio, según variables y aspectos seleccionados para ese fin por los coordinadores ⁶. La UNAE ha hecho lo propio (UNAE, 2017). Tal documento ha sido catalogado de Documento Inicial, por cuanto cumple una primera etapa, y ha servido a los fines de poner en relación las identidades institucionales, con la situación sistémica de las instituciones de América Latina y de Europa. También fue llevado a cabo un primer taller de una representación de los participantes por varios días para discutir los términos de la investigación y la forma de trabajo, realizado en la ciudad de Barcelona en marzo de 2017.

La experiencia de investigación desde la UNAE

La UNAE mantiene el interés investigativo del proyecto y ha aceptado su pauta de objetivos y criterios de trabajo. Es parte del convenio establecido y firmado entre las instituciones. Compartimos el interés por observar comparativamente el poco o mucho desfase o acercamiento entre la visión innovadora por competencias y los procesos y resultados que llevamos adelante en la formación inicial docente para alcanzarla. Ese objetivo investigativo nos unifica en las actividades conjuntas. No obstante, la manera de llevar las actividades de la investigación y la capacitación a lo interno de la institución, así como la relación entre los datos de las diferentes dimensiones y las interpretaciones respectivas, son definidas por cada universidad participante y su grupo de actores - investigadores.

Actualmente, en su segundo año, el trabajo del proyecto se concentra en la atención a la práctica, el balance entre teoría/práctica, la identificación de las buenas prácticas en este proceso, y la propuesta de ajustes en las estrategias de cambio.

⁶ El Documento Inicial implicó el diagnóstico de 4 dimensiones, con 14 variables y 48 indicadores en total. Sin contar la identificación institucional, con 14 aspectos.

Para ello se ha diseñado una investigación basada en el seguimiento participativo de la práctica institucional y docente, con el fin de apreciar la implantación del modelo pedagógico de la UNAE, basado en la formación en competencias.

En efecto, los cambios que requiere la educación en el mundo han obtenido consenso en el diagnóstico y en la propuesta, pero la concreción se ha evidenciado difícil de obtener (UNESCO, 2012). Entre las principales dificultades se encuentra la educación por competencias. Este es un postulado fundamental del proyecto que exige un seguimiento pluridimensional de la concreción práctica de la teoría. No hay evaluaciones de resultados de aprendizaje en muchos países del sur (Westbrook, Durrani, Brown, Orr, Pryor, Boddy, & Salvi, 2013), y adicionalmente, cuando estas mediciones existen, sólo se refieren a contenidos educativos (logros de aprendizaje medidos en términos de estándares de aprendizaje establecidos por la autoridad nacional de educación)⁷ y no a competencias (INEVAL, 2017).

Investigar el alcance del cambio innovador, en la formación inicial docente, implica una investigación desde la acción pedagógica e institucional, con los actores, y en la práctica institucional cotidiana. Así se ha formulado en la UNAE. En otras palabras, se propone y asume una investigación - acción interna de los procesos institucionales, curriculares y docentes (Mckernan, 2008). Por lo cual el equipo investigador del proyecto en la UNAE actúa en tanto actores y gestores de los procesos institucionales y docentes, en un proceso de acción y reflexión, propiciando la vocería diversa y sin restricciones hegemónicas, para un registro de evidencias, un debate sobre el sentido del alcance de la visión de la UNAE, y una sistematización investigativa de la acción educativa e institucional. Y esto lo asumimos así a partir de la tesis de Sola, según la cual: “La educación solo puede mejorarse desde la base, desde la experiencia cotidiana de enseñanza y aprendizaje en aulas y centros” (2016, p. 49).

Ya que, si bien es cierto que las reglamentaciones, leyes y disposiciones delimitan un marco general de comportamientos profesionales que establece las condiciones de juego, que tiene capacidad para producir cambios importantes en la ordenación y en la estructura del sistema educativo (...) sin embargo, es posible y aún constatable que a cada reforma educativa le suceda otra unos años más tarde, pero la práctica

7 Ver el estudio mismo de INEVAL (2017 p. 97).

no se vea alterada en lo fundamental. [Porque en definitiva estamos de acuerdo con que] las reformas afectan mucho a la estructura, pero poco a la substancia del sistema (Sola, 2016, pp. 41-51).

Si bien el autor se refiere al contexto español, en América Latina hay una larga tradición institucional de acatamiento de las disposiciones gubernamentales en políticas públicas, pero de nula o parcial concordancia o eficacia en los resultados. Una dualidad normativa que convierte las disposiciones en justificaciones y en declaraciones de cambio frente a una realidad compleja, con normativas culturales implícitas, reluctante a las decisiones gubernamentales (González Téllez, 1999).

Puede decirse que la cultura profesional del profesorado es parte de ese mundo cultural al que poco le llegan las disposiciones declarativas y normativas de cambio de las políticas gubernamentales, y eso quizá por efecto de la resistencia activa, la falta de actualización, convencimiento personal o sencillamente desaliento y falta de confianza en la capacidad que tenga la ley para impulsar mejoras decisivas o siquiera para producir cambios duraderos. A semejante falta de confianza contribuye notablemente el hecho de que, en lugar de alcanzar pactos de estado sobre la educación, que garanticen la continuidad y coherencia del sistema a largo plazo, cada gobierno proponga una nueva reforma (Sola, 2016, p. 48).

Por tales razones, si bien el primer año del proyecto *To Inn* fue dedicado a establecer el diagnóstico descriptivo⁸ de la UNAE a partir de lo dispuesto, de lo planificado, y de sus incipientes concreciones como universidad recién creada, con un par de años de existencia desde el inicio de las clases para el año 2017. Desde la segunda etapa del proyecto, como se ha indicado, se ha iniciado un proceso de vinculación, acción, sensibilización y reflexión con procesos institucionales y docentes de la UNAE que están en curso, en los cuales participan actores estudiantiles, administrativos, docentes y directivos. A través de esto, se busca crear un tejido de investigación - acción de la práctica institucional, a los fines de un aprendizaje institucional, de una gestión del conocimiento, cuyo justificativo es el proyecto *To Inn*. Aquí la contrastación interinstitucional e interuniversitaria internacional es un estímulo como espacio de intercambio, comparación, diferencia, identidad y valoración.

8 Documento inicial a ser publicado electrónicamente, que además será colgado en www.toinn.org sitio web conjunto del proyecto.

Para tales fines, el proceso investigativo ha llevado a cabo una identificación de colaboradores en cada dimensión del estudio, que contribuyen con su reflexión y registro de avances y procesos institucionales, al tiempo que alimentan la discusión y balance del equipo coordinador encargado del proyecto. El objetivo de esta segunda etapa es claro: identificar y valorar posiciones, prácticas, procesos que dan concreción al modelo pedagógico de la UNAE y a sus líneas de acción educativa.

En efecto, el proyecto *To Inn* y su cumplimiento, pasa a ser justificativo para una clara articulación y sinergia de iniciativas paralelas, a veces dispersas o aisladas de la universidad, y se configura como un espacio de reflexión e intercambio para valorar y evaluar la transformación educativa que se postula en la visión y misión de la institución⁹. Basta señalar lo que ocurre en el aula universitaria, cerrada al aprendizaje de la labor docente, y a la reflexión pedagógica la mayor parte de las veces. O lo que ocurre en las instancias planificadoras de la universidad, donde se proyecta la institución sin relación sistemática con la práctica docente y con los resultados del aprendizaje de los alumnos. Importa aclarar en este contexto que la institución universitaria UNAE define la innovación con relación al Buen Vivir (Vásquez, Director de Innovación de la UNAE, comunicación personal, 2017).

9 Miguel Sola señala el ambiente de aprendizaje que requiere la innovación dentro de la institución universitaria: "un profesorado de calidad, un profesorado excelente, es el verdadero motor, es el auténtico agente de cambio...aceptada la idea...su formación deviene crucial...el profesorado es un colectivo desilusionado, desencantado, y en algunos casos se enfrenta a una profunda crisis de identidad profesional...la investigación realizada insiste en que la capacitación de los docentes se perfecciona sobre todo mediante procesos de reflexión sobre la práctica, más y mejor que mediante otras estrategias formativas como la asistencia a cursos o el estudio...los procesos de experimentación e innovación son esenciales para la mejora continua de la formación profesional y de ella depende la salud del sistema educativo, de la misma manera que la formación permanente es condición esencial para diseñar y desarrollar procesos de innovación (...)Se centra por tanto en comprender en profundidad las razones de los comportamientos, de las diferencias que se observan entre los propósitos formulados por el docente y la realidad de la enseñanza y el aprendizaje (...) es un proceso formativo horizontal, no jerarquizado, que tiene lugar entre pares y por tanto comparte lenguajes y significados que cobran sentido específico en el marco concreto de relaciones que se dan en el lugar de trabajo (...) descansa en la colaboración, confrontación, autenticidad, confianza y apoyo, esenciales para afrontar la complejidad e incertidumbre que siempre acompaña a los procesos de innovación. Y para no caer en justificaciones de prejuicios o intereses es necesario acudir a dos fuentes: la teoría disponible y a las narrativas basadas en la experiencia de los docentes, lo cual es la verdadera comprensión académica de la escuela y no la hegemonía de lo académico en la escuela" (Sola, 2016, pp 41-51).

Es decir, el cambio buscado se valora en relación con una buena vida de los ecuatorianos, y no solamente medido en términos del desarrollo en tanto crecimiento material de la producción económica. Siendo precisos, se han establecido criterios de apreciación de la innovación UNAE, los cuales queremos mencionar solamente: debe generar una sensación de mejora en los participantes, alumnos, comunidades; hace un uso efectivo y no declarativo de los recursos (ej. tecnologías); implica una democratización del aula; es novedoso en sentido del contexto de su aplicación; está estrechamente relacionada con la investigación, con los postulados del modelo pedagógico de la universidad; deben ser difundidos más allá de sus contextos de ocurrencia (Vásquez, 2017).

Resultados de la organización investigativa en la acción

De la forma narrada, las cuatro dimensiones del estudio (Curricular, Social, Innovación, Gobernanza) han sido activadas para la organización del proyecto en la UNAE.

En la dimensión de la pertinencia curricular, se ha establecido contacto y participación con la Comisión de Currículo de la UNAE, encargada de la revisión curricular y de los ajustes que se trabajan en esta materia. El responsable del proyecto ha participado como miembro invitado a esta instancia, y desde allí ha presentado la intencionalidad del proyecto, ha intervenido en sus discusiones, tiene acceso a las actas y materiales, y propone reflexiones sobre la acción institucional. Desde esta comisión varios profesores se han involucrado en mantener el tema de la revisión curricular vinculado al proyecto To Inn y han asumido su dirección.

En la dimensión social y estudiantil, se estableció acuerdo de participación con la representación estudiantil de la universidad, con sus dirigentes escogidos por la mayoría estudiantil. Se ha trabajado en la mejor manera en que ellos puedan expresar sus puntos de vista, recoger sus opiniones y participar del intercambio con sus evaluaciones y propuestas del proceso institucional. Se tiene previsto que ellos realicen un censo a través de un cuestionario auto administrado elaborado conjuntamente con la coordinación internacional del proyecto, y que también formen parte de un observatorio estudiantil regional en línea acerca de la formación inicial docente,

donde el estudiantado autónomamente intercambie sus informaciones e intereses con estudiantes de otras universidades participantes y, a su vez, alimente el trabajo colectivo del proyecto.

En cuanto a la dimensión de innovación docente, se ha prestado atención y realizado seguimiento a la formación continua y permanente de los docentes de la institución y de sus programas de capacitación, también a los docentes doctorandos en plena formación. En ambos casos se han celebrado encuentros y acuerdos con el docente al frente de la Dirección de Innovación de la UNAE, con quienes se acordó trabajar estrechamente para adelantar el trabajo de esta dimensión y del proyecto en su conjunto. Se realizaron reuniones de trabajo para identificar sus labores, formas de trabajo y propuestas, con la apuesta de mantener un seguimiento en sus prácticas y temas de investigación. Un procedimiento metodológico de identificación de prácticas educativas de la institución está siendo estudiado.

Otro proceso muy importante de la innovación son las capacitaciones adelantadas por la Coordinación Pedagógica, particularmente significativo para este proyecto han resultado las capacitaciones sobre el *Practicum*, y la Evaluación Formativa, ligadas a la innovación docente. La búsqueda de constituir dominios y comunidades de aprendizaje en la UNAE, desde la articulación de los propios docentes, es otro de los propósitos de las capacitaciones, el cual también se busca testimoniar. Así es como, el proceso convocado por la Coordinación Pedagógica y la Dirección de Innovación de la universidad, para darle orientaciones a los procesos de innovación, es aprovechado para registrar, inventariar, participar, discutir la manera en que la institución se plantea el enfoque de las competencias desde el currículo y la pertinencia social de la educación, hasta la evaluación y su calificación.

La dimensión de gestión y gobernanza, por su lado, se le ha hecho seguimiento desde los documentos oficiales y reglamentaciones, y a través de una estrecha comunicación con asesores y técnicos del Rectorado y de la Coordinación Pedagógica, conocedores del marco normativo, quienes se han sumado al proceso investigativo. Se está elaborando un repositorio de documentos, identificación de personas claves, momentos de la creación y puesta en marcha de la institución. En este registro se han identificado tesis e ideas que se han plasmado en la institución. Un mapa conceptual está en elaboración, y se requiere el análisis de muchos datos textuales a través de un proceso de categorización de los mismos. Así mismo, se ha gestionado

la participación en el organismo de gestión que coordina la política académica de la universidad. Se denomina Comité Académico. Este órgano sesiona regularmente, y ante él se presentan las diferentes aplicaciones y decisiones concernientes a la formación de los docentes. El seguimiento de las discusiones, actas y decisiones es un rico terreno de información y seguimiento.

El proyecto hizo su presentación ante este organismo, y su representante pretende promover y registrar una reflexión sobre la acción académica y el ejercicio del gobierno universitario en la UNAE. Finalmente, otro aspecto clave de la investigación - acción en la dimensión de la gobernanza corresponde al denominado período de transición, durante el cual la UNAE debe pasar, de ser gobernada por una Comisión Gestora, a la constitución de su claustro profesoral para la elección de sus autoridades y al pleno ejercicio de su autonomía. Para dilucidar mejor este último aspecto hemos solicitado participación en la Comisión de Planificación de la UNAE. Esta instancia está a cargo del plan estratégico de la universidad, para lo cual ha realizado seminarios sobre la innovación institucional, y discusiones de materiales fundamentales de orientación de la política universitaria de la UNAE. Así, esta importante dimensión del proyecto ha constituido un equipo de trabajo desde las instancias y procesos de la institución, para que desde la acción institucional se pueda sistematizar reflexión y conocimiento que responda a la pregunta de la investigación.

Conclusiones

La primera etapa del proyecto internacional e interuniversitario *To Inn* ha sido dentro de la UNAE la ocasión para definir una estrategia metodológica de investigación acción participativa interna, en el contexto de un proyecto formulado y coordinado internacionalmente desde otra universidad, la Universidad de Barcelona, y regulado por un Convenio de Asociación entre las autoridades respectivas de cada institución participante. Dentro de la UNAE, el proyecto es dirigido por el rectorado.

El señor Rector ha dirigido varias reuniones. Su participación se ha referido a la marcha de las actividades del proyecto, a definir mayores apoyos y a ofrecer recomendaciones. Pero la dinámica de trabajo se ha ido definiendo desde los participantes y grupos de trabajo por cada dimensión en coordinación con los responsables del proyecto. Como se ha señalado, estos participantes expresan y están

insertos, a su vez, en procesos y actividades de la universidad, de manera que son articuladores dentro de la dinámica y gestión del conocimiento de la institución. El proyecto ha promovido discusiones amplias de los participantes que permiten el trabajo multidimensional que requiere el proyecto *Tó Inn*.

El resultado ha sido la creación de un espacio de discusión y reflexión horizontal entre docentes, estudiantes y administrativos; algunos de ellos directivos, otros participantes de procesos y tareas de la UNAE. Esto ha permitido encarar el trabajo del proyecto desde una perspectiva innovadora, en la medida en que sin atender restricciones burocráticas o de grupos de poder dentro de la institución, se ha adelantado una reflexión y un seguimiento sistemático sobre la acción institucional en búsqueda de una formación inicial docente basada en competencias.

Tal proceso de investigación acción participativa tiene el valor adicional de hacerse en el marco de una contrastación, o triangulación interinstitucional internacional horizontal, de forma tal que los resultados de la UNAE pueden compararse y validarse con otras miradas institucionales e desde otros contextos, y en el debate de los encuentros nacionales e internacionales que están previstos, tanto en el proyecto, como en los eventos paralelos que se realizan en Ecuador. Uno de estos espacios importantes es la nueva asociación de investigación educativa del Ecuador (ASE-FIE).

Referencias

- González Téllez, S. (1999). *Aprendizaje o dogma en políticas públicas*. Caracas: Equinoccio.
- Instituto Nacional de Evaluación INEVAL (2017). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación.
- Mckernan, J. (2008). *Investigación - Acción y Curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Sola, M. (2016). “¿Por qué es necesario innovar?” En M. Fernández y A. Salariche (Eds.), *Innovación educativa: más allá de la ficción* (pp.41-51). Madrid: Ed. Pirámide.

- Unión Europea-Universidad de Barcelona (2016). *From tradition to innovation in teacher training institutions*. Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. European Union Erasmus+.
- Universidad Nacional de Educación UNAE (2017). *Documento Inicial de la UNAE para el proyecto To Inn*. Azogues: Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
- UNESCO (2012). *Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT) en el mundo*. Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación. París: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vásquez, J. (octubre, 2017). “Ponencia en Coloquio”. *Congreso Decolonialidad, Educación y Buen Vivir, UNAE, Azogues*.
- Westbrook, J., Durrani, N., Brown, R., Orr, D., Pryor, J., Boddy, J., & Salvi, F. (2013). *Pedagogy, Curriculum, Teaching Practices and Teacher Education in Developing Countries. Final Report. Education Rigorous Literature Review*. Sussex: Department for International Development. Centre for International Education, University of Sussex.

Casa 
Editora


UNIVERSIDAD
DEL AZUAY
50 AÑOS

