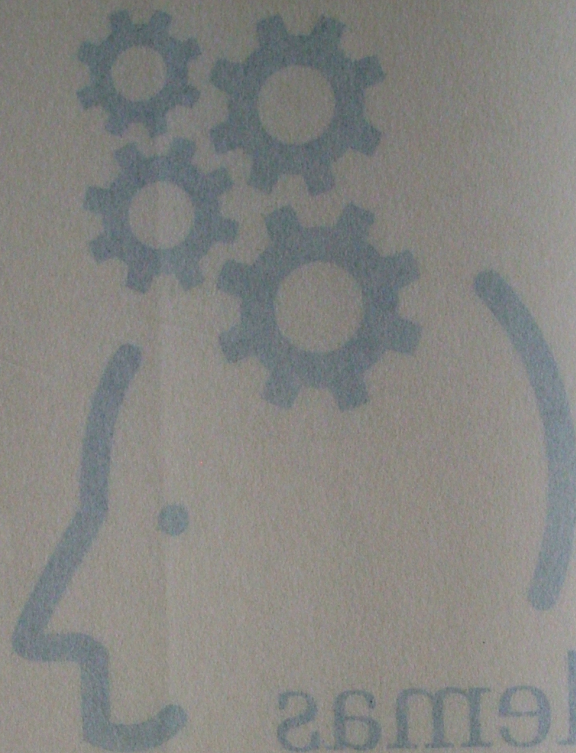


Problemas del Desarrollo en el Ecuador

Discriminación y exclusión social.
El desconocimiento de lo local y lo social.
El descuido del medio ambiente y sus efectos.
Límites de las organizaciones populares y sus alcances.



Problemas del Desarrollo en el Ecuador

Problemas del Desarrollo en el Ecuador

ISBN: 978-9978-363-47-8

©CODEU

Serie: Educación y Desarrollo

Director de Investigación: Edmundo Batallas MsEd.

Compilador: Mgstr. Andrés Ortiz Lemos.

Primera edición: mayo 2009.

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transcripción por ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

CONTENIDO

Prólogo

Edmundo Batallas

SOBRE LA RED DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

¿Qué entendemos por desarrollo?

Andrés Ortiz Lemos

DESARROLLO Y EDUCACIÓN DESDE LA DIMENSIÓN DE LA PLURICULTURALIDAD.

Una visión a la educación multicultural en Ecuador.

Mónica Bustamante Salamanca

17

El analfabetismo y participación comunitaria, actitudes y aptitudes de los estibadores de los mercados de la ciudad de Cuenca.

Edgar Becerra

21

Niveles de agresión cultural encontrados en los programas de las materias de: Historia del Ecuador, Sociología y Cívica, por los estudiantes kichwas del tercer año de bachillerato, sección diurna del Instituto Tecnológico Tena, y la relación con su rendimiento durante el año lectivo 2006-2007.

Max Antonio Bernal Ortiz

28

Una visión a la educación multicultural en Ecuador.

Mónica Bustamante Salamanca³

En las últimas dos décadas, como lo plantea Zambrano (2006), se ha generado en el proyecto de "nación" latino americana una re-configuración de las políticas, en el paso de una búsqueda de la homogenización cultural a un reconocimiento del multiculturalismo que se refuerza en el análisis de la etnicidad desde lo local y lo translocal.

El reconocimiento de nuevos agentes colectivos, locales y regionales, en torno a los procesos de construcción de nación, ha generado de manera simultánea una demanda por el reconocimiento y por el acceso a los derechos sociales y políticos propios de la ciudadanía. Los agentes y sus intereses, asociados a propuestas y construcciones identitarias en términos étnicos, lo que ha llevado a una multiplicidad de conflictos que han llevado a procesos de descentralización (Zambrano, 2006) fiscal, administrativa y política a través de la transferencia de algunos deberes del Estado a gobiernos locales y a diversos agentes localizados no gubernamentales. Esto incluye el proceso que corresponde al sistema educativo.

En el Ecuador, esta transformación se ve enmarcada en un proceso de exclusión social y económica de algunos grupos marginales de la población, asociada a una gran cantidad de analfabetismo. Este es el caso mencionado por Edgar Roland Becerra (2007) que, en el análisis etnográfico "El Analfabetismo y Participación Comunitaria, Actitudes y Aptitudes de Los Estibadores de Los Mercados de La Ciudad de Cuenca", establece claramente cómo las estructuras institucionales que forman parte del sistema educativo en Cuenca-Ecuador, han representado para el grupo de estibadores, un obstáculo en términos de inclusión social y económica.

Históricamente, como lo plantean los estibadores, se ha dado un problema en el sistema educativo que se ha convertido en un obstáculo recurrente. La carencia de estructuras físicas, de docentes y de materiales es parte del problema; sin embargo, es la propuesta pedagógica, la mala relación entre docentes y estudiantes con diferencias culturales marcadas y la estructura institucional que no tiene estrategias para la inclusión de estructuras culturalmente diversas, lo que lleva a un alto grado de deserción por parte de la población.

Según lo plantea Becerra (2007) en su estudio, la población considera que esta condición trae como resultado una población analfabeta a quien es posible explotar y controlar en función de las necesidades del sistema capitalista. La situación económica, social y política de los estibadores de los mercados de la ciudad de Cuenca, es similar a la que vivieron sus antepasados desde la época de la Colonia; esto es, ser considerados como miembros de un sector poblacional "incivilizado", dado su alto nivel de analfabetismo, considerado como negativo por el mismo sistema que lo produce.

El cuestionamiento en torno a la estructura de las instituciones educativas y al contexto cultural, lleva a una transformación en torno a la inclusión de la diferencia. Se pasa de un sistema educativo uniformizador (López & Kuper, 1999) que busca establecer una estructura predominante, al reconocimiento de una multiplicidad cultural, que pasa a ser fundamental en el proceso educativo. La búsqueda por la inclusión de diversos grupos étnicos y las situaciones de exclusión en términos culturales, han generado un gran interés por la diversidad. En este interés se establece la necesidad de comprensión de los diversos; una propuesta que pasa por una tolerancia generalizada normada por una idea consensuada de lo cultural. Esta transformación

Aportes académicos seleccionados de investigaciones realizadas por los graduados del Programa de Maestría en Educación y Desarrollo Social (octubre 2005 - octubre 2007), ejecutado bajo convenio entre la Universidad Tecnológica Equinoccial y la Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria.



Serie: Educación y Desarrollo Social

