



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA MOTIVACIÓN PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE POR  
PARTE DE LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA LUIS  
HUMBERTO BENÍTEZ COSTA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

**Autoras:** Mg. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Margoth Iriarte Solano, Mg. Diana del Cisne Gonzales Sarango

**Institución;** Universidad Nacional de Loja

**País:** Ecuador

**Correo electrónico:** [sabina.gordillo@unl.edu.ec](mailto:sabina.gordillo@unl.edu.ec)

**Nombre del autor que expondrá las ideas principales:** Sabina Marlene Gordillo Mera.

**Acceso a la Educación Primaria:** Un reto a la calidad educativa.

## **RESUMEN**

La investigación va encaminada a conocer el interés y motivación para realizar las actividades extra clase de matemática por parte de los educandos de sexto grado de la escuela Luis Humberto Benítez Costa en el periodo lectivo 2014-2015.

El problema científico del proyecto se enfoca en: ¿Cómo incide el nivel de motivación para realizar las tareas de matemática de los educandos del sexto grado de la Escuela Luis Humberto Benítez Costa?. Se presenta un objetivo general que está dirigido a determinar el Interés y la motivación para realizar las tareas de matemática de los educandos del sexto grado.

Para el desarrollo del proyecto se utilizó algunos métodos de investigación como el inductivo - deductivo, análisis – síntesis, histórico – lógico. De igual forma se contó con técnicas como son la guía de observación y la encuesta.

Finalmente se concluye que para desarrollar el interés y motivación es de vital importancia que el docente emprenda su labor en el aula interactuando e intercambiando opiniones tanto con sus alumnos, para que los contenidos previos que se impartirán en la clase, desarrollen las habilidades y destrezas de los estudiantes y sobre todo se lograra alcanzar los objetivos y desarrollo de las tareas en casa.

## **INTRODUCCIÓN**

No hay nada más gratificante para un docente que conseguir captar la atención, la curiosidad y el interés de tus alumnos cuando impartes una sesión lectiva. En ocasiones nos quejamos de que nuestros alumnos demuestran poca motivación en aquello que les transmitimos y eso puede deberse a que no somos capaces de conectar con ellos. (Santiago, 2013, p.1)

Apoyo el criterio del autor, ya que considero que la motivación constituye en un intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a la realización de las respectivas tareas extra clases, o a cualquier actividad orientada hacia determinados resultados esperados. Pues motivar es disponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos.

De igual manera manifiesto que la motivación es un factor decisivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que un alumno se motivada cuando siente la necesidad de aprender lo que el docente está impartiendo, puesto que esto conlleva al educando a esforzarse y aplicarse hasta sentirse satisfecho al realizar las diversas actividades, ya sean estas de matemáticas o de cualquier otra asignatura.

## **DESARROLLO**

### **La Motivación**

La motivación se puede decir que son esos estímulos que empujan o mueven a una persona a realizar determinadas acciones y sobre todo a persistir para que estas se culminen de la mejor manera posible. En pocas palabras la motivación es la

voluntad de hacer un esfuerzo por alcanzar a realizar algo que una persona se propone, esto llevado por la capacidad del esfuerzo

(Martínez y Sánchez, como se citó en Ramos, C, 2014, p.3, 4) expresan que el término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

La motivación puede ser personal (yo) o social. La personal es conocido como motivos de auto estimación este crea una imagen o auto imagen la manera en como vemos nosotros las cosas. Queremos sentirnos capaces, merecedores de respeto y amor. Cuando la motivación es personal el individuo visualiza en su mente solo el objetivo alcanzado pero muy vagamente el proceso para llevar a cabo esta motivación.

### **Motivación en los estudiantes**

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

(Martínez y Sánchez, como se citó en Ramos,C, 2014, p.3, 4) afirman que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Tanto el interés y la motivación son factores importantes, junto a la inteligencia y el aprendizaje previo, estos determinan si los estudiantes van a lograr a alcanzar los objetivos y por ende los resultados académicos deseados. Es decir que el interés y la motivación se combinan con otros factores para alcanzar el éxito de cada alumno.

Cada alumno es un sujeto activo de aprendizaje, es por eso que si el aprendizaje es significativo quiere decir que existe motivación e interés por parte del alumno para realizar todas las actividades educativas de manera provechosa.

Aunque la motivación es multidimensional refleja la relación que tiene con el aprendizaje y el rendimiento académico.

### **Cada alumno se motiva por razones diferentes**

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

Motivar a tus alumnos en clase es posible. No hay nada más gratificante para un docente que conseguir captar la atención, la curiosidad y el interés de tus alumnos cuando impartes una sesión lectiva. En ocasiones nos quejamos de que nuestros alumnos demuestran poca motivación en aquello que les transmitimos y eso puede deberse a que no somos capaces de conectar con ellos. (Santiago, 2013, p.1)

Se debe tener muy en cuenta que anteriormente en la escuela tradicional se denominaba motivación solamente a la inicial, mas sin embargo la motivación debe mantenerse hasta el final, misma que debe convertirse en punto de partida para nuevos procesos motivadores.

Las tareas escolares, se han originado desde mediados del siglo XX, y es a partir de la escuela estructuralista que se ha ido integrando a los padres otros factores dentro de la construcción de conocimiento en un proceso que integra a los padres como un nuevo factor para formar al niño en la escuela. La tarea se convierte en un recurso educativo que estimula aprender, siempre que tenga la debida planificación para que no se confundan con una carga rutinaria o algún modo de castigo del profesor.

El problema es que los niños a menudo son reticentes a dedicar tiempo en casa a los deberes de la escuela. Y la consecuencia directa de este hecho en muchas ocasiones son peleas, enfados, tensión y malos ratos que perjudican a pequeños y mayores en la vida cotidiana y en el proceso educativo en general. Por tal motivo, conviene tener en cuenta los consejos y técnicas que se enumeran en el siguiente decálogo para

estimular a los niños a hacer sus deberes sin dar problemas y obtener los mejores resultados.

En la pregunta dos ¿Al momento de impartir las clases de matemáticas, lo hace de manera teórica y práctica? La docente expone que cuando da las clases de matemáticas estas no siempre las puede hacer de manera teórica y práctica, ya que el espacio no le favorecía para utilizar material práctico acorde con las clases y no contaba con los recursos didácticos suficientes, es por esto que ella nos da a conocer que luego de dar la clase de matemática teóricamente les envía a los alumnos a realizar ejercicios para que los resuelvan y de esta manera puedan demostrar si aprendieron lo que se les explicó, además envía tareas para la casa y estas tienen un nivel de complejidad acorde a lo explicado en clase.

En la pregunta ¿Los trabajos de matemática que usted envía a que realicen en casa sus alumnos, al revisarlos son satisfactorios? La docente explica que al revisar las tareas extra clase no siempre están bien hechas, ya que hay algunos niños que no tienen la supervisión de sus padres con las tareas, esto conlleva a que el niño se sienta solo, desmotivado y muchas veces no le dé importancia al cumplimiento de las tareas.

De tal manera que la docente nos expuso que cuando tienes estas situaciones trata de hacer una retroalimentación de los contenidos, para luego poder explicar de forma clara como era de realizar la tarea.

En la pregunta, Los padres de familia les revisan y les ayudan a realizar las tareas de matemática que envía la docente, el 40% dice que siempre, el 13% casi siempre y un 47% manifiestan que a veces los padres de familia revisan y les ayudan a realizar las tareas de matemática que envía el docente.

Los padres de familia constituyen el eje principal o la base para que el niño pueda tener un desarrollo adecuado dentro de la escuela.

Que el niño tenga una buena comunicación con los padres le puede ayudar mucho cuando tiene problemas para realizar las tareas. Puede ser que lo ayuden a resolver por ejemplo, un problema de matemática difícil o le ayuden a pensar en un tema para escribir para la clase de inglés. Igualmente le pueden ayudar a elegir el

mejor lugar de la casa para realizar la tarea y en donde haya un orden con los útiles escolares.

Se puede recomendar que los padres de familia estén más pendientes de sus hijos y sean más responsables para que a través de ese ejemplo los niños también puedan cumplir con sus responsabilidades.

## **CONCLUSIONES**

Se puede concluir que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa al inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que constituye uno de los factores principales para que el alumno pueda captar los conocimientos con mayor facilidad, durante todo el periodo formativo.

Se concluye que los docentes deben aplicar la motivación dentro de sus clases con el fin de que sus estudiantes sean capaces de indagar, crear y desarrollar nuevos aprendizajes significativos

Finalmente se puede concluir que la motivación no debe dejarse a la mera espontaneidad de los estudiantes, sino que por el contrario, es muy necesario que donde están aquellos elementos intrínsecos que en definitiva harán que la acción de aprender y de crear se mueva por el deseo propio del estudiante y no por la presión autoritaria del maestro.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ecured. (2014). *Tareas Extraclase*. Recuperado de: <http://www.ecured.cu/index.php/Tareaextraclase>

Borja. (2010) *¿Por qué se rechazan las Matemáticas?* Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_06.pdf) Daza, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Recuperado de:



**5. ¿La docente les explica cómo deben realizar las tareas que envía a casa?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

**6. ¿Los padres de familia les revisan y les ayudan a realizar las tareas de matemática que envía la docente?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Distinguida docente:**

**Con la finalidad de realizar un trabajo académico de carácter universitario respecto a Psicología del desarrollo, solicitamos de manera respetuosa y comedida a Ud. se digne proporcionar la información requerida para tal propósito. Por su colaboración, le expresamos nuestros sentimientos de estima y gratitud.**

**1. ¿Al momento de impartir las clases de matemática lo hace de manera teórica y práctica?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

**2. ¿Con que frecuencia los estudiantes se muestran interesados en la clase de matemática?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

3. **¿Hay dificultades en los niños para asimilar con facilidad las clases de matemática?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

4. **¿Los estudiantes con qué frecuencia presentan las tareas de matemática?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

5. **¿Existe apoyo por parte de familia para ayudar a los niños a realizar las tareas de matemática.**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

6. **¿Los trabajos de matemática que usted envía a que realicen en casa sus alumnos, al revisarlos son satisfactorios?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )



