

TÍTULO: EL MODELO CURRICULAR DE LA UNAE: UNA PROPUESTA DE TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJES Y VALORES DEL FUTURO DOCENTE INVESTIGADOR EN EL CAMPO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

AUTORES

ANDRES EDUARDO ROMAN ORBE

Estudiante 9º. C de la Carrera Educación Básica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN – UNAE

[andresedu@hotmail.com](mailto:andresedu@hotmail.com)

ODALYS FRAGA LUQUE

Profesora Titular Principal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN – UNAE

[odalys.fraga@unae.edu.ec](mailto:odalys.fraga@unae.edu.ec)

RESUMEN

El Modelo Curricular de la UNAE propone a los futuros docentes investigadores una trayectoria de aprendizajes y valores en el campo de la práctica preprofesional, comprendida como aproximaciones y exploraciones diagnósticas sistemáticas, graduadas y ascendentes concebidas desde la investigación educativa. La trayectoria de aprendizajes y valores es una definición que en el campo de la educación y la pedagogía adquiere relevancia asociada a procesos formativos principalmente de orden práctico y se asume como categoría pedagógica cuando se sustenta en los principios del modelo curricular a saber, en el Modelo curricular de la UNAE, la relevancia del componente práctico del currículum, la teoría como herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica, la prioridad del compromiso social. El contexto teórico metodológico que permite el desarrollo de la trayectoria planteada está conformado, esencialmente, por la integración de dos campos de formación, el de la Praxis preprofesional, el correspondiente a la Epistemología y Metodología de la Investigación, en los cuales se destaca por su papel guía y orientador, el eje integrador de saberes que le plantea al docente a formar esa trayectoria del saber, el saber hacer, y el sentir por su formación investigadora de la práctica. El contexto práctico es la escuela, donde cobran vida los principios curriculares mencionados durante nueve ciclos académicos. Lograr la comprensión del estudiante de su trayectoria de aprendizajes en la práctica, investigación y teoría, favorece la construcción del Proyecto Integrador de Saberes PIENSA, la teorización de la práctica, la experimentación de la teoría desde concepciones investigativas y al desarrollo de un pensamiento reflexivo y práctico.

PALABRAS CLAVES: Trayectoria de aprendizajes y valores - Práctica preprofesional- Aproximación - Exploración

## ABSTRACT

The UNAE curricular model proposes to future teacher researchers a learning and values path on the preprofessional practicum field, understood like approaches and systematic diagnostic explorations, graduated and rising conceived from the educational research. The learning and values path is a definition that on the educational and pedagogical path becomes relevant associated to formative processes especially in practice, and it is assumed as a pedagogical category when it is supported in the curricular model principles to know, the UNAE curricular model, the practice curriculum component relevance, the theory as a tool to understand. Question and design the practicum, the social compromise priority. The theoretic and methodological context allows the raised path development is shaped by the integration of two education fields, the praxis one and the preprofessional one, the one corresponded to the Research Epistemology and Methodology where the guidance and orienteer role highlights, the focal knowledge integrative point proposes to the teacher the knowing how to do it and feeling it because of the researcher practicum. The practice context is the school, where the curricular principles mentioned along nine academic cycles develop. Get the student's comprehension in his/her learning path in the practicum, research and theory, favors the *Proyecto Integrador de Saberes* PIENSA construction, the practice theorization, the theory experience from research conceptions and the development of the reflexive and practical thinking.

Key words:

Learning and values path – preprofessional practicum

## INTRODUCCIÓN

La formación del docente investigador en la Universidad Nacional de Educación- UNAE ha requerido comprender la necesidad de la transformación del modelo de formación academicista y tradicionalista, hacia el cambio de concepción sobre qué maestro queremos formar para asumir los desafíos que plantea el siglo XXI a la escuela ecuatoriana. Un maestro, que en su formación haga evidente el replanteo del perfil docente, nutrido de procesos de reflexión crítica sobre la práctica, sustentada en aproximaciones sistemáticas a los problemas, casos y situaciones mediante procesos propios de la investigación educativa.

Los trabajos académicos consultados sobre la formación del docente en la educación superior ecuatoriana enfatizan en los análisis del modelo pedagógico de manera que en

estos, el modelo curricular no logra posicionarse como un componente esencial para identificar la propuesta de trayectoria de aprendizajes y valores que debe transitar el futuro docente investigador.

Investigar la trayectoria de aprendizajes y valores desde las prácticas preprofesionales permite concebirla como proceso y resultado del análisis del carácter innovador de los modelos pedagógico y curricular, que en potencia permitan personalizarla en variadas trayectorias según el perfil de las carreras, las necesidades formativas de los estudiantes y de las escuelas donde se realiza las prácticas.

Es de suma importancia tener en cuenta las condiciones que favorecen la pertinencia de la trayectoria de aprendizajes que se genera desde los modelos pedagógico y curricular, a saber, por la correspondencia entre la formación pedagógica y la concepción curricular que encuentran pertinencia en el campo de la práctica.

## DESARROLLO

En el presente trabajo se tienen en cuenta como antecedentes investigativos, la comprensión dada por varios autores a la definición de trayectoria de aprendizajes y valores. Asociado al aprendizaje y su relación con la Neurociencia en la asignatura Matemática (Choing, M. 2017, p.25) que las reconoce como progresiones de aprendizaje que caracterizan los caminos que los niños parecen seguir a medida que aprenden. Pedro Gómez y José Luis Lupiáñez (2007) al citar a Simon 1995 la utilizan como trayectorias hipotéticas de aprendizaje, y también ejemplifican en la formación inicial del docente de Matemática, específicamente en los objetivos, la planificación de los aprendizajes y de las tareas y las hipótesis que se le plantean al proceso de aprendizaje.

Retomado la sistematización realizada por los autores P. Gómez y J. L. Lupiáñez (2007) se aprecia que se dividen los estudios entorno a las trayectorias de aprendizajes, uno que tiene en cuenta la planificación docente y el otro, la investigación. A nuestro juicio, tanto el grupo de autores conformado por Steffe (2004), Lesh y Yoon (2004) y Clements, Wilson y Sarama (2004) cuyos trabajos se orientan hacia la investigación, los realizados por Gravemeijer (2004) y Simon y Tzur (2004), aunque abordan las trayectorias hipotéticas de aprendizaje desde su uso en la planificación del profesor, ambos aportan a la concepción didáctica y metodológica de la gestión del profesor para dirigir científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

El salto que se produce al situar las trayectorias de aprendizajes en la formación inicial del docente, es significativo en la obra de Pedro Gómez y José Luis Lupiáñez (2007, p.83) cuando plantean que “La formación inicial debe ser la ocasión en la que los futuros profesores comiencen a desarrollar las competencias para construir trayectorias

hipotéticas de aprendizaje que les permitan diseñar y llevar a la práctica actividades de aprendizaje”.

En nuestro criterio, los autores citados limitan la proyección y el alcance del concepto que han asociado en la formación por competencias, al plantear como restricciones las propias del proceso de formación inicial del profesor de Matemáticas. También, el hecho de que todos los ejemplos expuestos de trayectorias de aprendizajes, se relacionan directamente con los contenidos matemáticos, su didáctica evidenciando carencias en la proyección curricular del proceso formativo.

En tal sentido es pertinente plantear que en el Modelo Curricular de la UNAE (2016) se encuentra la esencia misma de la proyección curricular de la trayectoria de aprendizajes y valores del docente investigador durante su formación inicial, al plantear como premisa que:

“La preparación del profesorado ante estas exigencias requiere una transformación radical de los modos tradicionales de formación. Se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos del conocimiento y, al mismo tiempo, comprometidos y competentes para provocar, acompañar, estimular y orientar el aprendizaje de todos y cada uno de los ciudadanos a lo largo de toda su vida. (P.1)

Lo que permite comprender que se asume la trayectoria de aprendizajes desde una propuesta de transformación pedagógica y curricular de los modelos tradicionales de formación docente, la identificación de la necesidad de una formación profesional competente y de un evidente compromiso social para orientar, acompañar, estimular y provocar los aprendizajes con la finalidad de que sean utilizados de forma permanente, continua y para la vida.

Esta concepción planteada sobre la trayectoria de aprendizajes que se maneja en la UNAE, permite asumir como indicadores del proceso formativo, la formación de un pensamiento práctico, la experiencia que surge en la práctica, el abordaje de los problemas en el contexto que real de la escuela donde se desarrollan las prácticas preprofesionales durante nueve ciclos académicos; la reflexión sobre esta práctica y el aprendizaje y servicio a la comunidad que aporta el componente axiológico a la labor del docente.

Para comprender el enriquecimiento del concepto trayectoria de aprendizajes y valores planteados en el campo de la práctica en la UNAE, es de suma importancia valorar la propuesta formativa que emana de los principios del propio Modelo curricular de la UNAE.

El primer principio curricular, referido a la *relevancia del componente práctico del currículum* ya que se establece una formación desde, en y para la práctica. El referido

a La teoría como herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica orienta la importancia de la reflexión sobre la práctica, una práctica investigada a partir del trabajo con casos, problemas, situaciones educativas y proyectos. Y el principio que da prioridad al compromiso social transversaliza la trayectoria con la filosofía de aprender y servir.

Sustentado en las ideas planteadas anteriormente, la trayectoria de aprendizajes y valores del futuro docente investigador en el campo de la práctica en la UNAE, orienta gradualmente la aproximación y la exploración diagnóstica de las políticas educativas, de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje, la exploración y el diseño de los modelos pedagógicos y curriculares en correspondencia con el nivel educativo donde desarrolla las prácticas, así como de ambientes de aprendizajes, estrategias y recursos que tengan en cuenta la inclusión y la diversidad, hasta el diseño y la evaluación de los modelos de intervención educativa y una evaluación y sistematización de las prácticas como punto de arribo de la trayectoria planteada en el currículo.

La dinámica investigativa le impone rumbo y sentido a la trayectoria de aprendizajes planteada, al ser accionada de forma integradora y concatenada mediante la investigación educativa, concretamente con la Investigación Acción participativa IAP; la Lesson Study enfocada hacia un aprendizaje que lleva implícito el proceso colaborativo y la mejora escolar; los procesos investigativos como la observación, la exploración, el diagnóstico, el estudio de caso, el diseño, la planificación, ejecución y evaluación de la investigación desarrollada en la práctica.

La singularidad de la trayectoria de aprendizajes del docente investigador durante la formación inicial, radica en gran medida, en la propia construcción de las mallas curriculares que permite la integración de saberes y el desarrollo en espiral propuesto en los ejes integradores de saberes correspondientes a cada ciclo académico que asumen de forma problematizada la investigación a desarrollar en la práctica. Estos son:

- Aproximación a la política pública en educación y del Buen Vivir.
- Exploración de los contextos familiares, comunitarios y su influencia en los aprendizajes
- Aproximación diagnóstica a los modelos pedagógicos. Diseño y desarrollo de metodologías, medios, trayectorias de aprendizajes y valores.
- Diseño de modelos. diseño y desarrollo de proyectos curriculares adaptados a los sujetos educativos.
- Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizajes. Convergencia de medios y aula invertida.

- Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizajes personalizados.
- Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizajes, capacidades diversas y culturales.
- Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria.
- Sistematización de las prácticas

Las trayectorias de aprendizaje son el medio y el fin, son dinámicas que se establecen del diálogo de los actores y procesos inmersos en ella. Por lo tanto, el currículo de la UNAE nos habla desde varias concepciones para poder llegar a un objetivo en común, desde la investigación, la teoría y la práctica se construyen y constituyen procesos formativos que, no solo brindan valores, sino que permite observarnos, analizarlos y usarlos a partir de las necesidades.

La trayectoria de aprendizaje propiamente vista en procesos evolutivos de la práctica otorga el presente y el desarrollo del pensamiento docente, de tal forma que aprendemos, diseñamos, gestionamos y analizamos desde diversos posicionamientos, tanto filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, generando una amalgama entre procesos previos, aprendizajes presentes y las proyecciones de investigación a futuro. La necesidad de que los estudiantes para maestro adquieran no solo conocimiento, sino también cierta disposición (destrezas) para aprender desde la propia práctica (Hiebert, Morris, Berk, y Jansen, 2007). Generar esta disposición para aprender de la propia práctica podría permitir que los maestros mejoraran su enseñanza tomando decisiones informadas en los contextos de la práctica.

El Proyecto Integrador de saberes PIENSA, se define en el Modelo de las Prácticas preprofesionales como una tarea investigativa que se realiza durante los nueve ciclos académicos. Su construcción se erige sobre acciones que evidencian la pertinencia de la formación investigativa del futuro docente en correspondencia con los principios del Modelo curricular descritos anteriormente en el desarrollo del trabajo. Ello nos lleva a plantear que la trayectoria de aprendizajes y valores asumida por el estudiante llega al clímax de la reflexión planteada.

El PIENSA, en sus particularidades reúne el quehacer comprendido en el diálogo constante que los estudiantes establecen con las teorías, así como futuros docentes investigadores, construyen tres rutas a recorrer para generar el PIENSA. En primer lugar, las experiencias personales desde el contexto como educandos y ahora futuros

educadores, otorgándole un sello personal y de trabajo colaborativo como resultado procesos de aproximaciones críticos y valorativas ante las situaciones que emanan de su práctica.

En segundo lugar, el uso de lo aprendido en la UNAE, las concesiones teoría - diálogo - práctica, y lo ecléctico y holístico del currículo, a partir de este diario vivir y contante reflexión en la universidad entre los estudiantes - practicantes , sus tutores que conciben la práctica como el espacio idóneo de quehacer investigativo y al aula con el lugar potenciador de análisis crítico de la práctica, dándole al PIENSA un carácter enérgico e innovador al diálogo y a la creación de nuevos postulados y propuestas, como señal de la evolución y desarrollo de su pensamiento práctico.

Por último, cómo tercera ruta, los estudiantes realizan sus proyecciones al futuro dentro de sus propios diálogos y saberes, siempre sostenidos en los procesos y factores que atañen el contexto de la escuela, que arriba como resultado al PIENSA. Ello evidencia las propias vivencias del estudiante durante su tránsito por las trayectorias de aprendizajes que genera el desarrollo de sus competencias básicas y profesionales trazadas curricularmente para vivirlas y experienciarlas en la práctica.

Los procesos que vive el docente investigador durante su formación inicial en la UNAE le permite asumir una proyección metacognitiva hacia el futuro, un proyecto de vida que enraíza sus motivaciones hacia la profesión, el sentir y un hacer construido en la realidad, aprendido y aprehendido de la vida en la escuela. Una realidad analizada, dialogada e investigada y expuesta a la teoría y otras formas de ver el contexto.

El PIENSA es una herramienta imprescindible en la creación, consolidación y análisis de los valores y saberes obtenidos, dialogado y establecidos en los estudiantes a lo largo de su trayectoria de aprendizaje.

La UNAE se posiciona desde el quehacer docente, respetuoso de los procesos y consientes de las trayectorias de aprendizajes. Es el PIENSA un proceso innovador de la constancia evolutiva y de progreso de los aprendizajes que deja en cada ciclo proyecciones a futuro y acentúa el sentir investigador con el hacer, sentir y pensar bien desde buen vivir y como futuros docentes. El proyecto integrador de saberes ciclo a ciclo, recoge, retoma, analiza y genera procesos personales, así como científicos, dando pequeños y grandes aportes a las ciencias de la educación. La idea de Ciclos de diseño- experimentación-análisis pone de manifiesto una manera de entender el proceso de mejora paulatina de las oportunidades de aprendizaje vinculado a la información procedente de los análisis de las implementaciones iniciales (Linares, 2014).

La comprensión que hace el estudiante de la trayectoria de aprendizajes propuesta para su formación inicial, marca niveles de su concreción tanto de forma microcurricular en

las asignaturas del campo de la praxis, como a nivel macro, cuando comprende la necesidad de orientar sus competencias hacia el proyecto de titulación.

En las aulas las trayectorias se consolidan, se dialogan y establecen, dando como resultado un proyecto que integra, y genera reflexiones sobre contextos educativos reales y sentidos. En cuanto al nivel macro los procesos se definen y establecen consientes del lugar de origen, la UNAE, y el lugar de respuesta o llegada, la comunidad educativa en todos sus niveles, sin embargo, siendo críticos al proceso las guías y caminos tomados no son siempre parte del desarrollo o progreso, muchas de las veces se pierde su carácter dialógico y en otras se descuida la participación protagónica personal y grupal, estrategia formativa esencial de la trayectoria planteada a los docentes en formación.

Por lo que a cualquier nivel de funcionalidad de la trayectoria es fundamental el posicionamiento como investigador en el cómo, cuándo, por qué y para qué, aunque se cometan errores, los resultados de la formación brindan ese aporte en valores y sentires desde la ciencia y prácticas adquiridas en la trayectoria vivida.

Estas reflexiones acerca de la trayectoria de aprendizajes y valores del docente investigador de la UNAE han permitido esencializar, la definición dada al rango de categoría pedagógica por asumir la relevancia del componente práctico del currículum, la teoría como herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica y dar prioridad a l compromiso social de futuro docente investigador.

El campo de la praxis preprofesional evidencia la oportunidad dada al estudiante para la apropiación consciente de la necesidad de crear sus propias trayectorias de aprendizajes durante su tránsito por la trayectoria propuesta en correspondencia con su perfil de egreso y carrera, sus competencias, cualidades y valores que surgen de las experiencias vividas en la escuela.

La construcción del proyecto Integrador de Saberes PIENSA, mediante la investigación de la práctica, constituye el proceso y resultado del tránsito del futro docente investigador por la trayectoria de aprendizajes que le propone el currículum en la UNAE: Un producto del desarrollo logrado a partir de estrategias dirigidas un aprender a ser docente haciendo, a un aprender a ser investigador, investigando.

## BIBLOGRAFÍA

Choing, M. 2017. Trayectorias de aprendizaje . Chile: MinEduc - Chile .

Clements, D. y Sarama, J. (2009). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. New York, NY: Routledge.

Gómez, Pedro, y José Lupiañes. 2007. Trayectoria hipotéticas de aprendizaje inicial de Hiebert, J., Morris, A. K., Berk, D. y Jansen, A. (2007). Preparing teachers to learn from teaching. Journal of Teacher Education, 58, 47–61 profesores de matematica secundaria básica 2007. Mexico: UMAN.

Llinares, S., J. Valls y A. I. Roig (2008). Aprendizaje y diseño de entornos de aprendizaje basado en videos en los programas de formación de profesores de matemáticas. Educación Matemática, 20(3), 59-82.

Martinez, M. 2013. «Trayectorias de aprendizaje .» Educacion y Cultura - Educadores Alternativos 13 - 17.

Universidad Nacional de Educacion - UNAE . 2016. Modelo Pedagogico UNAE 2016. Azoguez : UNAE.