

LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN COMUNIDADES QUE APRENDEN

Mónica Salto C.



Resumen

Liderazgo pedagógico en comunidades que aprenden toma importancia desde la óptica del aprendizaje comunal, donde la guía del líder pedagógico posibilita aprender de forma significativa y funcional.

El objetivo es entender; qué es un líder pedagógico, a qué llamamos comunidades que aprenden y dónde se da la conjunción de estas dos para un eficiente trabajo docente, reconociendo que cada ser humano puede ser líder, y dentro de una sociedad formada en valores éticos y morales la sucesión de estos procura la sostenibilidad de seres humanos preparados.

La hermenéutica sobre el tema parte de la lectura, comprensión e interpretación de concepciones planteadas desde textos y la experiencia docente, para obtener así una visión más amplia sobre la temática.

Finalmente la triangulación entre la teoría, la experiencia de la autora y los resultados de la investigación bibliográfica concluye qué; cuando el docente se empodera de su espacio y asume una posición epistémica del aula se convierte en líder pedagógico, que enrola a todos los niños en un sistema de aprendizaje que favorece a su crecimiento y desarrollo íntegro.

Palabras claves:

Líder, Pedagógico, Comunidades, Aprenden, Empoderado.

Abstract

Pedagogical leadership in communities that learn is important from the point of view of community learning, where the pedagogical leader's guide makes it possible to learn in a meaningful and functional way.

The objective is to understand what a pedagogical leader is, what we call communities that learn and where the conjunction of these two occurs for an efficient teaching work, recognizing that each human being can be a leader, and within a society formed in ethical values and morals the succession of these seeks the sustainability of human beings prepared.

The hermeneutics of the subject starts with the reading, comprehension and interpretation of conceptions raised from texts and the teaching experience, in order to obtain a broader vision on the subject.

Finally, the triangulation between the theory, the experience of the author and the results of the bibliographical research concludes what; when the teacher becomes empowered of his space and assumes an epistemic position in the classroom, he becomes a pedagogical leader, who enrolls all children in a learning system that favors their growth and integral development.

Keywords:

Leader, Pedagogical, Communities, Learn, Empowered.



INTRODUCCIÓN

El liderazgo es la capacidad que se tiene para dirigir, pero a más de dirigir este debe orientar y ejemplarizar modos y actitudes de vida; un líder es capaz de llevar a sus dirigidos a una mejor calidad de vida y es que todos tenemos y podemos ser líderes.

Esto empieza desde el núcleo básico de la sociedad que es la familia, los padres son líderes admirados por sus vástagos; en las instituciones

educativas están los docentes y en la sociedad los verdaderos líderes muestran respeto y solidaridad con su entorno.

Cabe aquí un cuestionamiento “estamos haciendo un verdadero liderazgo pedagógico en las comunidades que aprenden; o solo estamos impartiendo conocimientos, dejando de lado los valores éticos y morales que debe manifestar un verdadero líder empoderado. Es importante entonces entender qué es un líder pedagógico, a que llamamos comunidades que aprenden y dónde se da la conjunción de estas dos para un eficiente trabajo docente.

Un líder pedagógico según (Gajardo & Ulloa, 2016) tomando lo expresado por (Hallinger, 2005; Ord et al., 2013; Robinson, Hohepa, & Lloyd, 2009):

“Enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes, la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente; en efecto, un liderazgo para el aprendizaje”.

La referencia es clara y direccionada al docente dentro del aula.

Por otra parte tenemos que el liderazgo pedagógico se define como:

“La labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009); expuesto por (Ministerio de Educación, 2016).

Además el Reglamento de la Ley de Educación del Ecuador (2017, p.13) dice al hablar sobre los cargos directivos en su Art. 43.- Cargos directivos para instituciones fiscales. Los establecimientos educativos fiscales que tengan menos de ciento veinte (120) estudiantes no pueden tener cargos directivos. En estos casos, el docente con nombramiento que tenga

más años de servicio debe asumir el liderazgo de las actividades del plantel y ser considerado como la máxima autoridad del establecimiento.

Entonces entendemos que un líder educativo dirige ya sea desde dentro del aula o fuera de ella y la dirección de su labor está centrada en guiar hacia adelante la mejora de los estudiantes o la comunidad educativa.

Como líder pedagógico en sí, no podemos centrarnos en un punto único, pues la acción pedagógica abarca muchos aspectos de gestión educativa, considerando que todas las actividades que este realice conllevan a un solo fin que es el estudiante y su calidad educativa.

Analizando las comunidades que aprenden, o comunidades de aprendizaje “suponen el hecho de que las escuelas abren sus puertas a los miembros de la comunidad local para transformarse en comunidades de aprendizaje” o se consideran como (Valls, 2000) referido por (Mingorance & Estebanaranz, 2009):

“proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula, (pp.3,8). García, (2005) expresa que el concepto de comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno, (p. 2).

Estas definiciones están pegadas a comunidades de aprendizaje, que difiere de la palabra aprenden puesto que el primero incluye a un todos y el segundo, segrega al que enseña, en un sentido de aprendizaje autónomo, e independiente; esto de “aprenden” coloca a quienes desean saber algo en grupos que tienen un mismo interés, objetivo y necesidad de aprendizaje.

Recordemos que aprender es la acción y el aprendizaje un proceso de adquirir un conocimiento de acuerdo a un proceso lógico del pensamiento.

Si bien entendemos que el liderazgo pedagógico es aquel que dentro del ámbito educativo orienta acciones de aprender, y las comunidades que aprenden son aquellas que se agrupan con el fin de obtener un aprendizaje, la conjunción de estos dos elementos se presentan al momento que la guía del líder pedagógico orienta acciones de aprendizaje pero dentro de un ámbito puramente educativo; ejemplificando tenemos agrupaciones, asociaciones de estudiantes que con un solo objetivo confluyen en el desarrollo de procesos metodológicos que propician aprendizajes, satisfaciendo las necesidades de ambas partes: un líder pedagógico que enseña y una comunidad que aprende.

Para Botia (2015) la puesta en práctica de una escuela como comunidad que aprende se basa en: establecer un clima de confianza, promover la colaboración y el compromiso, facilitar el proceso de cambio de cultura, liderazgo docente, una práctica reflexiva sobre los datos provenientes de los aprendizajes, compartir datos e información sobre la práctica, responsabilidad compartida por los resultados, (p. 5).

Como conclusiones podemos mencionar que cuando el docente se empodera de su espacio y asume una posición epistémica del aula se convierte en líder pedagógico, que enrola a todos los niños en un sistema de aprendizaje que favorece a su crecimiento y desarrollo íntegro.

Un liderazgo pedagógico implica el fomento de valores: éticos y morales que presentes o no, en un currículo formal, se plasman desde el currículo oculto que se ejemplifica y vivencia.

El apoyo del líder pedagógico en la comunidad misma es un aliciente que motiva y provoca acciones de mejora.


Las comunidades que aprenden son núcleos pequeños de aprendizaje que viabilizan aprendizajes de acuerdo a los intereses y necesidades de quien aprende; donde su participación y compromiso de trabajo conjunto se vuelve valioso, dando la seguridad sobre sus capacidades y potencial de avanzar siempre a mejorar sus competencias y destrezas.

El engranaje de entre el líder pedagógico y las comunidades que aprenden es perfecto pues, las orientaciones del líder pedagógico, su guía y acompañamiento aseguran que los aportes de cada miembro de la comunidad que aprende sea asertivo, positivo que

contribuya a un aprendizaje colectivo equitativo, y porque no decirlo feliz.

REFERENCIAS

- Botía, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *ONLINE Revista Padres y Maestros*, 5, p. 361. Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5338/5138>
- Elaborada por la Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (codificación no oficial)*. Quito: Mineduc.
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (Noviembre de 2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. *Nota Técnica, Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*, 6, pp.1-13.
- García, F. N. (2005). Recuperado el 02 de 04 de 2019, de <https://www.um.es>: <https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>
- Mingorance, P., & Estebaranz, A. (2009). Construyendo la comunidad que aprende: la vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad. *Revista Fuentes* 9, 179-199.
- Ministerio de Educación. (Marzo de 2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. *Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico* 1, 3-48. Recuperado el 29 de 03 de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Mgs. Mónica Salto C.**
monica.salto@unae.edu.ec
monica75salto@gmail.com
- Docente de la Universidad Nacional de Educación UNAE (2019)

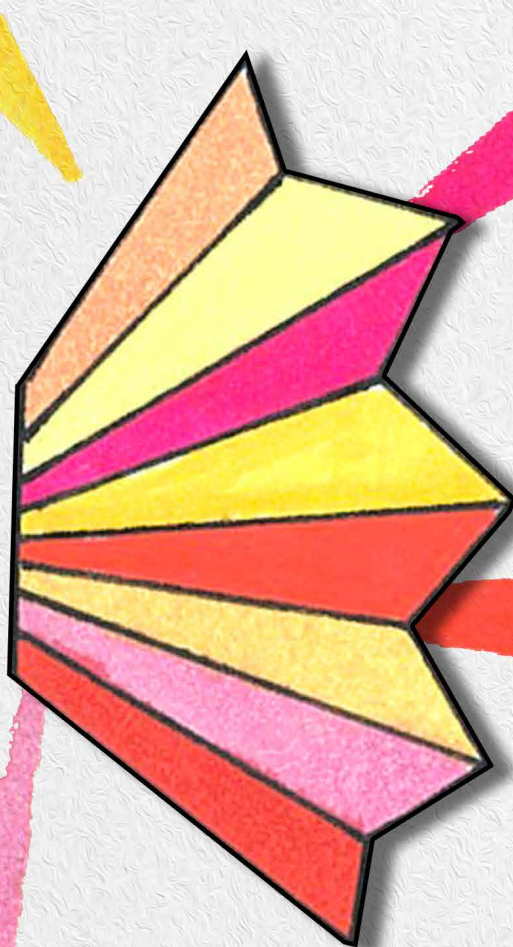


"El hombre que se guía por el conocimiento fundamentado y por el sentido común OBRARÁ de manera pertinente y motivará cambios en sus semejantes".

"La educación impacta en la vida de la gente, las hace REFLEXIVAS, INQUISIDORAS, PROponentes y CONSTRUCTORAS de su destino".

Mishki

KI



MISHKI SIGNIFICA EN LENGUA KICHWA “DULCE”, “AZÚCAR”, “MIEL”. ESTA SECCIÓN, QUE CIERRA LA REVISTA CON MUY BUEN SABOR DE BOCA, ESTÁ DEDICADA A FOMENTAR LOS VALORES DE LA INCLUSIÓN COMO EJE VERTEBRADOR DE LA EDUCACIÓN, UNA MANO TENDIDA HACIA EL OTRO COMO PARTE DE UN NOSOTROS IRRENUNCIABLE QUE CONJUGA A LA PERFECCIÓN CON TODAS LAS DECLINACIONES DEL AMOR.