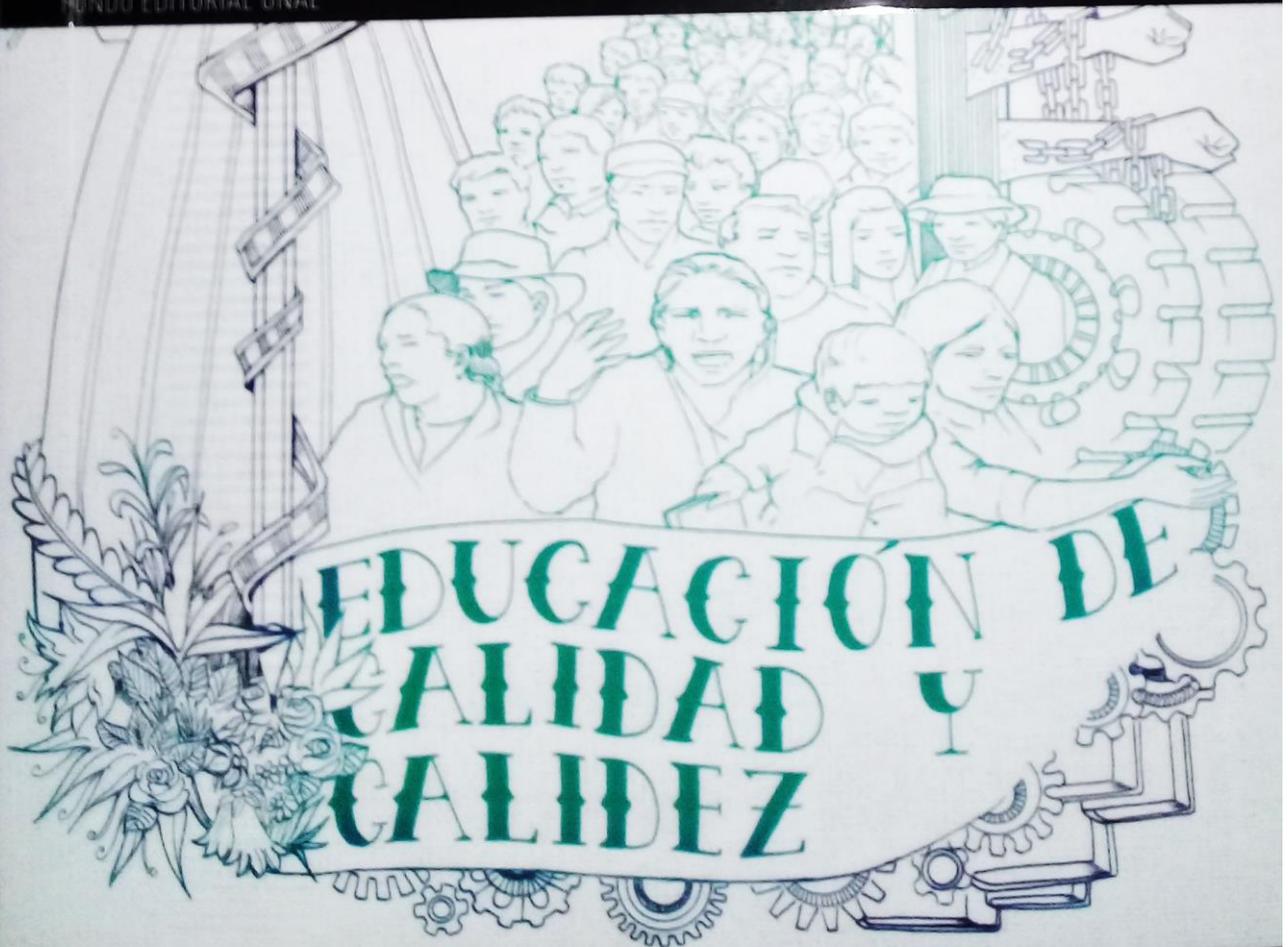




III CONGRESO
INTERNACIONAL 2018
EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
BALANCES Y DESAFÍOS A 100 AÑOS
DE LA RÉFORMA DE CORDOBA



FONDO EDITORIAL UNAE





III CONGRESO INTERNACIONAL 2018 EDUCACIÓN

Y UNIVERSIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

BALANCES Y DESAFÍOS A 100 AÑOS DE LA REFORMA DE CORDOBA



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR



**EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD PARA LA
TRANSFORMACIÓN SOCIAL
BALANCES Y DESAFÍOS A 100 AÑOS DE LA
REFORMA DE CÓRDOBA**

III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

*21, 22 y 23 de mayo
Parroquia Javier Loyola
Azogues-Cañar-Ecuador
2018*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR – UNAE

Rector
PhD. Freddy Álvarez

Comisión Gestora
PhD. Adrián Bonilla
PhD. Magdalena Herdoiza Mera
Mgs. Juan Samaniego Froment
PhD. María Nelsy Rodríguez
PhD. Rebeca Castellanos Gómez
PhD. María Belén Albornoz
Dra. Verónica Moreno García

Título: EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL - BALANCES Y DESAFÍOS A 100 AÑOS DE LA REFORMA DE CÓRDOBA - III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Director Editorial
Mgtr. Sebastián Endara

Diseño y diagramación
Dis. Anaela Alvarado

Ilustración
Lic. Antonio Bermeo

Corrección de textos
Lic. Verónica Neira Ruiz
PhD. María Luisa Torres

Impresión: UNAE EP
Tiraje: 600
Mayo de 2018
Azogues - Ecuador

ISBN: 978-9942-783-02-8

Dirección Editorial UNAE
Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues - Ecuador
Teléfonos:(593) (7) 3701200
www.unae.edu.ec

4.51 SISTEMA DE ACCIONES BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL TRATAMIENTO DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

José Enrique Martínez Serra (joseems@yandex.com)
Universidad Nacional de Educación (Ecuador)

La enseñanza de la Matemática desde los primeros años, contribuye a la formación del pensamiento lógico y abstracto en los educandos, para ello debe suscitarse una adecuada formación de los egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, énfasis en Matemáticas. Según algunas investigaciones realizadas recientemente, como: Celestino (2014), Martínez (2006), Beltrán (1998), Belmont (1991), se ha constatado que el tratamiento de los conceptos matemáticos posee una serie de deficiencias, tales como: solo se emplean los conceptos en la solución de ejercicios semejantes a algunos ya resueltos; no se conceptualizan sus características lógicas (extensión y contenido) fundamentales; no se emplean organizadores importantes como mapas de extensiones y de proposiciones; no se concientizan los diferentes tipos de generalizaciones que se realizan; no existen criterios para valorar la calidad de las generalizaciones; se formulan y demuestran algunos teoremas y sin embargo, esto se ve desligado del proceso de desarrollo conceptual. Según Soto (2011) muchas de las fuentes de información actuales no se escribieron pensando en los estudiantes, sino en la ciencia, es decir, se escribieron los conceptos de manera que los entienden los matemáticos solamente. Esto es contraproducente en el aprendizaje efectivo de los estudiantes (p. 291).

El objetivo de este trabajo es analizar cómo se manifiesta el tratamiento de conceptos matemáticos en la enseñanza básica, así como el papel de la resolución de problemas en este contexto, para posteriormente ofrecer un sistema de acciones que permita subsanar algunas de las deficiencias detectadas. Para ello se emplean varios métodos empíricos de investigación que permiten la obtención de los resultados; como son: la observación directa y abierta a clases de Matemática de la Enseñanza Básica, la encuesta a estudiantes, la encuesta a profesores, la consulta a especialistas y la triangulación metodológica.

Palabras clave: conceptos matemáticos, resolución de problemas, aprendizaje significativo, docencia en Matemáticas.