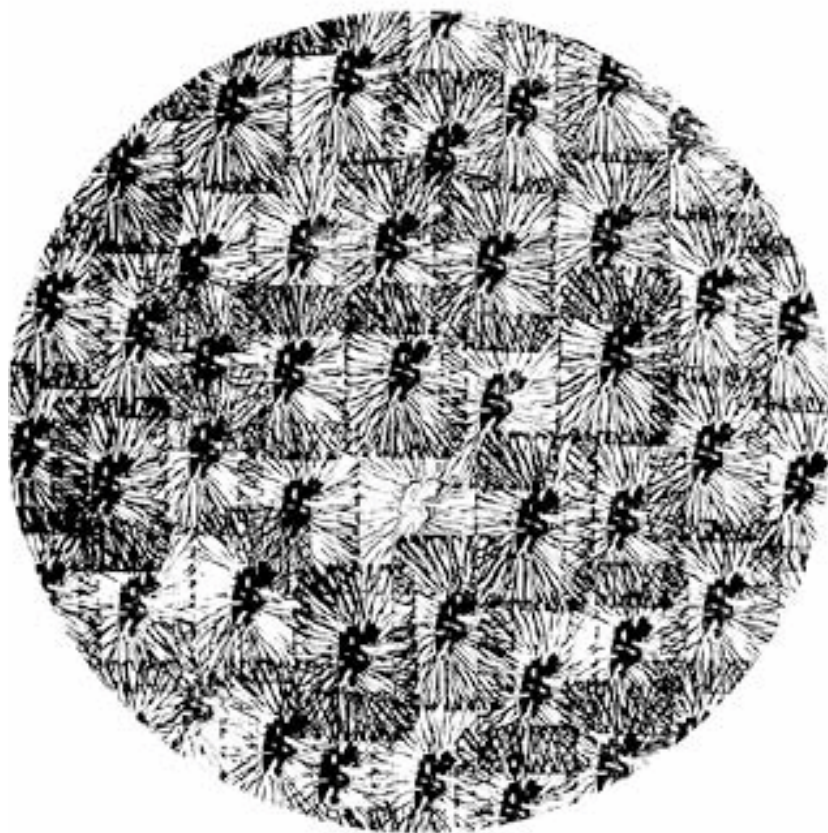


Alessandro Rezende da Silva  
Gilberto Paulino de Araújo  
Organizadores



# AS NOVAS ROTAS DA GLOBALIZAÇÃO

Debates e mudanças em pauta



Copyright © da Editora CRV Ltda.  
Editor-chefe: Railson Moura  
Diagramação e Capa: Editora CRV  
Imagem da Capa: Don Gomes Alves  
Revisão: Os Autores

CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO  
SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE LIVROS, RJ

---

N824

As novas rotas da globalização: debates e mudanças em pauta / Alessandro Rezende da Silva, Gilberto Paulino de Araújo (organizadores) – 1. ed. – Curitiba [PR] : CRV, 2019.  
184 p.

Bibliografia  
ISBN 978-85-444-3277-8  
DOI 10.24824/978854443277.8

1. Ciência política. 2. Filosofia. I. Silva, Alessandro Rezende da. org. II. Araújo, Gilberto Paulino de. org.

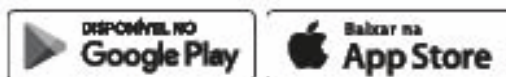
19-56285

CDD: 320.01

CDU: 321.01

---

ESTA OBRA TAMBÉM ENCONTRA-SE DISPONÍVEL EM FORMATO DIGITAL.  
CONHEÇA E BAIXE NOSSO APLICATIVO!



2019

Foi feito o depósito legal conf. Lei 10.994 de 14/12/2004  
Proibida a reprodução parcial ou total desta obra sem autorização da Editora CRV  
Todos os direitos desta edição reservados pela: Editora CRV  
Tel.: (41) 3039-6418 - E-mail: [sac@editoracriv.com.br](mailto:sac@editoracriv.com.br)  
Conheça os nossos lançamentos: [www.editoracriv.com.br](http://www.editoracriv.com.br)

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	9
<i>Alessandro Rezende da Silva</i> <i>Gilberto Paulino de Araújo</i>	
PREFÁCIO .....	13
<i>Rodrigo Soares Guimarães Rodrigues</i>	
CAPÍTULO 1 IRRUPCIONES POLÍTICAS COMO PROVOCACIÓN ONTOLÓGICA AL PROYECTO DE UN SOLO MUNDO .....	15
<i>Julián García Labrador</i>	
CAPÍTULO 2 EL DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA CULTURA, Y LAS NARRATIVAS MEDIÁTICAS EN AMÉRICA LATINA: perspectiva crítica ...	31
<i>Miguel Ángel Soto</i>	
CAPÍTULO 3 LOS INDÍGENAS ECUATORIANOS DE 5 A 14 AÑOS DE EDAD: su camino hacia la globalización .....	43
<i>Efstathios Stefos</i>	
CAPÍTULO 4 POLÍTICA LINGÜÍSTICA NA ÁFRICA LUSÓFONA E A REVITALIZAÇÃO DAS LÍNGUAS AUTÓCTONES: 40 anos após as independências .....	57
<i>Alexandre António Timbane</i>	
CAPÍTULO 5 "LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ECUATORIANOS FRENTE A LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA: ¿estrategia política o noticiabilidad?" .....	79
<i>Palmira Chavero</i>	
CAPÍTULO 6 LA DEMOCRACIA ACTUALMENTE EXISTENTE EN HONDURAS, 2009-2019: testando procedimientos, contenidos y resultados .....	99
<i>Carlos Federico Domínguez Avila</i> <i>Carlos Ugo Santander Joo</i>	

## **CAPÍTULO 3**

### **LOS INDÍGENAS ECUATORIANOS DE 5 A 14 AÑOS DE EDAD: su camino hacia la globalización.**

Efstathios Stefos

#### Introducción

La república de Ecuador es un país multiétnico, plurinacional y pluricultural estructurado por diversos pueblos indígenas, población negra y mestiza (Restrepo & Stefos, 2017). Las sociedades indígenas están ubicadas preferencialmente en tres regiones del país: Costa, Sierra y Región Amazónica, donde coexisten diversas naciones y pueblos con lengua propia. La globalización y la universalización de la educación tienen efectos positivos en el incremento de la cobertura y el acceso, sin embargo existen características interculturales que se van perdiendo con el paso de las generaciones como lo son el idioma y algunas actividades económicas ancestralmente realizadas (Stefos, 2015).

En el Ecuador desde el último tercio del siglo XX, la implementación de políticas de ampliación de coberturas y campañas específicas de alfabetización ha generado un avance sustancial en la reducción del analfabetismo a nivel nacional. Sin embargo en los primeros años del siglo XXI subsistían elevadas tasas de analfabetismo en la sociedad indígena y afroecuatoriana, aunque en las décadas siguientes, a pesar su continuo descenso, todavía mantienen unos índices elevados frente al grupo dominante mestizo (Vásquez von Schoettler & Stefos, 2018; Stefos et al, 2016). Esta evolución hacia la universalización educativa, favorecida junto a una tendencia de crecimiento económico en esta última década, ha generado tanto una fuerte transformación social como educativa (Bonilla Marchán et al, 2017a).

Este estudio tiene como objeto analizar el nivel educativo y el perfil social de los indígenas ecuatorianos de 5 a 14 años de edad (edad de la educación básica) en el marco de globalización (Minchala Buri & Stefos, 2017).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador la población indígena representa el 7.24% de la población ecuatoriana (INEC, 2017). Actualmente, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2017), la

población indígena que únicamente habla lengua indígena y es mayor de 60 años es el 9.26% mientras que de 0 a 20 años es del 1.42%. Los indígenas menores que 20 años de edad que hablan solo español son el 36.01% de la población indígena total en el Ecuador (Williams Goodrich et al, 2017) (Tabla 1).

Tabla 1. Tabla de contingencia “idioma que habla – edad”

	Edad							
	0 - 20		21 - 40		41 – 60		Mayor que 60	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Sólo lengua indígena	8079	1.42%	3354	0.90%	3132	1.35%	12689	9.26%
Lengua indígena y español	348544	61.44%	274084	73.77%	182056	78.20%	97656	71.24%
Sólo español	204253	36.01%	89043	23.97%	45074	19.36%	25067	18.29%
Español e idioma extranjero	2005	0.35%	436	0.12%	1290	0.55%	127	0.09%
Lengua indígena e idioma extranjero	929	0.16%	1773	0.48%	45	0.02%	64	0.05%
Idioma extranjero	2575	0.45%	2149	0.58%	751	0.32%	550	0.40%
No habla	863	0.15%	696	0.19%	472	0.20%	933	0.68%
Total	567248	100.00%	371535	100.00%	232820	100.00%	137086	100.00%

También existe una importante variación en la rama de actividad de la población indígena ya que en la edad mayor que 60 años el 85.88% se dedican a la agricultura mientras que en esta misma rama en la edad de 21 a 40 años se reduce al 55.33% (Bonilla Marchán et al, 2017b; Paredes et al, 2016) (Tabla 2).

Tabla 2: Tabla de contingencia “rama de actividad – edad”

	Edad					
	21 - 40		41 – 60		Mayor que 60	
	n	%	n	%	n	%
Agricultura, ganadería caza, silvicultura y pesca	176732	55.33%	138284	65.07%	82247	85.88%
Explotación de minas y canteras	1100	0.34%	429	0.20%	25	0.03%
Industrias manufactureras	17999	5.64%	6710	3.16%	1384	1.45%
Suministros de electricidad, gas, aire acondicionado	224	0.07%	194	0.09%	0	0.00%
Distribución de agua, alcantarillado	520	0.16%	742	0.35%	70	0.07%
Construcción	22485	7.04%	13066	6.15%	3291	3.44%
Comercio, reparación vehículos	39543	12.38%	22121	10.41%	4178	4.36%
Transporte y almacenamiento	13034	4.08%	6214	2.92%	1566	1.64%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	12650	3.96%	4694	2.21%	628	0.66%
Información y comunicación	865	0.27%	151	0.07%	0	0.00%
Actividades financieras y de seguros	1467	0.46%	97	0.05%	0	0.00%
Actividades inmobiliarias	197	0.06%	111	0.05%	0	0.00%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	1162	0.36%	272	0.13%	0	0.00%
Actividades y servicios administrativos y de apoyo	4988	1.56%	498	0.23%	49	0.05%
Administración pública, defensa y seguridad social	7894	2.47%	5093	2.40%	175	0.18%
Enseñanza	8068	2.53%	8549	4.02%	656	0.69%
Actividades, servicios sociales y de salud	3024	0.95%	2030	0.96%	283	0.30%

Artes, entretenimiento y recreación	245	0.08%	110	0.05%	39	0.04%
Otras actividades de servicios	1301	0.41%	1054	0.50%	1104	1.15%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	5912	1.85%	2101	0.99%	70	0.07%
<b>Total</b>	<b>319410</b>	<b>100.00%</b>	<b>212520</b>	<b>100.00%</b>	<b>95765</b>	<b>100.00%</b>

### Metodología

El estudio utiliza datos de Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2017). Dado el objetivo del presente estudio, se realiza un análisis descriptivo que muestra la frecuencia y porcentajes de las variables investigadas (Koulianidi & Stefos, 2015). En este marco, utilizamos tablas de contingencia para explorar la relación entre las variables investigadas y la etnia de las personas (indígenas – no indígenas) en este grupo de edad (5 - 14) (Papapostolou & Stefos, 2013). El software estadístico R se usó para analizar los datos (Stefos & Koulianidi, 2016a; Papapostolou et al, 2013).

### Análisis de los datos

El 84.42% de la población que se considera indígena de 5 a 14 años de edad en el Ecuador vive en zona rural, mientras que el 29.43% de la población que no se considera indígena vive en esta misma zona (Tabla 3).

Tabla 3. Área (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Urbana	59070	15.58%	2147614	70.57%
Rural	320155	84.42%	895741	29.43%
<b>Total</b>	<b>379225</b>	<b>100.00%</b>	<b>3043355</b>	<b>100.00%</b>

No existen diferencias considerables entre la relación de su autoidentificación étnica y el sexo de la población (Guevara Segarra et al, 2017) (Tabla 4).

Tabla 4. Sexo (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Hombre	194322	51.24%	1575693	51.77%
Mujer	184903	48.76%	1467662	48.23%
Total	379225	100.00%	3043355	100.00%

No existen diferencias considerables entre la relación de su autoidentificación étnica y la asistencia a clases (Tabla 5).

Tabla 5. Asiste a clases (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Si	365864	96.48%	2952889	97.03%
No	13361	3.52%	90466	2.97%
Total	379225	100.00%	3043355	100.00%

El 93.70% de la población indígena asiste a clases en jornada educativa de la mañana, mientras que el 80.46% del resto de la población asiste a esta misma jornada (Tabla 6).

Tabla 6. Jornada a la que asiste (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
La mañana	340494	93.07%	2375902	80.46%
La tarde	22519	6.16%	566541	19.19%



La noche	154	0.04%	3041	0.10%
Jornada integral	54	0.01%	1094	0.04%
Dos jornadas	979	0.27%	5654	0.19%
A distancia	1664	0.45%	657	0.02%
Total	365864	100.00%	2952889	100.00%

La lengua indígena se ha perdido con el paso de las generaciones, así se puede observar que el 59.79% de la población habla lengua indígena y español, mientras que sus padres representaron el 80.29% en esta misma categoría (Tabla 7).

Tabla 7. Idioma que habla (edad 5 a 14 años)

	Indígenas			
	Idioma de los padres		Idioma que habla	
	n	%	n	%
Sólo lengua indígena	4471	1.18%	6239	1.65%
Lengua indígena y español	304498	80.29%	226753	59.79%
Sólo español	66354	17.50%	141246	37.25%
Español e idioma extranjero	3473	0.92%	1094	0.29%
Lengua indígena e idioma extranjero	218	0.06%	915	0.24%
Idioma extranjero	0	0.00%	2452	0.65%
No habla	211	0.06%	526	0.14%
Total	379225	100.00%	379225	100.00%

No existe una diferencia considerable entre la matriculación al año escolar 2017- 2018 de la población indígena y el resto de la población (Tabla 8).

Tabla 8. Se matriculó en el año escolar 2017 – 2018 (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Si	365117	96.28%	2956841	97.16%

No	14108	3.72%	86514	2.84%
Total	379225	100.00%	3043355	100.00%

El 93.18% de la población indígena asiste a establecimientos educativos fiscales, mientras que el 78.99% del resto de la población asiste a esta misma categoría (Tabla 9).

Tabla 9. El establecimiento donde se matriculó es (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Fiscal	340212	93.18%	2335709	78.99%
Particular	11290	3.09%	482001	16.30%
Municipal, fiscomisional	13615	3.73%	139130	4.71%
Total	365117	100.00%	2956840	100.00%

El 2.27% de la población indígena de 5 a 14 años respondió si tener teléfono celular activado, mientras que el resto de la población en esta misma pregunta es el 9.03% (Tabla 10).

Tabla 10. Tiene teléfono celular activado (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Si	8583	2.27%	274031	9.03%
No	370261	97.73%	2761604	90.97%
Total	378844	100.00%	3035635	100.00%

El 44.33% de la población que se considera indígena usó computador en los últimos 12 meses mientras que la población que no se considera indígena y usó computador durante los últimos 12 meses es el 59.81% (Tabla 11).

Tabla 11. En los últimos 12 meses ha usado computador (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Si	167939	44.33%	1815484	59.81%
No	210905	55.67%	1220151	40.19%
Total	378844	100.00%	3035635	100.00%

El 39.18% de la población que se considera indígena respondió que ha usado internet durante los últimos meses mientras que el 59.78% de los que no se consideran indígenas respondió de la misma manera a esta pregunta (Tabla 12).

Tabla 12. En los últimos 12 meses ha usado internet (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Si	148445	39.18%	1814676	59.78%
No	230399	60.82%	1220959	40.22%
Total	378844	100.00%	3035635	100.00%

La mayoría de la población de 5 a 14 años que se considera indígena, 43.38% usó internet en una institución educativa; mientras que la mayoría de la población que no se considera indígena de 5 a 14 años, 51.23% usó internet en su hogar (Tabla 13).

Tabla 13. En últimos 12 meses dónde usó internet con más frecuencia (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Hogar	17724	11.94%	929739	51.23%
Trabajo	69	0.05%	2980	0.16%
Institución educativa	64389	43.38%	317144	17.48%

Centros de acceso público	63429	42.73%	446136	24.58%
Casa de otra persona	1819	1.23%	92029	5.07%
Otro	1014	0.68%	26648	1.47%
Total	148444	100.00%	1814676	100.00%

Tanto en la población de 5 a 14 años que se considera indígena como la que no, la mayoría usó internet para educación y aprendizaje, 63.08% y 51.44% respectivamente (Tabla 14).

Tabla 14. En los últimos 12 meses para qué usó internet (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Obtener información	27100	18.26%	469628	25.88%
Comunicación en general	24865	16.75%	314835	17.35%
Comprar / ordenar productos o servicios	132	0.09%	3665	0.20%
Banca electrónica y servicios financieros	51	0.03%	1993	0.11%
Educación y aprendizaje	93640	63.08%	933497	51.44%
Transacciones con organismos	31	0.02%	276	0.02%
Actividades de entretenimiento	2289	1.54%	71907	3.96%
Obtener películas, música o software	181	0.12%	11230	0.62%
Leer / descargar libros electrónicos	0	0.00%	6477	0.36%
Razones de trabajo	155	0.10%	151	0.01%
Otro	0	0.00%	162	0.01%
Ninguno	0	0.00%	855	0.05%
Total	148444	100.00%	1814676	100.00%

El 39.44% de la población de 5 a 14 años que se considera indígena usó internet al menos una vez al día mientras que el 65.42% lo uso en esta misma frecuencia (Tabla 15).

Tabla 15. Con qué frecuencia usó el internet en los últimos 12 meses (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
Al menos una vez al día	58540	39.44%	1187206	65.42%
Al menos una vez a la semana	83185	56.04%	577044	31.80%
Al menos una vez al mes	5990	4.04%	47241	2.60%
Al menos una vez al año	729	0.49%	3004	0.17%
No sabe	0	0.00%	181	0.01%
Total	148444	100.00%	1814676	100.00%

Una de las más grandes diferencias se da en la percepción de pobreza, el 65.02% de la población de 5 a 14 años indígena se considera pobre, mientras que el 25.95% de la población de 5 a 14 años no indígena se considera pobre (Pesántez Avilés et al, 2017). (Tabla 16).

Tabla 16. Pobreza (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
No pobre	131936	34.98%	2243214	74.05%
Pobre	245208	65.02%	786100	25.95%
Total	377144	100.00%	3029314	100.00%

El 42.26% de la población que se autoidentifica indígena de 5 a 14 años se considera indigente, mientras que el resto de la población en esta misma categoría representa el 8.26% (Tabla 17).

Tabla 17. Extrema pobreza (edad 5 a 14 años)

	Como se considera			
	Indígena		No indígena	
	n	%	n	%
No indigente	217750	57.74%	2779052	91.74%
Indigente	159394	42.26%	250262	8.26%
Total	377144	100.00%	3029314	100.00%

### Conclusiones

En la edad de 5 a 14 años que es la edad de educación básica en el Ecuador no existen diferencias considerables entre los indígenas y los no indígenas en la matriculación y la asistencia a clases (Sarmiento Sarmiento et al, 2016). La participación en la educación es muy importante para el futuro de los jóvenes indígenas pero es claro que se pierde su idioma materno. Existen diferencias importantes en el área donde viven (84.42% de los indígenas de 5 a 14 años viven en área rural) y en variables que se afectan por la pobreza como el tipo de la escuela y el uso de TICs (65.02% de los jóvenes indígenas son pobres) (Herrero Olarte & Stefos, 2017).

La globalización afectó a un nivel importante a las características sociales, educativas y ocupacionales de los indígenas en el Ecuador. Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos muestran que el 36.01% de los jóvenes indígenas menores que 20 años de edad habla solo español mientras que el porcentaje correspondiente en los indígenas mayores que 60 años de edad es 18.29% (Stefos & Koulianidi, 2016b). Al mismo tiempo la ocupación tradicional de la población indígena en la agricultura, ganadería caza, silvicultura y pesca es de 85.88% en los indígenas mayores que 60 años mientras que en esta misma rama en la edad de 21 a 40 años la ocupación antes mencionada se reduce al 55.33% (Castellano et al, 2017).

### Referencias bibliográficas

Bonilla Marchán, A., Delgado, R. & Stefos, E. (2017a). A Multidimensional Statistical Analysis of Artisans and Unskilled Workers of Ecuador. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 2, June 2017, pp.237-247. doi:10.5539/res.v9n2p237

- Bonilla Marchán, A., Delgado, R. & Stefos, E. (2017b). The social characteristics of postgraduate students in Ecuador: A multidimensional statistical analysis. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 2, June 2017, pp.35-44. doi:10.5539/res.v9n2p35
- Castellano, J.M., Stefos, E. & Williams Goodrich, L.G. (2017). The Educational and Social Profile of the Indigenous People of Ecuador: A Multidimensional Analysis. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 1; 2017, pp.137-147. doi:10.5539/res.v9n1p137
- Guevara Segarra, G., Ortiz Santacruz, S. & Stefos, E. (2017). An Analysis of the Socio-Demographic Differences in Ecuadorian Economically Active Population between Genders. *Modern Applied Science*, Vol. 11, No. 7, pp.7-18. doi:10.5539/mas.v11n8p7
- Herrero Olarte, S. & Stefos, E. (2017). Las uniones aduaneras sudamericanas ¿han generado un efecto spin-off más allá del comercial? *Revista de Globalización, Competitividad*, vol. 11, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 98-110. doi: 10.3232/GCG.2017.V11.N2.05
- Instituto Nacional de Estadística y Censos – INEC (2017). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU*. Quito, Ecuador.
- Koulianidi, G. & Stefos, E. (2015). Consecuencias de los hábitos dietéticos y perturbadores endocrinos en el rendimiento escolar de los niños entre 10 y 12 años de edad en Grecia. *American Journal of Food Science and Nutrition*. Vol. 2, No. 6, 2015, pp. 113-120.
- Minchala Buri, O.E. & Stefos, E. (2017). The Social Profile of Students in Basic General Education in Ecuador: A Data Analysis. *International Education Studies*, Vol.10, No. 6, June 2017, pp.51-59. doi:10.5539/ies.v10n6p51
- Papapostolou, I. & Stefos, E. (2013). Qualitative analysis on pedagogical research. Methodological approaches. In I. Papapostolou (Ed.), *Educational activities. Teaching Interventions in Secondary Education*, pp.244-251. Rhodes: Evdimos Editions.
- Papapostolou, I., Papapostoulou, K., & Stefos, E. (2013). *Educational Research. From Qualitative to Quantitative analysis*. p.178. Rhodes: Evdimos Editions.
- Paredes, A., Sarmiento, M. & Stefos, E. (2016). Perfil de los desempleados ecuatorianos. Un análisis multidimensional. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, no 102. pp.325-367.

- Pesántez Avilés, F., Robles Bykbaev, V. & Stefos, E. (2017). The Impact of Poverty in the Young Ecuadorian Citizens Aged 5-14: A Data Analysis. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 3, pp-53-61. doi:10.5539/res.v9n3p53
- Restrepo, R. & Stefos, E. (2017). *Atlas del derecho a la educación en los años de la revolución ciudadana: una aproximación a las transformaciones*. p.172. Azogues: Coeditado por la UNAE & la Organización de Estados Iberoamericanos.
- Sarmiento Sarmiento, N.M., Paredes Proaño, A.M. & Stefos, E. (2016). Deaths by Suicide in Ecuador: A Quantitative Data Analysis. *Review of European Studies*, Vol. 8, No. 1; 2016, pp. 145-156. doi:10.5539/res.v8n1p145
- Stefos, E. (2017). La importancia de tener indicadores en la inclusión educativa. En *Inclusión, discapacidad y educación*. Universidad Politécnica Salesiana, Cátedra Unesco: Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, pp.629-630.
- Stefos, E. (2015). Causas de muerte de los ecuatorianos indígenas. *International Journal of Clinical Medicine Research*. Vol. 2, No. 6, 2015, pp. 65-70.
- Stefos, E., Benalcázar Jiménez, M. E., Coral Carvajal, M. M. , Córdova Vargas, P. A., Landázuri Muñoz, M. B., Lombeida Saltos, E. S., Mejía Villafuerte, D. A., Vasquez Muñoz, C. L. & Yajamín Villamarín, R. X. (2016). A Data Analysis of Social and Educational Characteristics of Ecuadorians Aged 25–64. *AASCIT Communications*, 2016; 3(3), pp.184-189.
- Stefos, E., Castellano, J. M., Bonilla, A.M., & Bilon, J.R.S. (2017). The use of new technologies in basic education: an approach to profile of indigenous Ecuadorians. *International Journal of Educational Methodology*, 3(1), pp.31-40. doi: 10.12973/ijem.3.1.31 In
- Stefos, E. & Koulianidi, G. (2016a). Análisis de datos de nutrición usando R: Aplicaciones en la Educación Superior. *Health Sciences Research*, Vol. 3, No. 1, 2016, pp.10-16.
- Stefos, E. & Koulianidi, G. (2016b). El uso del software R en la enseñanza de Estadística. Aplicaciones en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En F. Rivas Echeverría, S. Arciniegas Aguirre, *Avances y aplicaciones de sistemas inteligentes y nuevas tecnologías*, pp.57-65. Mérida, Venezuela: Coeditado por Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes & PUCE-SI.



- Stefos, E., Ortega, D.P. & Valdivieso, G. (2017). An Analysis of Key Aspects of the Illiterate Ecuadorian Population Aged 15 Years and Older. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 3, pp.89-99. doi:10.5539/res.v9n3p89
- Valdivieso, G., Stefos, E. & Lalama R. (2017). The Ecuadorian Amazon: A Data Analysis of Social and Educational Characteristics of the Population. *Review of European Studies*, Vol. 9, No. 1, March 2017, pp.120-129. doi:10.5539/res.v9n1p120
- Vallejo, A., Stefos, E. & Narváez, A. (2018). Service quality analysis of universities in Cuenca, Ecuador. *International Journal for Quality Research* 12(1), pp.3–16. doi: 10.18421/IJQR12.01-01
- Vásquez von Schoettler, W. & Stefos, E. (2018). El acceso de estudiantes indígenas de pregrado en la educación superior en el Ecuador. En las *Jornadas Repensando la educación superior en Ecuador, América Latina y el Caribe: a cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Quito.
- Williams Goodrich, L. G., Castellano, J. M., & Stefos, E. (2017). An Analysis of the Social Profile of 15 to 17 Year Old Students in Ecuador Regarding Secondary School Attendance and Truancy. *Review of European Studies*, Vol.9, No.2, June 2017, pp.91-105. doi:10.5539/res.v9n2p91