

LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA REALIZAR LAS TAREAS EXTRA CLASE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS



Autora: Mg. Sabina Marlene Gordillo Mera

gsabinamarlene@gmail.com

Universidad Nacional de Loja

País Ecuador

INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares constituyen un factor importante en el proceso de enseñanza a aprendizaje de los estudiantes, estas actividades que los docentes envían a los estudiantes a realizar en casa son procesos mediante el cual el estudiante ira reforzando todo lo aprendido en la clase con anterioridad.

La motivación constituye en un intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a la realización de las respectivas tareas extra clases, o a cualquier actividad orientada hacia determinados resultados esperados. Así, motivar es disponer a los estudiantes a que aprendan y consecuentemente realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos.

DESARROLLO

La Motivación

La motivación se puede decir que son esos estímulos que empujan o mueven a una persona a realizar determinadas acciones y sobre todo a persistir para que estas se culminen de la mejor manera posible. En pocas palabras la motivación es la

voluntad de hacer un esfuerzo por alcanzar a realizar algo que una persona se propone, esto llevado por la capacidad del esfuerzo

(Martínez y Sánchez, como se citó en Ramos, C, 2014, p.3, 4) expresan que el término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

La motivación puede ser personal (yo) o social. La personal es conocido como motivos de auto estimación este crea una imagen o auto imagen la manera en como vemos nosotros las cosas. Queremos sentirnos capaces, merecedores de respeto y amor. Cuando la motivación es personal el individuo visualiza en su mente solo el objetivo alcanzado pero muy vagamente el proceso para llevar a cabo esta motivación.

Motivación en los estudiantes

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

(Martínez y Sánchez, como se citó en Ramos,C, 2014, p.3, 4) afirman que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Tanto el interés y la motivación son factores importantes, junto a la inteligencia y el aprendizaje previo, estos determinan si los estudiantes van a lograr a alcanzar los objetivos y por ende los resultados académicos deseados. Es decir que el interés y la motivación se combinan con otros factores para alcanzar el éxito de cada alumno.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

Hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna

motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Motivar a tus alumnos en clase es posible. No hay nada más gratificante para un docente que conseguir captar la atención, la curiosidad y el interés de tus alumnos cuando impartes una sesión lectiva. En ocasiones nos quejamos de que nuestros alumnos demuestran poca motivación en aquello que les transmitimos y eso puede deberse a que no somos capaces de conectar con ellos. (Santiago, 2013, p.1)

La motivación constituye uno de los factores principales para que el alumno pueda captar los conocimientos con mayor facilidad y por ende para que el docente se sienta satisfecho.

Las Tareas Extraclase

Las tareas extra clase son trabajos que el docente envía a los estudiantes, para que estos lo realicen en casa o en cualquier otro lugar, asimismo la finalidad que tienen estos es que los alumnos amplíen sus conocimientos sobre los temas dados por el docente.

También podemos definir a las tareas extra clase como la acción del docente y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el docente. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo,

Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.(Daza,T, 2014, p.12)

Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de la creatividad e investigación.

Con lo expuesto por el autor mencionado, podemos manifestar que las tareas escolares constituyen un factor muy importante para el desarrollo de los aprendizajes de alumnos, ya que estas están orientadas a que el niño se interese por indagar, por crear nuevas, por integrar de manera más compactada todos sus conocimientos de tal forma que cada vez que el docente envíe tareas extra clase estas estén buscando beneficio para el alumno.

Importancia de las tareas de matemáticas

En la sociedad actual las matemáticas constituyen un pilar fundamental para poder desenvolverse con eficacia y eficiencia. Por tal razón en todos los centros educativos se debería dar importancia a la enseñanza de las matemáticas, porque estas constituyen una base de los demás conocimientos que el niño necesita desarrollar.

Las matemáticas son importantes en desarrollo intelectual de los niños, ya que les ayuda a pensar de forma lógica, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para ejercer un pensamiento donde pueda aplicar la abstracción y la crítica sobre situaciones de razonamiento.

Además las matemáticas contribuyen a que el niño pueda enfrentar los problemas de su vida con más lógica y con un razonamiento adecuado. Así mismo las matemáticas les ofrecen a los niños un patrón de conducta que van a guiar su vida y que le van a permitir que este pueda tener creatividad, comprensión e imaginación que favorecen a la vida de los niños y al progreso de la sociedad en general.

Las tareas escolares son denominadas también actividades extraescolares y se entienden como un conjunto de estrategias enlazadas con las escolares, que contribuyen a la educación integral de los estudiantes; pero no pueden ser atendidas por la escuela en su horario normal, porque es considerado que al revisarlas se pierde mucho tiempo, cuando los grupos son numerosos, el

docente tiene que diseñar estrategias para realizar planes didácticos basándose en tareas dirigidas. (Villón. M, 2012, p.1)

La tarea escolar puede tener múltiples propósitos, estos dependen del objetivo que el docente se plantea conseguir, de tal forma que la tarea escolar tendrá que ayudar a la consecución de dichos objetivos.

Por qué algunos niños le gustan matemáticas y otros no

Aprender matemáticas para los niños resulta muy difíciles, tediosas, es deber del docente motivar y apoyar al estudiante en la realización de sus tareas extra clases, mediante un explicación clara en la que el alumno pueda asimilar el contenido con relación a la materia de matemática.

¿Por qué los niños consideran las matemáticas difíciles? Desde que somos pequeños escuchamos que las matemáticas son difíciles de entender y muy complicadas. Las dificultades que experimentan los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas escolares depende de lo que los rodea en su entorno institucional en el que se desenvuelven; de la enseñanza de los padres, el sistema educativo y cómo los maestros actúan ante estas dificultades, intereses y expectativas de los estudiantes. Los niños tienen en mente que las matemáticas son difíciles y se encierran en ese mundo de no querer aprenderlas y pierden el entusiasmo. El deber de los maestros es ensañarles a los estudiantes de una forma en la que ellos puedan aprender las matemáticas sin temor por la materia. Se ha dicho siempre que los niños son más inteligentes que las niñas en las matemáticas. Pero hoy en día, esa forma de pensar de las personas ha cambiado. (Palacios 2006, p.23)

El docente debe realizar una retroalimentación sobre el contenido que los alumnos no hayan captado con facilidad, de esta manera se evitara atrasos en la materia o también, al momento de realizar las evaluaciones, el estudiante evite obtener calificaciones bajas por no haber comprendido los temas que se han tratado.

CONCLUSIONES

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa al inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que constituye uno de los factores principales para que el alumno pueda captar los conocimientos con mayor facilidad y por ende para que el docente se sienta satisfecho de todo lo que ha realizado durante el periodo escolar.

Los niños que no realizan las tareas escolares no lo hacen por varios factores, uno de ellos son las dificultades de aprendizaje o de atención que presenta el estudiante, produciendo una desmotivación al momento de realizar las tareas enviadas por parte del docente produciendo un bajo rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Daza, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Recuperado de:
http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2003). *Consejos prácticos para los padres sobre la tarea escolar*. Washington, Estados Unidos. Editorial Education Publications Center.

Palacios, (2006) *Las Dificultades en el aprendizaje matemático de los niños y niñas Primarias: causas, dificultades y casos concretos*. Recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Por-Qu%C3%A9-a-Los-Ni%C3%B1os-No/841428.html>

Santiago, C (2013). *la motivación Del Estudiante*. El Salvador. Editorial: TRAMON

Ramos, C (2014). *La Importancia de la Motivación*. Lima, Peru. EDIMONT

Villon, M.(2012). *Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los*