

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA LESSON STUDY EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 19D01 YACUAMBÍ ZAMORA.

IMPORTANCE OF THE RESEARCH AND APPLICATION OF THE LESSON STUDY METHODOLOGY IN THE PERFORMANCE OF THE TEACHERS OF THE 19D01 YACUAMBÍ ZAMORA DISTRICT.

Mg.Sc. Sabina Marlene Gordillo Mera

gsabinamarlene@gmail.com

Universidad Nacional de Loja

Ecuador.

RESUMEN

En la actualidad es importante sustentar la labor del docente desde un núcleo que refleje los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos que tributen a un proceso de enseñanza – aprendizaje a tono con las exigencias contextualizadas, inclusivas e interculturales. Implica la indagación reflexiva de las diferentes problemáticas educativas, desde un enfoque sistémico, interactivo, inter y transdisciplinario. La investigación se vincula con la discusión acerca de la efectividad y mediciones para el desempeño del docente. El estudio se distingue por la utilización de metodologías activas como la Lesson Study; la misma permite estimular el proceso formativo, favorece el trabajo en equipo, tal como sugiere en la parte metodológica el currículo 2016, actualmente en aplicación en las instituciones educativas del Ecuador. Los resultados muestran que los docentes aceptan la necesidad de investigar. Los mismos utilizan ocasionalmente la investigación para realizar su labor educativa. También manifiestan que no realizan proyectos de investigación, razón por la cual no escriben artículos científicos, se concluye que este resultado contribuye con aportaciones para el desempeño docente.

Palabras clave: Investigación, metodología Lesson Study, desempeño docente.

SUMMARY

At present it is important to support the work of the teacher from a core that reflects the epistemological, pedagogical and didactic foundations that support a teaching - learning process in line with the contextualized, inclusive and intercultural demands. It implies the reflexive inquiry of the different educational problems, from a systemic, interactive, inter and transdisciplinary approach. The research is linked to the discussion about effectiveness and measures for teacher performance. The study is distinguished by the use of active methodologies such as the Lesson Study; The same allows to stimulate the formative process, favors the work in equipment, as suggested in the methodological part the curriculum 2016, currently in application in the educational institutions of Ecuador. The results show that teachers accept the need to investigate. They occasionally use research to carry out their educational work. They also state that they do not carry out research projects, which is why

they do not write scientific articles, it is concluded that this result contributes with contributions to the teaching performance.

Keywords: Research, methodology Lesson Study, teaching performance

INTRODUCCIÓN

En el desempeño docente es importante la investigación debido a los cambios apresurados de los conocimientos, se requiere de docentes competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que tomen una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que su trabajo lo realicen en torno a la investigación.

Resulta oportuno plantear que Freire (1988), hace referencias a la importancia de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social.

Hecha la observación anterior es significativo destacar que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri , 2014, p. 37).

Así las Lesson Study es una metodología de investigación que pretende mejorar la práctica educativa. Esta metodología es el eje de la formación Inicial en Japón y ahora en países del entorno asiático como Malasia y Singapur y China, estando estrechamente vinculado el practicum con las Lesson Study de forma colaborativa entre los centros docentes y los centros escolares. Es una metodología inclusiva que hace partícipe y protagonistas del proceso de enseñanza al alumnado desde el primer día, una estructura que apoya y cohesiona al grupo contribuyendo a la creación de una verdadera comunidad educativa, algo básico en la construcción de la escuela; la misma que debe dar respuesta a las exigencias de la sociedad de educar y preparar al hombre para la vida. ¿Qué son las lesson Study?. Lesson Study es un proceso de desarrollo profesional docente.

En este trabajo se pretende demostrar que los docentes tienen la necesidad y es más están obligados a realizar trabajos de investigación utilizando metodologías innovadoras como es Lesson Study para mejorar su práctica diaria y brindar a sus estudiantes una educación de calidad con calidez

Para realizar el presente trabajo se hizo una investigación con una muestra de 58 docentes que participaron en el curso de formación continua; denominado, Enseñanza y Aprendizaje Tradicional a la Educación Innovadora. Retos del docente contemporáneo, este curso tuvo una duración de tres meses con una modalidad semipresencial.

DESARROLLO

Investigación educativa-concepto

La investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Albert (2007) expresa que la investigación trata de las cuestiones y problemas

relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda continua de conocimiento en el ámbito educativo (p.23)

Ante la situación planteada, la investigación educativa corresponde a investigación científica aplicada a la educación y debe ajustarse a las normas del método científico en su sentido más estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias naturales. Entonces, investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico (Best, 1972). Por su parte Travers (1979) expresa que “consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” (p.24).

Como puede observarse la investigación educativa es un ámbito de conocimiento que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido en la búsqueda de la mejora continua en la educación. La investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se legaliza las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica

De esta manera el docente investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes de información con el fin de construir el estado de la cuestión del conocimiento sobre el tema que desea investigar siendo su tarea adquirir las fuentes y organizarlas para fácil acceso ha correspondido, tradicionalmente a las bibliotecas, y a la información que se tiene en el internet, la investigación trata de descubrir creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa.

Origen de la investigación educativa

La investigación en educación como disciplina de base empírica aparece a finales del siglo XIX, que es cuando en Pedagogía se adopta el método experimental, tomando el nombre de Pedagogía experimental. Esta nueva disciplina cuenta con influencias como el pensamiento filosófico del siglo XIX, el nacimiento de la pedagogía científica y el desarrollo de la metodología experimental. La influencia del pensamiento filosófico del siglo XIX viene dada por las corrientes que en él predominan y que van a cambiar las formas de concebir la naturaleza de los fenómenos educativos, contribuyendo a la emancipación de las ciencias sociales y al desarrollo del método.

Estas corrientes son el *positivismo* Comte(1778-1857), corriente filosófica que concibe el conocimiento como un conjunto de hechos relacionados según ciertas leyes y que sólo admite los datos de la experiencia como fuente de conocimiento; el sicologismo, *Durkheim*, (1858-1917), corriente que estudia los fenómenos sociales y las relaciones humanas; el *pragmatismo*, corriente filosófica divulgada por James, Dewey, Schilder, según el cual el único criterio válido para juzgar la verdad de toda doctrina se ha de fundar en sus efectos prácticos, y el *experimentalismo* Dewey (1859-1952), movimiento filosófico basado en la experiencia para examinar y probar las características de una cosa.

Así el nacimiento de la pedagogía científica es, sin duda, otra de las influencias en la pedagogía experimental. En el siglo XVIII, con el racionalismo, se inicia la idea de una pedagogía científica basada en la experimentación: las investigaciones como las de Darwin sobre el *origen de las especies* en 1859, las de Cournot, en 1891,

Características de la investigación educativa

Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas, son realizadas con apoyo en un marco teórico, conducen al descubrimiento de algo nuevo se obtiene a través de diversas naturaleza: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos

Objetivo de la investigación educativa

Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación, adquirir el conocimiento y dominio de la terminología básicas en la investigación conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación, dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa para innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.

Importancia de la investigación educativa

Existen diversos factores relacionados con la educación en los cuales incide de forma impactante la investigación. Es importante en el campo educativo, porque aporta nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. No se puede obviar la pedagogía, la administración, la economía, la industria y todas las áreas del conocimiento. Cuando se realiza una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos, estos permiten al docente resolver situaciones desde su propio contexto.

Entonces el profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, se enfrenta con la información, cada vez más rápida y productiva. Debe tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inseparables al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos que forman parte del diario vivir (Fiorda, 2010).

Desde esta perspectiva es necesario formar a los docentes y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla (Martínez, 2007)

De los anteriores planteamientos se deduce que la investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se desarrolla en las instituciones educativas de todos los niveles.

La investigación para el Buen Vivir.

Puede tener tres características: la resolución de problemas, la pertinencia local y global, y la generación de conocimientos dentro de la perspectiva del bien común.

La investigación basada en la resolución de problemas sitúa a la investigación en la resolución de problemas concretos por lo que la interdisciplinariedad, la colaboración interuniversitaria y la geografía cruzada y comparada hacen parte de tal perspectiva. La investigación basada en la resolución de problemas es inter-relacional para la resolución de los grandes desafíos del planeta: el cambio climático, la reducción de la pobreza, la profundización de la democracia, los nuevos analfabetismos, el uso de las tecnologías, sus posibilidades y sus efectos, la crisis mundial del capitalismo, la emergencia de las sociedades interculturales, son algunos de los actuales retos mundiales. No podemos hacer como si todo esto ocurriera fuera de nuestras fronteras, tampoco podemos abordar tales problemas de forma aislada y discontinua.

Por último, la generación de conocimientos es el sentido profundo de la investigación. Al mismo tiempo se toma distancia del Capitalismo Cognitivo. No se trata de medir con el número de publicaciones en revistas indexadas, sino en la capacidad de generar conocimientos al servicio del Buen Vivir, que se distingan por aportaciones de un sistema de organización de los aprendizajes basado en los tiempos, ambientes y actividades necesarias para el desarrollo de logros y resultados educativos en los diferentes niveles de formación, evidenciados en conocimientos; disciplinares, profesionales, investigativos y de contextos y saberes.

Metodología Lesson Study.

Lesson Study es un proceso de desarrollo profesional docente que los maestros y maestras japoneses (inicialmente) utilizan para mejorar su práctica educativa. Se centra en el estudio colaborativo de sus prácticas de enseñanza centrados en el diseño de lo que ellos denominan el estudio de una lección. Envueltos en el estudio de sus lecciones estos profesionales diseñan, enseñan, observan y analizan críticamente sus prácticas en concreto en el efecto que tienen en el aprendizaje de los niños y niñas que aprenden. En síntesis las Lesson Study es el trabajo de investigación que desarrollan un grupo de docentes que se encuentran regularmente durante un periodo de tiempo largo para diseñar, experimentar y analizar el desarrollo de una lección. (Stiegler & Hiebert, 1999).

Se puede decir que las Lesson Studies son un sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas, hábitos mentales, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que ayudan a los docentes a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica (Chokshi & Fernandez, 2004; Fernandez & Chokshi, 2002; Fernandez & Yoshida, 2004; Lewis, 2002; Lewis & Tsuchida, 1998; Stigler & Hiebert, 1999; Yoshida, 1999). Por tanto, las Lesson Study son un proceso que estimula un proceso formativo que tiene en cuenta la unidad de lo afectivo y cognitivo.

Desde el punto de vista metodológico se estructura en fases:

FASE 1: Encontrar un foco para la Lesson Study. Esta fase inicial ayudará a identificar el tema o eje de la lección y las “preguntas de la investigación”. Se redactarán los objetivos de la Lesson Study.

Es importante compartir inquietudes, deseos, metas personales, experiencias para el proceso formativo, significa compartir dar recibir en una comunidad de aprendizajes

Escribir sobre la distancia entre lo que se desea y como se reflejan las autoimágenes ayudará a establecer las metas y el foco de la lesson.

1. Compartir deseos e incertidumbres
2. Establecer los objetivos como grupo
3. Diseñar un foco de la lesson que nos acerque a una meta común.

Investigar sobre un problema de aprendizaje: un “contenido” difícil de enseñar problemas persistentes... de interés para el grupo. Investigar sobre un objetivo de aprendizaje: conocer como una propuesta ayuda a conseguir un objetivo o finalidad...¿qué competencias se espera que la lesson ayude a desarrollar a largo plazo

FASE 2:

Planificar la lección

1. se comparten las experiencias y conocimientos sobre el tema
2. Búsqueda y documentación: Foco común; documentación
3. Se discuten y se debaten las propuestas y se diseñan la nuevas alternativas: Se Escribe un plan detallado con sus aportaciones
4. Se aclaran las razones de la propuesta: ¿por qué se cree que ayudará a que los estudiantes desarrollen un aprendizaje más relevante? ¿Cómo está relacionada con el currículo oficial?
5. Se manifiesta la empatía cognitiva; implica ponerse en el lugar del alumnado
6. Se diseña una propuesta que haga visible los pensamientos del alumnado. Entonces se escribe el guion de la propuesta.

FASE 3:

Planificar la investigación sobre la lección, Se diseña el proceso y el tipo de evidencias que se recogerán (exploración del aprendizaje del alumnado durante la propuesta). Foco en cómo el alumnado aprende. Diseñar estrategia:

1. ¿A quién se observa?: individual, grupos...
2. ¿Qué se observa? (preparar orientaciones para la observación) personal y grupal
3. Escribir la guía de observación: diario de campo y diario del investigador
4. ¿Cómo registrar los datos?}Se recuerda la documentación, especificar otros tipos de evidencias (audios, videos. trabajos, producciones...)

Consolidar y revisar la lección y su estudio (revisión final antes del desarrollo).

FASE 4

Enseñar la lección, observar y recoger evidencias

Antes el equipo debería:

Preparar los materiales necesarios, copias de las guías de observación, horarios equipos y personal, revisar permisos de registro de los datos y fijar fecha de análisis.

Un docente desarrolla y los demás preparan su rol de observación. Preparar al alumnado y la situación

FASE 5:

Describir, analizar y revisar la lección Intentar describir y analizar lo antes posible

Hay que prepararse para describir la lección:(edición de vídeos, traer notas de observación, ejemplos de registros... algunos interrogantes nuevos...)

Sesión informativa: la práctica que ha desarrollado la lección ofrece sus impresiones, notas, reflexiones, entre otros. Organizar la moderación, clarificar el propósito e intentar que todo el mundo pueda ser oído .Mantener el debate en la lección y el aprendizaje del alumnado. Explorar los cambios en su aprendizaje

Organizar las sesiones adicionales necesarias con los materiales adecuados en función de la necesidad: rúbricas, momentos claves de la observación, examinar Secuencias, contrastar diferentes casos de aprendizaje... Proponer la revisión de la lección

FASE 6:

Repetir el ciclo. Una oportunidad para mejorar el proceso, en otra clase y con otra Práctica, cada una puede desarrollarlo y construir un ciclo.

FASE FINAL

Documentar y diseminar el estudio. Informe final incluye: Copia detallada del plan de la propuesta, descripción del estudio, análisis y resumen de los datos recogidos, reflexiones de los miembros acerca de los hallazgos de la lección y materiales anexos de interés. Será un documento relevante para compartir entre los grupos de docentes que mejoran su práctica con LS Se realizará un cartel grupal para difundir los hallazgos de la lesson desarrollada por el grupo. Centrando la reflexión en:

1. Los objetivos iniciales compartidos: foco común
2. La lesson desarrollada: fortalezas y debilidades pedagógicas y curriculares.
3. Se ilustrará con las evidencias recogidas durante las diferentes fases de desarrollo seguidas.
4. Reflexión sobre la metodología y los aprendizajes desarrollados.
5. Se animará a la publicación de un artículo grupal sobre la experiencia.

DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente necesario, tomando en cuenta su desarrollo integral

Por otra parte, también se sabe que se usa un concepto restringido de docente cuando se habla de Evaluación de Desempeño. Normalmente las experiencias se refieren al docente de aula, quedando excluido de este proceso de evaluación, en muchos casos, otros docentes y/o actores educativos importantes del sistema. Situación que genera cierto malestar e incongruencia pues, por una parte, se reconoce que la evaluación es importante para mejorar las prácticas educativas y, por otra, también se afirma que éstas no ocurren sólo en el aula y

que las actividades ejercidas por un docente directivo también constituyen y forman parte de la práctica educativa. Es esta una de las razones que contribuyen a mantener todavía en ciertos sectores la idea de que la evaluación de desempeño sigue enfocándose como un medio para calificar y tomar medidas administrativas.

Varios autores destacan y subrayan la función de la evaluación marcada por Cronbach (como se citó Casanova, 1999) como algo intrínsecamente propio de la misma: “Por consiguiente, se puede decir que, en un principio, el objetivo de toda evaluación es tomar una decisión que, en muchas ocasiones, se inscribirá en el marco de otro objetivo mucho más global.” Esto quiere decir que el fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica, no es “emitir un juicio”, ya que la evaluación se orienta necesariamente hacia una decisión que es preciso tomar de una manera fundada. (Postic, 1992).

Metodología

Los métodos empleados en el desarrollo de la investigación son: Inductivo, Deductivo, Analíticas- Síntesis, Histórico-lógico, Estadístico

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuesta: Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra, es planteada a los estudiantes para identificar el problema existente.

Instrumentos

Cuestionario: Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener la información.

Población

La población que se ha tomado en cuenta como base para el presente trabajo son los 58 docentes.

Análisis e interpretación de Resultados.

-En la importancia de realizar investigación, el 100%, de los docentes manifiestan que es importante la realización de proyectos de investigación.

- En la realización de proyectos de investigación, el 40%, de los docentes declaran que realizaron 1 proyectos de investigación

- El 98 %, de los docentes presentan que resulto útil la realización del proyecto de investigación aplicando la metodología Les son Study

-El 97 % de docentes exteriorizan que no han escrito artículos científicos, debido a que no han participado en investigaciones.

-El 7% de los docentes revelan que utilizan la investigación para la realización de sus planificaciones de clase.

Conclusiones

Es importante considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores y profesionales en la práctica educativa con métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla. (Martínez, 2007)

El conocimiento profundo del tipo de práctica docente desarrollada permitirá analizar acerca de las necesidades de vincular al docente con el ejercicio de la investigación; así como, a determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre los métodos o la metodología de la investigación educativa.

La investigación educativa con la aplicación de metodología activas como Lesson Study es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y en equipo y a través de estas los docentes y los estudiantes analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento y mejoran su práctica.

Referencias bibliográficas

Albert, G. M. J (2009). *La investigación Educativa*. Claves Teóricas.. España: Mc Graw-Hill.

Best, J. (1972).. *Cómo investigar en educación*. Madrid:. Morata

Borsotti, C. (1989). *La situación problemática. El problema de investigación*, Fichas de trabajo. Buenos Aires, Argentina: Luján

Echeverría, E. (1994). *La importancia de la investigación en el campo de la educación*. Sinéctica

Elliot, J. (1978). "What is action-research in the school?". *Journal of Curriculum Studies* 10(4).

Fiorda, M. C. S. (2010). *La Importancia de la Investigación en el Campo de la Educación*. Ensayo sometido como requisito parcial para el curso EDUC603.

Dra. Edith M. Santiago Caribbean University Recinto de Carolina EE. UU.

Freire, P. (1988). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores,.

Martínez, G. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de

educación y ciencia dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid.

Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículo. . Madrid:. Morata.

Travers, R. M. W. (1979). Introducción a la investigación educacional. Colombia:Paidós.