

**NEUROEDUCACION, ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
EDUCACION INICIAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA-SEDE MACAS –
ECUADOR**

**NEUROEDUCACION, DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING PERFORMANCE IN
INITIAL EDUCATION UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA-SEDE MACAS - ECUADOR**

Palabras Claves: Neuroeducación, estrategias metodológicas, desempeño docente.

Línea Temática 6: Desafíos y perspectivas en la formación docente.

Tipo de participación: Ponencia (Comunicación oral) sesión de debate o carteles científicos.

Est. Mariuxi Tatiana Jaramillo Sander

tatycielo93@gmail.com

Universidad Católica de Cuenca

Ecuador.

Mg. René Patricia Lemos Intriago

rpattylemos@hotmail.com

Universidad Católica de Cuenca Ecuador.

Mgs. Sabina Gordillo

Sabina.gordillo@unae.edu.ec

Universida Nacional de Educación UNAE Ecuador.

Resumen Biográfico:

1. René Patricia Lemos Intriago, trabajó en Subniveles de educación básica durante 4 años, en el nivel inicial durante 4 años, en el MIES como Coordinadora del Centro de Protección de Derechos 2 años, en la Junta de Protección de Derechos del Municipio del Cantón Morona 3 años. Actualmente trabajo como Sud directora de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica de Cuenca Sede Macas.

Títulos Obtenidos: Licenciada en Educación Primaria, Magister en Educación Mención Educación Inicial y Parvulario, Ecuador.

2. Sabina Marlene Gordillo Mera, trabajó en Subniveles de educación básica y Bachillerato durante 10 años y en el Nivel superior durante 4 años en la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Loja, experiencias en la elaboración de Códigos de Convivencia,

Reglamento Interno, elaboración de Proyectos escolares, en el Nivel Superior en la elaboración del Rediseño de la Carrera de educación Básica en la UNL, actualmente trabaja como docente en la UNAE, en la profesionalización Docente Sede Morona Santiago, los Títulos obtenidos son: Profesora en Educación Primaria, Licenciada en Educación Básica, Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional y actualmente curso el Doctorado PhD en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de La Habana (CEPES).

2. Mariuxi Tatiana Jaramillo Sander , actualmente estudiante de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca Sede Macas, Ecuador.

RESUMEN

Esta investigación está enfocada a resaltar la importancia de la neuroeducación dentro de la formación del docente, la cual se podrá desarrollar a través de metodologías o estrategias didácticas, que facilitarán al educador a fomentar y desarrollar el aprendizaje significativo, de los estudiantes, de esta forma se utilizará los recursos necesarios para fomentar la neuroeducación como una estrategia didáctica en el desempeño del docente de educación inicial de la Universidad Católica de Cuenca-Sede Macas.

Palabras Claves: Neuroeducación, estrategias metodológicas, desempeño docente.

ABSTRACT

This research is focused on highlighting the importance of neuroeducation within teacher training, which can be developed through methodologies or didactic strategies, which will facilitate the educator to encourage and develop meaningful learning for students. In this way, the necessary resources will be used to promote neuroeducation as a didactic strategy in the performance of the initial education teacher of the Catholic University of Cuenca-Sede Macas.

Key words: Neuroeducation, methodological strategies, teaching performance.

INTRODUCCION

La neuroeducación cumple un papel importante en la formación los futuros docentes ya que les será útil como una estrategia didáctica para desarrollar y formar el aprendizaje significativo. Teóricamente se considera los aportes de García, Cerdán (2017), Monitoring Global Needs for (2015), Francisco Mora, (2017) y Louis, Not (1983). La neuroeducación o neuro didáctica es

considerado una nueva visión de la enseñanza en la cual se basa en atribuir estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento y desarrollo del cerebro.

Es crucial conocer el contexto en la formación de neuroeducación de los estudiantes ya que se basa en los conocimientos del cerebro y como este interactúa con el entorno que le rodea. El cerebro es considerado el único órgano del cuerpo que tiene la aptitud de aprender y a la vez de formarse así mismo debido a su capacidad plástica que le permite reorganizarse y reaprender continuamente en la cual, las experiencias forman un papel fundamental.

Las estrategias didácticas constituyen un componente importante en el proceso docente educativo, para mejorar y poder instruir y educar. Esto se podrá demostrar a través de una correcta aplicación durante la clase, es fundamental tener en cuenta que las emociones juegan un papel preponderante en el desarrollo de los alumnos ya que los sentimientos, emociones y estados de ánimos pueden incidir en el desarrollo cognitivo del estudiante.

En base a esto se realizará una encuesta a una muestra de 7 docentes y 36 estudiantes de sexto ciclo, Carrera de Educación Inicial y Parvulario de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con el objetivo, identificar la utilización de estrategias metodológicas en el área de Neuro Ciencias.

2.DESARROLLO:

García, Cerdán (2017) menciona que:

“La neuroeducación o neuro-didáctica es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro”. Esta ciencia unifica lo conocido por la neurociencia, la psicología y la educación, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. El informe Teachers an Educational Quality: Monitoring Global Needs for (2015) Deja de manifiesto:

“Que no solamente la formación inicial del educador juega un papel decisivo en la calidad de la enseñanza, sino también el hecho de que este siga en formación y aprendizaje continuo”. Es preciso mantenerse activo, informado y capacitándose constantemente demostrando interés por mejorar la práctica pedagógica y por mejorar las propuestas educativas e innovando su quehacer diario.

Francisco Mora, (2017) En su libro Neuroeducación, señala

“Sólo se puede aprender aquello que se ama” *apunta* que la neuroeducación es un marco en el que colocar los conocimientos del cerebro y cómo este interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje; y sobre todo un intento de crear, basado en los datos que puede aportar la investigación científica, La neuroeducación se relaciona y une con la neurología y todo lo relacionado con las ciencias de la educación entre las cuales la psicología educativa en clave.

El fundamento de la neuroeducación es la plasticidad cerebral es decir la capacidad del cerebro para adaptarse a los estímulos y formas de aprender del cerebro es decir en el cómo se realizan las conexiones cerebrales en el proceso de aprendizaje. Considerando que las habilidades y capacidades son frutos de un cerebro en constante aprendizaje y desarrollo. El proceso de aprendizaje abarca todo el cuerpo y el cerebro quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar información, registrar, evocar, emitir respuestas motoras, consolidar capacidades, entre otras miles de funciones.

Louis, Not (1983) en su libro *Pedagogías del Conocimiento*, nos hace reflexionar acerca del rol fundamental del educador cuando menciona que “la educación de un individuo es la puesta en práctica de medios apropiados para transformarlo o para permitirle transformarse”. Y forma parte de las responsabilidades del educador promover positivamente este proceso de transformación, mediante la innovación de los procesos educativos y de la práctica pedagógica.

El cerebro es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez de enseñarse a sí mismo, a través de su gran capacidad plástica que le permite reorganizarse y reaprender continuamente mediante las células nerviosas, conocidas también como neuronas, donde las experiencias forman un papel fundamental.

Las emociones juegan un papel preponderante, ya que dichos estímulos interactúan con las habilidades cognitivas; los estados de ánimo, los sentimientos y las emociones pueden incidir en la capacidad de recepción, razonamiento, discriminación, toma de decisiones, la memoria, la actitud y la disposición para aprender del cerebro.

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El aprendizaje no es la memorización de conceptos, como la enseñanza no es solo la transmisión de conocimientos. La tarea del docente es seleccionar, diseñar y plantear situaciones de aprendizaje en la que los estudiantes investiguen, reflexionen sean creativos y

tomen decisiones. Las estrategias didácticas cumplen el propósito de ofrecer al docente diferentes recursos didácticos para el trabajo escolar con un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje.

Siso (2010) menciona que:

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender; sin embargo, es importante considerar elementos comunes que convienen estar presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales. (Siso, 2010, p. 223)

Hernández (2010) menciona que:

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que facilitan al aprendiz acrecentar su repertorio de destrezas cognitivas. Básicamente la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas, creando un clima de aprendizaje dinámico, profundo y funcional significativo en la vida de los niños y niñas. (Hernández, 2010, p. 46)

Lo expuesto por los autores determinan que las estrategias didácticas son un conjunto de pasos, actividades, técnicas que permiten facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se constituye en herramientas creativa que motiva aprender para acrecentar los conocimientos en los estudiantes y que estos a su vez sean de calidad.

Importancia de las estrategias didácticas

Quintero (2011) da a conocer la importancia de la estrategia didáctica en el aula y menciona que:

La utilización de estrategias didácticas en el ámbito educativo está dirigido a promover el interés del alumno e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas que favorezcan la interacción en el aula, incrementar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Quintero, 2011, p. 98)

De acuerdo con Quintero las estrategias didácticas son de vital importancia ya que son herramientas pedagógicas que facilitan el proceso de enseñar a los docentes así mismo Sánchez (2013) expresa que “las estrategias didácticas se convierten en las herramientas

claves para la transformación de situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica” (p. 12).

Por su parte Picardo (2006) determina que “la esencia del objeto de estudio de la didáctica es de índole social, por cuanto en la relación de los sujetos alumno, profesor, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es donde se prepara a la persona para la vida” (p. 102).

En referencia a los conceptos expuestos por los autores anteriormente se puede determinar que la importancia que tienen las estrategias didácticas en la educación, radica principalmente que son utilizados como herramienta básica del futuro docente de educación inicial en el desarrollo de las clases y para generar la aprensión de los conocimientos.

Aplicación de las estrategias didácticas

Según Sánchez (2013) la aplicación de las estrategias didácticas al momento de impartir clases permite:

Facilitar al maestro el proceso de enseñanza despertando el interés en los estudiantes con la finalidad de motivar que aprendan de manera significativamente, lo que significa que la aplicación de las estrategias didácticas, enuncian el compromiso y responsabilidad del docente, en atención de las necesidades del estudiante y desenvolvimiento en el aula.
(p. 165)

El docente debe establecer estrategias didácticas para cada área de conocimiento, permitiéndole transformar la información en conocimientos significativos en los estudiantes, considerando que en primer lugar la captación significativa de la información se recibe en clases.

Según Frega (2007) la aplicación de estrategias didácticas en diferentes niveles y aspectos educativos de diferentes ámbitos disciplinares, permite: “promover la apertura de espacio de producción, reflexión, discusión crítica e investigación que estimulen el desarrollo de habilidades, destrezas en los estudiantes o aprendices” (p. 11)

Como conclusión de los antes expuesto por los autores se puede afirmar que es muy importante el uso de diferentes estrategias didácticas por cuanto tipifican y ordenan las actividades docentes para el logro de los objetivos educativos.

Tipos de estrategias didácticas que se utilizan

Las estrategias didácticas se las define como aquellos procesos, métodos, técnicas que son utilizados para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Feo (2009) establece los siguientes:

Estrategias de enseñanza.- Es aquel que se realiza de manera presencial entre docente estudiantes estableciendo una comunicación didáctica real pertinente a las necesidades de los educandos.

Estrategias instruccionales.- Se refiere a la interrelación presencial entre docente- estudiantes, se basa en materiales impresos donde se establece un dialogo didáctico simulado.

Estrategias de aprendizaje.- Son aquellos procedimientos que efectúa el estudiante de forma consciente y deliberada para aprender.

Estrategias de evaluación.- Hace énfasis a todos los procedimientos establecidos y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los alumnos y maestros de los objetivos de aprendizaje y enseñanza. (pág. 222)

De acuerdo con Rosales (2004) estas son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente” (p. 56)

Las estrategias didácticas son tomadas en cuenta como el conjunto de procedimientos que admiten la toma de decisiones del maestro para implementar determinadas técnica o procesos que permitan desarrollar los aprendizajes adecuados en los estudiantes, determinando la necesidad de recalcar que existen distintas estrategias didácticas que en distintos momentos del aprendizaje se pueden aplicar, así mismo con distintos resultados educativos.

Estrategias de apoyo

Otero (2009) define a la estrategia de apoyo como “la encargada de seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos sobre los que vamos a trabajar, envolviendo al desarrollo específico de cada uno de ellos” (p. 45). Para esto se tomarán en cuenta los siguientes elementos:

Prestar atención tanto a los contenidos propios de la unidad, como a los contenidos relacionados con las necesidades para que los alumnos trabajen en equipo.

Los primeros vienen marcados por la programación del área en cuestión; los segundos, por el momento en que nos encontramos dentro de la secuencia de implantación de la estructura de cooperación en el aula. (p. 45)

Una vez utilizadas las estrategias de apoyo éstos servirán de soporte al alumno para que pueda perfeccionar sus conocimientos, mediante el análisis, la interpretación de la lectura lo que le permitirá que pueda captar de una forma fácil el mensaje que emite el escritor y hasta dónde puede llegar, de igual forma con estos conocimientos podrá emitir sus criterios basados a sus conocimientos obtenidos en el transcurso del estudio-aprendizaje.

Estrategia de la revisión de los aprendizajes

Otero (2009) señala que esta estrategia “provee a los estudiantes de la técnica de revisión de los aprendizajes o contenidos aprendidos o por aprender, de tal modo que tengan una visión general y clara de los conocimientos” (p. 49).

Cabe mencionar que la estrategia de revisión de aprendizajes, se refiere al recuento de los aprendizajes obtenidos.

MÉTODOS

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes métodos:

Método científico: Se lo manejó en el estudio de la presente investigación para garantizar los resultados obtenidos en base al análisis bibliográfico existente del tema.

Método Inductivo: El presente método permitió efectuar una síntesis, el mismo que estudio las causas, hechos o fenómenos particulares sobre las estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de destrezas.

Método Deductivo: Fue aplicado para coadyuvar a la estructura del trabajo propuesto, además sirvió para fundamentar de una mejor manera la problemática investigada planteando del problema del proceso didáctico de la lectura.

Técnicas e instrumentos.

Para el logro de cada uno de los objetivos se utilizó la **encuesta** como instrumento de mayor categoría dentro de la investigación ya que permitió analizar de una manera muy prolija la problemática que posee la institución educativa.

Encuesta: estuvo constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tuvo como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

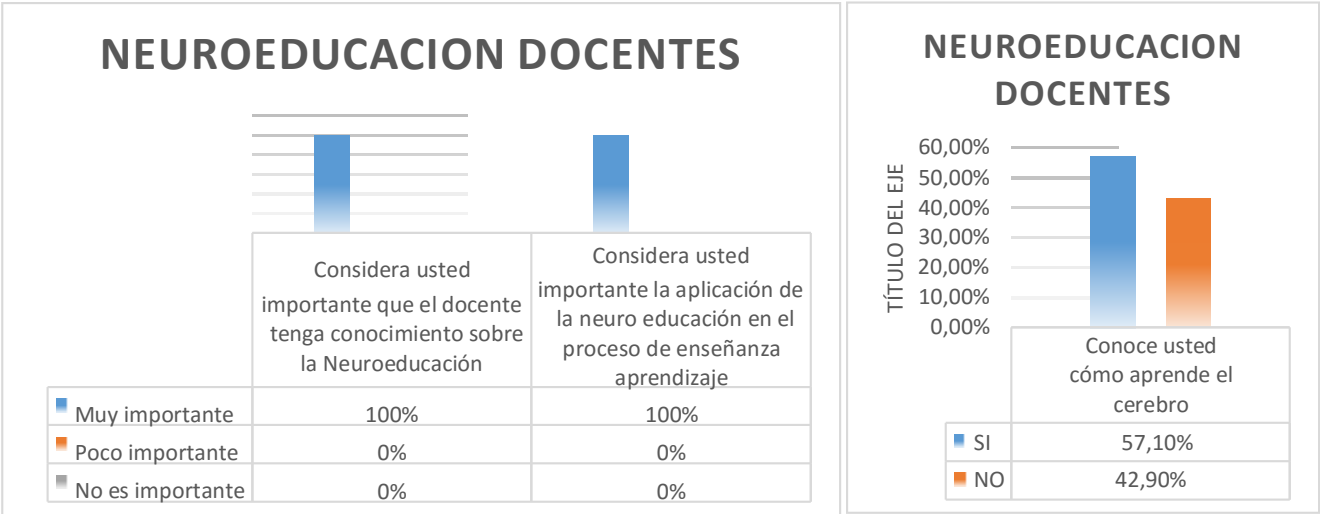
Población

Está constituida por los docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvulario.

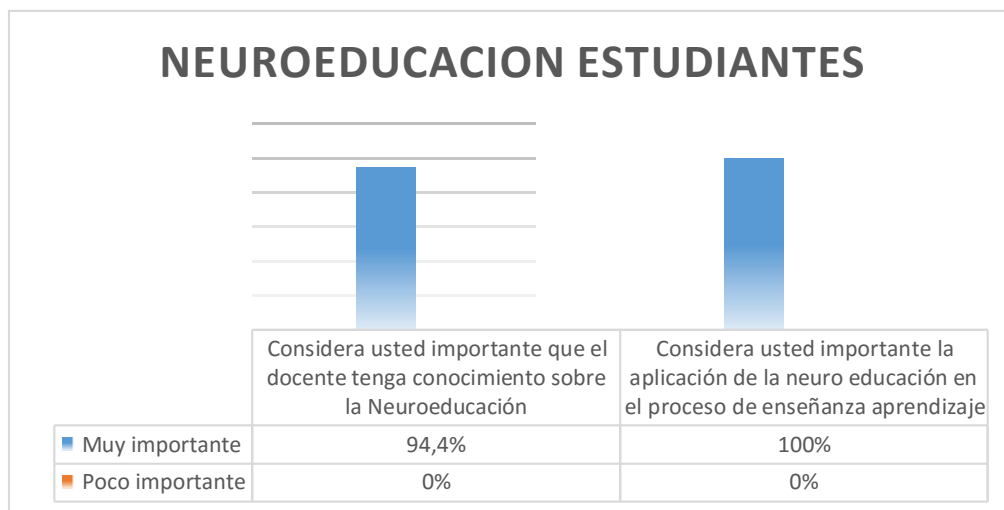
Muestra

La población estuvo constituida por los 7 docentes y 36 estudiantes del sexto ciclo A y B de la Facultad de educación inicial y parvularia. y un total de 43 composición de la población

4.RESULTADOS



Los resultados obtenidos en un 100% los docentes encuestados consideran importante que los futuros docentes conozcan sobre Neuroeducación para promover aprendizajes significativos, Así mismo el 71% de docentes consideran que el juego es una estrategia didáctica que estimula el desarrollo integral de los niños. El 57,1% de docentes, no conocen cómo aprende el cerebro y estiman importante aprender estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje.



El 94.44% de los estudiantes afirman importante aplicar la neuroeducación en procesos educativos. El 100% de estudiantes declaran necesario que los docentes del Área Neurociencias estén preparados para aplicar estrategias metodológicas innovadoras. Un 75% de los estudiantes conocen cómo aprende el cerebro, es necesario innovar conocimientos, para estimular aprendizajes óptimo.

5. CONCLUSIONES

7.BIBLIOGRAFÍA

García, Cerdán (2017)

Monitoring, Global Needs for (2015)

Bachman, L. (1990). *Habilidad lingüística comunicativa*. Madrid: Edelsa.

Beciez, D. (2009). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México: LCE312.

Buttista Lucio, P., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.

Campos, J. M. (2011). *Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Sancti Spíritus-Cuba: ISP.

Díaz Barriga, F., & Hernnández Rojas, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo y una intervención constructivista*. México: McGraw Hill.

Espejo, I. A. (2007). *Ideas prácticas para un currículo creativo*. Madrid-España: Narcea. S.A. .

Hunt, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad de aprender. La respuesta a los desafíos de la Era de la Información*. Barcelona: Urano.