

Centro de Educación Inicial de Innovación UNAE: una concreción de nuestro modelo pedagógico institucional

INTRODUCCIÓN

El Centro de Educación Inicial de Innovación UNAE constituye un aporte al compromiso con los principios de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); cuya misión es la transformación de la educación a nivel nacional. Desde el año 2016, nace el sueño de que la UNAE plasme su modelo pedagógico en un centro educativo, una propuesta teórico-práctica basada en la revisión de experiencias y enfoques educativos de educación activa, de reconocimiento a nivel internacional, en una adaptación a la realidad local del Ecuador y en conjunción con su política pública en educación.

Esta institución innovadora tiene como objetivo principal ofertar una educación de calidad, atendiendo las necesidades de escolarización y otras relacionadas con el ámbito de la educación en la región donde se encuentra ubicada, centrada en el análisis del contexto histórico cultural de la parroquia Chuquipata (Javier Loyola) y sus alrededores. El fin de este planteamiento es fortalecer la identidad local y potenciar el desarrollo integral: humanístico, intelectual y social de los hombres y mujeres de este espacio geográfico, a través del diseño e implementación de una propuesta educativa basada en la libertad, el dinamismo, la creatividad, el descubrimiento, el trabajo colaborativo, la relación con el medio natural y social. El trabajo propuesto emerge de la reflexión crítica de la realidad, sus necesidades, avances y retrocesos, oportunidades y todo aquello que desde el proceso educativo se pueda potenciar.

UN MODELO PEDAGÓGICO INNOVADOR

El Centro de Educación Inicial de Innovación de la UNAE inicia sus funciones el 1 de octubre de 2018, presta su servicio educativo a 34 niños y niñas entre los 3 y 4 años de edad, de las parroquias de Chuquipata (Javier Loyola) y San Miguel de Porotos, pertenecientes al cantón Azogues, además se han integrado a este centro educativo, estudiantes de otros sectores geográficos de los alrededores de Azogues y Cuenca. De esta manera, se ha conformado una comunidad educativa diversa que recibe atención desde los planteamientos pedagógicos, sociales y culturales de la UNAE.

El modelo pedagógico del CEI de Innovación UNAE está planteado con la finalidad de lograr la implementación del diseño curricular del año 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador para el nivel inicial. En cuanto a la modalidad de escolarización, es una institución de sostenimiento fiscal. Desde la mirada pedagógica, aplica una modalidad innovadora que responde a los principios del modelo pedagógico de la UNAE: fortalecimiento de las competencias humanas, el trabajo cooperativo y comunitario, la relación y protección del ambiente natural, la

convivencia armónica en la sociedad, abriendo el mundo a las nuevas generaciones, respetando la vida como eje de proyección.

El modelo pedagógico de este centro educativo, al centrarse en la educación activa, parte de una actitud de escucha de las culturas infantiles (como una construcción plural y no como un fenómeno único y universal). Desde esta perspectiva, las y los infantes tienen “intereses y derechos propios como individuos pertenecientes a un grupo determinado” (Mayall, 1996, 2002, 2003; Prout y James, 1990; Gaitán, 2006 en Osoro Sierra y González del Río, 2008, p. 19), tal como lo plantea el paradigma de la sociología de las infancias.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje “no son aislados e individuales, y que no se desarrollan con independencia del contexto” (Osoro Sierra y González del Río, 2008, p. 20), por el contrario, se trata de una co- construcción de conocimientos en la relación con las y los otros (adultos y niños) que es lo que Malaguzzi (2001) considera como la “pedagogía de las relaciones”.

El rol del docente varía según los distintos momentos de aprendizaje. “Los niños construyen y reconstruyen sus aprendizajes y conocimientos, los adultos dan sentido y respuesta a las demandas e intereses” de los infantes (Ibid., 23). De esta manera nacen las provocaciones pedagógicas que son el corazón de esta propuesta educativa (y uno de los tres tipos de metodologías de aprendizaje planteados en esta institución). Las provocaciones pedagógicas rompen con el modelo de aprendizaje que busca meramente cumplir con los contenidos curriculares; los resultados de aprendizaje no están definidos de antemano: “la escuela sigue a los niños, no a las programaciones” (Malaguzzi, 2001). Desde esta metodología de trabajo, los docentes primero detectan las inquietudes de las y los niños, para posteriormente plantear situaciones de aprendizaje, por medio de las adecuaciones de los ambientes de aprendizaje. El aprendizaje entonces se da como un resultado espontáneo, autónomo y no guiado de los infantes. Los niños son los actores y constructores centrales de su proceso de aprendizaje.

El “aprender-haciendo”, es la filosofía del modelo pedagógico implementado en el CEI, propuesto desde las pedagogías activas, concebido como la base de los modelos constructivistas y socio constructivistas, a través de provocaciones pedagógicas diseñadas y ubicadas en las aulas organizadas por ambientes de aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje es concebido como el conjunto de elementos y actores que participan en un proceso de enseñanza aprendizaje juego-trabajo. Este espacio permite la integración del niño y la niña en la ejecución de actividades libres, de provocación y otras dirigidas, todas orientadas al desarrollo de las destrezas. Los aprendizajes promovidos por el Currículo de Educación Inicial 2014 se desarrollan en todos estos momentos, pero con mayor énfasis durante las actividades dirigidas.

Los modelos pedagógicos orientadores del proceso educativo en el CEI de Innovación UNAE, están planteados desde los lineamientos curriculares del sistema educativo ecuatoriano y fortalecidos por otros enfoques y corrientes pedagógicas, tales como: el Modelo del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe MOSEIB, el Modelo Pedagógico de la UNAE, el enfoque educativo de Reggio Emilia, la Pedagogía

Waldorf, Pedagogía Montessoriana, la Educación para la comprensión, el Pensamiento computacional, la Pedagogía Constructivista, Pedagogía Sistémica y la Complejidad, Inclusión educativa contemporánea, entre otras.

El compromiso docente de quienes laboran en esta institución educativa es de gran valía para la ejecución y logro del modelo pedagógico, su empoderamiento es vital para la consecución de los objetivos planteados. El equipo de trabajo está conformado por docentes del Ministerio de Educación y docentes de la UNAE, con conocimientos en temas afines al Nivel inicial y con experiencia en su labor profesional en temas de innovación, ambientes de aprendizaje, Currículo 2014, pensamiento computacional, lengua Kichwa, idioma inglés, la chakra, entre otros.

EL CEI DE INNOVACIÓN Y LA UNAE

Al ser el CEI de Innovación un proyecto anexo a la UNAE, se tejen relaciones dialécticas entre estos dos espacios, la misma que los enriquece mutuamente.

Dentro de estas relaciones sinérgicas se ha consolidado el proyecto docente de innovación “la Chakra escolar, como núcleo pedagógico articulador y ambiente de aprendizaje transdisciplinar, aplicado en la Unidad Educativa anexa a la UNAE”.

Esta propuesta busca potencialmente articular las propuestas pedagógicas que se construyen en la comunidad universitaria UNAE y del centro escolar anexo; desde la formación docente, en los procesos de investigación acción, en la interacción - vinculación con la colectividad. Además, en la relación de los contenidos, metodologías y discursos de las asignaturas del eje político, social y natural, de los currículos de todas las carreras y constructos de la UNAE, con el trabajo de la tierra en la chakra (huerta), llevado a cabo por las comunidades de aprendizaje (estudiantes y profesores de la escuela y la universidad, padres/madres de familia de la escuela, y miembros de la comunidad de la parroquia de Chuquipata) (Cevallos et al., 2018).

En el cronograma de trabajo de este proyecto se han realizado algunas mingas de preparación de la tierra:

- La primera minga realizada el 20 de octubre por las y los docentes del proyecto, los padres de familia y algunos de los niños del centro, para limpiar el terreno.
- Algunas mingas de profesores del proyecto y sus estudiantes, con el fin de completar la limpieza del terreno de estudiantes.
- Una minga, el 9 de noviembre, por las y los docentes del proyecto, los padres de familia y estudiantes para abonar el terreno.
- Una minga, realizada el **12 de noviembre**, por las y los docentes del proyecto, los padres de familia y estudiantes consagrada a la siembra.

Este proyecto ha generado diferentes procesos y aprendizajes:

- Con los niños y niñas del CEI. se han direccionado las clases de Kichwa hacia la preparación de las semillas, actividades en las cuales se trabajaron contenidos como colores, vocabulario, entre otros.
- Con los alumnos de la UNAE que participaron o participarán en las mingas, cada materia ha incorporado contenidos teóricos sobre asociados a la chakra,

tales como: la soberanía alimentaria, educación ambiental, debates entre la propuesta de TINI (propuesta de huerto escolar del Ministerio de Educación y las cosmovisiones estructurantes de la chakra), entre otros.

- Con toda la comunidad participante, la idea es revitalizar la memoria y las prácticas pasadas y presentes asociadas a la tierra.

El proyecto de la chakra busca ser un ambiente de aprendizaje transdisciplinario, en el que se puedan construir sentidos e incorporar conocimientos desde los distintos ámbitos de aprendizaje.

Además, los alumnos y alumnas de la UNAE realizan sus prácticas preprofesionales en el CEI, con lo cual se genera un espacio de aprendizaje y colaboración para las dos instituciones.

Existen también materias en las distintas carreras que están generando proyectos sobre manejo de recursos pedagógicos, inclusión y otras temáticas que serán implementados en este espacio. Este trabajo mancomunado entre el CEI y la UNAE propicia una sinergia e impulsa el aprendizaje colaborativo.

UNA PROPUESTA DE REPLICACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Las proyecciones de crecimiento del CEI de INNOVACIÓN UNAE se orientan a dos ámbitos, el primero: incrementar y fortalecer la oferta educativa. La aspiración de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), es tener una unidad educativa completa con todos los niveles, donde se pueda plasmar un modelo pedagógico propio, que nazca desde la reflexión y la experiencia, desde la práctica de una Pedagogía innovadora, pensada en el contexto histórico cultural de Chuquipata y sus alrededores, que se enriquezca de las relaciones sociales entre los integrantes de la comunidad, que sea participativa, que comulgue con el medio natural, promueva los saberes y tradiciones populares a través de la investigación y la práctica, con una visión de servicio que nos lleve a una verdadera calidad de la educación.

Esta institución educativa no sería una propiedad de la Universidad, sobre la cual ejerza su dominio e imponga sus criterios, al contrario, cada aula clase será donde la Universidad se inspire para crear o modificar las líneas sobre las cuales se formen los futuros docentes. La formación docente de la que es responsable la UNAE, hará de este centro, donde se apliquen experiencias innovadoras y creativas; para que de esta manera se fortalezca el sentido innovador para el cual fue creado.

Con la ampliación de la oferta educativa, la parroquia Chuquipata sería la mayor beneficiada, por la oportunidad que se brinda a sus pobladores de tener un lugar donde su descendencia reciba el servicio educativo, el mismo que está planteado bajo la premisa de la libertad, el respeto y la contribución a la cultura propia del lugar. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del lugar tendrán una educación de calidad, edificada bajo los principios de justicia, innovación y solidaridad, como lo propone el Currículo 2016.

El segundo ámbito de proyección de esta institución educativa se orienta hacia la réplica del modelo pedagógico propio. Uno de los compromisos al momento de su creación es que este centro se convierta en el eje de transformación del sistema educativo local y nacional, mediante la diseminación de su propuesta, a través de la vinculación con otros actores y agentes educativos.

Esta actividad está encaminada en primera instancia a la generación de espacios de vinculación con otras instituciones educativas cercanas para que en un trabajo conjunto se planteen los cambios requeridos, de forma que los docentes y directivos se involucren en la propuesta de diseñar ambientes de aprendizaje que giren en torno a provocaciones pedagógicas, que animen al estudiante a descubrir, a indagar, que compare con otras situaciones, que viva otros momentos a través del juego y la exploración, el contacto con la Pacha Mama, el conocimiento y la práctica de la lengua Kichwa, el idioma Inglés y el fortalecimiento de la identidad personal y social.

Las Redes de Aprendizaje, conocidas como los círculos de calidad para Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria, son los primeros espacios para compartir experiencias exitosas del proceso educativo. Nuestro centro ya es integrante activo de este organismo, mediante la generación de una propuesta de réplica para el año lectivo 2018–2019 a 21 docentes del sector, con quienes se comparte la experiencia educativa. Se detectan las necesidades y en un trabajo conjunto se diseñarán e implementarán ambientes de aprendizaje con el apoyo de las y los docentes de la UNAE, quienes, por su compromiso ético con la educación, no limitan su accionar en pro de mejorar la calidad. Este proceso ya se está implementando y parte de un trabajo cooperativo entre las distintas instituciones educativas del sector.

Al ampliarse el grupo de docentes comprometidos, se amplía también la cobertura de réplica y se formula un planteamiento que es el formar redes con universidades a nivel nacional que apadrinen a instituciones educativas que tengan experiencias exitosas en temas de innovación y se conviertan tanto las universidades como sus ahijados en elementos multiplicadores del modelo pedagógico del Centro de Educación Inicial de Innovación UNAE.

La UNAE siempre comprometida con el mejoramiento de la educación, en cada paso que da el Centro de Educación Inicial de Innovación, está presente para satisfacer los requerimientos y necesidades locales.

CONCLUSIONES

El CEI de Innovación anexo a la UNAE nace el 1 de octubre del 2018, con el objetivo de constituirse en una propuesta de educación innovadora. Actualmente, cuenta con dos aulas: una de inicial 1 (3 años) y otra de inicial 2 (4 años); sin embargo, se proyecta a abrir cada año un nivel superior, y dar cobertura en educación inicial y en bachillerato. El CEI busca garantizar la educación como derecho, y así, garantizar el acceso democrático a una educación pública de calidad y calidez.

Su modelo pedagógico se basa en complementar los aprendizajes directivos, con aprendizaje activo, por medio de los ambientes de aprendizaje y de la escucha de las

culturas de la infancia. En estos espacios, cada niño es el actor de su proceso de aprendizaje, motivado siempre por sus propias inquietudes y exploraciones, y por medio de prácticas que fortalezcan el “aprender-haciendo”, pensado desde el “saber hacer, saber actuar y saber sentir” (Álvarez, 2015).

Asimismo, esta institución se crea a partir de un estrecho vínculo de cooperación con la UNAE. Esta sinergia favorece los aprendizajes mutuos y fortalece el trabajo cooperativo que es uno de los elementos presentes en el modelo pedagógico. Esta alianza gira en torno tanto a las prácticas preprofesionales, como a la investigación, la innovación y la vinculación con la colectividad, pues la familia es un factor central en este modelo.

El CEI de Innovación UNAE, está incluido en un reducido grupo de instituciones educativas innovadoras del país, tiene una dimensión emblemática y se pretende que sea un modelo a seguir en otras instituciones públicas. Con este fin, ya se está implementando un trabajo en red con el círculo de calidad del sector, para generar procesos de formación continua.

De esta manera, el CEI de Innovación anexo a la UNAE emerge y se plasma en coherencia con esta voluntad de mejora y cambio de la educación. Su razón de ser, en concordancia con la misión de la UNAE, es constituirse como uno de los motores de transformación de la educación del Ecuador.

Bibliografía

Álvarez González F. (2015). *Universidad Emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir*. Un acercamiento a una propuesta de identidad. En Hacer bien, pensar bien, sentir bien, pp. 1-11. Azogues: UNAE.

Cevallos Trujillo B., Pomavilla S., Terreros Bejarano L., Acosta M.F., Brito J.C., Farez V., Quishpe M., Endara S. (2018). *Proyecto docente de innovación “la Chakra escolar, como núcleo pedagógico articulador y ambiente de aprendizaje transdisciplinar, aplicado en la Unidad Educativa anexa a la UNAE”*. Azogues: UNAE.

MALAGUZZI, L. (2001): *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.

Osoro Sierra J.M., González del Río O.M. (2008). *Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil*. Revista Iberoamericana de Educación N.º 47, pp. 15-31