

## **TÍTULO: ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

**Palabras Clave:** deserción escolar, enseñanza aprendizaje, estrategia educativa.

**Línea temática:** Autonomía universitaria: el derecho a la educación y políticas públicas.

**Tipo de participación:** Ponencia.

### **Autora:**

- MS.c. Yamila Magdalena Rodríguez López. [yamirolol1269@gmail.com](mailto:yamirolol1269@gmail.com)  
Instituto Superior Tecnológico del Azuay (ISTA), Ecuador.

### **Coautor:**

- MS.c. Mirdelio Esteban Monzón Gómez. [mirdeliom@gmail.com](mailto:mirdeliom@gmail.com)  
Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador.

- ❖ MS.c. Yamila Magdalena Rodríguez López. Máster en Didáctica de la Educación Superior, Licenciada en Educación, Especialidad Inglés, graduada en el año 1993. Actualmente Profesora del Instituto Superior Tecnológico del Azuay (ISTA), Ecuador, responsable del Área de inglés y Coordinadora de Formación Continua.

Ha ejercido la docencia universitaria por más de 20 años en la formación de profesionales en áreas de la salud y otras, con experiencia en la formación continua y la educación de posgrado, tribunal de tesis de maestrías de estudiantes extranjeros, participación como ponente en congresos internacionales. Posee más de 20 publicaciones nacionales e internacionales.

- ❖ MS.c. Mirdelio Esteban Monzón Gómez: Máster en Didáctica de la Educación Superior, Licenciado en Educación, Especialidad Lengua Inglesa, 1998, Maestro Primario de inglés, Nivel Técnico Superior, 1991.

Con experiencia en la enseñanza de la lengua extranjera en diferentes niveles por 24 años. Ha desempeñado cargos directivos desde varios perfiles, incluyendo la Secretaría Nacional de Educación Superior (SENESCYT) Ecuador, implementando estrategias de políticas públicas de formación acorde a los requerimientos de los sistemas educacionales. Participación como ponente en congresos y eventos internacionales. Posee más de 12 publicaciones nacionales e internacionales, incluyendo la elaboración de un libro de texto para la enseñanza del idioma.

## RESUMEN

El proceso de deserción escolar es una de las problemáticas que más ocupa a expertos y a sistemas educativos a nivel internacional. El propósito de cómo hacer más eficiente los procesos de enseñanza aprendizaje y las relaciones entre ingreso y egreso siempre encuentra expresión en los proyectos y estrategias educativas de centro.

El propósito de este trabajo es proponer un sistema de alternativas metodológicas ajustadas a la realidad del Instituto Superior Tecnológico del Azuay (ISTA) que permita revertir la problemática existente acerca de la deserción escolar en la Carrera de Tecnología de Análisis de Sistemas (TAS).

Los referentes teóricos tomados en cuenta para este estudio se ubican en los trabajos de Tinto (2007), Richards (2006), (Gaviria y Cols, 2006), Moreno y Moreno, (2005), Espíndola y León (2002). González (2000), Bachman, Green y Wirtanen (1971), los que permitieron identificar las premisas para diseñar e implementar un sistema de técnicas diagnósticas para estudiar la realidad de la carrera de TAS del ISTA. Las técnicas que se aplicaron para realizar el estudio fueron el *conversatorio* y el *análisis documental*, las que ofrecieron como principales hallazgos el alto índice de deserción escolar en la Carrera de TAS. El trabajo se desarrolló en el primer ciclo de los años académicos 2015, 2016 y 2017.

Las alternativas metodológicas planteadas en esta investigación están conformadas por un sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes que los ponga en condiciones de actuar de manera proactiva ante la problemática de la deserción escolar de los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El tema concerniente a la deserción escolar es un problema que afecta en muchos sentidos a los estudiantes, sus familias, las instituciones educativas, a los sistemas educativos y a la sociedad de forma general. El mismo es de naturaleza multicausal, pero entre ellos un peso importante lo ejercen las causas asociadas con la situación económica de los sujetos y las posibilidades de satisfacer sus necesidades vitales, lo que tiene repercusión en la eficiencia de los sistemas educativos.

El abandono o deserción se presenta en todos los niveles educativos y está estimulado por la combinación de otros elementos que se generan tanto al interior del sistema como en los contextos sociales, familiares y escolares. Por lo tanto, se asocian a factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etc).

La deserción escolar se concibe como el abandono del sistema por parte de los estudiantes sin haber concluido el grado que cursa, encontramos dos tipos de deserciones: la primera, deserción intra-anual la cual solo considera a los estudiantes que desertan de las instituciones durante el año escolar. La segunda; deserción inter-anual, la cual se complementa con los porcentajes de la anterior, y a su vez a aquellos que desertan al terminar el año escolar.

En Ecuador la deserción escolar en educación superior constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo, siendo ésta un fenómeno socio-educativo que se presenta con regularidad en las diferentes instituciones de educación superior. En esta investigación se tuvo en cuenta la Carrera de TAS del Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero, el cual actualmente lleva el nombre de Instituto Superior Tecnológico del Azuay, ubicado en la Ciudad de Cuenca.

En este mismo sentido, la política educativa en Ecuador refrenda el derecho inalienable de los ciudadanos. Para ello, se parte desde la Constitución de la República y del Plan Nacional del Buen Vivir, por lo que desde esta posición nacional se hace referencia al

tema de la deserción escolar como una de las problemáticas que se debe considerar en las diferentes instituciones educativas. En el mismo documento se plantea que si bien existe un incremento considerable en la matrícula en las instituciones educativas de manera general, se debe remarcar a su vez el alto grado de deserción que existe. Con mayor énfasis se hace referencia al género femenino, pues en este caso, son madres el 16,9% de las adolescentes entre 15 y 19 años. Por lo tanto, están expuestas a consecuencias en su salud, a la reproducción intergeneracional de la pobreza, a la posible inestabilidad familiar, a la deserción escolar y a la inserción precaria en el mercado laboral.

De igual manera, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), para dar cumplimiento con las actividades de evaluación y acreditación de las Instituciones de Educación Superior (IES) valora el *ambiente institucional* que incluye estándares sociales y de participación como las acciones para facilitar el ingreso y la permanencia en el centro educativo de las personas provenientes de grupos vulnerables e históricamente excluidos o discriminados, y la rendición de cuentas de las autoridades ante la comunidad educativa, integrada por docentes, trabajadores, estudiantes y padres de familia.

En el criterio *Ambiente Institucional se evalúan también otros tres aspectos importantes: el sistema de ingreso de los estudiantes, la eficiencia terminal del proceso de formación* y la intensidad con la que *el instituto fomenta alianzas para apoyar su desarrollo*, expresado esto último en los convenios suscritos con este objetivo. (p.20, *Criterios de evaluación general de los institutos*).

Por otra parte, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación tiene como misión coordinar las acciones entre el ejecutivo y las IES en aras del fortalecimiento académico, productivo y social. En virtud del desarrollo y fortalecimiento académico se debe generar el trabajo formativo y por lo tanto el trabajo docente metodológico dentro de cada institución.

De ahí que, para responder ante las necesidades institucionales y para lograr una elevada formación en nuestros educandos respondiendo al carácter científico de la enseñanza que exige la Educación Superior actual, se hace necesario que constituya un requerimiento de nuestro tiempo, elevar la preparación pedagógica de los docentes con el fin de asumir los diferentes retos que se les imponen y en especial al trabajo metodológico. Por ende, la elevación de las exigencias del sistema educativo determina la necesidad de perfeccionar el proceso de formación continua de nuestros docentes.

La experiencia de uno de los autores de este trabajo como docentes del Instituto Superior Tecnológico Francisco Febres Cordero en los años académicos 2015, 2016 y 2017 permitió corroborar como la deserción escolar ocurrida en la Carrera de TAS afecta los procesos de eficiencia terminal.

Por lo que en este trabajo identificamos como objetivo diseñar un sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigida a evitar la deserción escolar de los estudiantes de la Carrera de TAS del Instituto Superior Tecnológico Azuay.

## **DESARROLLO**

- La deserción escolar. Un acercamiento conceptual

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje ocurre en diferentes contextos según plantean Ginoris Q., Addine F. y Turcaz M, 2006 por lo que debe ser diferenciado el que ocurre

en la escuela, la familia o ámbito comunitario, de esta forma definen como proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado a "la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los estudiantes de un centro docente en cualquiera de los niveles educacionales de un territorio dado. Es un proceso porque dicha formación transcurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos en los estudiantes, en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales".

Un sistema educativo es eficiente si cumple con los objetivos que se ha previsto de enseñanza para todo el año escolar, pero dicho sistema está siendo afectado por dos grandes problemas, los cuales son: el bajo rendimiento y la repetición lo cual fomenta la deserción escolar (Moreno y Moreno, 2005). Por lo tanto se puede decir que la deserción escolar es la consecuencia, entre otros factores, de las graves deficiencias del sistema educativo.

El término de deserción escolar según González (2000: 93). "se refiere al abandono del sistema educativo por parte de aquel niño o joven que habiendo estado inscrito en un centro educativo formal se retira del mismo"

Por su parte Tinto (2007) **considera la deserción como el abandono de la educación.** Zúñiga (2006), la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo. La Real Academia Española de la Lengua (2013), la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a los compromisos escolares.

Bachman, Green y Wirtanen (1971), definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Morrow (1986), define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo período de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Sin embargo, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

La deserción escolar se asocia a la idea del total abandono del sistema educativo, sin haber cumplido o completado todos los niveles de la educación básica y diversificada que constitucionalmente son identificadas como obligatorias para todos los ciudadanos.

La deserción escolar es una grave consecuencia que ha venido afectando a los jóvenes de América Latina y el Caribe (Espíndola y León 2002). Como consecuencia resultan perjudicados, no solo el individuo que deserta lo cual trae como consecuencia bajas posibilidades de alcanzar un futuro digno, sino también la sociedad.

Los niños, adolescentes y jóvenes no abandonan la escuela súbitamente. Es un proceso que se incuba y gana terreno pausadamente, dando señales que permiten percibir su inicio y desarrollo (UNESCO, 2010.)

Cecilia Richards (2006), plantea que la deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino y definitivo de un espacio cotidiano, como la escuela, que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal del estudiante. De manera progresiva la persona abandona la escuela, el grupo familiar y el barrio, para finalmente ingresar a circuitos de exclusión más dolorosos en lo personal y en lo social.

"La Deserción estudiantil corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primarios, secundarios o universitarios", factor motivado por varios elementos tanto internos como por ejemplo desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, etc., Y externos, tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, (CEPAL 1990)."

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).

Según manifiesta Schmelkes Silvia en su obra Actualización del Maestro, en los países de América Latina, la deserción es un problema grave, un porcentaje importante de alumnos abandona las aulas antes de terminar sus procesos educativos. Muchos de los estudiantes desertan con el fin de trabajar y buscar soluciones económicas.

Los autores del presente trabajo inicialmente asumen la definición expresada por la CEPAL, con la salvedad de la referencia al abandono definitivo de las actividades académicas. También se concentran en los conceptos referidos al *desagrado por la escuela y las materias, así como el nivel de complejidad de las mismas*.

De igual manera, están de acuerdo con lo expresado por Cecilia Richards (2006) al plantear que la deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino; así como con la definición de Ginoris Q, Addine F. y Turcaz M, 2006, al plantear que el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje es un proceso de formación científicamente planeado, desarrollado y evaluado.

De ahí que por su magnitud, la deserción escolar al constituir un problema transcendental del sistema de educación tanto a nivel nacional como internacional, y enmarcado en la Carrera de TAS del ISTA, se considera un problema socio - educativo que repercute en el desarrollo del territorio y del país. Esto implica el riesgo de contar en el futuro con recursos humanos de baja calidad y eficiencia, contribuyendo negativamente en la pobreza y en perjuicio del propio individuo, la familia y la comunidad.

Por consiguiente, constituye un desafío para la sociedad en general y un reto para el ISTA no solo la entrada masiva de jóvenes, sino también asegurar la permanencia de éstos con medidas eficaces que disminuyan el alto porcentaje de deserciones que se registran.

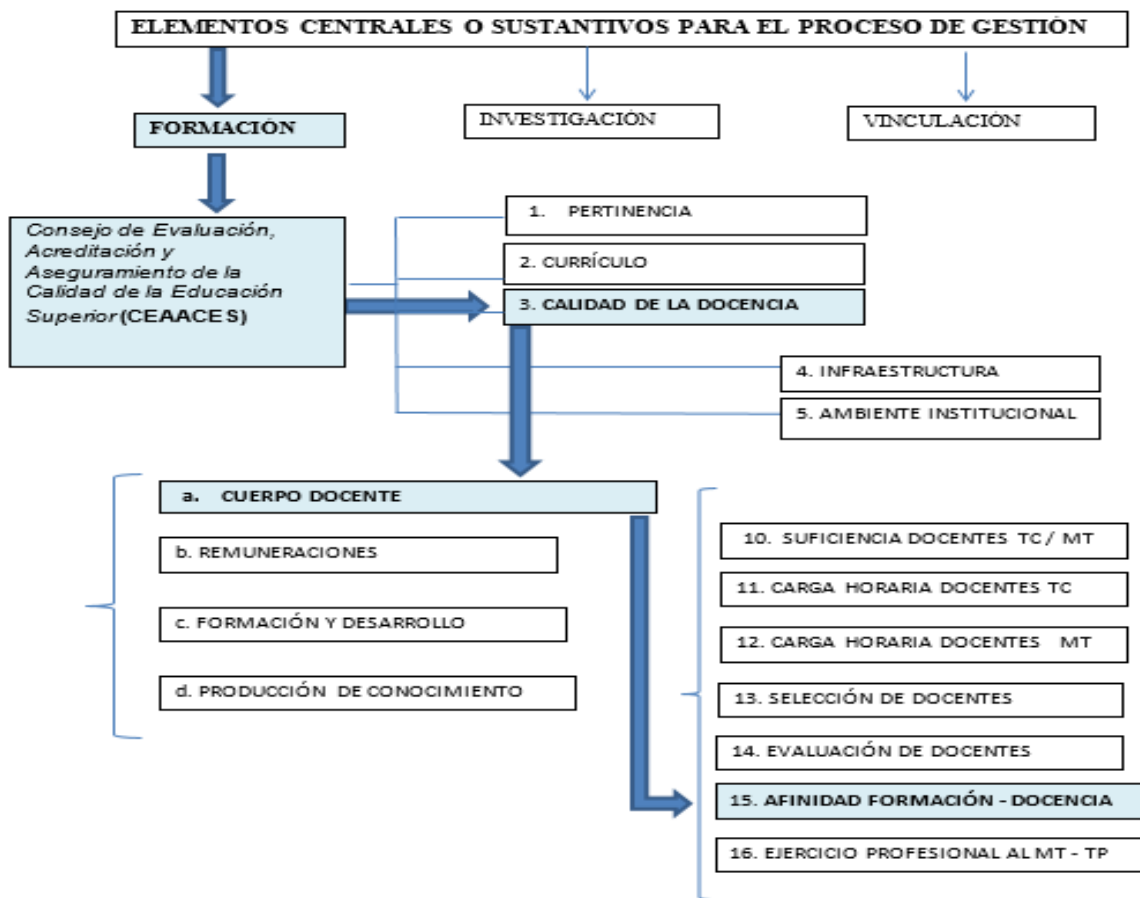
En este sentido, como gestión educativa y como proceso de enseñanza - aprendizaje se define la creación de un sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigida a evitar la deserción escolar y aumentar la permanencia de los estudiantes en la Carrera de TAS del ISTA.

#### - **La gestión de la Educación Superior en Ecuador**

En el contexto nacional ecuatoriano la educación superior contempla tres (3) elementos centrales o sustantivos para el proceso de gestión: **FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN**. Éstos se interpretan como procesos que todas las instituciones educativas de educación superior deben desarrollar, como es el caso de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos Públicos. En este caso, la propuesta se concentrará en el primer elemento, *la formación*.

Considerando las normativas legales y los modelos matriciales del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) y el Modelo de Evaluación para los Institutos Técnicos y Tecnológicos, la propuesta se fundamenta en el elemento de CALIDAD DE LA DOCENCIA. El mismo abarca cuatro elementos dentro del mapa matricial: *cuero docente, remuneración, formación y desarrollo y producción del conocimiento*. Por cuanto, para el desarrollo de la presente propuesta los autores se ajustan al primer elemento: *cuero docente* y dentro de éste, en la *afinidad de formación-docencia*.

Para brindar una visión más conceptual de lo que se ha planteado anteriormente se expone el presente gráfico:



En el modelo de evaluación del CEAACES, el indicador la afinidad formación – docencia se presenta bajo la descripción de evaluación de correspondencia de la formación académica de pregrado o posgrado, o la trayectoria profesional (igual o mayor a 3 años), de los docentes con su área de enseñanza. Asimismo, evalúa el número de docentes que poseen títulos profesionales o de posgrado, o experiencia profesional igual o mayor a tres años, afines a su área de conocimiento.

Sin embargo, no se refiere, a pesar de la experiencia que se pueda poseer, a algún tipo de formación en el área de pedagogía o didáctica. Esto último implica el desarrollo de las habilidades y conocimientos metodológicos que requieren los docentes contratados para la transmisión de conocimientos de la manera más amena y eficiente posible durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, es bien conocido que nos encontramos inmersos en la era digital y ante estos nuevos retos, los docentes son más necesarios que nunca, no precisamente para transmitir, sino para ayudar a aprender, a construir el propio conocimiento y a autorregular el propio aprendizaje de cada estudiante. Los individuos contemporáneos crecen y viven saturados de información y rodeados de incertidumbre; por tanto, el reto del sujeto de hoy día se sitúa en la dificultad de transformar la información en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones que ayuden a comprender mejor la realidad, así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría.

#### - Metodología

Para el desarrollo de la investigación se implementaron varios métodos; entre ellos, encuestas, entrevistas, sesiones grupales con rectores, autoridades académicas, docentes y estudiantes. Además, se llevó a cabo la revisión bibliográfica sobre estudios existentes relacionados con la deserción escolar en el nivel superior en el territorio y a nivel internacional con el objetivo de obtener fundamentos teóricos científicos que permitieran analizar, justificar y definir el problema, hipótesis y objetivos del presente trabajo.

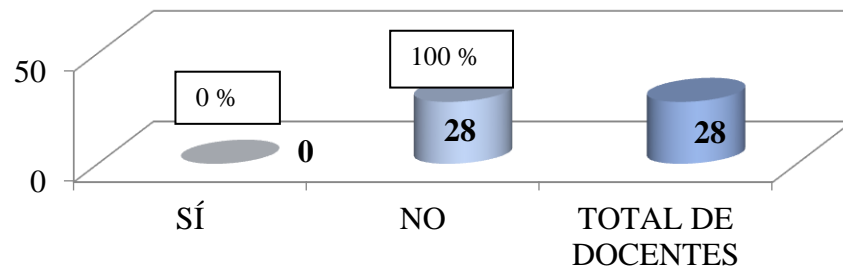
Durante el ciclo 2015-2017 se analizaron datos estadísticos relacionados con los docentes y estudiantes de la Carrera de Tecnología en Análisis de Sistemas del Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero, actual ISTA, ubicado en la Ciudad de Cuenca. Los parámetros que se han tenido en cuenta son:

- Docentes propios de la Carrera de TAS graduados en su carrera profesional y con alguna formación pedagógica años 2015 y 2016 (*gráfico 1*)
- Docentes propios de la Carrera de TAS graduados de cuarto nivel con alguna formación en el Área de Pedagogía años 2015 y 2016 (*gráfico 2*)
- Comparación entre la cantidad de estudiantes matriculados en la carrera de TAS y los que permanecen en la misma al concluir el primer ciclo del año 2015 (*gráfico 3*)
- Comparación entre la cantidad de estudiantes matriculados en la carrera de TAS y los que permanecen en la misma al concluir el primer ciclo del año 2016 (*gráfico 4*)
- Comparación entre la cantidad de estudiantes matriculados en la carrera de TAS y los que permanecen en la misma al concluir el primer ciclo del año 2017 (*gráfico 5*)

<b>DOCENTES</b>				
<b>No.</b>	<b>PARÁMETROS</b>	Formación pedagógica <b>SÍ</b>	Formación pedagógica <b>NO</b>	Total de docentes
1	Docentes propios de la Carrera de TAS graduados en su carrera profesional y con alguna formación pedagógica 2015 y 2016 ( <i>gráfico 1</i> )	0 (0 %)	28 (100 %)	<b>28</b>
2	Docentes propios de la Carrera de TAS graduados de cuarto nivel con alguna formación en el Área de Pedagogía años 2015 y 2016 ( <i>gráfico 2</i> )	5 <b>(17.86 %)</b>	23 <b>(82.14 %)</b>	<b>28</b>
<b>ESTUDIANTES</b>				
3	PARÁMETROS	<b>Año 2015</b>	<b>Año 2016</b>	<b>Año 2017</b>
	Cantidad de estudiantes matriculados en la carrera de TAS ( <i>gráfico 3</i> )	115	532	<b>532</b>
4	Cantidad de estudiantes que permanecen en la carrera al concluir el PRIMER CICLO ( <i>gráfico 4</i> )	27 (23.47 %)	352 (66.16 %)	352 (66.16 %)
5	Porcentaje de deserción escolar ( <i>gráfico 5</i> )	<b>76,5 %</b> (88 estudiantes)	<b>33,8 %</b> (180 estudiantes)	<b>33,8 %</b> (180 estudiantes)

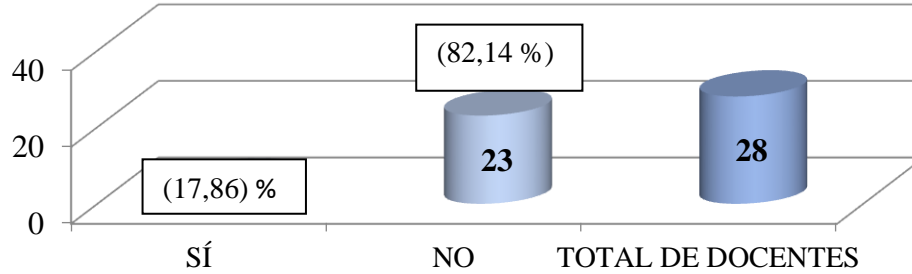
**a. Gráfico 1**

**Docentes propios de la Carrera de TAS graduados en su carrera profesional y con algún entrenamiento pedagógico años 2015 y 2016**



**b. Gráfico 2**

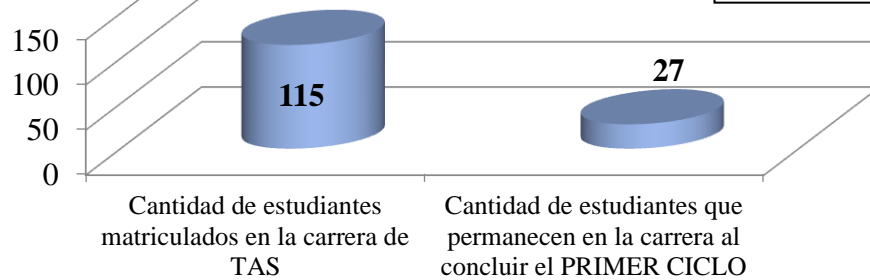
**Docentes propios de la Carrera de TAS graduados de cuarto nivel con alguna formación en el Área de Pedagogía años 2015 y 2016**



**c. Gráfico 3**

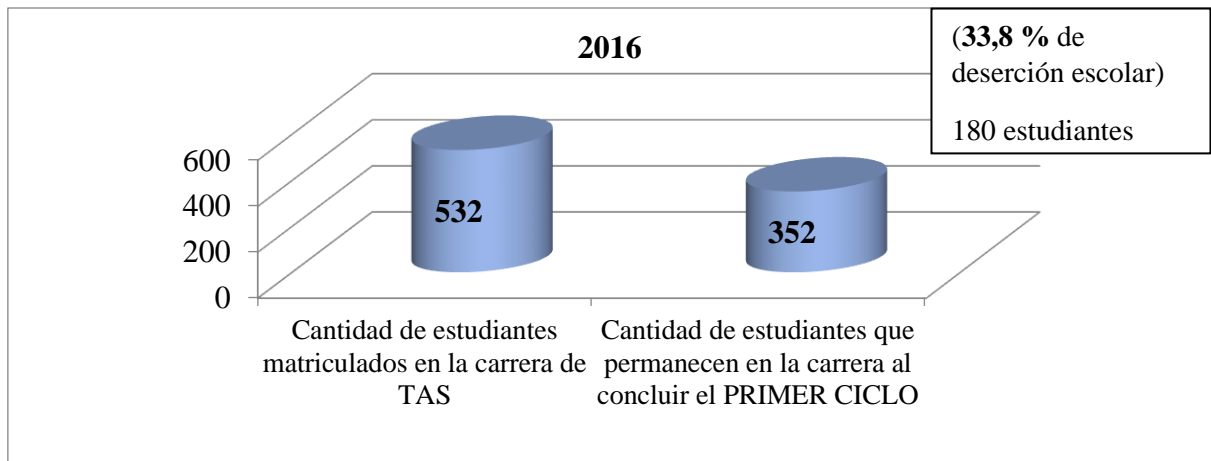
**2015**

**(76,5 % de deserción escolar)**  
88 estudiantes

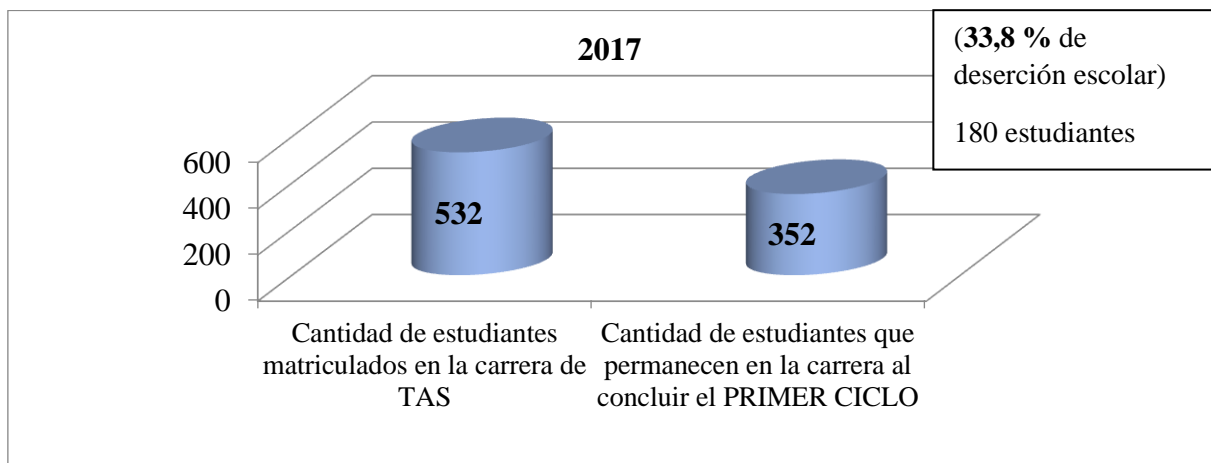


**d. Gráfico 4**





**e. Gráfico 5**



- **Análisis de los intercambios con rectores, autoridades académicas, docentes y estudiantes.**

Como parte del proceso de diagnóstico realizado a través de sesiones grupales, encuestas y entrevistas, donde se pudo constatar:

- Muchos docentes no poseen el dominio suficiente de la metodología y no emplean métodos para transmitir los conocimientos. También, como resultado de lo anterior, han expresado que muchos dictan las clases
- Insuficiente formación pedagógica y dominio didáctico metodológico en muchos de los docentes
- La mayoría de los docentes nunca recibieron alguna asignatura relacionada con la pedagogía o la didáctica durante su formación profesional
- Reprobación de materias
- Insuficiente motivación de los estudiantes matriculados por haber aceptado la carrera que no estaba en su primera opción y en otros casos por no obtener los puntajes requeridos para la selección de la misma acorde a la vocación profesional
- Inexistencia de un departamento, dirección, coordinación o comisión metodológica para regir todo el trabajo docente metodológico institucional, así como para generalizar y socializar las buenas prácticas educativas que poseen algunos docentes desde su formación y experiencia pedagógicas

- Distantes los lugares de residencia de los estudiantes en relación a la ubicación geográfica de los institutos

Otras causas identificadas en estos debates que se relacionan con la deserción escolar y que fueron constatadas en entrevistas y sesiones de grupo:

❖ **Situación socioeconómica y psicosocial**

- la falta de motivación y autoestima
- carencia de metas
- problemas económicos
- incorporación a la vida laboral por diversas causas
- desviaciones culturales
- características personales del estudiante
- problemas familiares
- enfermedades

❖ **Situación intra-sistema**

- no se realiza un diagnóstico adecuado y profundo al iniciar los estudiantes en la institución.
- poco estímulo hacia la educación
- bajas expectativas de los maestros frente a los estudiantes
- falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas
- profesores con asignaturas no afines a su perfil profesional
- los estudiantes no encuentran significativos los contenidos tratados en el aula
- insuficiencia en el logro de competencias, habilidades y conocimientos con que egresan los estudiantes del nivel inferior para enfrentar las exigencias académicas del nivel superior
- deficiente orientación vocacional antes de ingresar
- inadecuadas técnicas y hábitos de estudio

Lo anteriormente expuesto trae consigo varias consecuencias como impacto negativo dentro de los procesos formativos para los educandos, entre ellas:

- insuficiente calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
- insuficiente orientación para la realización de las actividades y tareas por parte de los docentes, lo cual se basa en los elementos psicopedagógicos mediante la Base Orientadora de la Actividad (BOA). A la vez, esto se refleja en la labor que deben ejercer los estudiantes como autogestores del conocimiento. Asimismo, esto trae consigo el insuficiente trabajo interactivo de los estudiantes y el carácter dinámico y socializador de la enseñanza bajo las concepciones pedagógicas actuales.
- insuficientes orientaciones docentes metodológicas hacia los estudiantes y encaminadas hacia un adecuado trabajo docente educativo en la educación superior para organizar, transmitir y lograr una eficiente autogestión del conocimiento
- desmotivación por la carrera que estudian
- se eleva el nivel de impuntualidades y aumenta a la vez el ausentismo

Esta problemática no sólo tiene implicaciones y consecuencias en el nivel de egresos, sino que también como efecto de cascada se asocia a políticas educacionales de exclusión y desintegración social, manifestándose en consecuencias como las que se

plantean a continuación:

- aumenta el sub empleo y el desempleo
- disminuye la integración social del ciudadano en la sociedad
- incremento de factores externos como son la drogadicción, conductas delictivas, enfermedades de transmisión sexual y el alcoholismo
- baja formación de fuerza de trabajo competitiva
- aumenta el cinturón de pobreza en la sociedad
- baja autoestima en la juventud

Realizando un análisis sobre las causas, dificultades y consecuencias, se llega a la conclusión de que el efecto negativo final sería la baja tasa de egresados y titulados en la Carrera de TAS del actual ISTA. Por lo tanto, la no incorporación laboral como profesionales formados dentro de la formación técnica y tecnológica se vería afectada, trayendo consigo jóvenes desocupados y sin titulación profesional alguna.

- **Sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes de la Carrera de TAS del Instituto Superior Tecnológico Azuay.**

Como parte del proceso de intervención a desplegar con el objetivo de transformar la realidad objeto de estudio se propone un sistema de alternativas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigidos a evitar la deserción escolar, con previa aprobación del Consejo Académico Superior (CAS), las que se presentan a continuación:

- planificar, organizar, desarrollar y evaluar el plan docente metodológico de cada carrera, departamento, coordinación e institucional
- planificar, organizar, y evaluar el desarrollo del proceso docente educativo de la institución (PDE)
- planificar, organizar, ejecutar y evaluar la capacitación profesional del personal docente contratado para la institución
- planificar, organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo de clases metodológicas, demostrativas y abiertas para la planta docente de la institución
- generar y viabilizar las relaciones inter y transdisciplinarias
- organizar comunidades o colectivos académicos que funcionen como redes de producción del quehacer didáctico, pedagógico, metodológico e investigativo
- organizar el diseño y elaboración de libros, materiales didácticos, guías docentes, syllabus, manuales didácticos, entre otros, para el trabajo docente metodológico institucional
- orientar y brindar acompañamiento docente metodológico a los estudiantes a través de las tutorías
- realizar visitas de control al proceso docente educativo
- impulsar transformaciones desde la cátedra, en conjunto con la comisión de investigación
- promover cursos, seminarios, simposios, mesas redondas, entre otros, de temas de interés didáctico metodológico para la superación técnica-pedagógica sistemáticamente
- organizar, revisar, aprobar y controlar la aplicación de los exámenes (cronogramas para las evaluaciones)
- elaborar manuales y/o documentación relevante para la aplicación de las evaluaciones a los estudiantes de las diferentes carreras

- definir pautas y criterios para la elaboración de estudios técnicos docentes concernientes a sus responsabilidades y elaborar informes, propuestas y recomendaciones
- organizar, revisar, controlar y definir pautas para los procesos de diseño y rediseños de carreras a implementarse

Además, para la propuesta de la presente investigación se tomaron en cuenta una serie de elementos metodológicos que permitirán la organización de la misma. A continuación, se proponen los indicadores sobre los cuales se evaluará la eficiencia de la propuesta. Así como los medios de verificación y un cronograma a seguir.

No.	OBJETIVO	INDICADOR
1	Implementar un sistema de alternativas para el Trabajo Metodológico en la Carrera de TAS con el fin de lograr la planificación, organización, desarrollo y control del proceso docente educativo.	Dominio de los elementos a tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo por parte de los docentes del ISTA.
2	Proponer las funciones específicas para el sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigida a evitar la deserción escolar en la Carrera de TAS.	Nivel de participación de docentes y directivos en la determinación de las funciones para el sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigida a evitar la deserción escolar institucional (al menos del 85 %).
3	Lograr un impacto positivo para evitar la deserción escolar de la Carrera de TAS y del ISTA a mediano plazo una vez aplicada la presente propuesta de gestión educativa.	Aumento en la calidad de la docencia, así como promoción y calidad de la promoción escolar. Decrecimiento de la deserción escolar de la Carrera de TAS y del ISTA (porcentaje al menos de un 10 %).
4	Aumentar la tasa de egresados y titulados en la Carrera de TAS y en el ISTA.	Porcentaje de aumento de los estudiantes titulados en relación a la matrícula inicial y en comparación a estadísticas anteriores.

#### A. MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- a. Acta de constitución del sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigida a evitar la deserción escolar en la Carrera de TAS.
- b. Documento con las funciones específicas para la implementación del sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes dirigida a evitar la deserción escolar en la Carrera de TAS.
- c. Documento del Plan Docente Metodológico Institucional una vez que se implemente a este nivel.
- d. Documentos con los resultados de las evaluaciones y controles docentes realizados.
- e. Documentos con la información de los planes de capacitación de los docentes.
- f. Documentos que demuestren la planificación de clases metodológicas, demostrativas y abiertas; así como los documentos que demuestren las diferentes actividades metodológicas realizadas.
- g. Listado de docentes que participan en las diferentes actividades.

- h. Copias de los exámenes revisados y aprobados por los responsables de cada una de las carreras, ciclos y materias.
  - i. Documentos relacionados con manuales que indiquen las pautas y orientaciones a seguir sobre el trabajo docente metodológico
  - j. Documentos relacionados con los diseños y rediseños de carreras.
  - k. Informe analítico, semestral y anual, que manifieste la realidad de la Carrera de TAS en modo comparativo considerando el diagnóstico inicial sobre los avances o detrimentos respecto al sistema de alternativas y el dominio de los contenidos pedagógicos y metodológicos por parte de los docentes.
  - l. Informes institucionales de la Secretaría Docente mediante los cuales se puedan comparar los resultados docentes de los estudiantes, así como la promoción en los ciclos académicos y la calidad de la promoción.
  - m. Listado de estudiantes y cifras estadísticas a través de los cuales se puedan realizar análisis comparativos en relación a las matrículas vigentes y niveles de deserción escolar.
  - n. Listado y cifras estadísticas de estudiantes que concluyen sus estudios en la Carrera de TAS y en el ISTA con sus respectivas actas de grado.
- a. 1ra. Etapa: fundamentación del problema o información facto - perceptible**
- Diagnosticar la situación actual sobre las necesidades docentes metodológicas mediante la aplicación de instrumentos a los docentes (encuestas, entrevistas, etc.)
  - Analizar y estudiar la documentación referida a la dirección del proceso docente educativo
  - Determinar las tendencias del trabajo metodológico
- b. 2da. Etapa: construcción del PLAN PEDAGÓGICO METODOLÓGICO**
- Determinar las funciones y actividades del sistema de alternativas metodológicas para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes
  - Elaborar un plan pedagógico metodológico institucional sobre la base del diagnóstico obtenido en las actuales condiciones y contexto, teniendo en cuenta principios, vías y métodos que sirvan de orientación al proceso docente educativo.
- c. 3ra. Etapa: aplicación del plan pedagógico metodológico institucional**
- Aplicar el plan pedagógico metodológico institucional
  - Brindar seguimiento al desarrollo del plan pedagógico metodológico institucional comparando los resultados del diagnóstico inicial con la realidad del proceso docente educativo que se lleva a cabo
  - Realizar una evaluación sistemática sobre la implementación del plan pedagógico metodológico institucional

## B. CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
1	1ra etapa: fundamentación del problema o información facto - perceptible	mayo, 2018	Director metodológico / responsable de la comisión docente metodológica
2	2da etapa: construcción del plan pedagógico metodológico	primera quincena de junio, 2018	Director metodológico / responsable de la comisión docente metodológica
3	3ra etapa: aplicación del plan	durante el	Director metodológico /

	pedagógico institucional	metodológico	transcurso del período docente	responsable de la comisión docente metodológica
--	-----------------------------	--------------	--------------------------------------	--

### **C. OTRAS ALTERNATIVAS COMO PROPUESTAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

1. Impulsar la orientación vocacional de los jóvenes a través de casas abiertas y promoción institucional.
2. Establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar donde se involucren a los propios estudiantes como sujeto centro del proceso.
3. Fortalecer los procesos de orientación y tutorías de acompañamiento y académicas para reducir los índices de deserción escolar.
4. Realizar convenios inter - institucionales con el objetivo de motivar la preparación técnica y tecnológica.
5. Invitar a empresarios a la institución con el objetivo de difundir las oportunidades que tendrían los estudiantes en el mercado laboral una vez egresados.
6. Motivar a los estudiantes mediante el intercambio de ideas y conversatorios con egresados exitosos.
7. Prestar especial atención a las diferencias individuales de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades y tipos de aprendizajes (auditivo, visual y kinestésico).
8. Realizar un estudio pedagógico al currículo de la carrera para que existan contenidos motivadores, necesarios, interesantes, vanguardistas y significativos.

### **CONCLUSIONES**

Sobre la base de los resultados obtenidos en la realización de la presente investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones y sus derivaciones:

La deserción escolar en la Carrera de TAS, es un problema que se ve afectado por diversos factores:

- Existencia de docentes contratados que no tienen una formación pedagógica en su carrera profesional
- Solo cinco (5) docentes de la Carrera de TAS son graduados de cuarto nivel en el Área de Pedagogía.
- El 33.84 % de los estudiantes desertaron durante el primer ciclo de la carrera.
- En las entrevistas realizadas a los estudiantes, la situación académica resultó ser el primer factor de deserción escolar.
- En las entrevistas realizadas, los estudiantes expresaron sus criterios sobre la selección de la carrera sin tener una vocación hacia la misma.

El estudio factoperceptual de la realidad seleccionada y el estado del arte alrededor de la problemática de la deserción escolar permitió diseñar una propuesta de intervención dirigida a los docentes que tiene como propósito prepararlos en el orden pedagógico y didáctico para evitar la deserción escolar de los estudiantes de la Carrera de TAS del Instituto Superior Tecnológico Azuay.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2005). Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina:(la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B).
- Cerezal, J., y Fiallo, J. (2012). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. La Habana, Cuba
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Modelo de evaluación para los institutos técnicos y tecnológicos. <https://goo.gl/1scnJC>
- CRUZ, G. LD (2017) Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. México.
- De Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. UNESCO, 2010.
- Echeita, G., Sandoval, M. y Simón, C. (2016). Notas para una pedagogía inclusiva en las aulas. Actas IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down. Salamanca. Recuperado de: <http://cddown-inico.usal.es/docs/045.pdf>
- García Huidobro, J.E. (2000). La deserción y el fracaso escolar, UNICEF (ed.), Educación, pobreza y deserción escolar (pp.). Santiago, Chile: UNICEF.
- Hernández, R., y Fernández, C. (2010). Metodología de la investigación. México.
- Informe General de la Evaluación de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. CEAACES Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos Superiores (2014), Ecuador.
- ITESM. Diseño de proyectos educativos. Metodología de trabajo en los proyectos ATEES. Recuperado el 13 de enero de 2012 de: <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/module/contenidooiii.htm>
- Kaufman, R. (2006). Planificación de sistemas educativos. México. Trillas.
- Larrea, E. (2015). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica*. Quito DM.
- Larrea, E. (Abril de 2015). Hacia la construcción de modelos de gestión universitaria: la pertinencia como factor clave para las transformaciones. Quito DM, Pichincha, Ecuador.
- Monografía: Desarrollo en la Educación Cubana; una excepción que confirma. Violeta Robles Mirabal.
- Morales, Javier Martínez, Lic. Ortega Aguirre, Alejandra. La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local: M.E. Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Economía Internacional.
- Moreno, D.; Moreno A. (2005). “*Deserción Escolar*”. Educación y Futuro Digital. ISSN 1695.4297
- Obras completas, Martí, J. 1963, t. 8, p. 428.
- Plan Nacional del Buen Vivir, 2017-2021. Gobierno Nacional de Ecuador.
- Tema: la revolución educativa, Fernando Savater abril-mayo 2005 Colombia revista: *Laparodia*
- Tinto, Vincent (2007); Research and practice of student Retention: what next? J. College Student Retention, Vol. 8(1) pp. 1-19, 2006-2007
- Ramírez, A. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Javeriana, Bogotá.

- Revista Americana de Educación. Educación y conocimiento: una nueva mirada. Número 30. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.
- Shuttleworth, M. (2008). *Definición de un problema de investigación*. Abril 06, 2017, obtenido de explorable.com: <https://goo.gl/NICxNz>
- Universidad Autónoma de Sinaloa Facultad de Contaduría y Administración. “Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante.