

METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE DE LA SABIDURIA ANCESTRAL EN LOS HUERTOS ESCOLARES

MSC.RAFAEL RODRÍGUEZ JARA
DOCENTE INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE) ECUADOR

rafael.rodriguez@unae.edu.ec

MODALIDAD: SESIONES DE DEBATE

Simposio: Educación y cultura para el desarrollo sostenible

RESUMEN

El proyecto de investigación en su primera fase “Conocimientos ancestrales e innovación social y tecnológica de los/as Agricultores Familiares Campesinos Comunitarios de Cañar, para el diálogo intercultural e inter-científico, en el marco conceptual de la ecología de saberes y el nuevo modelo pedagógico”, Este Grupo de Investigación está conformado por una red de convergencia de conocimientos como son: La Guía pedagógica para crear la chakra como sistema de vida de los pueblos andinos, los saberes del pueblo Cañari sobre la chakra como eje central de la vida de la familia y de la cosmovisión andina, el ensayo científico de agricultura de conservación practicado por el INIAP en el campus UNAE, la Evaluación de sustentabilidad de los sistemas y sub sistemas agrícolas en la parroquia Taday, la Etnobotánica como herramienta educativa para la recuperación de saberes ancestrales, “Sabores y saberes familiares de la comunidad de Taday y La metodología y aprendizaje de la sabiduría ancestral en los huertos escolares tema de esta ponencia, se presentan los resultados de la investigación realizada en el Colegio San Andrés de Guritave, evaluando el proyecto de la huerta escolar que se basó en la incorporación de saberes ancestrales en las prácticas agrícolas como espacio pedagógico, promoviendo el aprendizaje interactivo, educativo y social. Hoy nos encontramos en una segunda fase del proyecto de Conocimientos Ancestrales, Educación, Sociedades y Culturas. (Segunda Fase) con el Código del proyecto: VIP-UNAE-2017—50 y se continua trabajando en cada uno de los componentes.

Palabras claves: Chakra, Huerto, Aprendizaje, Conocimiento Ancestral.

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje y sus beneficios

Según la concepción indigenista (Viteri, 2003, p. 41-52), el Sumak Kawsay ha de surgir en un territorio en concreto que constituye un cosmos vital en el que interactúan elementos materiales y espirituales. Dicho territorio tiene tres esferas: la huerta (chacra), de la que se obtiene el sustento básico (yuka y otros alimentos, entre ellos la chicha de yuka); la selva (sacha), de la que se obtiene la carne de caza como complemento de la dieta y otros materiales; y el agua terrestre (yaku).

Esta posibilidad de educación, requiere de contextos que armonicen nuestras interacciones y relaciones con los demás seres, permitiéndonos comprender su existencia

y en ese sentido, respetarla y preservarla. Así mismo, es importante que se construya bajo la libertad y particularidad de los sujetos, quienes serán en esencia los protagonistas de sus procesos de aprendizaje; por tanto, la importancia de promover la autonomía en los mismos, así como la capacidad de construir con el otro.

Manifiesta Cevallos,B (2018)

Sin embargo, esta propuesta de educación está muy lejana del actual sistema que delinea y estructura nuestra forma de conocer y aprender, ya que responde a lógicas externas a nuestro contexto y por tanto se desarraiga totalmente de nuestras raíces y saberes. En el sistema de educación formal, en todos los niveles, se ha perdido la conexión entre saberes. A lo largo del proceso de formación, se aprenden segmentos de conocimiento inconexos que descontextualizan a los estudiantes y no permiten una formación integral. En el currículo nacional de educación, se habla de transversalidad, pero queda solamente como un enunciado declarativo y sin concretarse. Este sistema educativo, lleva a que la identidad local de las comunidades se vaya debilitando, dejándolas a merced de las políticas globales que homogeneizan y desarraigan a los pobladores rurales, indígenas, afro descendientes o mestizos. (p.8)

Desde otra perspectiva epistemológica, surgen los estudios de la complejidad o el pensamiento complejo. En el ámbito educativo, Edgar Morín (2001) lo plantea como un proceso multidisciplinar entre saberes y prácticas, en el cual los seres humanos desarrollamos aprendizajes, en relación con el entorno y en el encuentro con los otros. Se busca, como diría Morín (2001, p. 10), “educar para la comprensión humana”, entendiendo al ser humano como elemento complejo dentro de un universo complejo.

El concepto de educación compleja planteado por Morín, es un aporte trascendental en el momento histórico en el que nos hallamos, ya que invita a repensar una educación que no fragmente el conocimiento, sino que busque la coherencia entre la diferencia. Morín lo explica de la siguiente forma:

“La educación del futuro deberá ser una enseñanza universal centrada en la condición humana. Los últimos aportes de las ciencias durante los 60-70 han modificado las ideas sobre el Universo, la Tierra, la Vida y el Hombre mismo, pero estos aportes aún están desunidos. Lo humano permanece dividido, fragmentado, sin embargo, es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio del pensamiento que lo concibe de manera insular por fuera del cosmos que lo rodea, de la materia física y del espíritu del cual estamos constituidos, ni tampoco por medio del pensamiento reductor que reduce nuestra humanidad a un sustrato puramente bioanatómico” (Morín, 2001, p.7).

En ese sentido, la huerta se configura como una transdisciplina, que reúne y pone en diálogo principios y saberes ancestrales agrícolas (como la chakra andina) junto con las ciencias ambientales, agrarias, ecológicas, de la educación y económicas contemporáneas que se hallan en el camino de la sostenibilidad.

Sin embargo, han sido relativamente pocas las investigaciones que consideran los aspectos educativos que participan en proyectos bajo el enfoque interdisciplinario de la Agroecología (Merçon et al., 2012).

El proyecto, en sintonía con este concepto, surge, así como un tipo de traducción cultural que valida el conocimiento tradicional y explícitamente, se propone aprender del mismo y sistematizarlo, facilitando su transmisión y amplificando sus efectos (Rojas, 2009, p. 33).

Cevallos B,(2018) indica: Este conocimiento se ha urdido en la experiencia de campesinas y campesinos, que basan sus saberes en la interacción más ecológicamente cercana con la tierra, y que componen un vasto legado sociocultural e histórico que se ha mantenido marginalizado como conocimiento y perspectiva de vida válida. El trabajo conjunto de movimientos sociales campesinos, indígenas y científicos de diversos países, en torno a la preocupación por la crisis socio ambiental, ha llevado a la construcción de un cuerpo metodológico propio para la implementación de los principios agroecológicos. (pg.16)

Revitalización ancestral

Cañar una provincia a la que se conoce por muchos años de tradición en la siembra de la Chakra andina, se requiere de poco tiempo para el aprendizaje, pero de mucho tiempo para retomar la tradición ancestral de la siembra.

El desarrollo de esta ponencia, toma como referencia el proceso de implementación del proyecto escolar educar y aprender para la vida, en función de perspectivas y estrategias para el desarrollo socio-económico integral de los agricultores de la provincia del Cañar específicamente de la parroquia Taday del cual surge del análisis de la problemática sobre las condiciones de vida de las madres comunitarias, y de la amenaza a perder esta tradición, además con la intención de acercar la universidad al entorno y poder colaborar estrechamente con las comunidades, parte por tanto del respeto intercultural a través del acercamiento a la historia, las costumbres y tradiciones y en definitiva a la cultura de este grupo poblacional.

Esta investigación tiene un fuerte nexo con la docencia, investigación y vinculación con la comunidad; por cuanto persigue repercutir en diferentes dimensiones tanto educativas como sociales y culturales. Es importante por ello destacar la multi-direccionalidad que toma este proyecto. Sería posible destacar varias de las dimensiones sobre las que se asientan las bases y los fines de un proyecto como este. En primer lugar, la relación o el encuentro que se establece entre la escuela, la recuperación y valoración de las tradiciones donde la universidad en este caso toma el papel importante por ser el nexo de unión y acercamiento

entre los docentes de las instituciones educativas y las madres comunitarias de Taday del cantón Azogues. Un elemento que sirve de apoyo en esto es el hecho de que se integran como parte de la cotidianidad del trabajo realizado en la unidad educativa y la comunidad.

Se puede destacar el hecho de que este proyecto abre las puertas de la universidad al entorno y la comunidad en la que se integra, de modo que se establece relaciones más horizontales, a la vez que fomenta el reconocimiento de las costumbres y tradiciones propias, integrándose en ellas y aprendiendo de ellas, lo cual catapulta el conocimiento proveniente de las mismas, dándole la valía correspondiente y acercándolo a otras nuevas que sirvan como medio de difusión.

Programa del Ministerio de Educación de Ecuador

A través del Ministerio de Educación se expide la normativa que regula el Programa de Participación Estudiantil, la cual es de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación, mediante Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00040-A.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece, en su artículo 198.- Requisitos para la obtención del título de bachiller. Para obtener el título de bachiller, el estudiante debe: (Haber aprobado las actividades de participación estudiantil obligatorias, según lo contemplado en el presente reglamento; y,) y Art. 202.- Programa de participación estudiantil.- El programa de participación estudiantil tiene una duración de doscientas (200) horas de trabajo.

El presente instructivo regula la implementación del Programa de Participación Estudiantil para los estudiantes de primer curso de bachillerato de las instituciones educativas de sostenimiento fiscal, municipal, fisco misional y particular que oferta educación escolarizada ordinaria en la modalidad presencial. En cumplimiento de estas obligaciones la Unidad Educativa "ANDRES GURITAVE" trabaja con este proyecto en el primer año de Bachillerato General Unificado del periodo lectivo 2016- 2017.

El proyecto es un espacio donde confluyan saberes, cosmovisiones, principios, necesidades, intereses comunes e individuales, y que permita desarrollar solidaridad, empatía y trabajo en equipo, en dónde los sujetos puedan hacer comunidad. Se propone así, al huerto como medio socioeducativo pensando en el hábito de alimentación sin tomar en cuenta los riesgos que se asumen al no ingerir una dieta alimenticia acorde las exigencias de la nutrición ya que en los últimos tiempos han hecho presa de todos la alimentación por medio de comidas rápidas, enlatados y embutidos por sacarle tiempo al tiempo y una mal sana costumbre de este tipo de comida motivo por el cual con el afán de

cambiar estos hábitos y preservar la salud de nuestros estudiantes hemos visto la necesidad de implementar acciones que salvaguarden la integridad en salud de nuestros estudiantes particularmente con el primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “ANDRES GURITAVE” se ha vuelto una necesidad el tomar conciencia de lo importante que es ingerir alimentos limpios y orgánicos para una adecuada nutrición, manifestando que deseamos hacer posible producir comida sana.

Combinando lo ancestral en la agricultura y el conocimiento de nuestros padres que toda vida han venido sembrando, cuidando y cosechando productos típicos de la zona, motiva a compartir estas experiencias y aprovechar de ellas.

Además, intenta revitalizar las técnicas de trabajo ancestrales realizados por nuestros miembros de la comunidad de Taday; para obtener productos limpios o ecológicos y de ser posible la rotación de cultivos; o aplicación de productos en forma alternativa.

El consumo de productos nutritivos, saludables y limpios es una exigencia de la soberanía alimentación para el Buen vivir.

Objetivo General:

Contribuir al desarrollo de una cultura ancestral en los estudiantes, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus hogares y en el aula con el desarrollo de emprendimientos educativos interdisciplinarios que contemplen iniciativas innovadoras orientadas a dar soluciones a corto y mediano plazo a las distintas problemáticas que puedan presentarse en la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

- a)** Fortalecer la vinculación entre los estudiantes y la comunidad mediante la implementación de emprendimientos educativos interdisciplinarios y de corresponsabilidad social;
- b)** Fomentar el desarrollo de habilidades para la vida mediante el trabajo colaborativo, la participación activa y la convivencia armónica; y,
- c)** Promover el liderazgo de los estudiantes para proponer respuestas, desde sus intereses y necesidades colectivas, a problemáticas identificadas dentro de su comunidad.

El proyecto se realizó en la Unidad Educativa Andrés Guritave, ubicado en la parroquia Taday perteneciente al cantón Azogues provincia del Cañar, promoviendo un espacio de aprendizaje interactivo, educativo y social que busca desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales en los estudiantes que participan en el

proyecto. Estas actividades de acuerdo a su metodología, contribuyen al proceso cognitivo, puesto que permite más allá de obtener un conocimiento, relacionar un saber ancestral de la siembra y la nutrición. A su vez, aumenta la motivación y realiza una conexión entre el aprendizaje en la escuela y su aplicación en la vida cotidiana de la comunidad.

Mientras se fortalece el conocimiento científico, las actividades conducen al estudiante a mejorar sus habilidades sociales como el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y el cumplimiento de metas para un grupo, el manejo de sus emociones como la concientización de la siembra y el trabajo que desarrollan las madres comunitarias. Así, el proyecto busca ofrecer una formación para la vida, educando al estudiante en que se fomente la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la estabilidad emocional, la inclusión, la equidad, el respeto a las diferencias, impulsando la autonomía de los estudiantes, la promoción del trabajo grupal, la construcción colectiva del conocimiento y la formación de personas creativas e innovadoras.

El proyecto promueve la motivación en todos los partícipes, realizando actividades de siembra; esto ayuda al aprendizaje de aquellos elementos cognitivos y socio-emocionales que le servirán para la vida. Esta etapa de implementación está basada en la metodología de aprendizaje basado en proyectos, pilar clave y el compromiso que los estudiantes asumen con su proceso educativo, por ello es fundamental el trabajo conjunto de docentes de aula. Las habilidades cognitivas y socio-emocionales que se desarrolla permiten mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas; mejorar la capacidad de trabajar en equipo, desarrollar las capacidades mentales de orden superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición); promoviendo una conciencia de respeto, empatía con otras personas y promover el trabajo disciplinario.

Para describir mejor su proceso se tuvo una entrevista con las autoridades de la institución los cuales detallaron su proceso. (Ver anexo N°1)

Resultados alcanzados:

En este punto se debe analizar los procesos vinculados con el desarrollo ancestral y el emprendimiento y, a su vez, el análisis y reflexión de acuerdo a la rúbrica de evaluación individual entre pares que fue aplicada al inicio del programa, reconociendo cuáles han sido las habilidades que descubrieron, desarrollaron, potenciaron o modificaron de sí mismos. (Presencia de asesoría y aporte con implementos de GAD provincial en relación con la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Las bitácoras levantadas durante todo el proceso de implementación del Proyecto de Participación Estudiantil (PPE), a más de las evidencias fotográficas, auditivas o video gráficas que completan el portafolio de PPE que reflejen el desarrollo de las acciones y lecciones aprendidas. Las bitácoras realizadas serán en concordancia con el número de semanas empleadas para la ejecución del programa.

En concordancia con el cronograma establecido para la presentación de la casa abierta, evidencias del proceso de desarrollo del PPE y los logros alcanzados con los mismos, se informa que sea logrado realizar con normalidad de acuerdo a lo previsto para lo cual se han organizado dos stands en donde estaba albergando a dos grupos que lograron dar a conocer los objetivos planteados como el compartir las experiencias vividas con el desarrollo de dicho programa así como cumplir uno de los requisitos para la graduación de acuerdo a lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación y su respectivo reglamento.

El evento se realizó en la cancha principal del Establecimiento (La Unidad Educativa Andrés Guritave) con la participación de la Autoridades de la Institución, la dirección del Programa de Participación Estudiantil en el Primer Año de BGU, miembros de la comunidad de Today, docentes, personal de servicio, estudiantes; además del técnico agropecuario del GAD Provincial del Cañar y Docentes de la UNAE.

Se presentaron las experiencias y logros alcanzados con la implementación el huerto escolar, las acciones realizadas: exposición de experiencias vividas, proceso para el cultivo con aplicación exclusiva de abonos y fertilizantes orgánicos, período de cultivo de diferentes ciclos de hortalizas y la obtención de productos limpios y orgánicos. Elaboración de diferentes platos con los productos cultivados y la combinación con otros de diferente procedencia. Extracción de jugos naturales y combinación con frutos de otras regiones (naranja, limón), preparación de ensaladas para obtención de alimentos en forma natural y sin cocción, también se presentó productos hortícolas para la condimentación de todo tipo de comidas como ajo, cebolla, cebollín, cilantro (culantro) apio, perejil. (Ver anexo N°2)

Conclusiones:

Cevallos B, (2018) indica que: para alcanzar los objetivos propuestos implica transformación a nivel individual y colectivo, es necesaria una educación que provoque espacios y medios para el aprendizaje y la construcción colectiva de conocimientos, como un huerto es un espacio pedagógico, que promueve un encuentro de conversación, colaboración y cuidado mutuo, en el que las diversas especies vegetales y otros seres (clima, insectos, agua) interactúan en el huerto (chakra en la cosmovisión andina). Cuando hablamos de diálogo de saberes, intencionadamente se propone el camino de la acción. De esta manera, una de las posibilidades para hacer la ruptura en el sistema educativo hegemónico hacia una transición al paradigma del bien común o el Buen Vivir, es replantearse los

medios y ambientes de enseñanza-aprendizaje del conocimiento, tanto en el ámbito formal escolar como en el no formal comunitario. (p.17)

En este espacio confluyeron saberes, cosmovisiones, principios, necesidades, intereses comunes e individuales, y que permitieron desarrollar solidaridad, empatía y trabajo en equipo, en dónde los estudiantes se conectaron con la comunidad.

Este proyecto tuvo una experiencia positiva debido a que se transmitió el saber ancestral de los padres de familia y de los técnicos hacia los estudiantes, el cultivo de productos hortícolas sirvió para el consumo propio y a la venta. El manejo adecuado del huerto permitió conseguir productos orgánicos de excelente calidad. Además los estudiantes adquirieron valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, honestidad y cuidado del medio ambiente.

Los resultados finales de esta etapa del proyecto es: contribuir al conocimiento de la comunidad académica, por medio de publicaciones y participaciones en eventos científicos, sobre el uso educativo de los saberes ancestrales y su revitalización; adaptar los contenidos científicos de las publicaciones para transformarlos en materiales y acciones educativas coherentes con la propuesta de reconocimiento de las identidades locales y con los procesos de diálogo intercultural, que puedan ser utilizados en la formación de maestros y en los centros educativos. El proyecto se plantea el reto de impulsar desde la Universidad Nacional de Educación la implementación de políticas educativas con énfasis en el diálogo intercultural y los saberes ancestrales, ligando el calendario vivencial con propuestas educativas que sirvan de ejemplo para el desarrollo curricular, tal y como propone el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) (Ministerio de Educación, 2013).

El trabajo en la comunidad pretende acercar a los integrantes de Taday y muy específicamente a los alumnos y las alumnas de la Unidad Educativa Andrés Guritave y las familias participantes de la Fase 1, a la comprensión de su medio desde una perspectiva holística, valorizando los saberes ancestrales y generando acciones autónomas para la preservación y patrimonialización de los bienes comunitarios ligados a la identidad y la tradición.

A su vez, el proyecto pretende involucrar a los alumnos, alumnas y docentes de la UNAE, en el respeto y valorización de las diversidades e identidades y generar un compromiso hacia la conservación del medio ambiente, el patrimonio cultural y los saberes ancestrales, de forma coherente con el contexto cultural en el que se van a desarrollar sus funciones como futuros docentes de la República del Ecuador.

REFERENCIAS:

- Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00040-A, Programa de Participación Estudiantil.
- Cevallos, B. (2018)* El huerto agroecológico, una metodología socioeducativa para el empoderamiento comunitario, hacia la sociedad del Buen Vivir. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Pedagogía Social y Educación Social, conectando innovaciones y tradiciones 2018 – Puebla, México.
- Merçon, J.; Escalona, Á.; Noriega, M.; Figueroa, I.; Atenco, A. & González, E. (2012). El huerto colectivo urbano como espacio educativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL. 17, NÚM. 55, PP. 1201-1224.
- Ministerio de Educación (2014). Clubes Escolares. Instructivo. Actividades Extraescolares. Disponible en: <http://www.educacion.quito.gob.ec/index.php/direcciones-metropolitanas/gestion-educativa/plan-curricular-2016/file/Instructivo-proyectos-escolares%252Epdf>
- Ministerio de Educación. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural artículos 198- 202
- Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. citado en: Cevallos, B; Terreros, L (2017) ¿Crisis ambiental o del conocimiento? Los retos de la educación para la sostenibilidad y la igualdad social?. Revista Científica RUNAE Monográfico 01 (2017), pp. 201-220 UNAE. Educación Ambiental: importancia crucial para nuestro planeta.
- Proyecto De La Unidad Educativa “Andrés Guritave”, Proyecto: Vida Saludable Alimentación Saludable, Docente Coordinador: Lcdo. Teodoro Antonio Briones Heredia, Primer Año de Bachillerato General Unificado (BGU), Año lectivo: 2016-2017
- Rojas, A. (2009). Policultivos de la mente. Enseñanzas del campesinado y de la Agroecología para la educación en la sustentabilidad. Agroecología 4: 29-38.
- Viteri, C. (2003). “Súmak Káusai. Una respuesta viable al desarrollo”, Tesis de Licenciatura en Antropología Aplicada, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Quito.

ANEXO.Nº1

Como testimonio del proceso se realizó una entrevista a las autoridades de la Institución Andrés Guritave manifestando lo siguiente:

R- Rafael Rodríguez Docente investigador UNAE
M- Manuel Naula Rector de la Unidad Educativa
A - Antonio Briones Coordinador del proyecto de aula
G- Gerardo Valdez Gad Parroquial

R. ¿Qué les motivó a realizar este proyecto con la Universidad Nacional de Educación (UNAE)?

M. Nuestra política siempre ha sido trabajar con instituciones y compartir experiencias, agradezco por esta coordinación con la UNAE.

R. ¿Con cuántos estudiantes cuenta la institución?

M. Aproximadamente con doscientos estudiantes, 100 en educación general y básica y 100 en bachillerato.

R. ¿Cuántos estudiantes trabajan el proyecto de participación estudiantil?

M. Unos 50 estudiantes, 25 hombres y 25 mujeres.

R. ¿La agricultura y ganadería de la zona es para el consumo interno o externo?

M. Bueno, primero para el consumo interno para su alimentación y luego para vender, algunas familias si venden en los mercados de Azogues y de Cuenca, especialmente hortalizas.

R. ¿Existe migración en la zona?

M. Si existe una migración interna a Azogues, Cuenca y Quito, también al extranjero.

R. ¿Esta migración ha tenido repercusión en la producción agrícola y ganadera de la zona?

M. Si es evidente, pero los que se han quedado han potenciado la producción y en el ganado ha mejorado muchísimo, hay una gran producción de leche, inclusive existe un proyecto de enfriamiento de leche por parte de nutri-leche.

R. ¿Cómo miran los jóvenes esto de la agricultura y de la ganadería?

M. El avance tecnológico es muy bueno, pero también perjudica y las nuevas generaciones no están muy inclinados a la agricultura sino a la tecnología, pero como institución y como padres de familia estamos incentivando a los estudiantes aprovechando las oportunidades que tenemos en la zona y aprovechar los recursos que nos da la tierra en la agricultura; en la institución se ha sembrado hortalizas que ellos cultivaron y vendieron, son actividades que aprenden y se han motivado, con el asesoramiento del Ing. Gerardo Valdez que nos dio todas las instrucciones sobre la producción y ellos aprendieron.

R. ¿Ustedes creen que los padres y abuelos les transmiten todos esos conocimientos de sembrar o ya no son importante para ellos?

A. Bueno hay muchas cosas de reflexionar, la mayor parte de los estudiantes han migrado a otras regiones inclusive a los EEUU, el ser bachiller es una plataforma de salida. El factor económico es muy importante para el joven y no piensan en sembrar.

R. Ustedes tienen el proyecto de vida saludable que exige el Ministerio de Educación?

M. Dentro del pensum de estudios cada docente tiene su plan de trabajo para el año lectivo.

A. En el formato establecido por el Ministerio de Educación se lo realiza conjuntamente con los estudiantes, padres de familia y coordinación del proyecto donde se establece la planificación, ejecución y evaluación de proyecto. Dentro del programa se ha cumplido cada una de sus fases he inclusive al final se realizó una casa abierta en la institución con todos los proyectos. Haciendo de esto una gran experiencia ya que se exhibieron todos los productos sembrados, he inclusive llegamos a degustar unos deliciosos platos de comida, de todo esto tenemos informes de lo aprendido tanto de los padres de familia como del Ing. Gerardo tenemos todo en documentos se puede verificar.

R. Con la planificación ¿Cómo inician el proyecto?

A. La preparación del terreno fue con pico y pala especialmente en el invernadero y también afuera en el otro terreno, esto fue en el mes de septiembre conjuntamente con los padres de familia.

R. Ya preparado el terreno ¿Cómo se decidió que sembrar?

A. En conversación con los padres de familia y estudiantes se llegó a definir que se iba a sembrar.

R. La semilla ¿dónde la adquirieron?

A. La compramos en la tienda, otras nos dio el GAD Provincial y otras las familias de la comunidad, fueron varias semillas que se mezclaron.

M. Los estudiantes hicieron grupos de trabajo y se repartieron las platabandas, unos sembraron cebolla otros estudiantes lechugas otros zanahoria y diferentes productos y la producción fue muy buena.

M. Las experiencias de los estudiantes con los padres de familia y del Ing. fueron importantes ya que compartieron conocimientos.

R. Ing. Gerardo ¿por qué es importante combinar los productos para la siembra?

G. Como Gad Provincial y como UNAE conjuntamente con la Ing. Erika Araujo, además del proyecto de participación estudiantil se está trabajando con 25 huertos en la comunidad de Taday, en el proyecto se está combinando lo tradicional con lo técnico, se ha hecho talleres con la comunidad e inclusive se ha hecho un calendario agrícola de la zona de Taday, porque podemos observar que se combinan los productos tradicionales de sus alimentación. Acá en la institución se ha trabajado con platabandas para sembrar y se va combinando las plantas dando buen resultado y se obtiene productos sin enfermedades.

A. Les comento que algunos de los estudiantes hicieron una réplica del proyecto en sus hogares con métodos curiosos como sembrar en macetas de madera y recipientes complementando la actividad con la familia.

R. ¿Qué se sembró en el mes de octubre?

A. Hortalizas, brócoli, col, zanahoria y suquini en platabandas designados para el grupo de estudiantes.

R. ¿Los estudiantes se apoderaron del proyecto?

M. El trabajo fue importante, el compromiso del estudiantes, del docente y de la institución hicieron posible la realización de este proyecto ya que estábamos motivados, viendo los resultados según avanzaba el mismo.

R. ¿Los estudiantes se dedican al proyecto en sus horas designadas para su labor?

M. Si en sus horas designadas para el proyecto, se dedican a regar las plantas y también en extra clase. Tanto para el invernadero como para el otro terreno que se sembró quinua.

R. ¿Qué tiempo de espera para el primer resultado de la siembra?

M. Dependiendo del producto, las hortalizas en tres semanas o un mes ya está para la cosecha y hay otros productos que hay que esperar un poco más de dependiendo de la semilla hasta tres meses.

R. ¿Qué hicieron con la producción?

M. La cosecha la llevaron los estudiantes para su casa, a través de una directiva se distribuyó a cada uno de ellos, lo importante es el aprendizaje de los estudiantes y lo mejor que lo repliquen con sus familias.

R. ¿El área de ciencias naturales se aprovechó las experiencias del proyecto?

M. Los profesores utilizaron el proyecto con visitas de observación a este laboratorio para utilizarlo para su clase, pero hay que mejorar su planificación para aprovechar los recursos que se tiene en la institución.

A. Bueno si nos falta relacionar con otras materias con la Matemática, Estudios Sociales, etc., para esto hay que motivar a los docentes para que se aproveche de estas experiencias.

M. En la casa abierta fue importante esta vinculación y comunicación con las diferentes disciplinas.

R. ¿Existe preparación de platos típicos de la zona?

A. Todo depende de los productos que vayan saliendo en los diferentes meses, las madres de familia preparan sus alimentos y aprovechan de sus propiedades.

A. Es importante rescatar todas las tradiciones y las culturas propias del lugar.

R. ¿Cuál creen que ha sido el éxito del proyecto?

M. Sea cual haya sido los resultados, lo que se ha logrado es el aprendizaje en los estudiantes y que hayan descubierto cosas nuevas en lo referente a la agricultura.

A. Para mí ha sido muy positiva y creo que también para los estudiantes y padres de familia y hayan valorado esta experiencia.

R. Muchas gracias por este diálogo.

ANEXO Nº 2



La experiencia de los padres de familia fue importante en el compartir de conocimientos



El trabajo en grupo y designación de platabandas en el invernadero



El cuidado de las plantas en sus horas designadas para el proyecto de participación estudiantil



El asesoramiento técnico de la UNAE fue importante para su desarrollo.



Casa abierta para la presentación de los productos alimenticios