

# Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana

Odalys Fraga Luque

República de Cuba – Comisión Nacional de Grados Científicos



**Estrategia de superación profesional para la  
preparación teórico - metodológica del docente en  
el contenido de la ética martiana**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias  
Pedagógicas

Odalys Fraga Luque

República de Cuba - Universidad Pedagógica Félix Varela Morales



**Estrategia de superación profesional para la  
preparación teórico - metodológica del docente en  
el contenido de la ética martiana**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias  
Pedagógicas

Odalys Fraga Luque

Tutores:

Esperanza Salmerón Reyes  
Ricardo Enrique Pino Torrens  
Santa Clara, 2005

378-Fra-E

Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana / Odalys Fraga Luque; Esperanza Salmerón Reyes, tutor; Ricardo Enrique Pino Torrens, tutor. -- Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0815-4. -- 208 pág. -- Universidad Pedagógica Félix Varela Morales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).

1. Fraga Luque, Odalys
2. Salmerón Reyes, Esperanza, tutor
3. Pino Torrens, Ricardo Enrique
4. Ciencias Pedagógicas

Edición: Eduardo Cordero Ramírez

Corrección: Dr. C. Raúl G. Torricella Morales

Diseño de cubierta: Elisa Torricella Ramirez



Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2008

La *Editorial Universitaria* publica bajo licencia Creative Commons de tipo Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas. La licencia completa puede consultarse en:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>

***Editorial Universitaria***

Calle 23 entre F y G, No. 564,

El Vedado, Ciudad de La Habana, CP 10400, Cuba.

e-mail: [torri@reduniv.edu.cu](mailto:torri@reduniv.edu.cu)

Sitio Web: <http://revistas.mes.edu.cu>

# **Dedicatoria**

Al crecimiento espiritual de estudiantes y maestros.

## **Agradecimientos**

A mi tutora Esperanza Salmerón, por su exigencia  
y confianza.

A mi tutor Ricardo Pino, por su orientación.

A Josefa Lorences, por sus sabias y precisas  
recomendaciones.

A mis familiares, por su ayuda y apoyo.

A mi amiga Felicia Lara, por el consejo justo.

A todos mis compañeros, por animarme en mi esfuerzo.

# Índice

Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana.....	1
Portadilla.....	2
Portada.....	3
Página legal.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
Índice general.....	7
Síntesis.....	9
Cuerpo del Texto.....	10
0- INTRODUCCIÓN.....	11
0.1- Problema científico.....	15
0.2- Objeto de estudio.....	15
0.3- Objetivo de la investigación.....	15
0.4- Interrogantes científicas.....	16
0.5- Métodos de investigación.....	16
0.5.1- Métodos del nivel teórico.....	16
0.5.2- Métodos empíricos.....	17
0.5.3- Métodos estadísticos y /o procedimientos matemáticos.....	18
0.5.4- Población y muestra.....	18
0.6- Novedad científica.....	19
0.7- Aportes teóricos de la investigación.....	19
0.8- Aportes prácticos.....	20
0.9- Estructura de la tesis.....	20
1- CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES ACERCA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE EN EL CONTENIDO DE LA ÉTICA MARTIANA PARA SU TRATAMIENTO EN LA ESCUELA.....	21
1.1- Fundamentos de la superación profesional de los docentes.....	21
1.2- Consideraciones sobre el papel del docente en el tratamiento de la obra de José Martí en la escuela, su ética.....	30
1.3- Perspectivas de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana para su tratamiento en la escuela.....	41

2- PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA DEL DOCENTE EN EL CONTENIDO DE LA ÉTICA MARTIANA.....	55
2.1- Determinación de necesidades de superación de los docentes para el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de José Martí, su ética.....	55
2.2- Presentación y análisis de los resultados obtenidos.....	56
2.3- Organización del proceso docente educativo para el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de Martí con énfasis en la ética.....	64
2.4- Concepción de la estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana.....	73
2.4.1- Fundamentación.....	73
2.5- Procedimientos para el desarrollo de actitudes dirigidas a la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana.....	84
2.6- Determinación de la evaluación en cada forma de organización de la superación.....	89
3- VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA DEL DOCENTE EN EL CONTENIDO DE LA ÉTICA MARTIANA.....	97
3.1- Evaluación de la estrategia.....	97
3.1.1- Metodología aplicada.....	97
3.1.2- Resultados obtenidos en la evaluación de la estrategia.....	100
3.2- Resultados de la preparación teórico – metodológica del docente durante la ejecución de la estrategia a través de las formas organizativas de la superación.....	104
4- CONCLUSIONES.....	128
5- RECOMENDACIONES.....	130
6- BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	131
7- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	135

ANEXOS



## Síntesis

La tesis resume las principales ideas de la autora en la investigación del tratamiento de la ética martiana, como un contenido formativo esencial en las acciones de la práctica educativa y responde a la necesidad de superación profesional de los docentes.

Estudios realizados y documentos emitidos por la Oficina del Programa Nacional Martiano, el Centro de Estudios Martianos y el Ministerio de Educación indican que en la ética está la clave para comprender la esencia del pensamiento martiano, así como garantizar que en la superación de maestros y profesores esté presente el estudio de la obra martiana para contribuir a partir de esta, a la formación de las nuevas generaciones insertada en el proceso de educación martiana que desarrolla la escuela.

Teniendo en cuenta el tratamiento limitado y asistemático de la temática en la bibliografía consultada y en las investigaciones realizadas se plantea ¿Cómo contribuir a resolver las necesidades de superación que presentan los docentes para lograr la preparación teórico – metodológica en el contenido de la ética martiana?

Para la solución del problema científico se asumen los postulados de la educación de posgrado desde las perspectivas de la formación permanente y del enfoque histórico cultural, así como los fundamentos de la concepción dialéctico materialista que posibilitan la aplicación de diversos métodos y técnicas.

La tesis plantea como objetivo proponer una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico – metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana.

El desarrollo del trabajo a través de las etapas correspondientes al diagnóstico, la ejecución y evaluación de la estrategia mediante diversas formas de organización de la superación (curso de posgrado, autopreparación, talleres profesionales y debates científicos) involucra a docentes de los diferentes niveles de educación del territorio villaclareño.

La propuesta de solución al problema científico considera la participación de los docentes para identificar la sociedad como condicionante de la educación, la investigación de su propia práctica, las reflexiones sobre la innovación en el contenido, la selección de contenidos formativos que vinculen la educación con la realidad y la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico.

La aplicación de la estrategia posibilitó contribuir al desarrollo profesional de los docentes para el tratamiento del contenido de la ética martiana en la práctica educativa.

*Todas las universidades de Cuba en una:*

**EDUNIV**  
Editorial Universitaria



## 0- Introducción

Las profundas transformaciones económicas experimentadas por la sociedad cubana a partir de los años noventa del pasado siglo, que tenían en cuenta las exigencias impuestas por el desarrollo de las fuerzas productivas a nivel mundial, la globalización y los procesos económicos sociales, requirieron de nuevas estrategias para el logro de la masificación de la educación superior, dirigidas a la preparación de un número mayor de profesionales para el desempeño de nuevos roles sociales en el siglo XXI, en correspondencia con las necesidades concretas del país.

Son oportunas las aseveraciones formuladas por estudiosos de la superación profesional; al respecto han precisado que el impacto de estas transformaciones ha requerido el perfeccionamiento de la educación de posgrado, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional a partir de las demandas de transformación de la sociedad en bien de todos sus ciudadanos, donde el capital intelectual, la capacidad de generar nuevo conocimiento en cualquier ámbito del saber humano se convierte en uno de los recursos esenciales de cualquier nación. <sup>(1)</sup>

Investigadores del Ministerio de Educación, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y de los Institutos Superiores Pedagógicos, inmersos en el perfeccionamiento educacional, han diseñado investigaciones dirigidas a la superación profesional de los docentes sustentadas en la concepción de la formación permanente en la que se conciba la escuela como un espacio profesional de aprendizaje, la conjugación de aprendizajes que potencien el análisis, la reflexión sobre la propia práctica, nuevos contenidos y habilidades, el intercambio de ideas y experiencias y la colaboración; en las que se priorice las necesidades profesionales y el tratamiento de contenidos formativos y organizativos de carácter profesional y personal. <sup>(2)</sup>

Es propósito del Ministerio de Educación de la República de Cuba, a partir del contenido del Programa Nacional Martiano, aprobado en 1997: “Fortalecer el estudio y el conocimiento del pensamiento de José Martí en las clases y Aulas Martianas para propiciar el desarrollo de convicciones revolucionarias y antimperialistas y la formación ética y estética de los estudiantes, priorizando la utilización del contenido de los cuadernos (...) Garantizar que en la superación de maestros y profesores esté presente el estudio de la obra martiana. <sup>(3)</sup>

Constituye un reclamo de la dirección del país recurrir a la superación profesional de los docentes en la ética de Martí por su contribución a la continuidad del progreso moral de la nación cubana. Cuando en el mundo entran en crisis los valores más universales que

sustentan lo mejor del ser humano, el estudio de su ética se expresa en necesidad para salvar la educación moral y la cultura de las nuevas generaciones de cubanos.

Estudiosos de la Oficina del Programa Martiano, Armando Hart (2000) y del Centro de Estudios Martianos Cintio Vitier. (1995), Pedro Pablo Rodríguez (2000), Salvador Arias (2002), Roberto Fernández Retamar (2002), han coincidido en la connotación de la ética en el estudio de Martí, lo cual ha contribuido a la determinación de su prioridad y en su conversión en un contenido formativo esencial, por su significación en la práctica pedagógica, cuyo tratamiento sea propósito esencial de la educación martiana en la escuela.

*“En todos los niveles, en todos los grados habrá que poner de relieve la eticidad y la espiritualidad martianas, culminación revolucionaria de la tradición iniciada por el padre Félix Varela y José de la Luz y Caballero, reflejada en todos sus actos, en su concepción del mundo, en su sentido del deber, en su culto a la belleza, en su toma de partido con los pobres de la tierra, en sus métodos de lucha, en su estilo literario, por donde nos enseña que el ajuste de fondo y formas, de voluntad y decoro, de pasión y cortesía, debe ser la norma de nuestra conducta cotidiana, siempre atenta a la dignidad personal y al servicio colectivo”* (4)

Ello ha conllevado a considerar la vasta obra martiana y su pensamiento como depositarios de un proyecto para la formación ética del hombre, sustentado en las valoraciones martianas sobre la moralidad, lo que convierte a la obra y el pensamiento de Martí en valiosa fuente para el estudio de su ética, para lo cual es necesario realizar valoraciones que den el justo lugar al tratamiento de la ética martiana en el contexto de la propia obra y de la escuela, sobre la base de los saberes que aportan hoy las ciencias, esencialmente, la Filosofía, la Ética, la Historia, la Psicología y la Pedagogía.

La necesidad de abordar a José Martí de forma que se integraran todas las facetas de su pensamiento universal en torno a su ética, llevó a la autora a la reflexión de que, siendo Martí reconocido como uno de los grandes pensadores por su conocimiento ecuménico sobre el hombre, el desarrollo de las civilizaciones, su cultura y la vasta obra que nos legó en pos del mejoramiento humano, no se había planteado en torno a su ética un proceder metodológico para acceder a su estudio de forma integradora.

Para elevar la calidad del estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí, el MINED ha elaborado documentos rectores que orientan la transformación en este sentido. Los “Objetivos del MINED para el curso escolar 2000 - 2001”, “Los Lineamientos para fortalecer la formación de valores” (1998), los “Programas Directores de las asignaturas priorizadas” (2001) con el propósito de unificar las ideas en torno al tratamiento del pensamiento martiano, a partir de la visión histórica y cultural de la época, que declaran como texto básico “*La Edad de Oro*“, los “Cuadernos Martianos” y “El ideario martiano: ética y formación de valores”, documento que rige en los momentos actuales el trabajo de las cátedras martianas en los centros.

Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema de la ética martiana con repercusión en el ámbito pedagógico. Hortensia Pichardo con las “Lecturas para niños” y “Lecturas para jóvenes” (1981), (1984), estudios que cobran especial significación práctica con la propuesta de los “Cuadernos Martianos” (I-1995, II-1997, III- 1996, IV- 1997) y la “Guía para los maestros de las Aulas Martianas” de Cintio Vitier y Fina García Marruz (1995). En este sentido es loable el trabajo desarrollado por Justo Chávez y Lidia Turner (1996) dedicado al análisis del pensamiento pedagógico martiano, con énfasis en su ética y Alicia Obaya (1996) que estudia específicamente *La Edad de Oro*. Se destaca la obra de Salvador Arias (2001) que resume en “Un proyecto esencial martiano: *La Edad de Oro*”, su ética dispuesta a la formación integral de la niñez americana.

En documentos y fuentes bibliográficas pasivas sobre Martí, se aprecia el énfasis en la ética martiana, como resultado de lo que la ciencia ha desarrollado hasta la actualidad en el tratamiento de la obra martiana, lo cual la convierte en un contenido importante proyectado hacia la formación de valores, cualidades y sentimientos aunque susceptible a las precisiones en el orden de la preparación teórico - metodológica de los docentes para su tratamiento en la escuela. En este sentido la autora precisa definiciones, conceptos, categorías de la Ética y sus relaciones con la ética martiana, la significación pedagógica y axiológica para la educación martiana, la concepción en sistema del contenido para su tratamiento en la escuela que incluye: el sistema ético martiano, el proyecto martiano para la formación ética del hombre y la enseñanza del pensamiento martiano sobre la moralidad en los programas escolares, Cuadernos Martianos y *La Edad de Oro*.

En los Institutos Superiores Pedagógicos se destacan las tesis doctorales dedicadas al tema, entre ellas, las de Ricardo Pino Torrens (1999), Graciela Urías Arbolález (2003), Frank Arteaga (2002), Ermis Escribano (1997) María A. Rodríguez del Castillo (2002), Mario Valdés Navia (2003), María C. Fernández (2002), en las que se atribuye a lo ético gran importancia. Estas han abordado en general, indicaciones teóricas y metodológicas para el estudio de Martí, han puntualizado en la valoración martiana del hombre desde la historia, la psicología, la pedagogía, la literatura y la sociología. Como regularidad, se le atribuye importancia a la superación profesional de los docentes en los temas martianos, sin embargo, son limitados los estudios que se dedican al diseño de estrategias relacionadas con la ética martiana como un contenido formativo y sobre esta base la proyección del desarrollo profesional.

Incluir en la superación de los docentes, el contenido de la ética martiana como un referente importante para su desarrollo profesional, ha requerido de una concepción que reconozca sus potencialidades, que contribuyan a proporcionar la preparación teórico y metodológica en correspondencia con las demandas de su tratamiento en la escuela y de la labor profesional, sobre la base de un saber pedagógico integrador de conocimientos, habilidades,

procedimientos y actitudes dispuesto a sistematizar las ideas y juicios martianos sobre la ética y establecer sus relaciones esenciales con las actividades de la práctica educativa.

Su efectividad radica, en gran medida, en la participación consciente de los docentes en el desarrollo de su cultura general integral y de sí como individuos, en la identificación de las necesidades reales de superación a partir del uso de las tecnologías educativas, en la aplicación del pensamiento y la información de conocimientos científicos que contribuyan al tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí con énfasis en la ética.

La concepción sistémica de la ética martiana favorece su tratamiento integrador en los contextos fundamentales de la vida, obra y pensamiento de Martí, que viene a fortalecer el criterio pedagógico puesto en práctica por la escuela cubana, que ha posibilitado el tratamiento gradual y ascendente de lo biográfico de esta figura relacionado con las partes fundamentales de su obra y de su ideario en los diferentes niveles de educación.

No obstante los esfuerzos realizados por el MINED para lograr un mejor desempeño de los docentes relacionado con esta problemática, en el orden teórico y metodológico no se satisfacen todas las demandas que la sociedad contemporánea plantea a la labor docente educativa de los profesionales de la educación. Ello trae consigo que persistan insuficiencias en el tratamiento del contenido de la ética martiana que limitan una mejor comprensión del legado martiano en la escuela.

Además de lo planteado, la realización de investigaciones, tesis de maestría, asesoramiento del trabajo científico estudiantil, de curso y diploma en la Educación Primaria, Media Básica y Media Básica Superior en la temática, unido a la participación en entrenamientos metodológicos conjuntos, talleres nacionales, provinciales y a nivel de instituto, así como entrevistas a personalidades del Centro de Estudios Martianos, dedicadas a la investigación en el tema, nos permitió constatar inicialmente algunas tendencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del ideario martiano en la escuela.

Entre estas, se constatan el tratamiento de la vida y la obra de Martí desde una concepción asistemática y fragmentada que limita la comprensión de la esencia del pensamiento martiano, su ética; del lugar que debe ocupar este contenido formativo en el contexto de la obra y de la práctica educativa; la divulgación de experiencias pedagógicas sobre el tratamiento de la obra martiana en la escuela que manifiestan carencias en la fundamentación científica de este proceso. Es preciso destacar que los docentes, donde se observan estas carencias, han recibido la formación inicial en la universidad pedagógica, en la que ha faltado el énfasis en la ética martiana como un contenido formativo esencial.

El análisis de la problemática nos sitúa ante la contradicción entre el necesario perfeccionamiento de la labor profesional de los docentes y la insuficiente preparación para acometer el trabajo atendiendo a las especificidades de la ética martiana en la obra y en las actividades de la escuela, cuya propuesta de solución esté dirigida a la organización de la superación en este contenido, que potencie el desarrollo profesional sustentado en la

preparación teórico - metodológica de los docentes en el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes y su conversión en el adecuado tratamiento en la escuela.

### 0.1- Problema científico

La situación problemática descrita contribuyó a determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a resolver las necesidades de superación que presentan los docentes para lograr la preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana?

La vida, obra y pensamiento de José Martí ha sido abordado por diferentes autores que han analizado múltiples facetas de su personalidad, sin embargo no se ha estudiado lo suficiente la superación profesional de los docentes en el contenido de la ética martiana. Para la solución del problema planteado se asume un referencial teórico basado en los fundamentos del Enfoque Histórico Cultural, según el cual Guillermo Bernaza y Gloria Fariñas (2004), se sustenta en la educación de posgrado la atención de las necesidades del docente con énfasis en la situación social de desarrollo, el aprendizaje a lo largo de la vida y la visión integral del ser humano, que privilegia la personalidad íntegra y creadora en el enriquecimiento de la cultura, la experiencia personal y la orientación de la enseñanza aprendizaje hacia la acción transformadora práctica y de investigación.

La selección del contenido de la enseñanza sigue el criterio integrador de Rita Marina Álvarez de Zayas (1997) que contempla los conocimientos (saber) en correspondencia con la configuración organizativa de la escuela, la práctica transformadora y el mejoramiento del currículo escolar para dar solución a tareas teórico prácticas; las habilidades en la educación superior relacionadas con el pensamiento más complejo, el procesamiento de la información y de la comunicación y las actitudes que concretan los resultados cualitativos de la preparación, en la actitud crítica y reflexiva de su propia práctica, la investigación e implicación del docente.

### 0.2- Objeto de estudio

Se define como el *objeto* de la investigación la superación profesional de los docentes y como *campo de acción* la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana.

### 0.3- Objetivo de la investigación

Se plantea como *objetivo* de la investigación: Proponer una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana.

## 0.4- Interrogantes científicas

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes interrogantes científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos de la superación profesional de los docentes desde la concepción de la educación posgraduada en la actualidad para la preparación en el contenido de la ética martiana y su tratamiento en la escuela?
- ¿Cuáles son las necesidades de superación de los docentes relacionadas con el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí con énfasis en la ética para su tratamiento en la escuela?
- ¿Cuál será la estrategia de superación profesional que garantice la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido formativo de la ética martiana, esencial en las acciones de la práctica educativa?
- ¿Cómo validar la estrategia elaborada?
- Durante el proceso de investigación fueron desarrolladas las siguientes *tareas científicas*.
- Determinación de los fundamentos de la superación profesional de los docentes desde la concepción de la educación posgraduada en la actualidad para la preparación en el contenido de la ética martiana y su tratamiento en la escuela.
- Determinación de las necesidades de superación de los docentes relacionadas con el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí con énfasis en la ética para su tratamiento en la escuela.
- Elaboración de una estrategia de superación profesional que satisfaga las necesidades de preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido formativo de la ética martiana.
- Validación de la estrategia de superación elaborada.

## 0.5- Métodos de investigación

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes *métodos*:

### 0.5.1- Métodos del nivel teórico

Analítico - sintético. Fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de la superación profesional de los docentes desde el enfoque de la formación permanente y el análisis de las bases conceptuales y las relaciones esenciales con el contenido de la ética martiana.



Inductivo - deductivo. Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivadas del proceso de inferencias, referidas fundamentalmente, a la formación permanente de los docentes y del contenido de la ética martiana.

Histórico – lógico. Su aplicación permitió estudiar el desarrollo lógico histórico de los principales criterios sobre el contenido de la ética martiana para determinar la organización del mismo en la superación de los docentes.

Sistémico – estructural. Se aplicó para la organización del contenido de la superación de los docentes en la ética martiana, su interrelación sistémica entre los elementos componentes: conocimientos, habilidades y actitudes, así como en las formas organizativas de la superación adoptadas en la estrategia propuesta.

### 0.5.2- Métodos empíricos

Análisis de documentos. Se aplica en la revisión de documentos especializados del Sistema de Educación Posgraduada, para la búsqueda de fundamentos de la superación profesional de los docentes y de los documentos rectores del trabajo con Martí en la escuela, para valorar las orientaciones dirigidas a la preparación teórico - metodológica que contribuya al dominio del contenido de la ética martiana y su tratamiento en la práctica educativa.

Observación. Se utilizó en la observación a clases en la etapa de la determinación de las necesidades de superación de los docentes, con el objetivo de comprobar la motivación de estos, el tratamiento dado a la vida, la obra y el pensamiento de Martí con énfasis en la ética y las tendencias que caracterizaban al mismo; además para comprobar el tratamiento dado a la ética martiana durante la aplicación de la estrategia (observación participante) con el propósito de constatar su desarrollo en la realización del pre – experimento pedagógico.

Entrevista. Se utilizó como fuente de información en la etapa de la determinación de necesidades de superación, al personal dirigente para caracterizar la superación que se oferta a los docentes y en específico el estudio de la vida y obra de José Martí; a los docentes, en su modalidad grupal, para recopilar información sobre la preparación para el tratamiento de Martí en la escuela y la organización y proyección de la superación en este contenido. Durante el desarrollo del pre-experimento pedagógico, dirigida básicamente a la comprobación de las opiniones de los docentes sobre la preparación teórico - metodológica obtenida, así como las dificultades que subsisten durante la aplicación de la estrategia.

Encuesta: Su aplicación permitió la obtención de información acerca de las actividades de superación que realizan los docentes, las formas organizativas que consideran adecuadas atendiendo a sus particularidades, así como las necesidades de superación en el contenido de la ética martiana.

Prueba pedagógica. Su utilización estuvo dirigida a precisar las necesidades de superación en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes sobre la ética martiana como un contenido esencial de dicha superación y en el desarrollo del pre-experimento pedagógico.

Composición. Se aplicó para indagar sobre la expresión del vínculo afectivo con el contenido de la ética martiana y la posición crítico valorativa ante este saber.

Consulta a especialistas: Se utilizó para la valoración de la calidad de la estrategia.

Método experimental. Se aplicó el pre - experimento pedagógico sucesional proyectado, que responde a la clasificación  $O_1 \times O_2$ .

### 0.5.3- Métodos estadísticos y /o procedimientos matemáticos

Análisis porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, durante, y al final del pre – experimento pedagógico.

Distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada indicador, antes y después del pre –experimento pedagógico y de cada forma organizativa de la superación profesional.

Prueba de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon con el propósito de analizar por cada indicador si existen diferencias significativas antes y después del curso de posgrado y del pre – experimento pedagógico.

Prueba estadística de Friedman a los resultados obtenidos de la evaluación de cada indicador en conjunto, tomando en cuenta todas las formas de organización de la superación profesional para la realización de un análisis integrador de la preparación de los docentes.

### 0.5.4- Población y muestra

La población, para el estudio, estuvo compuesta por docentes y personal dirigente del MINED en Villa Clara. La selección de la muestra para la determinación de necesidades de superación de los docentes requirió del muestreo aleatorio, conformada por 93 docentes de los diferentes niveles de educación y 15 directivos. De esta, se seleccionó la muestra de los individuos sometida a la implementación de la estrategia de superación (11 docentes), caracterizada por ser un grupo único y poco numeroso que participaba en el diplomado en “La obra martiana en la escuela” que se imparte en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, la cual respondió al criterio intencional de favorecer la organización para la puesta en práctica de la estrategia mediante el pre – experimento pedagógico, así como la validación de los cambios producidos en cada docente.

La muestra, en ambas etapas, estuvo integrada por:

Determinación de necesidades: 15 integrantes de las diferentes estructuras de dirección de los niveles municipal, provincial y de escuela, conformada por jefes de enseñanza, jefes de

ciclo, directores de escuelas y responsables de equipos de integración del Ministerio de Educación e Instituto Superior Pedagógico y 93 maestros y profesores de diversos niveles de la educación, los cuales participaron en la determinación de necesidades y fueron objeto de la observación a clases.

Implementación de la estrategia: 11 docentes que conformaron la matrícula del Diplomado “La obra martiana en la escuela” en el curso escolar 2000-2001. La muestra también se caracteriza por la diversidad de su composición producto de las diferentes especialidades profesionales de los miembros que la conforman y de los niveles de educación en que trabajan. Es insuficiente la experiencia en la superación profesional en el contenido de la ética martiana.

Características que predominan en los docentes que conforman la muestra.

Especialidad profesional: 4 Licenciados en Educación Primaria, de ellos 3 de la especialidad Primaria y 1 de Preescolar; 2 Licenciados en Marxismo Historia; 2 Licenciados en Español Literatura; 1 Licenciado en Educación, especialidad Plástica; 1 Licenciado en Educación, especialidad Física; 1 Ingeniero Agrónomo.

Nivel educacional: Proviene de diferentes niveles de enseñanza: 2 desarrollan su labor profesional en la Educación Primaria; 1 en el nivel de la Educación Preescolar; 1 en el nivel de Educación Superior en la Facultad de Educación Infantil; 1 en el nivel de la Educación Especial; 1 en el nivel de Educación Media Básica; 1 en el nivel de Educación Técnica y Profesional; 2 en el nivel de Educación de Adultos; 1 Centro de Documentación e Información Pedagógicas; 1 Comité Provincial de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Experiencia: 2 cursaron estudios de postgrado en la temática martiana. (Municipio Ranchuelo); 1 cursó estudios políticos en el que se enfatizó en el pensamiento político de Martí.

## 0.6- Novedad científica

La *novedad científica* del trabajo radica en la propuesta de una estrategia de superación profesional que contribuye al tratamiento teórico - metodológico de la ética martiana, concebido como un contenido formativo esencial en las acciones que desarrolla la escuela para la solución de los problemas de los escolares, lo cual no había sido abordado con anterioridad.

## 0.7- Aportes teóricos de la investigación

- La organización teórico - metodológica del tratamiento del contenido referente a la ética martiana con carácter profesional en los aspectos que comprenden los conocimientos, las habilidades y las actitudes para la preparación de los docentes y su tratamiento en la escuela.

- Preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana: resultado de la superación profesional de los docentes que concibe el dominio de las principales posiciones éticas asumidas por Martí, la definición de los conceptos de la ética martiana que permiten valorarla como un contenido formativo esencial de la práctica educativa, así como el proceder metodológico que favorezca la selección de objetivos y contenidos de los programas escolares, la organización del tratamiento sobre la base de la identificación y solución de nuevos problemas relacionados con situaciones educativas a partir del contenido mediante acciones que evidencien un proceso crítico y reflexivo de su práctica, la implicación en la propuesta de soluciones y el compromiso con el impulso de la educación martiana en la escuela con énfasis en la ética.

## 0.8- Aportes prácticos

- La estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana y su tratamiento en la escuela mediante la utilización de programas para cada una de las formas organizativas de la superación adoptadas en la estrategia propuesta.
- Cuaderno de actividades de *La Edad de Oro* “Con un rayo de sol” y “Juntos por el buen hacer”, concebido como medio para la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana.

## 0.9- Estructura de la tesis

La tesis se estructuró en tres capítulos.

Capítulo I “Consideraciones teóricas fundamentales acerca de la superación profesional del docente en el contenido de la ética martiana”, presenta los fundamentos de la superación profesional y se precisan las perspectivas para el tratamiento del contenido de la ética martiana desde la concepción de la formación permanente, así como consideraciones sobre la labor de los docentes para su preparación, la cual se reseña en las diferentes etapas históricas.

Capítulo 2 “Presentación de la Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana”. Contiene la determinación de necesidades de superación de los docentes en el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de José Martí: su ética, así como los fundamentos de la misma.

Capítulo 3 “Validación de la estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana”, ofrece el análisis y la descripción de los resultados obtenidos en la validación de la estrategia mediante el pre – experimento pedagógico realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

# 1- Consideraciones fundamentales acerca de la superación profesional del docente en el contenido de la ética martiana para su tratamiento en la escuela

## 1.1- Fundamentos de la superación profesional de los docentes

La concepción vigente para la superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación en Cuba tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación.

El Reglamento de la Educación de Posgrado (Versión Resolución No.132/2004) en su artículo 1 plantea que “la educación de posgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel”.<sup>(5)</sup>

El artículo 8 del citado reglamento, aborda el énfasis de la educación de posgrado en el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores. Mario de Miguel Díaz, (1996) la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”<sup>(6)</sup>

En la educación de posgrado ha adquirido una atención relevante la formación permanente del profesorado, relacionada fundamentalmente, con el desarrollo profesional. En el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000) se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su relación con el proceso de profesionalización de los docentes. En este sentido establece que las implicaciones para el trabajo de los mismos, incluye un mayor sentimiento de responsabilidad profesional para

con el desarrollo y la evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional así como la voluntad y la capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación.  
(7)

Desde esta concepción, se enfatiza en la actualidad, en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación. El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, su aplicación y validación son tareas que se deben compulsar mediante la superación diferenciada que lo estimule al logro de resultados superiores.

La superación profesional tiene sus propias características, las cuales han sido determinadas y resumidas por varios autores. Juana Maritza Berges. (2003) <sup>(8)</sup> en investigaciones desarrolladas en este sentido, se ha referido a:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

Según Juan M. Escudero (1998) <sup>(9)</sup> profesor e investigador de la Universidad de Murcia, la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, se caracteriza por:

- Implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso. (intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios)

- La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes, estadios de la carrera)
- El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.
- La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje, otros de carácter organizativo, profesional y personal en y desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.
- Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje)

El citado autor, al caracterizar la superación profesional desde la formación permanente, destaca la combinación de múltiples factores importantes con énfasis en los de contexto y tiene en cuenta además, escenarios y dimensiones que intervienen en su desarrollo.

La superación profesional ha utilizado diversos modelos. Josefa Lorences (2003) <sup>(10)</sup> compila los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la misma.

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e

instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

De acuerdo a las exigencias de la formación permanente de los docentes, los modelos de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, en la actualidad han adquirido especial connotación para la concepción de la superación profesional pues se trata ahora de una educación continua de posgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida. No obstante es posible asumir rasgos positivos de los modelos anteriormente expuestos con la finalidad de contribuir a la eficiencia en el logro de los objetivos de superación propuestos.

En la educación de posgrado, el proceso de enseñanza ha sido objeto de reflexión crítica e innovación por variados autores, los cuales destacan su diferencia con el que se desarrolla en el pregrado. Según Carlos Álvarez de Zayas y Fuentes González, H. C. <sup>(11)</sup> la diferencia radica en que los estudiantes de posgrado son profesionales y que el componente laboral -investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior, al respecto Guillermo Bernaza (2004) plantea que se trata de la comprensión del carácter de multiproceso de la educación de posgrado, de la autonomía y la creatividad que se denomina investigación científica, a partir de la cual se determina el proceso de enseñanza con el fin de que el estudiante se apropie de la cultura necesaria para emprenderla y desarrollarla.<sup>(12)</sup>

El proceso de enseñanza es definido por Guillermo Bernaza (2004) como un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto. Tiene como objeto el aprendizaje en una concepción donde todos aprenden y enseñan. Proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento, transformador no solo del objeto de su aprendizaje y su entorno, sino del propio profesional y de los que en dicho proceso participan en una concepción donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura integral general.<sup>(13)</sup>

La definición anterior enfatiza en el principio estudio - trabajo, principalmente el trabajo como la actividad rectora la actividad profesional que desempeña el estudiante desde su puesto de trabajo, lo cual conduce a una renovación y el redimensionamiento del conocimiento, se aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de la profesión, de su práctica social, el intercambio de las mejores prácticas y experiencias, se aprende a aprender y a emprender con alto grado de autonomía y creatividad, en este proceso la vivencia y la experiencia ocupa un lugar importante en los múltiples intercambios que en él se producen así como la lógica y el diseño de los contenidos de enseñanza.

A partir de esta concepción se propicia que se produzcan algunos cambios cuya esencia radica en transformaciones en los roles de los protagonistas, en el objeto de aprendizaje, en



los niveles de interacción de aprendizajes, en el conocimiento, en el diseño curricular, la orientación del proceso docente educativo y en la evaluación. (Guillermo Bernaza 2004)

- De profesores transmisores de información a mediadores, guías, facilitadores del aprendizaje de los estudiantes; de estudiantes depositarios de información a sujetos activos de su aprendizaje.
- De problemas y vías de resolución elaborados a la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras.
- De aprendizajes propiciados sólo por la interacción del profesor y los estudiantes a aprendizajes propiciados además, por la interacción entre los propios estudiantes y entre estos y otros con provecho de la interacción grupal.
- De la fuente del valor agregado del conocimiento aportado por el profesor con sus interpretaciones, valoraciones y análisis unipersonales al aportado por el propio proceso sustentado en múltiples interacciones sociales.
- De diseños rígidos a flexibles sobre la base de problemas multi-inter-o transdisciplinarios del presente y del futuro.
- De una concepción basada en conductas de alta competitividad a una concepción más integradora, orientada al desarrollo de una cultura integral, de desarrollo de la personalidad.
- De una evaluación impuesta externamente a la que promueva la innovación educativa sobre la base no sólo del resultado sino del proceso, que estimule la autoevaluación, donde cada miembro se sienta responsabilizado con el resultado del grupo.

Consecuentemente con lo apuntado y en opinión de Miguel Angel Escotet (1998) “la gran transformación profesional que se avecina exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un cambio total de actitud en profesores y estudiantes; el profesional del futuro estará atrapado de por vida en la educación, y educación y trabajo irán de la mano”.<sup>(14)</sup> Este autor considera que el reto consiste en el logro de la relación estable entre la educación superior y la sociedad.

De acuerdo con (Guillermo Bernaza 2004) los cambios antes mencionados requieren el sustento del referencial teórico del Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotski (1896-1934) y seguidores, como el más pertinente que contribuye a la comprensión pedagógica en conformidad de sus principales categorías a través de las cuales se fundamenta la determinación de las necesidades de los estudiantes, se caracteriza la persona culta, el aprendizaje a lo largo de la vida, la visión del ser humano y la experiencia personal.<sup>(15)</sup>

La determinación de las necesidades de superación según este enfoque, está dirigida a ser enseñado a cómo realizar las búsquedas de información aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación, a cómo pensar y convertir la información en conocimientos científicos que le permitan emprender procesos de alto grado de autonomía y creatividad que lo preparen para la innovación.

La persona culta debe ser entendida como hacedora, que devuelve a la cultura, de manera potenciada, lo que tomó de esta para desarrollarse y contribuir al desarrollo de los demás. Es investigadora, posee principios, conceptos, descubrimientos y estrategias, experiencias y vivencias imbricados en el proceso de pensamiento.

El aprendizaje a lo largo de la vida considera a la persona como una integridad dinámica bio- psíquico social, tiene en cuenta como punto de partida, el aprendizaje en dependencia de su situación social de desarrollo.

La visión integral del ser humano que mantiene como aspiración el logro de su desarrollo, abarca la integridad del hombre, sus valores, conocimientos y acciones, la inserción de este en la cultura a través de la actividad transformadora y en cooperación constructiva con los demás hombres. Dispone, como construcción teórica, de un aparato conceptual susceptible de ser operacionalizado para la acción transformadora práctica y de investigación.

El enfoque cosmovisivo propicia el desarrollo del pensamiento interdisciplinario cuya finalidad es la reelaboración crítica de categorías y principios valiosos provenientes de concepciones ajenas desde posiciones dialéctico - materialistas, la obtención de los conocimientos dirigidos la búsqueda de la esencia de la realidad, de la verdad.

La experiencia personal de los estudiantes es esencial, la cual se comparte y se enriquece a través de múltiples interacciones entre estos y entre estos y el profesor.

El estudiante de la educación posgraduada se caracteriza por el descubrimiento del sentido práctico de lo que se estudia y la aplicación a su propia vida, por la implicación personal, el desarrollo de comportamientos que aceptan alternativas de pensamiento, conductas, de trabajo y de vida y por tomar parte activa en la identificación de las necesidades, la elección de métodos, medios, la evaluación, la autonomía y la creatividad.

La identificación de necesidades de superación ha sido abordada desde varios enfoques que coinciden en el reconocimiento de la relación entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática. En opinión de David Leiva González (1987), del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, se trata de plantear un referente o deber ser de la situación que den respuesta a dos preguntas esenciales: ¿dónde deberíamos estar? y ¿dónde estamos actualmente? en relación con el acercamiento al problema y que ambas respuestas suponen de un instrumental pertinente que permita el conocimiento claro de la realidad y la declaración de principios y marco valorativo que se tiene para la solución del problema. La confrontación entre ambos polos permitirá la identificación de

discrepancias y planteamiento de metas a seguir para alcanzar dicha solución. Una vez planteadas las metas para la solución del problema se analizarán los procesos y productos tecnológicos que serán necesarios involucrar para llevar a cabo la operacionalización de la solución. <sup>(16)</sup>

La aplicación de las nuevas tecnologías en la determinación de las necesidades de superación de los docentes, según David Leiva González (1987), se concreta a partir de las siguientes cuestiones:

- La definición del área de trabajo representada por un área específica que se desea abordar en relación con el quehacer docente.
- La caracterización de los usuarios para realizar un primer acercamiento a la realidad educativa, la identificación de los recursos humanos involucrados para conformar una visión cada vez más real.
- La descripción de la institución en el sistema educativo del país, la identificación de las profesiones y experiencias de los docentes relacionadas con las materias que imparten, de los planes y programas de estudios.
- La contextualización de la capacitación.
- La aplicación de un procedimiento que comprende el acercamiento al problema, referido al rendimiento esperado, la identificación del rendimiento real, verificación del problema planteado, la expresión de las metas educativas, las alternativas de solución, el análisis de las variables presentes en cada una de las alternativas, satisfacción del problema mediante la selección de la solución entre las alternativas planteadas.

La superación profesional se caracteriza por la flexibilidad que se plantea sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje que contribuya a determinar las formas de organización de la superación. La concepción curricular de la superación profesional debe entenderse en su renovación sistemática, que transite de lo multidisciplinario a lo intradisciplinario, basado en las habilidades y a lo transdisciplinario en la inteligencia para comprender el mundo con un sentido mayor de integración.

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la educación de posgrado Resolución No.132/20004<sup>(17)</sup>. Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado que organizan el contenido de la siguiente forma.

El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de

investigación relevantes o asuntos trascendentes de actualización con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban.

El entrenamiento posibilita la formación especializada de los graduados universitarios, principalmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

El diplomado tiene como objetivo la especialización de un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del graduado universitario de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural.

La multivariedad es la característica de la superación profesional que atiende el contenido y la forma, enfatiza en los contenidos relacionados con la innovación pedagógica, la profundización de saber pedagógico y disciplinario y en la convergencia de saberes que se materializan en concepciones interdisciplinarias y multidisciplinarias y otras formas organizativas que incluyen la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico, entre otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte, de las cuales se deriva el conocimiento práctico sobre la base de una teoría de la acción.

Magalis Ruiz Iglesias (1996) señala la necesidad del rediseño de la superación del docente sobre la base del principio de la teoría de la acción que se sustenta en el conocimiento práctico y así estimular la reflexión del profesional desde su práctica educativa integrando lo nuevo a su saber y a lo que posee como experiencia y conducirlo hacia modos de actuación que den respuestas a las nuevas transformaciones de todos los niveles de educación. La autora plantea además, variar las modalidades de superación que se adopten e incluir para su desarrollo guías de autosuperación, debates, talleres, así como la búsqueda de nuevos espacios para la reflexión colectiva que favorezca a que los docentes reconstruyan los elementos de su saber pedagógico. <sup>(18)</sup>

Otras formas organizativas de la superación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. <sup>(19)</sup>

La autopreparación permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.

La conferencia especializada se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos

de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Organiza el trabajo posterior de los estudiantes sobre un problema dado. Contribuye a la educación y la formación de convicciones.

El seminario brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización y profundidad de sus conocimientos, no solo con respecto a algunos problemas y temas, sino también al sistema de sus concepciones y convicciones. Posibilita utilizar y probar varios métodos y procedimientos que consideren las particularidades de la asignatura, el tema, de los estudiantes y del contexto donde desarrolla su práctica. Estimula el estudio sistemático de la literatura, consolida y amplía los conocimientos obtenidos mediante la preparación independiente.

El taller permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad. El taller se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje en lo siguiente: es un aprender haciendo, una metodología participativa, una pedagogía de la pregunta contrapuesta en la pedagogía de la respuesta, la relación profesor alumno queda establecida en la realización de una tarea común, implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

El debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos. Propicia la participación del docente a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela. La comunicación es de importancia suma, pues el docente debe utilizar la exposición oral para explicar, argumentar sus juicios, puntos de vista y opiniones que somete al análisis y la valoración de los demás.

En relación con el carácter formativo de la superación se distingue la contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de los procesos globales que caracterizan la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Desde esta perspectiva la valoración del aspecto metodológico en la formación permanente de los docentes, conlleva a concebirlo como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo, destacándose en este último, el método como categoría rectora.

Desde la perspectiva de la formación permanente, la efectividad de la superación profesional requiere la investigación para determinar los métodos más efectivos de

utilización del desarrollo profesional, la evaluación de los resultados, la determinación de diferentes enfoques, principios y sus relaciones con la calidad del desarrollo profesional, para ello se continúan diseñando investigaciones que dan seguimiento a este problema esencial.

Investigaciones desarrolladas en Cuba y específicamente en el territorio villaclareño Fara Rodríguez Becerra (1999), Rodolfo Gutiérrez (1998), Juana Maritza Berges (2003), Josefa Lorences (2003), precisan las principales insuficiencias que se presentan en la superación profesional de los docentes, las cuales se manifiestan en proyectos de superación descontextualizados, el empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar, propuestas que no estimulan la investigación y la creatividad, limitada articulación de las diferentes formas de la superación profesional, pobre sistematización de las habilidades comunicativas.

Además, investigaciones relacionadas con la superación profesional de los docentes en la temática martiana, plantean el diseño de cursos que no desarrollan procedimientos para acceder a la lectura de la obra de José Martí, María A. Rodríguez del Castillo (2002); la insuficiente sistematización de la preparación del docente en el contenido de la ética martiana para su tratamiento en la escuela a través de varias formas organizativas de la superación Odalys Fraga (2004) que evidencian la necesidad de desarrollar investigaciones dirigidas a promover los estudios de posgrado para resolver problemas y construir nuevos conocimientos.

## 1.2- Consideraciones sobre el papel del docente en el tratamiento de la obra de José Martí en la escuela, su ética

La escuela cubana ha estado, por tradición, encargada del estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí, en el cual el maestro ha sido la clave para la apropiación de las enseñanzas derivadas de los mensajes martianos, fruto de la conformación de una vida ejemplar y un pensamiento rico en lecciones de elevada significación ética y humanista.

A ello ha contribuido, según Félix Lizaso (1942 ) investigador de la figura y la obra de Martí, que “en Martí hubo un aprendizaje metódico, desde el banco de la escuela de Mendive hasta las aulas de la universidad de Zaragoza donde sistematizó sus conocimientos y los amplió...su disciplina de maestro, que es la mejor para aprender profundamente las cosas y para verlas en su sustancia, Maestro por vocación, por necesidad de aprender tanto como de enseñar, por espíritu definidor que busca definirse a sí mismo” (20) Lo cual manifiesta la apropiación consciente que logra el magisterio cubano del ejemplo del maestro insuperable y de su condición de hombre y de la conversión en acciones concretas en su labor pedagógica para incentivar su estudio.

A cada etapa, desde la República Neocolonial hasta la actualidad, le ha correspondido determinadas exigencias sociales para la realización del estudio martiano en la institución escolar, en ello ha desempeñado un papel esencial el compromiso del magisterio cubano con el ideario martiano y la conciencia de su necesaria preparación para acometerlo.

En la etapa republicana era ineludible la realización del estudio del pensamiento de Martí que diera respuesta y solución a los males que ocasionaron los gobiernos entreguistas, sus arbitrariedades, corrupción y la práctica consuetudinaria del injerencismo por parte del gobierno de los EE.UU. Estudiar a Martí significaba fundamentar ideológicamente las acciones transformadoras democráticas y antimperialistas, que pudiesen realizar la intelectualidad cubana, los estudiantes universitarios, de segunda enseñanza y hasta de colegios privados y en particular el magisterio cubano, encaminadas a resolver la problemática de la crisis en Cuba, un país cuyas riquezas económicas estaban controladas por capitales extranjeros sobre todo por los intereses norteamericanos.

La etapa republicana tuvo como regularidad la conciencia y la creatividad del magisterio cubano, para el rescate de la palabra de Martí como fuente de la educación moral de la niñez y la juventud. Al decir de Gaspar Jorge García Galló (1980) "La escuela pública cubana y sus mejores maestros fueron durante la etapa republicana, como una célula dentro del cuerpo social, que no llegó a contaminarse con el cáncer pútrido de la politiquería. Ella conservó las mejores tradiciones de las luchas libertadoras del pasado".<sup>(21)</sup> Estos maestros aprendieron a su vez, de las enseñanzas de los viejos maestros sobre las gestas de Agramante, Céspedes, Maceo, Gómez y Martí, recitaban los versos memorables de Martí; "la escuela pública, laica y gratuita, con todas sus debilidades fue la verdadera formadora de las generaciones que se sucedieron hasta llegar al glorioso 1º de enero de 1959".<sup>(22)</sup>

A la problemática referida al desconocimiento de Martí producto de la situación social de la república neocolonial que incidía en la desmotivación y el desinterés que repercutía negativamente en el estudio de su vida y obra, se enfrentaban los maestros de la escuela pública cubana, quienes con su humildad y honradez se convertían en sus fieles por la consagración a su pensamiento, la dedicación a buscar y enseñar, por contribuir a que se conociera más de su ideario; desde su aula contribuían a levantar de la pobreza espiritual y a la comprensión de lo que significaba Martí para la educación moral de los escolares.

Las acciones del magisterio cubano comprometido con el ideario martiano, se caracterizaron por la búsqueda de los espacios para transmitir el legado ético y patriótico del Apóstol de la independencia de Cuba, con los signos de la recepción consciente que potenciara, mediante el deber, la transformación de la realidad republicana que era la antítesis misma de sus ideas y juicios sobre la moralidad dirigidos al logro del mejoramiento humano.

A su preparación favorecían los aportes de la intelectualidad cubana de la etapa, Enrique J. Varona (1896), Julio Antonio Mella (1926), Raúl Roa (1926), Pablo De la Torriente Brau

(1936), Jorge Mañach (1940), Juan Marinello (1954), comprendidos en el reclamo de la necesidad de su estudio que contribuyera a acabar con el tratamiento hipócrita de su ejemplo y de su pensamiento, un proceso de crítica ética que expresara la relación de su obra revolucionaria con el momento histórico, la interpretación histórica para cumplir y dotar de vigencia su ideario.

En consonancia con lo anterior y a fin de que se produjera una renovación en el estudio de José Martí, Raúl Roa (1937), destacado intelectual y profundo estudioso del Maestro, plantea la necesidad de un estudio basado en la escritura de la biografía de Martí, con énfasis en las facetas fundamentales de su personalidad y pensamiento, el poeta de la realidad, el escritor, el tribuno, el revolucionario ejemplar, en que cada hombre y cada cubano contribuyera a difundir su vida, a desentrañar la esencia de su pensamiento revolucionario y proyectarla en el presente cubano; verlo en función de la realidad republicana rescatándolo de los falsos intérpretes de su doctrina, de labios impuros, de escribanos que enarbolan citas y aforismos en provecho propio, de los que repiten sus letras traicionando su espíritu.

En los Archivos de José Martí, compilados en la etapa, se advierte que constituyó una práctica por el Ministerio de Educación en el transcurso de la república neocolonial, la concepción del homenaje a Martí a través de actividades conmemorativas en las que predominaba la convocatoria de participación a la escuela privada, la concentración de actividades en la capital del país, las cenas martianas, el erigir bustos. Todo ello contribuía al tratamiento formal en torno a su figura que limitaba el acercamiento directo de todo un pueblo al conocimiento sobre la vida y una obra de máxima ejemplaridad, y por tanto, a la sistematización de su estudio por la vía institucional.

El análisis de Ramiro Guerra (1955) respecto a los objetivos de la educación en la etapa, evidencia que en estos se concebía el logro de la aspiración constante del educador hacia el ennoblecimiento humano y la superación espiritual orientados al cultivo de la defensa de los ideales y valores humanos dirigidos a que “cristalicen en hermosa realidad los ideales panamericanos inspirados en las fecundas doctrinas de Washington, Bolívar y Martí, acopladas a los imperativos y realidades de la época presente, en que se hace necesario, cada vez más, la existencia de una América unida, en consonancia con los anhelos de libertad y justicia universal”.<sup>(23)</sup>

Sin embargo, los estudios del citado autor sobre los planes de estudios (1902 -1944) ofrecen una visión de las limitaciones que poseen los maestros para una preparación que contribuyera al logro del estudio sistemático de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela republicana. El maestro recibía orientaciones mediante guías metodológicas y circulares sobre cada ramo de estudios. Ejemplo de ello, la circular 20 que comprendía los cursos de Lenguaje, Lectura y Escritura, la 21 sobre Historia, Geografía, Educación Moral y Cívica, la 22 orientaba los cursos de Aritmética Lenguaje y la 23 los cursos de Fisiología



e Higiene, en las mismas se advierte la ausencia de orientaciones dirigidas a potenciar su estudio de forma sistemática y la preparación en el tema.

Se ha podido constatar además, en la crítica de Justo Chávez (2001) referida a la educación de la república neocolonial, el autoritarismo, la falta de vinculación de la escuela con la vida, la limitada participación del individuo, la instrucción deficiente y la despreocupación por el desarrollo espiritual, características que alejan la educación de los preceptos martianos para la instrucción y la educación del hombre nuevo, de su pensamiento y sentimientos.<sup>(24)</sup>

En la obra “Tal maestro, tal escuela” Ramiro Guerra (1955), dirigida a salvar al maestro de la mediocridad, expresa que “por fortuna contamos con millares y millares de compañeros para quienes el cumplimiento del deber es una fuente de sanas y profundas alegrías por cuyo motivo ponen en su tarea lo mejor de su inteligencia y de su corazón”<sup>(25)</sup> El deber ser del maestro de la escuela pública, respecto al estudio y el tratamiento del ideario martiano en la escuela, se correspondía con las ideas del progreso moral que portaba como profesional y ser humano relativas a la influencia recibida de la intelectualidad cubana que reclamaba la necesidad de la realización del estudio de Martí con énfasis en su ética.

Estas ideas se corroboran en el discurso del citado autor que tituló “Martí en las primeras décadas de la escuela primaria republicana”(1952), en el que plantea el desconocimiento que existía sobre Martí, la influencia en ello de la pobre y lenta divulgación de su obra durante la primera década del siglo XX, la prevalencia del pensamiento platista de finales del siglo XIX e inicios del XX en las fuerzas públicas que gobernaban el país, a las que no les interesaba el conocimiento del pensamiento martiano mientras utilizaban sus ideas e imagen con frecuencia en sus discursos y campañas políticas.

En la obra anteriormente mencionada, Ramiro Guerra plantea: ¿cómo, pues, íbamos a dejar de amarlo, de tratar de identificarnos con él, de inspirarnos en él y de tomarlo por guía y mentor en nuestras labores educativas de los niños cubanos, nosotros los maestros noveles de 1900, que vivimos los heroísmos, los sacrificios y los horrores de nuestra Guerra de Independencia de 1895 a 1898? ¿Cómo podríamos dejar de esforzarnos por ser los continuadores, en la medida de nuestras fuerzas, de la obra gloriosa de redimir la República sobre la base incommovible de la buena ciudadanía?<sup>(26)</sup>

A partir de este estudio se advierte como una regularidad de la etapa republicana en la escuela cubana, la inconsistencia en la orientación para el tratamiento de la figura de Martí por parte de las autoridades que gobernaban el país y las correspondientes al Ministerio de Educación. No obstante, la presencia de la ética martiana en el proceder del magisterio cubano de la etapa que se analiza, recibe un tratamiento relevante por parte del maestro e historiador cubano anteriormente citado. Destaca el pensamiento de Martí sobre la educación, su esencia ética, comprendida en *los aspectos que tratan la elevación espiritual, el conocimiento del mundo en que se vive, la trascendencia de la obra humana por el*

*actuar con generosidad, la vida del hombre en el goce de la libertad y el crecimiento espiritual al hacer el bien, la formación de la ciudadanía en la verdad.*

Lo anterior conlleva a considerar que la preparación original del maestro cubano en la etapa de la república neocolonial, para transmitir las lecciones martianas de dignidad y decoro, respondía al imperativo histórico y social de proyectar una actitud de réplica a “los que insurgen tremolando contra la escuela cubana pública y privada el estandarte de la libertad de enseñanza en un afán desesperado de controlar esa libertad a favor de la clerecía extranjera y de la concepción totalitaria de la vida y del mundo”<sup>(27)</sup>; actitud manifiesta del compromiso asumido con la patria y la obra educativa dada por la necesidad de la sanción moral a los gobiernos corruptos que sumían al país en la pobreza moral.

La educación moral de la niñez y la juventud cubana con fundamento martiano, desarrollada por el magisterio en los últimos años de la república neocolonial, tuvo un basamento autodidacta y de responsabilidad individual pues pese a su esfuerzo predominaba la enseñanza anticientífica, verbalista, intelectualista y formalista, que distaba cada vez más del cumplimiento de las ideas martianas para el logro de la formación ética del cubano, dirigida a la transformación de la situación concreta que limitaba su libertad, su decoro, su dignidad.

La labor del magisterio de la escuela pública posee un basamento ético sustentado a su vez, en las ideas martianas respecto a la conducta moral virtuosa, ello contribuyó al encuentro de varias generaciones de cubanos con la figura de Martí y a la continuidad del pensamiento revolucionario en jóvenes dispuestos a cambiar radicalmente la realidad social que impuso la república neocolonial.

La presencia martiana en la generación del centenario ha sido considerada por Armando Hart (2000) director de la Oficina del Programa Nacional Martiano, como el fundamento de la respuesta ética del Moncada<sup>(28)</sup> a la situación de decadencia moral que repercutía en todas las esferas de la realidad republicana, la cual derivó en un programa que nucleó en el pensamiento de Martí la transformación económica, política y social imperante; en este se proponen profundos cambios en la esfera educacional y desde la perspectiva de la ética martiana, esencialmente, la extensión de los servicios educacionales hacia “todos” los desposeídos de los bienes materiales y la cultura.

A pesar de la ausencia de un proceso que sistematizara la preparación de los maestros y profesores para el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela se cuentan con ejemplos de maestros martianos entre los cuales se destaca Raúl Ferrer, paradigma de la labor educativa con un basamento en la ética de José Martí, quien realiza una acabada interpretación del ideario pedagógico martiano que otorga un sello peculiar a su labor magisterial en la enseñanza primaria rural. Según Baldomero Expósito, era “un estudioso de las figuras que representaban lo más avanzado de la pedagogía cubana, latinoamericana y universal. El estudio sistemático y experiencia práctica le fueron

permitiendo convertirse en un continuador de la tradición pedagógica progresista cubana, asentada sobre sólidas raíces martianas.” (29)

La Revolución Cubana 1959 traza una política educativa fundamentada en el pensamiento pedagógico y patriótico cubano del siglo XIX, pues según Armando Hart (2000) la intelectualidad pedagógica que Cuba heredó en 1959 era profundamente revolucionaria, sobre esta base se concibió que la educación contribuyera “en sus fines y en sus medios a que el hombre viva y actúe al nivel de su tiempo y dispuesto a intervenir activamente en el proceso social”<sup>(30)</sup>

A partir del planteamiento de Fidel Castro dirigido a “crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de disciplina y responsabilidad”, <sup>(31)</sup> la educación en valores de la nación cubana sustentada en la unidad de la ética, la cultura y la política dirigida a la formación de la conciencia nacional, se manifestaba en los cambios profundos que tenían lugar en los diferentes niveles guiados por el nuevo ideal educativo: la formación integral del hombre.

El cambio radical, hacia la educación integral que se produce con el triunfo de la Revolución Cubana condujo al perfeccionamiento y la intensificación de la presencia del legado martiano en la escuela para el fortalecimiento de la condición humana y de la conciencia revolucionaria de las nuevas generaciones, al tener en cuenta el carácter de guía para la acción de su estudio. Se requerían para ello nuevos conocimientos y renovar las bases de la concepción de la preparación del magisterio cubano para dirigir un proceso pedagógico sustentado en las lecciones éticas derivadas de la vida, la obra y el pensamiento de Martí.

En este sentido se aprecia un significativo impulso a la preparación de los docentes en la temática martiana, que estos sintieran la necesidad de su superación, ya sea por la vía de la autopreparación, el trabajo metodológico, la formación inicial en las carreras pedagógicas y la educación posgraduada, para contribuir a erradicar su aprendizaje memorístico, a la obtención de conocimientos de su vida y obra para su aplicación transformadora de la práctica social, así como favorecer los debates y las discusiones en que se expresaran sus vivencias personales y profesionales.

En el contexto histórico de la década del 1960, el documento orientador para la preparación de los docentes lo constituye el “Mensaje educacional al pueblo de Cuba” Armando Hart (1959) mediante el cual se trazaba la política educacional del gobierno revolucionario cuya esencia martiana se imbricaba con la génesis del proceso transformador de la educación en Cuba que demandaba del magisterio cubano la preparación científica pedagógica en unidad con el compromiso patriótico. <sup>(32)</sup>

En este período la escuela cubana da tratamiento a la vida, la obra y las ideas martianas a través de formas y vías que propiciaran su conocimiento cada vez con mayor sentido

práctico que demostrara la validez de los principios que sustentaban las nuevas transformaciones educacionales. Los programas de las asignaturas para los diferentes niveles de enseñanza establecían el tratamiento de los contenidos con un fundamento ideológico político de profunda esencia martiana; ello exigía la preparación de los docentes para enfrentar la labor pedagógica. La Lengua Española, la Lectura y la Historia proponían, con mayor énfasis, el trabajo con el pensamiento martiano a partir de sus objetivos, que se enriquecía con la creatividad del maestro.

La tarea de formar al hombre integral se determinó en los planes de estudio a partir de la formulación de objetivos educativos a concretarse en los programas de asignaturas, de forma que contribuyeran a la formación martiana de los educandos. Sería la década del 70 definitoria en el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en varias direcciones: la educación política e ideológica, intelectual, moral, politécnica y laboral, física, estética y patriótico militar para formar armónicamente la personalidad. Aunque existió, en este período, un predominio del marxismo leninismo no se desplaza el estudio de Martí, ejemplo de ello lo constituye su tratamiento en las asignaturas Vida Política de mi Patria en la educación primaria, Historia y su presencia en las múltiples actividades escolares.

El proceso gradual de las transformaciones a partir de 1985 contó con nuevos diseños y ajustes para los programas de disciplina y de asignatura. La Historia de Cuba retoma su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, lo cual propicia el énfasis del estudio de Martí precisado en los objetivos formativos para cada nivel de educación dirigido a la formación patriótica. Ello constituyó un incentivo para la preparación científica cultural y metodológica de los docentes, requeridos de la autopreparación sustentada en la responsabilidad para la motivación de los estudiantes hacia la apropiación consciente de los mensajes derivados del ideario martiano.

El momento histórico de los inicios de la década del 90 del pasado siglo, propicia como consecuencia directa de la crisis migratoria de los balseiros y de los pronunciamientos de Cintio Vitier en “Martí en la hora actual de Cuba”, un significativo aumento cualitativo y cuantitativo de la presencia de Martí como tema y guía política, ética, estética y humana general, desde preescolar y durante toda la enseñanza general con predominio de la convocatoria para su estudio por parte de estudiantes, maestros y profesores.

En este contexto surge el movimiento de las Aulas Martianas insertado en el currículo de la escuela cubana. En el documento “Guía para el maestro de las Aulas Martianas” se define estas como el espacio para el estudio de la vida y el pensamiento de Martí dirigido a la reflexión, el desarrollo personal y crecimiento espiritual de los escolares con un carácter de participación voluntaria, que propicie la ampliación de los conocimientos, la formación de sentimientos y valores sobre la base de la indagación, la búsqueda y la investigación.

Corresponde al período que se analiza, la creación de los Cuadernos Martianos de Cintio Vitier y Fina García Marruz, elaborados para cada nivel de educación con el propósito de enseñar a Martí con métodos martianos, lograr la contextualización de cada lectura para hacerla plenamente comprensible, favorecer la graduación de los textos según las edades e intereses y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, el cultivo de sentimientos íntimos, patrióticos y sociales, la utilización de la edición facsimilar de *La Edad de Oro* y a poner de relieve la eticidad y la espiritualidad martianas.<sup>(33)</sup>

El Cuaderno Martiano I dedicado al nivel de Educación Primaria tiene como objetivo el estudio de la primera producción literaria de José Martí, con énfasis en el conocimiento de su biografía y en esta los valores y las cualidades morales de la niñez y la juventud de Martí que sustentan la formación y el desarrollo de su pensamiento ético revolucionario.

El Cuaderno Martiano II correspondiente al nivel de Educación Media Básica, propone el estudio de las ideas patrióticas de Martí, relacionadas fundamentalmente, con el hecho histórico de la Guerra de los Diez Años, la valoración a partir de la visión martiana de las principales personalidades históricas y los ejemplos de sus actuaciones éticas y patrióticas que dieron inicio al proceso de luchas independentistas en Cuba, así como el estudio de las cartas a María Mantilla contentivas de los mensajes éticos para contribuir a la formación de una conducta moral ejemplar.

El Cuaderno Martiano III orienta a los escolares del nivel de la Educación Media Superior en el estudio de las bases fundacionales del reinicio de la lucha por la independencia en Cuba, la creación del Partido Revolucionario Cubano, la Guerra Necesaria y la fundación de la República democrática martiana dirigida al bien de todos. Evidencia la necesidad de la comprensión de la unidad entre lo ético y lo político en el estudio del pensamiento martiano.

El Cuaderno Martiano IV, dirigido a los estudiantes universitarios, plantea la necesidad del estudio de las principales aristas y facetas del pensamiento de José Martí, enfatiza en la ética martiana como un componente esencial del estudio.

Al proceso de preparación de los docentes ha contribuido la orientación dada por los documentos rectores del trabajo martiano en la escuela. Estos, según María Antonia Rodríguez del Castillo, (2002) <sup>(34)</sup> se agrupan en cuatro grupos básicos: Documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con anterioridad a la elaboración del Programa Nacional Martiano; Documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con posterioridad al Programa Nacional Martiano; Informes que evalúan la marcha de las actividades diseñadas en función de dar tratamiento a la figura de José Martí.

Los documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con anterioridad a la elaboración del Programa Nacional Martiano agrupan: la Resolución Ministerial 604/88 que norma la creación de las Cátedras Martianas; “José Martí en la fragua de nuestro

espíritu” acerca de la presencia de su legado en las tareas y propósitos del Ministerio de Educación (1991); la “Guía para los maestros de las Aulas Martianas” (1995), los Cuadernos Martianos I (1995), II(1997), III (1996), IV (1997), los cuales plantean como aspiración a lograr la preparación de los docentes en las principales líneas para el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela cubana, dirigida hacia la defensa de la identidad nacional y al logro de “la plena conciencia de ser cubano es ser martiano... a interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica por convicción íntima el ideario de Martí”,<sup>(35)</sup> para propiciar el análisis y la reflexión de la significación personal y social de ser martiano.

El Programa Nacional Martiano está dirigido a perfeccionar la divulgación y promoción de la vida y la obra de Martí a partir de la cohesión de los organismos, organizaciones e instituciones del país, en el cual le corresponde al Ministerio de Educación dar cumplimiento a un grupo importante de objetivos dirigidos al fortalecimiento de la preparación del personal docente, el trabajo de las clases y Aulas Martianas, el funcionamiento de las Cátedras Martianas, el desarrollo de investigaciones e intercambios de experiencias, la extensión de la enseñanza de Martí a las actividades extradocentes y extraescolares.

Los documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con posterioridad a la elaboración del Programa Nacional Martiano comprenden las “Direcciones del trabajo del Ministerio de Educación hasta el curso escolar 2003 -2004” y los “Objetivos del Ministerio de Educación para el curso escolar 2001 – 2002”, en los cuales se enfatiza en el desarrollo del trabajo político ideológico y como núcleo, el estudio de la vida y la obra de José Martí, en estos se declara como prioridad la superación del personal docente.

Comprende también los Programas Directores, los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores” y sus correspondientes Orientaciones Metodológicas para cada nivel de educación presentan como regularidades el enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la obra martiana en la escuela aunque este es expresado en un nivel declarativo, así como el Plan de Actividades por el Sesquicentenario del natalicio de Martí, su conmemoración a través de múltiples actividades y el documento “El ideario martiano: Ética y formación de valores” (2002) el cual orienta retomar el papel rector de la Cátedra Martiana ante la integración que presentaba con el accionar de la Cátedra de Valores, en estos últimos documentos se enfatiza en el papel relevante de la preparación de los docentes.

Estos propósitos requerían preparar a los docentes en la vida, la obra y el pensamiento de Martí con los fundamentos históricos y pedagógicos que contribuyeran según Armando Hart a “estudiar y presentar soluciones al tema de la ética sobre fundamentos científicos que es la única forma de alcanzar un nuevo pensamiento revolucionario”<sup>(36)</sup>

En este período y producto de los resultados de investigaciones realizadas por el Centro de Estudios Martianos se enfatiza en el tema de la ética como solución a los grandes problemas que aquejan a la humanidad, fundamentado en “una práctica filosófica, en Martí, que se distingue por su cualidad de reflexión interventora en los procesos reales”. (37 ) Leopoldo Zea, filósofo mexicano y académico de la UNAM (2002) Ello obedece a “su vocación de libertad, sentido absoluto del honor y del deber, sentimiento de la igualdad de todos los hombres, eticismo grave y doloroso, cólera ante la injusticia, entusiasmo alucinado por la empresa imposible y descomunal, voluntad constituida por la fundación y la resistencia” (38 )

El Ministerio de Educación, dentro de las direcciones fundamentales que propone para lograr la promoción y divulgación del pensamiento martiano, especifica en garantizar que en la superación de maestros y profesores esté presente el estudio de Martí, así como propiciar el desarrollo de investigaciones e intercambios de experiencias en este ámbito, la incorporación masiva de estudiantes partiendo de la voluntariedad de estos, la fidelidad a la fuente bibliográfica activa de Martí y a la enseñanza de la obra martiana que no debe limitarse a informar acerca de Martí sino a formar con él.

El tema de la ética martiana ha pasado a ocupar un lugar importante en la preparación de los docentes de los diferentes niveles de educación por la esencia y fundamento que aporta a la educación en valores que desarrolla la escuela cubana, dirigida a potenciar la formación ética de las nuevas generaciones de cubanos, en su pensamiento y conducta, la identificación de ser cubano, es ser martiano, sustentada en el deber ser propio de la ética de Martí.

Ello ha conllevado a impulsar la preparación de los docentes para la promoción y divulgación del sentido ético de la vida, la obra y el pensamiento de Martí a través de importantes vías de desarrollo, como la participación de los docentes en las investigaciones científicas, experiencias pedagógicas, el Seminario Juvenil de Estudios Martianos, eventos científicos y encuentros sobre el uso de los Cuadernos Martianos y las Aulas Martianas.

Han sido múltiples las experiencias pedagógicas de los docentes dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente educativo, específicamente el tratamiento de Martí en la escuela, en estas ha predominado las referidas a la formación de valores con el ideario martiano, el logro de relaciones interdisciplinarias en los diferentes niveles de educación con la obra martiana, el trabajo con los Cuadernos Martianos, las Aulas Martianas, el tratamiento de la temática ambientalista, las que dan la medida de una aplicación consecuente con las exigencias de la política educacional cubana dirigida a la transformación y perfeccionamiento del tratamiento de la obra martiana en la práctica pedagógica fundamentada en la preparación del personal docente.

La participación de docentes en los encuentros y talleres se ha intensificado en la última década. En estos espacios, dirigidos al intercambio de experiencias, creados de conjunto

entre el Ministerio de Educación, el Centro de Estudios Martianos y la Sociedad Cultural “José Martí” se ha enfatizado en el tema de la ética martiana en los debates referidos a lo científico, histórico, lo literario, lo político en la obra de Martí y se ha precisado en el encargo del maestro para el perfeccionamiento del tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela, así como su preparación sistemática.

La preparación inicial y posgraduada de los docentes de los diferentes niveles de educación para enfrentar los retos de la educación martiana se ha desarrollado en gran medida en los Institutos Superiores Pedagógicos. En este nivel de educación la concepción de la inserción de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en el currículo de la preparación inicial de los docentes ha transitado por varios enfoques que han conformado un proceso. En sus inicios se concibió la integración de estos contenidos a los específicos de las asignaturas que más favorecían su tratamiento, más adelante, con una visión disciplinaria, fundamentalmente Historia, Español, Literatura y en la actualidad se promueve y perfecciona la integración con otras disciplinas.

A partir del año 2002 se produjo una transformación esencial en los Institutos Superiores Pedagógicos, la cual, sin perder el enfoque interdisciplinario y en respuesta a las exigencias de la formación de una cultura general integral, ha contribuido al fortalecimiento del estudio del ideario martiano mediante las asignaturas que dan tratamiento más específico al mismo y con un sentido mayor de integración, estas son “Ideario Martiano”, “Talleres de Ética”, “Ética e Ideario martiano”. Estas han posibilitado un tratamiento pormenorizado a aspectos esenciales de la vida, la obra y el pensamiento de Martí, su ética, en correspondencia con las demandas de los diferentes niveles de educación, en los cuales se ha particularizado en el uso de los Cuadernos Martianos y el trabajo con las Aulas Martianas.

El desarrollo de proyectos de investigación dirigidos al perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje del ideario martiano en la escuela cubana ha tenido un ascenso en la última década. Predominan los temas referidos a la enseñanza de la Historia, el tratamiento de las personalidades históricas, la relación de la ética y la Historia, la lectura de la obra martiana, la interdisciplinariedad en el currículo de los diferentes niveles de educación a partir del tratamiento de la obra martiana, en los cuales el aspecto de la preparación de los docentes ha recibido el énfasis requerido.

La Cátedra Martiana de los Institutos Superiores Pedagógicos, integrada a los propósitos de la universalización de la educación superior, ha concebido diversas actividades ideológicas, el diseño de cursos de superación, talleres, conferencias especializadas, dirigidas a dar respuesta a las necesidades de superación de los docentes en los territorios en temas específicos de la vida y la obra de Martí.

A pesar de la diversidad de las acciones docentes y extradocentes desarrolladas aún persisten necesidades de preparación de los docentes para contribuir al tratamiento de la



vida, la obra y el pensamiento de Martí que enfatizan en su ética; se focalizan con mayor precisión pues se ha logrado poner al servicio del desarrollo de la educación martiana que demanda la escuela, los resultados de las investigaciones científicas en el tema.

Sin dejar de tener insatisfacciones en cuanto a la preparación del docente para un tratamiento efectivo de la obra martiana en la escuela, constituyen un estímulo las experiencias adquiridas en la última década que han potenciado un tratamiento más sistemático sobre bases científicas, lo cual no quiere decir que esté llamada al perfeccionamiento en temas rectores del estudio como el referido en la investigación que se realiza.

### 1.3- Perspectivas de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana para su tratamiento en la escuela

En la actualidad la superación profesional debe conducir a la innovación en el campo del conocimiento de los docentes integrado a la demanda social dentro de la perspectiva del desarrollo profesional y humano, cuyo impacto sería la estimulación de verdaderos actores del cambio y del capital humano capaz de responder a los altos retos del desarrollo económico, social y cultural.

La visión de desarrollo profesional de los docentes comprende el logro de la integración del conocimiento sustentada en las siguientes condiciones: según Gloria Fariñas (2004)<sup>(39)</sup>

- Tener una perspectiva dinámica y convergente acerca del ser humano y la cultura.
- No perder de vista las relaciones complejas de lo universal – lo local, lo grupal – lo personal en el estudio de los fenómenos del desarrollo estudiados por las ciencias y asumirlas consecuentemente.
- Destacar la dimensión histórica del desarrollo humano como condición interna de este y saber proyectarla hacia derroteros de progreso.
- Asumir principios axiológicos acordes con las condiciones mencionadas anteriormente.

El diseño de la superación profesional de los docentes debe conducirla por nuevos derroteros. Un punto de vista a considerar lo constituye la reflexión sobre la innovación en el currículo, para lo cual es preciso integrar, las ideas y principios que puedan contribuir a la solución de insuficiencias que se presentan en su puesta en práctica. Al respecto Gloria Fariñas (2004) presenta tres niveles de integración a considerar.

- Nivel de integración de la ciencia en relación con la tecnología y la sociedad. Lleva implícita una posición ética bien clara: la ciencia al servicio del progreso de la

humanidad, es decir, integrar el producto esperado a la demanda social. Para lograr cambios esenciales hay que conciliar una visión macro - micro del problema.

- Nivel de integración del objeto de estudio, en los planos intradisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario que implica la asunción de determinadas posiciones teórico - metodológicas que permitan la visión integradora en la investigación y la innovación. Propone asumir formas de trabajo que propicien el debate de alternativas de solución desde la óptica interdisciplinaria.
- Nivel de integración subjetivo, referido a los diferentes actores de la práctica educativa, la investigación y la innovación. Presupone no perder la perspectiva de la persona, pensar en el estudiante, cómo propiciar el desarrollo de actitudes que se correspondan con las aspiraciones del cambio que se exige en estos tiempos. Estas actitudes comprenden como tendencia asumir posiciones de esta naturaleza, es decir, con conciencia, pensamiento interdisciplinario, ligados a cambios importantes en el sujeto como personalidad, entre estos la concepción científica del mundo, los intereses profesionales, la conciencia crítica, la originalidad, la responsabilidad.

De acuerdo con este principio integrador que nos permite visualizar las diferentes aristas de la innovación en el currículo en la superación profesional de los docentes, sería adecuada la consideración de los tres niveles mencionados, los cuales nos pueden orientar hacia su perfeccionamiento, no en abstracto sino insertado en el espacio específico del contenido a partir de criterios previamente determinados.

Desde esta perspectiva integradora se considera la definición de *contenido* dada por Rita Marina Álvarez de Zayas (1997) “como la parte de la cultura seleccionada, con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. Los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas, los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. Las actitudes, normas, y valores, productos de la acción humana. Es el reflejo de la ciencia y de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo”.<sup>(40)</sup>

En este sentido las ideas relativas a la lógica y el diseño de los contenidos de la enseñanza en el posgrado, en opinión de Guillermo Bernaza (2004), deben dar respuesta a los problemas de la práctica educativa, más flexibles y pertinentes que contribuya al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistémicos de mayor valor heurístico y desarrollador.

La preparación de los docentes en el contenido, como resultado del proceso de superación, prevé potenciar el desarrollo profesional que comprende las funciones investigativa, reflexiva y de innovación que se traduce en el análisis de la práctica pedagógica, la

transformación de los conocimientos obtenidos en cambios dirigidos a innovar los propios contenidos y las metodologías que contribuyan a mejorar los resultados de la enseñanza recibida y la transferencia de los mismos al contexto escolar.

Según Rodolfo Gutiérrez (2005), en su trabajo sobre la didáctica formativa precisa que “el contenido formativo permite establecer la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en una totalidad no dividida en constante desarrollo, todo lo cual se constituye como una demanda profesional de nuestros tiempos”. (41)

Lo expuesto hasta aquí permite concebir en el contenido de la preparación de los docentes a la ética martiana como núcleo del pensamiento y como un contenido formativo esencial, en las múltiples actividades que desarrolla la escuela en la orientación de su tratamiento desde el enfoque de sistema, que contribuya a la formación y desarrollo de la conducta moral de los estudiantes, el autoperfeccionamiento docente y su transferencia para el mejoramiento del currículo escolar.

Desde estas perspectivas la preparación de los docentes, presta atención a los principios para la *organización del contenido* en la superación profesional. De acuerdo con Luis Miguel Villar 1998 (42) se señalan varios principios que constituyen una guía para la actualización científica del *conocimiento* profesional. Estos son:

- La significación de la acción formativa para el conocimiento profesional del docente.
- La relevancia social de la acción formativa como transformadora del contexto docente.
- La funcionalidad formativa para concretar las acciones y traducirlas en competencias profesionales.
- La potencialidad de transferencia que trascienda las acciones formativas y se integren en el mejoramiento del currículum escolar.

La referida organización del contenido de la ética martiana en la preparación de los docentes se expresa en:

La significación de la acción formativa del contenido de la ética martiana comprende la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en el docente sobre la base de los fundamentos de la Ética y la Pedagogía y otras ciencias, dirigidos al logro de la preparación teórico - metodológica que contribuya al desarrollo profesional orientado hacia la formación ética de las nuevas generaciones, al logro del mejoramiento humano propuesto por Martí.

Asimismo, la relevancia social de la acción formativa como transformadora del contexto docente, comprende la aplicación de los conocimientos éticos a la práctica educativa dirigida a la determinación de las problemáticas que requieren el tratamiento de la ética

martiana, en la propia obra y en las actividades de la escuela y la propuesta de soluciones dirigidas a transformar la práctica en este sentido.

De este modo, la funcionalidad formativa del contenido de la ética martiana demanda la actualización y proyección del contenido hacia la concreción de las acciones formativas, mediante su conversión en competencias profesionales, dirigidas según Lizardo García Ramis (1996) al logro de representaciones sobre sus modos de actuación, la implicación en el proceso pedagógico en cuanto a las necesidades reales de perfeccionamiento y la regulación de su labor pedagógica y de comunicación en el colectivo. <sup>(43)</sup>Implica además, potenciar la transferencia del contenido apuntado, que trascienda en las acciones formativas integradas para su intervención en el mejoramiento del currículo escolar, lo cual favorece al nivel de desarrollo creativo de los docentes, para la estructuración consciente, activa y flexible del contenido que contribuya a su tratamiento en la escuela.

La aplicación de estos principios en la organización del contenido de la ética martiana para la preparación de los docentes y su tratamiento en la escuela, se concibe a partir de la unidad entre la ética, la estética y la formación de valores desde el punto de vista del encargo de la escuela cubana concretándose en la determinación del modelo de educación moral asociado al modelo psicopedagógico de la enseñanza aprendizaje, el enfoque axiológico y los procedimientos que respondan al fin de la educación: la formación integral del educando.

Según Nancy Chacón Arteaga (2002), respecto a los modelos generales de la educación moral se precisan en la Enciclopedia General de la Educación (1999) los siguientes:

- Trasmisión de valores absolutos que concibe la moral heterónoma fundamentada en el conductismo.
- Socialización (Emile Durkheim 1898) que supone tres valores psicosociales la disciplina como obediencia a las reglas sociales, la adhesión del individuo a los grupos sociales, la autonomía de la voluntad.
- Autoconocimiento y autenticidad moral que se desarrolla en contextos de crisis de valores y promueve la reflexión individual ante situaciones de conflictos.
- Desarrollo del juicio moral (Piaget, J. 1896 -1980 y Kohlberg 1927): considera la negación de la existencia de los valores absolutos y el juicio de valor como lo primero en la educación moral asociado al desarrollo cognitivo según los estadios de su desarrollo psicológico.
- Adquisición de hábitos morales: se fundamenta en la ética aristotélica cuyo fin es la adquisición de hábitos virtuosos que formen el carácter.
- Construcción de la personalidad moral: concibe la moral como producto cultural en el que se relacionan los factores sociales y / o cognitivos o los juicios de valor, así como

el desarrollo y formación de hábitos virtuosos en el cual se integran los modelos existentes.

La preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana se adscribe al modelo de la educación moral, dirigido a la construcción de la personalidad moral teniendo en cuenta los parámetros normativos: la libertad, la justicia, la democracia, mayor autonomía ante los conflictos de valor, el trabajo con el nivel personal, las experiencias en los conflictos, la valoración en interacción con lo social que propicia el desarrollo de la cultura moral.

Para alcanzar tales logros es preciso determinar el enfoque axiológico que sustente el proceso de preparación apuntado. En opinión de Nancy Chacón Arteaga (2002), este enfoque enfatiza en la relación de lo filosófico, sociológico, ético, psicológico y pedagógico, desde una perspectiva que tenga en cuenta la atención de los componentes instructivos y educativos, la integración de lo cognitivo con lo afectivo volitivo, lo ideológico y actitudinal, lo cual le aporta al proceso de enseñanza aprendizaje la concepción interdisciplinar de la relación de los conocimientos científicos, la tecnología y los valores con un significado humano y para la vida como resultado de la cultura en el desarrollo histórico.<sup>(44)</sup>

Siendo consecuentes con los criterios de la autora citada es necesario reflexionar en el problema que estriba en cómo se realiza la relación de lo cognitivo con lo afectivo – volitivo, con lo ideológico y lo actitudinal, en el proceso de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana y cómo se produce en este la integración de lo instructivo y lo educativo. En la base de esta problemática se encuentran determinados aspectos los cuales se enuncian desde diversos puntos de vista:

Filosófico: la filosofía históricamente ha concretado su enfoque axiológico esencialmente en el campo de la Ética, lo cual ha estado presente en el estilo de pensamiento que caracteriza determinada época y penetrado en el desarrollo de las ciencias en el devenir del conocimiento humano.

Sociológico: la significación social positiva y negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el individuo que reafirma el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano.

Psicológico: las necesidades, intereses y motivos del sujeto que se proyectan hacia aspiraciones, metas y fines, el autoconocimiento, seguridad en sí mismo, la satisfacción acerca de la realización personal y profesional.

Pedagógico: potenciar desde los contenidos de la enseñanza y el aprendizaje los conocimientos científicos y tecnológicos, culturales y pedagógicos, habilidades profesionales y valores inherentes a la profesión; la integración de lo académico con lo laboral y la actividad científica sobre la base de la unidad de la teoría y la práctica.

A partir de lo anterior la selección del contenido de la ética martiana se proyecta hacia la familiarización de los docentes para contribuir a la apropiación de modos de actuación, al desarrollo de la competencia profesional, en la medida que respondan a la configuración de la realidad organizativa de la escuela en correspondencia con la clasificación de los contenidos que se asuma. Según Rita Marina Álvarez de Zayas (1997) que sigue de alguna manera la tradición de la educación y pedagogía cubanas y que se inscribe en el Enfoque Histórico Cultural, contempla tres tipos de contenidos: los conocimientos (saber), las habilidades y las actitudes (saber hacer).

La orientación del contenido de la ética martiana hacia la práctica transformadora de los docentes, se concreta además, en mejoramiento del currículo escolar que requiere la enseñanza martiana en la escuela. Esta acción se sustenta, fundamentalmente en la definición de currículo dada por Rita Marina Álvarez de Zayas (1997) como un proyecto educativo global que asume una conceptualización didáctica y posee la estructura de su objeto: la enseñanza - aprendizaje. Tiene carácter de proceso y expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico-social, con la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia.<sup>(45)</sup>

De acuerdo con esta definición los **conocimientos** que deben adquirir los docentes en la preparación en el contenido de la ética martiana se conforman desde la óptica de la integración de las ciencias Ética y Pedagogía. Ello conlleva a la determinación ideas, hechos, fenómenos, acontecimientos, procesos, datos, características de los objetos, conceptos y relaciones en los que se funden la problemática de su tratamiento en la práctica educativa y las propuestas innovadoras de los docentes.

Su determinación se basa en las consideraciones raigales de los estudiosos del tema que permiten inferir que la ética es la fuente del proceso de formación del pensamiento martiano, su núcleo y el elemento basal que lo configura, atribuida a la cosmovisión martiana sobre el hombre, la historia y su cultura, apreciada en el desarrollo de la humanidad. Según Pedro Pablo Rodríguez (2002), la ética constituye el elemento rector para su estudio, establece la relación armónica entre la vida, obra e ideario, se accede a la unidad de su pensamiento ante la diversidad de ideas y fuentes que lo nutren, sustentada en su concepción humanista <sup>(46)</sup> y en las exigencias de la práctica educativa dirigida al logro de una educación martiana.

Martí incorpora a su concepción del mundo una herencia ética universal, a través de la cual manifiesta conciencia y actitud altruistas ante la vida, “su inmensa capacidad de entrega a la causa humana: el cual fue sentido de su vida”, <sup>(47)</sup> que le permite desarrollar su concepción del hombre y justipreciar su esencia ética, en los principios, ideas y actos morales del hombre y los pueblos, a partir de la cual señala el perfeccionamiento de su conducta moral.

Los conocimientos éticos se fundamentan además, en los estudios realizados en Cuba por Julio Antonio Mella (1926), Pablo de la Torriente Brau (1936), Raúl Roa (1937), Blas Roca (1948), que plantean, como regularidad la necesidad del análisis sobre la base de la relación conciencia - deber, la interpretación ética histórica, el enjuiciamiento crítico al culto abstracto, la recepción de la unidad ética y política sustentada en la conducta moral. <sup>(48)</sup>Asimismo, Jorge Mañach (1940) justiprecia la idea que “en Martí lo ético es de la esencia de lo político y viceversa”. <sup>(49)</sup>También, Medardo Vitier (1953) “Martí. Estudio Integral” propone la reflexión sobre el déficit definitivo del bien, la necesidad de la elevación de lo humano, la independencia con los signos de la dignidad y el decoro, el fortalecimiento de la fe vacilante de los hombres, lo que falta por hacer con el testamento martiano, en unidad con lo político.

La actualización de los conocimientos sobre la unidad del pensamiento de Martí, se basa en los estudios de Roberto Fernández Retamar (1990), quien afirma que Martí ofrece dificultades muy grandes para ser visto en una u otra faceta, que su unidad se resiste a cualquier partición <sup>(50)</sup> y que a esa unidad se debe llegar en todo intento clasificatorio, es la esencia misma de su pensamiento, su ética; de Juan Marinello (1933) el cual afirma que "en el camino hacia José Martí se alzarán siempre un gran obstáculo: su unidad"<sup>(51)</sup>, su estudio nunca será por partes, se trata de ver al hombre en un todo y de entenderlo desde dentro, en esa búsqueda de lo "uni" para saber que "fue primordialmente un político, por eso, quien indague el color de su pensamiento con olvido de esta verdad anda descaminado"<sup>(52)</sup>.

Lo anterior permite reflexionar sobre la prevalencia de lo ético en el sistema de ideas, juicios, razonamientos, los conceptos martianos dados a sistematizar su criterio de moralidad, mediante el cual privilegia la unidad entre la idea, el acto moral: “Qué es pensar sin obrar, decir sin hacer, desear sin querer,” <sup>(53)</sup> el equilibrio entre los principios, las doctrinas éticas y el acto moral, favorecedor de la comprensión de los mensajes martianos dirigidos al perfeccionamiento del mundo espiritual del hombre, la orientación ideológica y conductual para el logro del mejoramiento humano.

Los conocimientos éticos comprenden definiciones, conceptos y categorías de la Ética y sus relaciones con la ética martiana dada por su significación en la realidad escolar. Se destacan:

- Ética: la ciencia filosófica que estudia la moral, se dedica al análisis científico de los procesos, relaciones y el comportamiento moral de los hombres en sociedad, así como a investigar y valorar el sistema de ideales, principios, valores y cualidades morales. <sup>(54)</sup>
- Principios éticos: reglas básicas de conducta que la sociedad en su conjunto presenta a toda la comunidad social, cobran forma en la actividad de la práctica social y rigen efectivamente el comportamiento de los hombres.<sup>(55)</sup>

- Lo bueno como: felicidad (Eudemonismo), placer (Hedonismo), voluntad (Formalismo kantiano), lo útil (Utilitarismo).
- Problemas éticos: constituyen proposiciones de carácter teórico y de máxima generalidad que contribuyen a la reflexión moral. Se considera un problema ético central la definición de lo bueno y como problemáticas éticas fundamentales, la definición de la esencia del comportamiento moral, del acto moral, la responsabilidad, la libertad, la obligatoriedad moral, la realización moral, la valoración moral.<sup>(56)</sup>

El tratamiento al bien y lo bueno en la ética martiana se concibe en su relación con otras problemáticas de esta naturaleza como: la investigación sistemática y permanente de la condición humana,<sup>(57)</sup> la búsqueda de la libertad espiritual,<sup>(58)</sup> la formación ética del hombre en el altruismo, la abnegación, el sacrificio de sí para el bien de otros, el olvido de sí<sup>(59)</sup> y el mejoramiento humano.<sup>(60)</sup>

- Acto moral: manifestación concreta del comportamiento moral del individuo, unidad indisoluble de los motivos, la decisión personal, el fin, los medios y resultados. Tiene un carácter normativo y se caracteriza por la conciencia, la voluntariedad y la participación libre del individuo.<sup>(61)</sup> Su relación con la responsabilidad que posibilita al individuo decidir y actuar libremente, entraña la conciencia de las posibilidades de la actuación, la conciencia de los fines, el conocimiento de la necesidad, la situación concreta, las condiciones concretas y los medios.<sup>(62)</sup> Su relación con la libertad entraña la autodeterminación del sujeto para elegir el comportamiento más adecuado moralmente, tiene en cuenta las causas y la situación concreta para decidir y actuar, determinada histórica y socialmente.<sup>(63)</sup>

Su contenido axiológico se precisa en la atribución del valor a un acto humano mediante la valoración. Los valores morales se dan únicamente en los actos o productos humanos conscientes y libres a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. En este sentido se califica moralmente la conducta de los individuos o grupos sociales, las intenciones de los actos, los resultados, las consecuencias.

La unidad entre la ética y la estética en el pensamiento martiano constituye un conocimiento considerado por Cintio Vitier (1995) al señalar que “la obra toda de Martí... es creación histórica en la que ética y estética se funden”<sup>(64)</sup>. Con un sentido pedagógico, Ricardo Pino Torrens (2004) afirma que “la palabra de José Martí es modelo para el hacer del maestro y el profesor, nutre el intelecto y lo capacita teórica y metodológicamente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje”,<sup>(65)</sup> asume el lenguaje martiano, contentivo de símbolos, metáforas, neologismos y otros recursos que dibujan en toda su magnitud al mundo, representativo de la unidad de la belleza y la moral. Para Martí lo bello moraliza y mejora, “el que conoce lo bello, y la moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y



belleza”<sup>(66)</sup>, lo estético en Martí es vía para acceder a la esencia ética de su pensamiento, que rebasa la intención formativa del goce estético, hasta desembocar en la aprehensión de los mensajes dirigidos al crecimiento espiritual y el perfeccionamiento de la conducta moral.

La concepción en sistema del contenido de la ética martiana atiende la definición de sistema ético martiano de Cintio Vitier(1995), como la relación sistémica de los principios e ideas que diseñan la vida moral del hombre, la cual favorece la reflexión sobre la ética en el progreso de la concepción de la justicia en el desarrollo histórico y de la formación de la nacionalidad cubana en la que destaca a José Martí por expresar sus ideas en actos y ejercer “la rectoría moral de un pueblo”.<sup>(67)</sup> Los principios fundamentales del sistema son la independencia y la autoctonía espiritual. El decoro es el eje del sistema, visto a través de la honra personal, la pulcritud moral que propicia el respeto ajeno.

El citado autor enuncia los principios éticos martianos: la pureza de conciencia, la rectitud indomable de principios, la claridad en las ideas de vivir y pelear por la honra universal, el planteamiento de ideas originales que le fueron dadas por las tendencias más sublimes de cubanos de pensamiento distinguido y que llevó hasta sus últimas consecuencias. Estos, se articulan con la parte del sistema que trata el completamiento humano, la cual favorece el análisis de cómo el hombre primero debe buscar la libertad espiritual, que debe ocurrir en dos direcciones: hombres y pueblos, la presencia de los valores universales, los sentimientos que contribuyan a la formación del hombre íntegro, como el amor y la necesidad del conocimiento y la práctica de la justicia, la necesidad de darse y servir.

La parte más activa del sistema ético y que constituye la base de la prédica política y social, es su ética revolucionaria, conformada por las ideas de continuidad y unidad de la lucha por la independencia, el antiesclavismo, antirracismo, la toma de partido por los pobres de la tierra, el antianexionismo y el antimperialismo, a concretarse en la actitud política y militante.

La relación armónica entre el carácter y la virtud, entre la razón y el corazón es esencial en el conocimiento del sistema ético martiano. Favorece el análisis de la concepción martiana sobre el carácter de la obra humana como propia, original y libre en conformidad con la virtud, que es generosidad, servicio y en grado sumo sacrificio y fuente ostensible de la felicidad moral, la que se obtiene al lograr la armonía entre la razón y el corazón, es decir, entre lo cognitivo y lo afectivo y como culminación de este proceso el autoperfeccionamiento de sí para su inserción en los demás hombres, en la sociedad, tal es el momento del crecimiento moral. El dominio de dicha concepción contribuye a instituir en sistema todas las partes, las fuentes y contextos que inciden en el proceso formativo de la conducta moral martiana, lo cual fundamenta el tratamiento metodológico de la ética revolucionaria de Martí en la escuela, un elemento esencial de las acciones formativas dirigidas al perfeccionamiento de la conducta moral de los estudiantes.

La concepción social martiana, de los investigadores Israel Ordenel Heredia (1989), Ricardo Pino Torrens (1999) contribuye a la representación del estado de la moralidad de la sociedad en que vivió Martí y su relación con la calidad de la conducta moral. Propicia la determinación de la propuesta martiana para el autoperfeccionamiento moral, así como la conformación de la propia concepción socio - ética del docente en la sociedad actual que incluye el lugar a ocupar para contribuir a este proceso en la escuela.

Ello implica el conocimiento de las principales valoraciones martianas sobre la sociedad del siglo XIX en los países en que vivió, los fundamentos martianos para la estratificación moral de la sociedad, la caracterización de los hombres atendiendo a los polos fundamentales de su ética, el bien y el mal, las relaciones entre la definición martiana de homagno y rebaño con el acto moral altruista, la crítica martiana al egoísmo, así como la utilización de la estética martiana como un procedimiento fundamental para acceder a sus mensajes éticos cuya finalidad se concreta en la propuesta para la transformación ascensional y el logro del autoperfeccionamiento moral.

Conocer el proyecto martiano para la formación del hombre implica la reflexión del docente sobre la orientación martiana hacia la motivación del hombre para la búsqueda de la libertad espiritual y el análisis de la condición humana; la responsabilidad ante sí, la humanidad y la historia, la claridad de los métodos y medios a emplear para el logro de una postura altruista; la decisión personal para el sacrificio y la dejación de sí para los demás y el resultado personal concreto en su ejemplo, en un pensamiento, en una vida y una obra entregados a la causa del mejoramiento humano. Su esencia ética está dada por las ideas y juicios martianos sobre lo bueno, la moralidad, los problemas éticos, el acto moral y las principales ideas referidas a la enseñanza de su pensamiento sobre la moralidad.

La determinación de las relaciones esenciales del proyecto martiano para la formación ética del hombre y el que desarrolla la escuela, implica la formación de representaciones en los docentes sobre sus modos de actuación, para concretar las exigencias del proyecto martiano en las acciones formativas de la escuela, así como la reflexión sobre la implicación en el mismo a partir del conocimiento de las necesidades del perfeccionamiento de este proceso, lo cual conduce a la determinación de acciones para contribuir al logro de la educación martiana con énfasis en la ética.

La enseñanza del pensamiento martiano sobre la moralidad constituye un conocimiento que articula y concreta los abordados anteriormente. Se concibe a partir de un planteamiento de alto valor metodológico que ofrece Pablo Guadarrama González (1999), que plantea la necesidad de encontrar en la propia obra de Martí los presupuestos conceptuales básicos que permiten la elaboración de indicaciones metodológicas para aquilatar las dimensiones de su herencia y el efecto que debe lograr su creativa percepción. <sup>(68)</sup>

La enseñanza del pensamiento martiano sobre la moralidad en *La Edad de Oro*, aborda las principales valoraciones de Martí que tratan la relación armónica entre los principios, las

ideas y los actos morales, los conceptos y problemas éticos fundamentales, su influencia en la formación de la niñez americana, así como la necesidad de la adopción de una postura crítica valorativa sobre la realidad para el tratamiento de las enseñanzas martianas dirigidas a la interiorización de valores y convicciones en el ser humano.

Su énfasis radica en la realización de la moral como una empresa individual y social, mediante la cual el individuo pasa de la intención al acto moral concreto en que cobran vida la relación armónica de los principios, los valores, las cualidades y el cumplimiento de las normas que demuestra su comportamiento como ser moral que ha asumido libre y de manera consciente la moral que beneficia a la sociedad.

La posición crítico - valorativa para la apropiación de los mensajes éticos martianos se sustenta en la concepción de la valoración moral de Adolfo Sánchez Vázquez (1969), como la atribución del valor al acto humano, comprende el valor atribuible, el objeto valorado y el sujeto que valora tomando en cuenta las condiciones y el carácter concreto, histórico social. Los actos humanos que son objeto de la valoración son aquellos que afectan por sus resultados y consecuencias a los demás, que lo conduce a adquirir una connotación ética por cuanto cobra sentido atribuirle determinado valor. La valoración del sujeto no puede ser el acto exclusivo de una conciencia empírica sino de la conciencia de un individuo que por pertenecer a un ser histórico social, se halla arraigada en su tiempo y en su comunidad.<sup>(69)</sup>

La aplicación en la práctica escolar de métodos martianos para la enseñanza de su pensamiento sobre la moralidad se basa en la observación, el análisis, la investigación, fundamentalmente, facilitadores de cómo proceder para ser un hombre mejor y contribuir al mejoramiento de los demás. Proceso que demanda del docente el autoconocimiento en estrecha relación con la realidad de la escuela, la claridad del lugar y la responsabilidad que ocupa en este proceso, la determinación de las acciones que contribuyan a la inclusión de los escolares como partícipes activos del proyecto martiano de *La Edad de Oro*, mediante el conocimiento de sí, el aprender por sí y el ejercicio de sí.

El desarrollo perspectivo de las **habilidades** en la preparación de los docentes en el contenido responden a la necesidad del conocimiento relevante para vivir en sociedad, junto con la destreza para aplicarlo y adaptarlo a un mundo de constante cambio.<sup>(70)</sup> Se trata de contribuir al desarrollo de un docente que generalice sus conocimientos y sea un investigador de sus propias prácticas para lo cual necesita del desarrollo de habilidades y de procedimientos que modifiquen los métodos de trabajo y el currículo en la práctica educativa.

Lo anterior conlleva a la asunción de criterios que definen las habilidades y los procedimientos. Rita Marina Álvarez de Zayas (1997), define las habilidades como estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas

y prácticas. El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto.<sup>(71)</sup>

La citada autora plantea que el proceso de educación superior debe atender al desarrollo de las habilidades del pensamiento, del procesamiento de la información y la comunicación.

- Del pensamiento: (según el tercero y cuarto nivel de complejidad) la identificación, la interpretación, el análisis, la generalización, formular, predecir, sintetizar, explicar, evaluar, resolver problemas y decidir.
- Del procesamiento de la información: habilidades para la obtención y reelaboración de la información.
- De la comunicación: la exposición oral y escrita.
- De las habilidades profesionales: la integración de los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar las técnicas para mantener información actualizada, investigar y establecer los vínculos con el contexto social.

Rita Marina Álvarez de Zayas (1997) caracteriza los métodos dirigidos a una formación integral y desarrolladora del crecimiento de la personalidad del alumno, en los cuales el desarrollo individual del sujeto corra en armonía con su integración social, en el marco de un proceso orientado expresivamente, en el que el maestro tiene una responsabilidad directa, pero al estilo de una conducción y guía flexibles, mientras el alumno es protagonista del proceso, con una actuación productiva, que lo lleve a un conocimiento constructivo, reflexivo y crítico, de auto e interaprendizaje; que contribuya a la formación de un pensamiento lógico dialéctico; en el aprendizaje significativo de los contenidos.<sup>(72)</sup>

Sustentada en la definición anterior que tiene en cuenta al contenido como un referente importante para una enseñanza activa, constructiva, científica y crítica, no se trata de utilizar métodos lógicos universales solamente, que son válidos; se trata de hacer pensar con los métodos y procedimientos propios del contenido que se estudia.

Lo anterior conlleva a considerar la utilización de los procedimientos planteados por Nancy Chacón Arteaga (2002) como: los dilemas morales, para la toma de decisiones en situaciones problemáticas o de conflicto, el análisis para el desarrollo de la valoración y autovaloración moral, la enseñanza incidental a partir de situaciones vivenciales de la vida cotidiana para la búsqueda de las enseñanzas morales, el aprendizaje cooperativo mediante la actividad de aprendizaje en el grupo y el intercambio y resolución de conflictos en que la comunicación con un fundamento ético y un contenido moral favorece la solución de problemas éticos, el análisis y la comprensión de temas morales que favorezcan la reflexión, el diálogo, el debate que enriquezcan las valoraciones, los puntos de vista y la toma de partido.

Según Julio César Casales (2002) la **actitud** es un proceso derivado del aprendizaje, de la experiencia y que por tanto se forma e integra a lo largo de la vida individual. Aunque derivadas de la experiencia y modificadas por la misma experiencia, condicionan y modifican las experiencias y se reflejan en la conducta del sujeto. El objeto de la actitud es todo aquello que frente a lo cual el individuo puede reaccionar: personas, situaciones, ideas, objetos concretos, etc. El componente central de la actitud es lo afectivo ya que está estrechamente ligado a la evaluación del objeto; el componente cognoscitivo se refiere al número de elementos cognoscitivos y a la organización de estos y el componente conductual a las tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud o destruirlo, que permite inferir de lo que se dice o de lo que va a hacer o hace. El carácter estructural de las actitudes es lo que permite estudiar ciertos factores que condicionan su formación y su orientación o sentido. <sup>(73)</sup>

La determinación de las **actitudes** a desarrollar en la preparación de los docentes en el contenido apuntado se sustenta en las exigencias que focalizan en la actitud los resultados cualitativos de dicha preparación. En este sentido Juan Yanes González experto y participante de la 45 Conferencia Internacional de Educación (UNESCO) (1996) <sup>(74)</sup> enfatiza:

- El desarrollo de la actitud crítica, reflexiva de su propia práctica, como la única perspectiva que puede evitar que el profesorado se convierta en mero aprendiz y a cortar la cadena de dependencia y prescripciones que no estimulan el desarrollo profesional.
- La actitud de interpretación global de la realidad, del conjunto de saberes y experiencias sociales, que conlleva al cambio desde el interior del proceso de formación de la concepción fragmentaria, compartimentada del conocimiento y reivindicar el currículo como un proyecto de cultura socialmente necesaria.
- La actitud investigativa de su propia práctica que potencie el mejoramiento del currículo a partir de propuestas innovadoras.
- La implicación de los docentes en el proceso formativo mediante la búsqueda de espacios de participación, socialización y colaboración.

Desde estos supuestos, los contenidos que se conciben para el desarrollo de actitudes en los docentes contribuirán a las valoraciones y al enjuiciamiento crítico sobre la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que se desarrollan en la escuela, los logros e insuficiencias de la enseñanza del pensamiento martiano sobre la moralidad, el proyecto martiano para la formación ética de los escolares, su concepción en sistema, así como la estimulación para realizar propuestas que evidencien el nivel de creatividad logrado.

Estos contenidos potenciarán la interpretación de las exigencias sociales e institucionales a concretarse en las acciones formativas, con fundamento en la ética martiana, a partir de la determinación de necesidades reales de la práctica, lo cual requiere la identificación de las problemáticas fundamentales, su repercusión en el ámbito de la escuela, la propuesta de soluciones, el sistema de conocimientos éticos a tratar en las clases y diversas actividades del contexto escolar, procedimientos y medios que contribuyan a satisfacer las demandas del currículo escolar en relación con el entorno social.

El desarrollo de la actitud investigativa se concibe en el interactuar de los docentes con la obra martiana dirigida a la valoración de las necesidades para el análisis de la ética martiana en la bibliografía activa de Martí, en los Cuadernos Martianos, incluye además las propuestas para el perfeccionamiento de este proceso en la práctica escolar, propicia la indagación de las problemáticas fundamentales de los escolares que requieren el tratamiento de la ética en la escuela sobre bases científicas para lo cual deben realizar propuestas innovadoras.

La contribución de los contenidos a la implicación de los docentes comprende la socialización de los conocimientos, el debate científico de aspectos relevantes en el tratamiento del contenido, la colaboración para la producción colegiada dirigida al mejoramiento del currículo escolar y la producción personal que evidencie el compromiso para el mejoramiento profesional y humano.

## 2- Presentación de la estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana

### 2.1- Determinación de necesidades de superación de los docentes para el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de José Martí, su ética

Para conformar una propuesta de superación profesional que contribuya a la preparación teórico - metodológica de los docentes de diferentes niveles de educación, en el contenido de la ética martiana para su posterior tratamiento en la escuela, se aplica una de las tecnologías existentes para la determinación de las necesidades de superación, elaborada por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, específicamente la Tecnología para la Determinación de Necesidades de Capacitación que propone David Leiva González (1987), cuya utilización permite identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para desempeñar un puesto de trabajo y los que el profesional posee, a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permitan la recopilación e interpretación de los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el docente, lo que hace y a partir de la diferencia obtenida establecer las necesidades.

Se selecciona la muestra conformada por 93 maestros y profesores que constituyeron matrícula del Diplomado “La obra martiana en la escuela” del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, correspondiente a los cursos (96 – 97), (97 -98), (98 – 99), (99-2000). La característica que distingue la muestra es la diversidad de docentes de las diferentes especialidades y el desarrollo de su labor en los diferentes niveles de la educación. La integran, además, 15 dirigentes de las diferentes estructuras de dirección.

Se profundiza en la experiencia laboral acumulada de los docentes por constituir un importante elemento para el diseño de la superación. Como resultado de esta acción se constata que más del 95% de la muestra tiene al menos 5 años de experiencia, el 85% posee una experiencia laboral de más de 10 y 15 años.

Esta etapa de la investigación permite el estudio de los principales factores que de una forma u otra están asociados a la preparación de los docentes en la vida, la obra y el ideario de Martí en la escuela.

- 1 Programas y documentos rectores (forma en que se utilizan en los diferentes niveles de educación para el estudio de José Martí).

- 2 Organización del proceso docente educativo para el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de Martí con énfasis en la ética, planes metodológicos.
- 3 Necesidades de superación de los docentes (preparación teórico - metodológica recibida para el tratamiento de la ética martiana en la escuela)

Para su desarrollo se aplican diversos métodos empíricos: la observación (anexo1), la entrevista (anexo2), la encuesta (anexo 3A y 3B), la prueba pedagógica (anexo 4) y el análisis de documentos, los cuales permiten la obtención de la información requerida.

La observación a clases permite la recopilación de información sobre la motivación de los docentes, el vínculo de la vida, obra y pensamiento de Martí con los contenidos programáticos, la proyección y desarrollo de actividades vinculadas con su ética y procedimientos utilizados, durante los cursos escolares (96 - 97), (97-98), (98 - 99), ( 99 - 2000).

La entrevista al personal dirigente de las diferentes estructuras de dirección del Ministerio de Educación y del Instituto Superior Pedagógico posibilita la caracterización de la superación que se oferta a los docentes, específicamente, la referida al estudio de Martí, su ética.

La encuesta posibilita la obtención de información, opiniones, criterios y sugerencias de los docentes sobre la preparación para tratar a Martí en la escuela. Se aplican dos encuestas a los 93 docentes que conforman la muestra. La 3A referida a las actividades de superación que realiza, las necesidades de superación y las formas organizativas que consideran adecuadas a sus propias necesidades y la 3B dirigida a determinar los problemas concernientes al trabajo martiano, los documentos rectores y programas de asignaturas que lo propicien, las consideraciones sobre la necesidad de la actualización de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes para su aplicación en la práctica educativa.

La prueba pedagógica se aplica con el propósito de particularizar en el dominio del contenido de la ética martiana y los procedimientos que se utilizan.

El análisis de documentos se utiliza con el propósito de obtener información contenida en los programas escolares y documentos rectores del trabajo martiano que permiten valorar diversos aspectos sobre la preparación de los docentes en la vida y la obra de Martí.

## 2.2- Presentación y análisis de los resultados obtenidos

- Estudio de Programas, documentos rectores que se utilizan en los diferentes niveles de educación para el estudio de José Martí.
- Organización del proceso docente educativo para el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de Martí con énfasis en su ética, planes metodológicos.



- Necesidades de superación de los docentes.

#### Estudio de Programas y documentos rectores

El análisis de programas y documentos rectores se dirige a la determinación de sus posibilidades para dar respuesta a las particularidades del estudio de Martí en las condiciones del proceso de la educación martiana que se propone a la escuela con énfasis en la ética. Los resultados obtenidos por asignaturas y niveles de educación se presentan a continuación.

#### Programas escolares

Educación Primaria: Entre los programas de asignaturas que indican desde sus objetivos generales la sistematización de la vida y la obra de Martí, se encuentran, Lengua Española, El mundo en que vivimos, Historia de Cuba y Cívica.

En Lengua Española se presenta como regularidad en todos los grados, amplias posibilidades en los componentes de la lectura, la expresión oral y escrita para el trabajo con aspectos relacionados con la patria, sus héroes y sobre José Martí, a concretarse en narraciones sobre cuentos de *La Edad de Oro* y otros textos, recitación de poesías, lecturas de cartas martianas, reproducción de cuentos y la redacción de trabajos sobre aspectos específicos de la vida y la obra que incentivan la investigación de los escolares sobre las cualidades virtuosas y valores del niño, del joven y del hombre que fue Martí.

Relativo al componente de la lectura resulta significativo que la proporción de lecturas relacionadas con la temática martiana se vinculan de 1° a 3°, fundamentalmente, con aspectos biográficos aunque se trata el patriotismo martiano. Se aprecia que a partir de 4° existen mayores vínculos con su obra e ideario político, lo cual no es enfocado siempre desde la perspectiva de la unidad de lo ético y lo político, idea rectora para el estudio.

En el caso de “El mundo en que vivimos”, se enfatiza en la figura de Martí mediante el trabajo con las efemérides, dirigido a la identificación y manifestación de la admiración por esta personalidad relevante en el proceso de luchas por la libertad, en las que destacan sus acciones para lograr la independencia y la unidad de todos los cubanos, la manifestación del amor por los niños y por qué es nuestro Héroe Nacional, así como la narración de anécdotas y hechos que resaltan sus cualidades. En 4° se indica la realización de actividades prácticas relacionadas con la etapa histórica, hechos y personalidades vinculadas al 28 de enero y la valoración de su actividad revolucionaria.

En la Historia de Cuba, que se imparte en el 2°. ciclo, las posibilidades aumentan. Se dedican en 5° dos unidades que tratan contenidos relacionados con la preparación de la Guerra Necesaria, el reinicio de las luchas por la independencia, la Guerra del 95, el relato y la valoración de los hechos más trascendentes de la niñez y la juventud de Martí, que influyeron en la formación de su pensamiento revolucionario; la descripción de la actividad preparatoria para la nueva etapa; la valoración de la importancia de la creación del Partido

Revolucionario Cubano; la identificación de las vertientes fundamentales del ideario martiano, los aportes al pensamiento revolucionario cubano y su vigencia en la obra de la Revolución; el ordenamiento de los hechos más sobresalientes de la vida y obra y la valoración de la personalidad. En 6º se trata la presencia martiana en la Generación del Centenario y la vigencia de su pensamiento en la obra de la Revolución.

Sin embargo, se constata en esta asignatura que el balance y tratamiento de estos contenidos no siempre permiten el estudio sistemático de Martí que permita establecer los vínculos y relaciones esenciales con cada parte del programa que posibilite la valoración de la formación de su pensamiento político revolucionario y su ética como un proceso. Lo anterior se pone de manifiesto en las adecuaciones que debe realizar el docente, caracterizadas por la innovación y la creatividad.

En el caso de la Matemática las posibilidades del contenido radican esencialmente en las adecuaciones que debe realizar el docente para el trabajo con textos de problemas y ejercicios. En las asignaturas Educación Laboral, Educación Artística y Educación Física, se presenta una situación similar. Se aprecia en estos programas, el diseño de las unidades de estudio con carencias en la determinación de objetivos particulares que propongan para cada grado determinadas precisiones en los contenidos correspondientes a la temática martiana, lo cual lleva a la determinación de los vínculos con la práctica y la vida en dependencia del conocimiento y las habilidades de los docentes.

Nivel de educación Media Básica: Los programas de Español e Historia indican con mayor énfasis el estudio de Martí vinculado al desarrollo de habilidades propias de cada grado mediante la relación con partes esenciales de su obra e ideario, lo cual posibilita el proceder con la ética martiana en este nivel de educación que daría continuidad al trabajo iniciado en grados precedentes. No presentándose en los otros programas revisados, como por ejemplo, Matemática, Biología, Química.

En la asignatura Español que se desarrolla en 7º, se precisa el trabajo con textos martianos asociados fundamentalmente a los componentes de la expresión oral y escrita mediante la descripción y el estudio de la metáfora, la exposición de ideas que contienen los cuentos y artículos de *La Edad de Oro*, las cartas a María Mantilla y la realización de apuntes sencillos sobre el tema del amor a los niños por José Martí.

Se aprecia en 8º la indicación para fortalecer la comprensión y la valoración de obras y textos de autores latinoamericanos que reflejen la realidad americana, entre estas las de Martí, mediante el estudio de “Abdala”, y “La Ilíada de Homero” de *La Edad de Oro*. En 9º se indica la actividad comunicativa con el empleo de textos martianos que hablan del idioma y la formación de la nación y la nacionalidad cubanas y de los próceres de la independencia. Resulta significativo, en esta asignatura, el predominio del sentido personal, las opiniones y los juicios críticos de los estudiantes para la interpretación de los mensajes martianos en estrecha relación con las vivencias. No obstante, se constatan carencias en la

precisión de los contenidos correspondientes a la ética martiana y en el planteamiento de temáticas contentivas de la lógica para su tratamiento.

El estudio de la obra martiana en Historia Antigua y Media es orientado a partir de la unidad de la fuente del conocimiento histórico y los valores, dirigido al conocimiento de hechos y personalidades de la historia universal mediante el análisis de *La Edad de Oro*: “La historia del hombre contada por sus casas”, “La Iliada de Homero”, “Las ruinas indias” y “La última página”, lo cual permite constatar, desde la propia concepción de programa, mayores posibilidades para el énfasis en la ética martiana.

En el caso de la Historia Moderna y Contemporánea que se imparte en 8º se plantea la vinculación de aspectos básicos del ideario martiano para la interpretación y valoración de procesos, hechos y figuras del contenido del programa, el análisis de escritos de *La Edad de Oro* y otros textos martianos que se relacionan con los contenidos apuntados y el procesamiento de la información histórica de la obra martiana como fuente del conocimiento histórico. Se orienta el análisis de los juicios martianos en “La Exposición de París”, para la valoración de personalidades y del papel de las clases sociales en la revolución burguesa en Francia; la precisión del triunfo del capitalismo sobre el feudalismo, el análisis de “Tres Héroes” para la explicación de las causas de las luchas independentistas de América y la valoración de la visión martiana de los próceres independentistas. También, para tratar el surgimiento del imperialismo se indica el estudio de la “Conferencia de Washington” sobre la base del análisis de la previsión martiana y “Músicos, poetas y pintores” para el análisis del desarrollo de la ciencias y la técnica en el renacimiento.

En este programa se aprecian carencias en la precisión de los aspectos básicos del ideario martiano, de aquellos correspondientes a su ética, que posibilitaría un tratamiento más integrador, en este sentido, a las valoraciones martianas dadas a destacar cuánto hay de bueno y virtuoso en cada hombre, visto en su desarrollo como personalidad histórica.

El programa de Historia de Cuba que se imparte en 9º indica la relación del contenido histórico con la obra martiana para el análisis de las ideas esenciales sobre el Padre Las Casas y las penalidades padecidas por los aborígenes, la valoración de la labor organizativa, la obra literaria y la trascendencia político ideológica en la conformación y desarrollo del proceso liberador, nacional y antimperialista cubano. En este programa radican las mayores posibilidades para tratar la ética martiana en la unidad que particulariza su pensamiento humanista, los valores y el mejoramiento humano mediante el estudio de la influencia de su familia, el periodismo, los discursos, la fundamentación cívica de la república, la correspondencia martiana, la obra poética Ismaelillo y los Versos Sencillos, la concepción de la guerra y la república, la unidad en su estrategia política y su pensamiento en torno a las problemáticas de Latinoamérica y del imperialismo yanqui.

El análisis de estos programas permite plantear que, aunque se aprecia un progreso en el desarrollo del sentido personal en el estudio martiano y de mayores relaciones entre contenido, habilidades y valores, se advierten irregularidades y descensos en este aspecto. Ello implica la realización de precisiones en cada uno de los grados, específicamente en la lógica y el diseño del contenido referido a la ética de Martí, a partir de adecuaciones que aseguren su utilidad práctica comprendida como núcleo del pensamiento martiano, de la obra y de las acciones formativas de la escuela. En este sentido adquiere especial relevancia su inserción en el trabajo de las Aulas Martianas de manera que propicie el desarrollo de la investigación en los estudiantes relacionada con los contenidos tratados.

Nivel de educación Media Superior: Los programas de mayores posibilidades para el tratamiento de la ética martiana son Español Literatura e Historia de Cuba. Esta situación no se presenta en las asignaturas correspondientes a las ciencias naturales y exactas.

En el caso de Español Literatura para el 10º se orienta la valoración de las ideas martianas sobre Homero y su obra y en el grado 11º la lectura y comentario de los juicios martianos sobre Walt Whitman. En este último grado se posibilita el trabajo con la ética martiana en la unidad cinco que particulariza la significación y trascendencia de la figura de Martí como hombre, revolucionario y creador literario unido al conocimiento de la diversidad de géneros que integran su obra, el discurso y el ensayo.

El componente de la lectura se trata dirigido al análisis y la valoración de obras seleccionadas, en las cuales se interpretan y resumen pasajes, temas e ideas, se aprecian los caracteres de la prosa y el verso martiano, recursos expresivos, puntuación y estilo.

Se propone la valoración de la contemporaneidad del ideario martiano en nuestra sociedad mediante la elaboración de ponencias y el desarrollo de las lecturas extraclases utilizando para ello textos antimperialistas de Martí. Los programas de Español Literatura en este nivel posibilitan profundizar en el sistema de ideas que conforman su ética revolucionaria que constituyen la base de su prédica política y social.

El programa de Historia que se desarrolla en los grados 11º y 12º posibilita el trabajo con el Cuaderno Martiano III como fuente de conocimiento histórico para el análisis de la valoración martiana sobre la importancia del estudio de la Historia de Cuba, de los hechos y personalidades de la guerra del 1868, la Tregua Fecunda y la Guerra del 95. Orienta el estudio de la vigencia de su pensamiento en el proceso revolucionario cubano lo que propicia el tratamiento didáctico a la tesis planteada por Julio L. Riverend, referida al joven Martí como combatiente del 68, la concepción martiana de la unidad revolucionaria y la influencia de su pensamiento en la nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro para el logro de la independencia nacional y la justicia social. Este programa pudiese potenciar en su lógica interna, la articulación del contenido histórico con la connotación ética y política que posee la obra fundacional de Martí que comprende el

Partido Revolucionario Cubano, el periódico Patria, La Guerra Necesaria y la República cuyo principio ético rector es la justicia social.

Nivel de Educación Superior: Los programas de asignaturas que más han propiciado el estudio de la vida, la obra y el ideario de Martí son los correspondientes a las disciplinas de Historia y Español Literatura en las diferentes especialidades, los cuales declaran desde sus objetivos generales esta necesidad, así como la correspondencia con el sistema de conocimientos propuesto.

El programa Talleres Martianos que comienza a instrumentarse en la década de 1990, indicaba un proceso más específico y permitía un mayor acercamiento a la escuela y su adecuación a las diferentes especialidades a partir de las características de las mismas y el nivel de educación, este programa posibilitó el trabajo con la ética martiana.

A partir de las nuevas transformaciones que se vienen aplicando desde el año 2000 en el Instituto Superior Pedagógico, se establecen nuevos programas para la preparación de los profesionales de la educación, los referidos a “Ideario martiano”, “Ética e Ideario Martiano” que enfatizan en la ética martiana, en los que se declara la contribución al logro de una cultura general integral. Estos ofrecen mayores posibilidades para su estudio, aunque se aprecia que el sistema de conocimientos propuesto y la orientación de las obras específicas, no satisfacen las expectativas del contenido apuntado, en correspondencia con resultados de investigaciones desarrolladas en el territorio, que la conciben, como un contenido formativo esencial.

Con relación a las posibilidades de instrumentación de estos programas se pudo apreciar que responden al modelo de la escuela y al nivel de educación, aunque necesitan precisiones organizativas a partir de concebir la ética martiana como idea rectora de la vida, la obra y el pensamiento de Martí y un contenido formativo esencial de las múltiples acciones de la escuela dirigido a la formación ética de los estudiantes.

Se procede al análisis de los programas de los cursos de posgrados impartidos en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” relacionados con la temática martiana impartidos por los autores (María Antonia Rodríguez del Castillo, Ricardo Pino Torrens, Graciela Urías Arboláez, María Antonia Cardoso Lima, Felicia Lara Pérez y Laura Rodríguez), en los cuales se aprecia el énfasis en la ética martiana desde la literatura, la Historia, la Psicología pero no como un contenido formativo fundamental de las acciones de la práctica educativa.

El análisis comparativo de los programas y de la secuencia entre los grados de los diferentes niveles de educación permitió la identificación de las siguientes regularidades:

- 1 La estructura de los programas y la concepción del tratamiento de la vida y la obra de Martí, posee similitudes en los diferentes grados lo que constituye una posibilidad para el proceso de perfeccionamiento de la educación martiana, la que requiere el énfasis en

la ética como un contenido formativo esencial de las acciones de la escuela, dirigidas a la formación y desarrollo de la conducta moral de los escolares.

Está mejor concebido el estudio de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en los programas de asignaturas correspondientes a las Humanidades, que contribuye, solo en alguna medida, a un enfoque reduccionista que limitaría la perspectiva integradora que requiere el estudio martiano en todos los niveles de educación.

- 2 El ordenamiento del contenido referente a Martí en los programas se caracteriza por la continuidad y el ascenso que transita desde el conocimiento de lo biográfico hasta el estudio de su pensamiento político - revolucionario, desde los grados inferiores hasta los superiores. Ello posibilita que los contenidos referidos a la ética martiana posean un desarrollo paulatino caracterizado por la ampliación, profundización y sistematización del sistema de principios, ideas y conceptos concebido en la unidad de lo ético y lo político con su vida, obra e ideario.

Se constató que en determinadas asignaturas que no pertenecen al área de humanidades esta continuidad no está del todo lograda, lo cual implica carencias en la sistematicidad requerida en el progreso de los conocimientos, habilidades y actitudes referidas a la temática martiana. Ello evidenció irregularidades en el mismo grado y con respecto al inmediato superior, lo que limita la sistematización en el proceso de enseñanza aprendizaje que requiere el contenido.

- 3 La lógica para el estudio de Martí obedece a una estructura interna de los programas en cada nivel de educación, lo cual exige al docente la innovación y la creatividad para establecer adecuaciones al contenido y procedimientos que posibiliten sistematizar e integrar los conocimientos, habilidades y actitudes respecto a la influencia de los aspectos biográficos en la formación del pensamiento político y revolucionario teniendo en cuenta para ello las relaciones esenciales con los aspectos que conforman su ética.
- 4 Existen asignaturas en las cuales el contenido propuesto no particulariza en el trabajo con la temática martiana lo que produce un desbalance que trae consigo implicaciones negativas para el tratamiento homogéneo del contenido en los diferentes niveles de educación. Ello impulsa a la creación de alternativas metodológicas por parte de los docentes, no siempre consecuentes con el diseño y la lógica declarada en la mayoría de los programas y con la adecuada preparación que ello requiere.

Documentos rectores para el trabajo con la obra martiana en la institución escolar

El análisis de diferentes documentos rectores para el trabajo martiano en la escuela, “Programa Nacional Martiano”, “Los objetivos generales del MINED para el trabajo con la obra martiana”, “Cuadernos Martianos” (I – IV), “La guía para el maestro del Aula Martiana”, “Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la formación de valores”, “El ideario martiano: ética y formación de valores”, evidenció que:

El Programa Nacional Martiano unifica a las organizaciones, organismos e instituciones en la labor de promoción, divulgación y estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí. Le concede prioridad al Ministerio de Educación, al cual se le plantean objetivos generales entre los que se destaca la preparación de los docentes, la investigación y el intercambio de experiencias para el logro de la enseñanza aprendizaje en la escuela cubana.

El documento “Los objetivos generales del MINED para el trabajo con la obra martiana” enfatiza, en su generalidad, en la utilización de los contenidos de los Cuadernos Martianos para el fortalecimiento del estudio del pensamiento de Martí desde la clase, la superación y la investigación pero no precisa cómo se debe proyectar la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana dirigida a potenciar el desarrollo profesional, predomina el nivel declarativo.

En “La guía para el maestro del Aula Martiana”, elaborada por Cintio Vitier, se expresa la importancia de atender este contenido como esencial y el énfasis en la preparación de los docentes para su proceder en la escuela, se orientan títulos especializados en los que se pudiese abundar en la temática, sin embargo, no se ofrecen las orientaciones que precisen cómo debe producirse este proceso en la escuela.

Los “Cuadernos Martianos” (I – IV) presentan la selección de textos para el estudio de la vida, la obra y las ideas martianas y un prólogo del cual el docente puede inferir orientaciones teóricas y metodológicas para la práctica educativa. En todos los casos se aprecia que los escritos son declarativos de la intencionalidad de contribuir a la formación ética de las nuevas generaciones fundamentada en la vida y obra ejemplares de Martí. En este sentido, en el Cuaderno Martiano I se orienta, fundamentalmente, a la contextualización biográfica de la primera producción política y literaria; la selección de los escritos del Cuaderno Martiano II está dirigida al fortalecimiento del valor patriotismo en la Educación Media Básica; el número III dirigido a la Educación Media Superior y Técnica y Profesional, propone el análisis de la obra fundacional martiana, Partido Revolucionario Cubano, Patria y República, mediante el estudio de textos fundadores y el Cuaderno IV “Martí en la Universidad” declara desde su prólogo las intenciones de su autor, dar prioridad a la ética en el estudio del pensamiento martiano considerando su contribución a la formación integral de la joven generación; estos ofrecen posibilidades pues constituyen fuentes del conocimiento ético a utilizarse en las diversas actividades de la práctica educativa en correspondencia con la preparación que posean los docentes.

Los “Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la formación de valores” son documentos valorados como necesarios, en la etapa en que fueron emitidos y en la actual, como propuesta concreta que responde a la necesidad de desarrollar una educación en valores, sustentada en un código ético humanista y revolucionario. Aunque se precisa el valor a formar, se manifiestan las limitaciones en cuanto a las orientaciones referidas a la ética martiana y el alcance de la superación profesional desde su contenido.

“El ideario martiano: ética y formación de valores” es el documento que rige en la actualidad el trabajo de las cátedras martianas. Trata la integración de la Cátedra de Formación de Valores y la Cátedra Martiana a partir de las enseñanzas del pensamiento de José Martí, política y ética, su responsabilidad en la formación de valores para lo cual se debe precisar el nivel, grado, etapas y los contenidos necesarios a dominar. Considera importante la preparación de los docentes pero no declara cómo desarrollarla.

El análisis de los documentos rectores del trabajo martiano en la escuela, evidenció que en su generalidad se declara la importancia de la superación, la investigación en la vida, obra y pensamiento de Martí aunque no satisfacen en toda su magnitud las necesidades de los docentes en este sentido, por cuanto no precisan en las orientaciones emitidas, lo que debe hacerse para el logro de la preparación que favorezca el desarrollo profesional y contribuya, entre otros aspectos, al dominio de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes referentes al contenido de la ética martiana y a su aplicación en las diversas actividades de la escuela.

### 2.3- Organización del proceso docente educativo para el tratamiento de la vida, la obra y el ideario de Martí con énfasis en la ética

#### Planes metodológicos

Con el propósito de analizar la organización del proceso docente educativo para el estudio de Martí en los diferentes niveles de educación, se analizaron los planes metodológicos correspondientes a 11 escuelas, 4 correspondientes al nivel de Educación Primaria, 4 al nivel de Media Básica y 3 al nivel de Media Superior. Se pudo comprobar que, en términos generales, las actividades planificadas están dirigidas a los problemas relacionados con la enseñanza aprendizaje de las asignaturas priorizadas Español, Matemática e Historia pero no su adecuación al estudio del contenido de la ética martiana. El estudio martiano se plantea en términos generales de la vida, la obra y el ideario sin la precisión de acciones concretas al uso de esos conocimientos éticos dispuestos a la solución de situaciones que se presentan en torno a esta problemática en la escuela.

Se analizó la proyección de actividades relacionadas con los contenidos de la ética martiana. Estas se plantean utilizando como indicador general las acciones para la formación de valores, el uso de los Cuadernos Martianos, el trabajo con las Aulas Martianas, lo cual no permite precisar la atención a la variedad de aspectos que influyen en la formación ética de los estudiantes, las potencialidades del contenido, las particularidades y los recursos que la escuela pueda utilizar.

#### Observación a clases



Con la finalidad de estudiar el tratamiento dado a la vida, la obra y el pensamiento de Martí vinculado con el contenido de la clase, se observaron 127 clases (46 Lengua Española y Español Literatura, 45 Historia de Cuba y América, 26 El mundo en que vivimos, 29 Cívica, 17 Biología y 16 Matemática, 22 Geografía, en los diferentes niveles de educación). De estas, 41 pertenecen al nivel primario, 44 al nivel de Media Básica y 42 al nivel de Media Superior, las cuales se realizaron con el apoyo del equipo de investigación.

Se recopiló información sobre las siguientes cuestiones: motivación del docente, conocimientos que propician el vínculo de la vida, la obra y el pensamiento de Martí con los contenidos programáticos, actividades relacionadas con la ética martiana y procedimientos utilizados.

La motivación para el tratamiento de la vida y la obra de Martí en las clases se puso de manifiesto en la mayoría de los docentes observados, los cuales demostraron con sus actuaciones en las actividades desarrolladas el compromiso con su figura y lo que representa por su contribución a la formación integral de los estudiantes.

Se apreció que la vinculación con los contenidos programáticos se produce en un 46% de las clases observadas, lo que evidencia que el tratamiento dado a la figura de Martí es bajo. Se prioriza en el nivel primario el aspecto biográfico y en los grados y niveles superiores una mayor relación de este, con la obra y sus ideas. En todos los casos se puso de manifiesto la correspondencia con el nivel de conocimientos de los docentes, pudiendo ser mayor o menor el logro de la vinculación de la temática a los contenidos programáticos.

Los contenidos que más favorecen el vínculo son los relacionados con el Español, la Literatura, la Historia, la Cívica, El mundo en que vivimos y en menor proporción los correspondientes a las Ciencias Naturales (14%) y los referidos a las Ciencias Exactas (5%). Entre los componentes que más posibilitan el vínculo con la vida, la obra y el pensamiento de Martí se encuentran la lectura, la expresión oral y escrita; los hechos y personalidades históricas, el arte, las ciencias y la cultura en dependencia del nivel de preparación de los docentes.

Se constató que la forma predominante de presentación de los aspectos vinculados a la vida, la obra y las ideas de Martí y el trabajo con textos martianos se realiza a partir de frases y fragmentos, lo que evidencia la tendencia a la descontextualización (87%). Los datos evidenciaron que no en todas las clases y grados existe una estabilidad en la utilización de los contenidos programáticos para la realización del estudio martiano de forma contextualizada y sistemática lo que resta significación a las exigencias formativas del aprendizaje que promueve la escuela en este sentido.

La vinculación con la ética martiana, en las clases que lo propiciaron, evidenció que no siempre se produjo el provecho de sus potencialidades como fuente de aprendizaje y educación. Se constató la baja frecuencia de actividades que favorecieron este vínculo (31%), se comprobó su realización mediante actividades dirigidas al conocimiento de las

calidades y valores del niño y el joven Martí en los grados inferiores y a partir del 2º ciclo del nivel primario, relacionadas fundamentalmente, con la actuación del hombre, su labor política y no del todo logrado.

Asimismo, se constató que los docentes vinculan su clase con la temática martiana orientada hacia la finalidad educativa que potencia este contenido, el tratamiento de los valores, sin embargo, se evidencia que es escasa aún la relación con aquellos aspectos como, los principios éticos, las principales concepciones martianas sobre la ética, posiciones éticas asumidas por Martí, los conceptos básicos y definiciones martianas sobre el hombre, el fortalecimiento de su espiritualidad y perfeccionamiento de la conducta moral, lo que pone de manifiesto carencias desde el punto de vista teórico - metodológico.

Ello confirmó no sólo el débil aprovechamiento de las potencialidades instructivas y educativas del contenido programático sino del contenido ético humanista palpable en su obra y pensamiento que fundamentan la unidad con su estrategia revolucionaria y el proyecto político dirigido al bien de todos, así como del valor metodológico y su aplicación consecuente que fundamenta la significación del estudio de su ética para el desarrollo personal, ideológico y conductual de los escolares.

Los procedimientos utilizados en el estudio de la figura de Martí revelan la presencia de rasgos que se corresponden con los de una enseñanza aprendizaje que no favorece las reflexiones personales con respecto a lo aprendido, el desarrollo de la valoración y la autovaloración, el debate, el análisis de situaciones problemáticas y vivenciales, la solución de conflictos. Esto evidenció limitaciones en los docentes en las habilidades para la integración de los conocimientos éticos y su aplicación profesional.

Del mismo modo se constató que el estudio de la vida, la obra y el pensamiento de Martí se desarrolla en los marcos de la clase y predomina la adquisición de conocimientos a partir del maestro como su fuente principal y en menor grado de los textos compilados en los Cuadernos Martianos, el espacio del Aula Martiana y el uso de las nuevas tecnologías, como la computación. Ello derivó en la consideración de la tendencia del trabajo centrado en la exposición del docente y en la actividad receptiva de los estudiantes con algunos rasgos productivos, lo cual se apreció en el 85% de las clases observadas.

Necesidades de superación de los docentes (preparación teórico - metodológica recibida para el tratamiento de la ética martiana en la escuela)

#### Entrevista

Se desarrolló a partir de la entrevista al personal dirigente de las diferentes estructuras de dirección y del Instituto Superior Pedagógico que permitió la caracterización de la superación que se oferta a los docentes, específicamente, la referida al estudio de José Martí, su ética. (anexo 2)

Se pudo constatar que no existe precisión en cuanto a la superación que se oferta a los docentes correspondiente al estudio de la vida, la obra y el pensamiento de Martí, su ética, lo que no permite establecer estrategias científicamente fundamentadas con relación a la preparación posgraduada de los docentes en este contenido y respecto a la actuación en el contexto escolar. En general, predominan criterios relacionados con el uso de los Cuadernos Martianos y el trabajo con el Aula Martiana dirigidos a la formación de valores en los estudiantes pero no se expresan suficientes argumentos.

En la etapa analizada, del total de los docentes que conforman la muestra, recibieron superación escolarizada, de forma específica en la temática martiana, 25 maestros y 16 profesores a través de cursos de posgrado desarrollados por las Cátedras Martianas del Instituto Superior Pedagógico y la Universidad Central de Las Villas para un total de 41 docentes (44%). El resto de los docentes recibió una superación no escolarizada a través de talleres, seminarios, encuentros a nivel de escuela y otras instancias.

En estos cursos prevalece el énfasis en los aspectos teórico – metodológicos. Se caracterizan fundamentalmente, por el trabajo con las fuentes bibliográficas activas de Martí, aspecto que se considera cardinal para todo estudio martiano que se realice. En estos, aunque se produce un acercamiento a la ética y se tiene en cuenta la escuela, no se determina como una temática rectora objeto de sistematización que favorezca las relaciones con el currículo escolar, de modo que sea considerada como un contenido formativo esencial en la práctica educativa; también se aprecia la determinación de necesidades dirigida, principalmente, a la preparación teórica en las diversas temáticas martianas.

Pese a que se manifiesta, en la etapa investigada, un ascenso en las acciones dirigidas a la preparación de los docentes de los diferentes niveles de educación, en la vida y obra de Martí, que da respuesta a la estrategia que desarrolla de conjunto el Programa Nacional Martiano, el MINED, los Institutos Superiores Pedagógicos y otras instituciones, se aprecia la falta de sistematicidad en la proyección de la superación individual sobre la base del estudio de las necesidades, que tenga en cuenta las diversas formas organizativas de la superación y que enfatice en la ética como un contenido formativo.

En la superación profesional relacionada con la vida y la obra de Martí se aprecian limitaciones respecto a la necesidad de potenciar el desarrollo profesional que contribuya a elevar la calidad del proceso docente educativo sobre la base de la organización del contenido de la superación que responda a las exigencias institucionales y sociales.

#### Encuestas

Teniendo en cuenta las características de la superación del docente en la temática martiana, se aplicaron la encuestas (anexo 3 A y 3 B) a la muestra de los 93 docentes con el propósito de la obtención de la información acerca de las actividades de superación que realiza, las necesidades, las formas organizativas que consideran adecuadas atendiendo a sus propias necesidades. También sobre los problemas concernientes al tratamiento de la vida, la obra y

el pensamiento de Martí en la escuela, los documentos rectores del trabajo para la preparación y posterior aplicación en la escuela, sobre los programas de asignaturas que lo propician y las consideraciones sobre la necesidad de la actualización de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes.

### Encuesta 3A

De acuerdo con el criterio del 94% de la muestra se pudo establecer que las actividades de superación que desarrollan en la práctica educativa relacionadas con Martí son generalmente asociadas a la autopreparación y la preparación metodológica, frecuentemente desarrollan entrenamientos pero no siempre relacionados con la temática martiana y en específico con su ética. El 91% consideró que ocasionalmente se realizan debates y talleres y que no se realizan conferencias especializadas ni cursos.

Tal análisis revela que el docente posee una baja incorporación a las actividades de superación relacionadas con la temática martiana y que a su vez estas no poseen una frecuencia sistemática, ni frecuente en la práctica educativa lo que entraña una limitante para su preparación teórica y metodológica en el contenido apuntado. Ello constituye el primer problema que expresa la necesidad que debe satisfacer la estrategia que se conciba para la superación en el tema, para contribuir al reconocimiento de esta como un proceso estrechamente relacionado con su desarrollo profesional.

En la encuesta aplicada se indaga la opinión sobre factores que limitan el desarrollo de estas actividades y su incorporación a las mismas. A partir de la información obtenida se precisa que existen numerosos factores que limitan esta superación, la falta de preparación y asesoramiento (95%), el tiempo (91%) y problemas de organización (83%). El (95%) consideró a esta temática con un grado mayor de preparación, motivación e interés de los docentes, que en las actividades de superación se abordan problemas generales y no se trabaja la instrumentación concreta.

Las respuestas ofrecidas por los docentes confirman que la falta de preparación para iniciar la superación en el contenido referente a Martí con énfasis en la ética, tiene su antecedente en la formación inicial donde no se les preparó de forma sistemática. Ello evidencia la necesidad de realizar una preparación con carácter más especializado a través de varias formas de superación que de respuesta a las necesidades que presentan.

Respecto a los temas que constituyen una necesidad en la superación de los docentes, se aprecia correspondencia entre los aspectos teóricos y metodológicos (86%). Señalan como prioridad el estudio de la biografía de Martí, de su pensamiento, sobre todo, el ideario pedagógico, sus concepciones sobre la ética y su vigencia. Referente a su obra, plantean necesidades en la comprensión de las ideas en el epistolario, los discursos y la poesía. Ello demostró que a pesar del factor tiempo y demás limitantes, se considera necesaria la superación profesional lo cual facilita el diseño y la instrumentación de alternativas que en este sentido se propongan.

Al señalar los aspectos específicos de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en que deben superarse, en el orden de preferencia señalaron cómo proceder metodológicamente con la obra martiana, que contribuyan a la comprensión de sus mensajes, el manejo de la bibliografía activa y los procedimientos para el trabajo con la ética. Señalan en los últimos lugares de preferencia los aspectos referidos a las acciones de la investigación relacionadas con la figura de Martí en la escuela y el mejoramiento del currículo escolar.

En las cuestiones específicas que consideraban necesario superarse, la mayoría de los docentes no ubicaron la problemática del contenido entre sus principales intereses de superación, producto del desconocimiento que se pone de manifiesto en el análisis. Se observó la mayor frecuencia de selección en los aspectos relacionados con la metodología, tampoco se da prioridad al aspecto referido a la investigación, lo cual constituye un importante aspecto a tener en cuenta para organizar cualquier alternativa dirigida a la superación de los docentes en la temática martiana, a fin de posibilitar que asuman las acciones como procesos estrechamente relacionados con su desarrollo profesional.

Se indagan las expectativas de los docentes respecto a la superación profesional en el tema. Se plantea la preparación a través de debates, el conocimiento de la vida y la obra, el dominio del contenido de las Obras Completas. Ello evidencia que existen limitaciones respecto a la proyección y perspectivas de la superación en correspondencia con las propias necesidades, así como el conocimiento de las formas organizativas que más favorecen su atención. Plantean que carecen de los elementos suficientes sobre el particular, lo que pone de manifiesto que la actividad de la superación profesional no posee un carácter individualizado que dé respuesta a las necesidades de superación de cada docente (95%).

Acercas de las formas de organización de la superación, se considera en orden de preferencia para el estudio martiano, los debates, las conferencias especializadas, los talleres, la autoperseparación y el curso, se argumenta la necesidad del aumento de estas opciones de superación en la temática.

### Encuesta 3B

Se aplicó la encuesta (3B) a la totalidad de los docentes dirigida a la valoración de los problemas que se presentan en el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela, la utilización de los documentos rectores del trabajo martiano para su preparación, la contribución de los programas de asignaturas, la actualización de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes.

Los docentes consideraron entre los problemas que se presentan, la débil preparación para la comprensión de su obra (86%), la falta de documentos y de orientación (92%), la escasa superación en el tema (83%), el escaso dominio por parte de los escolares (36%). El análisis revela que aún es insuficiente la oferta de superación a los docentes en la temática martiana y que existen carencias significativas para identificar los problemas concretos que interfieren su aplicación en la escuela, en sus propias características y / o necesidades.

Acercas de la utilización de los documentos rectores del trabajo martiano para la preparación y posterior aplicación, la mayoría de los docentes plantean los Cuadernos Martianos y *La Edad de Oro* (94%), mencionan “La Guía para el maestro del Aula Martiana” (25%), casos aislados señalan títulos de obras que conforman la literatura pasiva de Martí como “Nuestro Martí” y “El Martí que yo conocí”. Ningún caso plantea la utilización del documento “El ideario martiano: ética y formación de valores” que contribuye a la actualización de los docentes en el trabajo martiano en la escuela. Esta situación revela que las limitaciones que presentan los docentes en su preparación están dadas también por la insuficiente utilización de los documentos rectores que más contribuyen a ello.

Se indagó, además, en los programas de asignaturas que propician el tratamiento de la obra martiana. Es elevado el número de respuestas que ubican en los primeros lugares a los programas de Historia, Lectura, Español Literatura (98%); la Cívica y El mundo en que vivimos obtuvo el reconocimiento de un 46% y 54% respectivamente, se suma a ello la Geografía (37%) y la Biología (34%). Al argumentar las razones de este orden, señalan la correspondencia de los contenidos con temáticas martianas, la precisión de los objetivos, la existencia de textos escolares que lo favorecen. Los resultados obtenidos en este aspecto coinciden con los que aportó el análisis de los programas y documentos rectores en los diferentes niveles de educación.

Se pudo establecer que las consideraciones de los docentes sobre la necesidad de la actualización de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes para tratar la ética martiana en la escuela, aunque se refieren fundamentalmente a su proceder metodológico en las diferentes asignaturas (65%), el desarrollo de habilidades en los escolares (63%), el trabajo con los valores fundamentado en Martí (54%) y el desarrollo de otras actividades (43%), presentan carencias en su argumentación lo cual revela la necesidad de potenciar su estudio en la superación profesional.

#### Prueba Pedagógica

Una vez establecidas las consideraciones anteriores se aplicó la prueba pedagógica (anexo 4) a la totalidad de la muestra, dirigida a valorar los conocimientos, habilidades y actitudes referentes a la ética martiana.

Se indagó en el conocimiento de los docentes sobre aspectos de la vida de José Martí que contribuyeron a la formación de su pensamiento ético revolucionario, señalan el presidio (56%), la esclavitud instaurada por el sistema colonial español (62%), el antimperialismo martiano, los destierros políticos (65%), el combate contra la injusticia (34%), el amor a la madre y a su hijo (47%). Estos resultados revelan que predomina en las respuestas la carencia de un sentido integrador de las cualidades, sentimientos, valores, de las etapas que contextualizan el sistema de influencias, así como la falta de corrección en la ejemplificación, ello evidencia insuficiencias en el conocimiento de la ética martiana y

manifiesta la débil preparación teórica, lo cual conlleva a considerarla como una necesidad a atender en la alternativa de superación que se proyecte.

En el orden de la preparación teórica de los docentes, se investigó además, el dominio de las ideas de Martí sobre la formación del hombre nuevo en América por constituir una temática integradora. Los resultados obtenidos demostraron que se considera el antimperialismo, el antiesclavismo, el latinoamericanismo, la lucha por la independencia y el antirracismo como ideas martianas fundamentales, en estos casos se aprecia la relación dirigida a la mención de los valores (36%); la unidad (23%) y la cultura (16%). Predominan en las repuestas los valores, cualidades y sentimientos como la honradez, la sinceridad, el amor, se incluye la naturaleza y la lectura, la dignidad, la creación, el respeto y la cortesía en casos aislados, nuevamente se evidencian las carencias para la necesaria integración de los diversos aspectos que conforman la personalidad del hombre nuevo a partir de la visión martiana.

Se agrega que en la ejemplificación con la obra martiana que ha utilizado el docente para tratar estas ideas, se destaca *La Edad de Oro* en todos los niveles de educación y de la poesía, los Versos Sencillos; los discursos martianos en los niveles de la educación media y media superior y el epistolario. Resulta significativo que el 42% de los docentes comprobados no sitúan ejemplos.

Respecto a la determinación de las enseñanzas martianas para el mejoramiento humano, elemento esencial del contenido apuntado, implícitas en el escrito del Cuaderno Martiano correspondiente al nivel de educación, se considera necesaria en la Educación Primaria la cuentística de *La Edad de Oro*, no así los relatos históricos, ni las Últimas Páginas; se sitúan ejemplos que manifiestan carencias en la concreción de las ideas (42%). En la Educación Media predominan ejemplos sobre Tres Héroe, Mi raza, La madre de los Maceo, Abdala, las cartas a María Mantilla y los Versos Sencillos; aunque identifican las enseñanzas martianas se aprecian carencias en este sentido (36%). En la Educación Media Superior aunque se identifican como más representativos los discursos patrióticos y el ensayo Nuestra América, se presentan carencias en la determinación de las enseñanzas martianas sobre el mejoramiento humano dadas por la débil argumentación de las mismas (45%).

El análisis efectuado hasta aquí revela las insuficiencias en la preparación teórica de los docentes en la ética martiana, lo cual conspira contra el tratamiento metodológico de este contenido en la escuela. En este sentido se valoran las acciones y procedimientos que lo facilitan, al respecto se alude en la mayoría de los casos comprobados a la forma de organización y no se particulariza en la planificación de acciones y la propuesta de diversas formas y procedimientos; se plantean talleres, debates y eventos (57%), el establecimiento de la correspondencia entre los contenidos de las asignaturas con la ética martiana (49%), el

vínculo del “valor del mes” con la obra martiana es considerado por el 27%, el trabajo con las nuevas tecnologías sobre todo la informática y el trabajo con *La Edad de Oro* (19%).

La mayoría de las repuestas carecen de ejemplos concretos de cómo debe ser tratado el contenido de la ética martiana en las diferentes actividades planteadas. Ello evidencia las limitaciones que poseen las docentes en el orden de la preparación metodológica, expresivas de las necesidades en cuanto al desarrollo de habilidades, la planificación de acciones y diversas formas y procedimientos que faciliten el tratamiento efectivo en las múltiples actividades de la práctica educativa.

Respecto a la actitud que asumen al valorar la contribución del contenido apuntado a la educación moral de los escolares, se aprecia la tendencia a expresar, de forma general, los valores y sentimientos que se fortalecen (87%), se refieren al mejoramiento de modos de actuación de los escolares (36%), el desarrollo social (14%) y la mayoría de los docentes expresa la necesidad de sistematizarlo por las manifestaciones crecientes de actitudes carentes de valores.

Todo lo anterior repercute en la preparación teórico - metodológica de los docentes lo que provoca que no se realice un adecuado tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí en la escuela, con énfasis en su ética y en la actitud que asumen para su desarrollo profesional.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes métodos empleados para la determinación de las carencias fundamentales de los docentes en la superación profesional relacionada con Martí, su ética, se precisan las siguientes necesidades de superación:

- Conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la superación profesional y la actividad científica referida a la vida, obra y pensamiento de Martí como un proceso afín a su desarrollo profesional.
- Conocimientos y habilidades específicos para el tratamiento del contenido de la ética martiana que den el justo lugar que debe ocupar en el contexto de la obra martiana y en la práctica educativa.
- Necesidades de desarrollo personal asociadas a las cualidades y actitudes que pueden contribuir al mejoramiento de su labor profesional que tiene que ver con la implicación personal y su actitud respecto a su propio desempeño en el tratamiento de este contenido en la escuela.



## 2.4- Concepción de la estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana

### 2.4.1- Fundamentación

La superación profesional de los docentes en la vida, la obra y el pensamiento de José Martí, con énfasis en los contenidos formativos ha requerido que la ética martiana ocupe un lugar importante en este proceso, por cuanto debe brindar los instrumentos científicos para abordarlo en la propia obra y en las diferentes actividades de la escuela, así como proporcionar las vías para la interiorización y su aplicación en la práctica educativa y convertirlo en instrumento para el desarrollo profesional, sustentada en la necesidad de “estudiar y presentar soluciones al tema de la ética sobre fundamentos científicos” Armando Hart Dávalos (2000).<sup>(75)</sup>

La sistematización de la superación profesional desde el enfoque de la formación permanente de los docentes para la preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana, por más de cinco cursos en nuestra provincia, ha permitido concebir una estrategia de superación profesional cuyo perfeccionamiento continuo ha devenido en una tarea fundamental de esta labor en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, la cual ha enriquecido la práctica educativa en el territorio a partir de resultados concretos.

Se partió de las consideraciones de diversos autores sobre la superación profesional dirigida a la innovación en el campo del conocimiento de los docentes y en el contenido integrado a la demanda social desde la perspectiva de la formación permanente. Se tuvo en cuenta los criterios de Luis Miguel Villar Angulo (1998) respecto a la forma de examinar la propia práctica, la búsqueda de respuestas a sus preguntas, la relación de situaciones de búsqueda a su práctica, la apreciación del currículo como un instrumento para investigar, la intervención en la mejora de la escuela y la institucionalización del cambio.

Dadas las tareas concernientes a la superación profesional en el contenido de la ética martiana desde el enfoque de la formación permanente a concretarse en la estrategia propuesta, se ha considerado:

- La ejecución de la superación de forma conjunta e integrada por docentes en ejercicio de los diferentes niveles de educación en el territorio y el Instituto Superior Pedagógico que fortalece la preparación teórico - metodológica, no solo en el nivel donde desarrolla su labor profesional sino en los restantes niveles mediante el intercambio y la colaboración.
- El interés por el significado pedagógico del proceso de preparación teórico - metodológica a partir de la valoración del contenido desde la perspectiva de su propia práctica para definir los cambios requeridos.

- El perfeccionamiento de la práctica educativa mediante nuevas proyecciones del contenido de la ética martiana en las múltiples actividades de la escuela, a partir del análisis y la comprensión de la situación educativa para actuar en consecuencia.
- La interacción entre la necesidad del cambio en la preparación teórico - metodológica en el contenido que contribuya al desarrollo profesional de los docentes y su manifestación en el proceso de enseñanza del posgrado.

Teniendo en cuenta los criterios y aportes de diversos autores y de la experiencia de la autora se determinan los siguientes *requerimientos*:

- Concepción de la superación profesional de los docentes desde la perspectiva de la formación permanente (Juan Manuel Escudero 1998). La preparación de los docentes requiere la atención a los contenidos formativos y al contexto de la práctica educativa en que desarrollan su labor, así como a sus propias necesidades y las experiencias de los escolares.
- Principio estudio – trabajo en el proceso de enseñanza del posgrado. (Guillermo Bernaza 2004). Su aplicación presupone en la actividad profesional del docente la identificación y solución de nuevos problemas de la profesión, el intercambio de las mejores prácticas y experiencias, aprender y emprender con alto grado de autonomía y creatividad aplicado a la lógica y el diseño de los contenidos de enseñanza referentes a la ética martiana.
- Concepción del cambio en los docentes. (Guillermo Bernaza 2004, Gloria Fariñas 2004) Se concibe la introducción de cambios respecto al conocimiento ético, la reflexión sobre la innovación en el contenido y en la orientación de su tratamiento en la práctica escolar.

La propuesta se fundamenta, además, en los aportes del pensamiento filosófico marxista y martiano, en el pensamiento pedagógico cubano respecto a las ideas sobre la educación moral y en su relación con las particularidades del estudio de la vida, la obra e ideario de Martí en la escuela cubana para el logro de la educación martiana.

Se determinó como alternativa de solución, la estrategia de superación profesional que integrara en la preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana la necesidad de potenciar el desarrollo profesional que derivara en la contribución al tratamiento de este en la escuela, con atención a las perspectivas filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación, que conllevan al planteamiento de determinadas ideas concernientes al deber ser del docente en la educación contemporánea a concretarse en las *exigencias* siguientes:

- Identificar la sociedad como condicionante de la educación.
- El docente como investigador de su propia práctica.

- La reflexión sobre la innovación en el contenido.
- La selección de contenidos que vinculen la educación con la realidad.
- Conciencia sobre la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico.

Identificación de la sociedad como condicionante de la educación:

El medio social condiciona el proceso docente a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad. De ello se deriva la preparación del docente en los planos laboral e investigativo para resolver los problemas y transformar la sociedad. Lo señalado presupone acciones de superación dirigidas a la determinación de la relación escuela - sociedad para contribuir a la formación ética de los escolares sustentada en el mejoramiento humano; el conocimiento de las características, problemas y demandas de la sociedad para el logro de una educación martiana; la asunción de la direccionalidad del desarrollo social planteada en los objetivos, los contenidos y los métodos para actuar en el contexto escolar.

El docente como investigador de su propia práctica

La satisfacción de las necesidades teóricas y metodológicas fundamentales para contribuir al perfeccionamiento de la práctica educativa caracteriza la alternativa de superación que se plantea, la cual requiere de un docente cuya formación la integre el componente investigativo, que sea guía y dinamizador en el proceso de comprensión de las situaciones en torno a la ética y que tenga claridad de su papel protagónico. Debe ser un docente flexible en su labor, que indague en sus propios procesos de comprensión de la problemáticas referentes a este contenido, de manera que contribuya de forma activa en el proceso de formación ética de sus alumnos, así como en la búsqueda de alternativas de solución desde el propio contexto escolar.

Se considera la necesidad de incentivar la apropiación de modos de actuación en los docentes en la medida que las acciones propuestas en la estrategia contribuyan al desarrollo de habilidades y la aplicación de procedimientos de la investigación que modifiquen los métodos de trabajo, el contenido en correspondencia con las necesidades de la práctica educativa.

La reflexión sobre la innovación en el contenido

La organización de la estrategia integra el análisis de la práctica pedagógica como un educador consciente de la responsabilidad que ha adquirido y la concepción de la necesidad de la transformación de los conocimientos obtenidos en el posgrado en cambios dirigidos a innovar los propios contenidos escolares encaminados a mejorar los resultados de la enseñanza de la ética martiana y su transferencia al contexto escolar a través de nuevas propuestas.

Selección de contenidos que vinculen la educación con la realidad

La lógica y el diseño del contenido de enseñanza del posgrado concerniente a la ética martiana, como un contenido formativo esencial de las acciones que se desarrollan en la práctica educativa, se sustenta en el descubrimiento del sentido práctico de lo que estudia y la aplicación a la propia labor pedagógica; que contribuirá a la determinación y adecuación del contenido apuntado sobre la base de problemas interdisciplinarios para el logro de su flexibilidad.

Conciencia sobre la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico

Se considera necesario que el docente asuma nuevos roles de transformador y crítico sustentado en una posición ética bien definida que propicie la propuesta de alternativas de solución respecto a integrar el producto de su preparación teórico - metodológica a la demanda social, cuya finalidad sería comprendida en su contribución al tratamiento de la ética martiana en la escuela como un contenido formativo esencial.

A partir de lo anterior se determinan las principales *características* de la estrategia:

- El proceso de superación profesional se organiza sobre la base de un diseño caracterizado por la multivariedad y la flexibilidad que permitirá realizar reflexiones sistemáticas y valoraciones críticas que conlleven a la asunción de soluciones dirigidas a dar respuesta al problema científico y a las preguntas científicas que guían la investigación para cada forma organizativa de la superación.
- La estrategia ha sido concebida desde una perspectiva holística que permita considerar los múltiples factores que intervienen en el desarrollo profesional para dar respuestas a las exigencias de la práctica educativa a fin de contribuir a la educación martiana de los escolares con énfasis en la ética.
- Se ha concebido como premisa fundamental de la estrategia, potenciar el desarrollo profesional de los docentes mediante la obtención de la preparación teórico - metodológica que posibilite el conocimiento ético, el desarrollo de las habilidades y actitudes que permita la aplicación a la práctica educativa y la solución de los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.
- Reconocimiento de las experiencias y criterios de los docentes como elementos esenciales que aportan en el enriquecimiento del campo de la preparación teórico - metodológica en la ética martiana sobre la base del conocimiento más preciso de la realidad objeto de transformación.
- La adquisición y el perfeccionamiento del saber ético del docente, durante la preparación que realiza en cada forma organizativa de la superación, contribuye al enriquecimiento de su práctica profesional ante las exigencias de la educación martiana, que comprende el intercambio y la colaboración con el colectivo pedagógico en cuanto a la necesidad de contribuir a transformar la práctica.

- El enfoque metodológico y epistemológico asumido en la estrategia propone el desarrollo en el docente de un pensamiento crítico valorativo y reflexivo de su propia práctica, de manera que permita la solución de problemas concernientes a la ética martiana en las diversas actividades de la escuela, lo cual se convierte en requerimiento del diseño curricular del posgrado, de los programas y las formas de organización determinadas.
- La contribución al compromiso de los docentes ante las transformaciones que demanda la escuela, a partir de la elaboración personal de propuestas, como culminación de las formas organizativas de la superación en la estrategia, que evidencian la actitud de innovación dirigida al cambio respecto al tratamiento del contenido apuntado.

Para el diseño de la estrategia, como una alternativa de la superación profesional de los docentes, derivada de las necesidades determinadas, se ha asumido la definición dada por el colectivo de investigadores del Centro de Estudio Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela":

*“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).” (76)*

La estrategia propuesta tiene en cuenta la estructura del sistema educativo cubano, en la cual el Instituto Superior Pedagógico tiene la responsabilidad de impartir la educación de posgrado. Propone la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana pertenecientes a los diferentes niveles de educación. Estos, en la medida que reciban la preparación en las diferentes formas de organización que se establezcan se convierten en divulgadores, entes activos y responsabilizados con su participación en las actividades de su escuela y territorio como parte del trabajo martiano que se planifique en cada instancia, para contribuir a la generalización de los conocimientos, habilidades y actitudes y a la preparación de los demás docentes.

La estrategia de superación que se propone enfatiza en los aspectos teórico - metodológicos al favorecer el dominio de los principales referentes teóricos de la ética martiana que permitan valorarla como un contenido formativo esencial de la práctica educativa. Su carácter metodológico radica en facilitar los procedimientos dirigidos a la organización del contenido a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas, la identificación de nuevos problemas, la propuesta de acciones que generen soluciones éticas

en relación con el entorno social, así como procedimientos dirigidos a la solución de problemas de los escolares que requieren el tratamiento del contenido.

El diseño asumido en la estrategia debe fortalecer los procesos educativos de los diferentes niveles de educación, a partir del reconocimiento de que la estrategia de superación en la ética martiana, como un contenido formativo, es un campo en desarrollo que requiere de un enfoque integrador y crecientes aproximaciones epistemológicas y metodológicas, lo cual se fortalece en la medida que se desarrollan acciones de investigación sobre las problemáticas referentes al contenido, que tienen su manifestación en cada escolar y centros de estudio.

La necesidad de orientar la estrategia propuesta hacia el logro de una educación martiana constituye un requisito en todas las etapas que se plantean. Gran número de decisiones a tomar en la actualidad están estrechamente relacionadas con la problemática de la ética, sin la pretensión de poner de manifiesto un enfoque reduccionista. En torno al proceso de formación y perfeccionamiento de la conducta moral de los escolares es necesario concebir y contribuir a una práctica educativa sustentada en sólidos fundamentos martianos que posibilite los cambios necesarios para el logro del mejoramiento humano en cada escolar y por tanto de su escuela y su realidad social.

La satisfacción de las necesidades presentadas por los docentes demanda el análisis sobre cómo atenderlas desde la superación profesional. Ello requirió el diseño de una propuesta que permitiera determinar la organización del proceso de preparación teniendo en cuenta en qué y cómo debían prepararse los docentes pertenecientes a los diferentes niveles de educación.

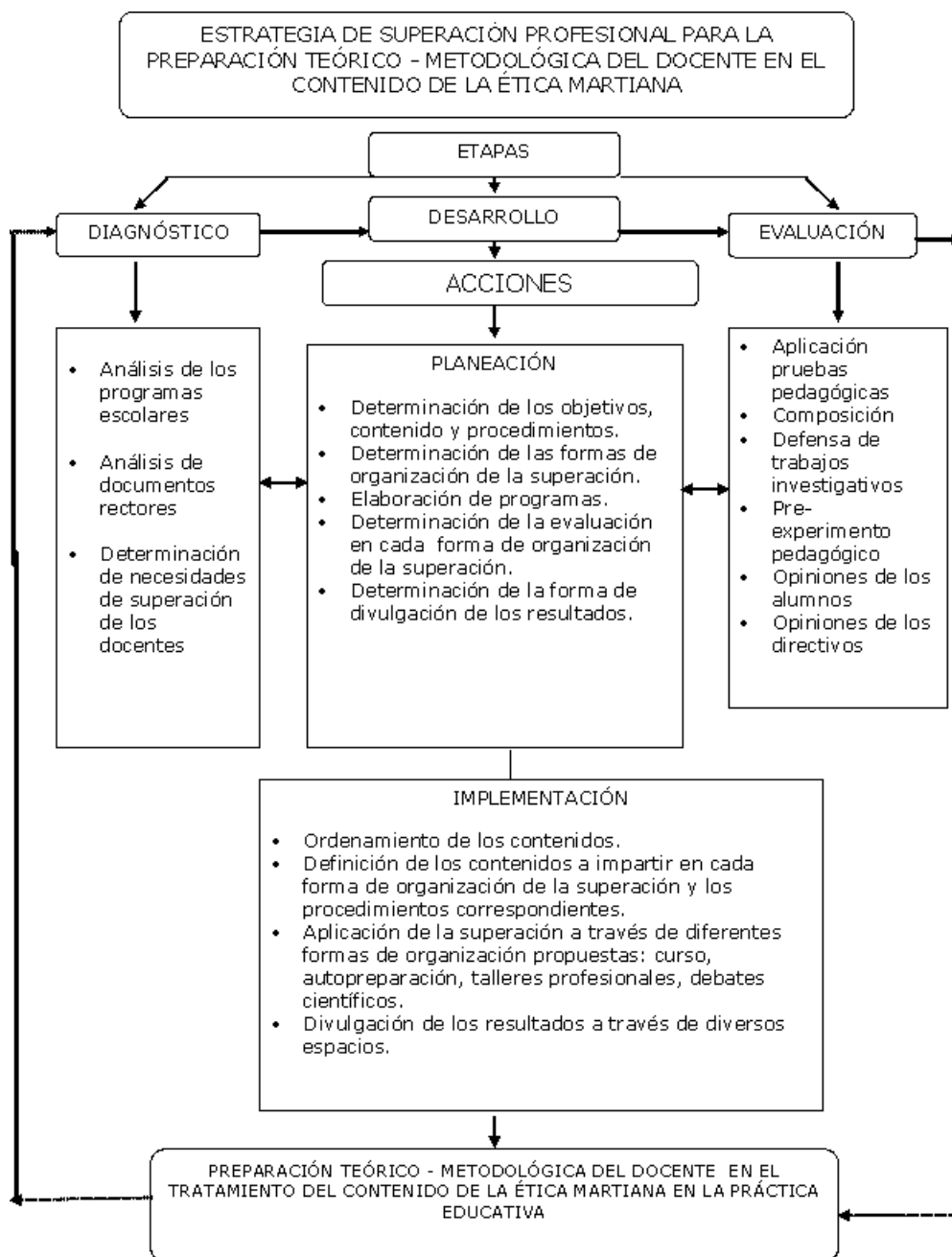
La lógica determinada para el diseño del contenido referente a la ética martiana debe dar respuesta a los problemas de la práctica educativa en correspondencia con la necesidad de potenciar el desarrollo profesional, que comprende las funciones investigativa, reflexiva y de innovación para la determinación de la ética como núcleo del pensamiento martiano, de su obra y de las actividades formativas de la escuela, la orientación desde el enfoque de sistema, el autoperfeccionamiento docente y el mejoramiento del currículo escolar.

Resulta imprescindible en el proceso de preparación, la organización del contenido de la ética martiana y su significado pedagógico. Ello implica la construcción de criterios de relación, acción, proyección y de organización, dirigidos a potenciar su desarrollo profesional y contribuir al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de este contenido a partir de la propia obra martiana en las actividades del proceso docente educativo.

Los requerimientos de una concepción integradora para el proceso de la preparación de los docentes permiten determinar diversas formas de organización de la superación profesional integradas en un todo sistémico.

Sustentado en este análisis se decide la conformación de la estrategia de superación profesional en la ética martiana.

**Objetivo general:** Contribuir a la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana para su posterior tratamiento en la escuela.



## Estructura de la estrategia

### Etapas de la estrategia

Esta estrategia expresa el interés en la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana, como un elemento esencial para su desarrollo profesional acorde a las exigencias de la educación posgraduada que dé respuesta a sus necesidades, características y la práctica educativa.

La estrategia comprende las siguientes etapas, las cuales están relacionadas entre sí.

- Diagnóstico
- Desarrollo, que incluye la planeación y la implementación.
- Evaluación

#### Etapas: diagnóstico

Para el estudio de las necesidades de superación de los docentes se aplica la Tecnología para la determinación de las necesidades de superación, elaborada por David Leiva González, del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (1987).

Como acción inicial se realiza *el estudio de los programas escolares y documentos rectores para el trabajo martiano en la escuela*, correspondientes a cada nivel de educación, dirigido a determinar las posibilidades para su utilización en el tratamiento del contenido referente a la ética martiana. En este sentido, el estudio comprende el desarrollo de acciones para determinar:

- Vínculos con las ideas fundamentales de la ética martiana.
- Balance que permita su estudio sistemático.
- Lógica y diseño del contenido, que aseguren su utilidad práctica al comprenderse como núcleo de la obra martiana y de las actividades formativas de la escuela.
- Precisiones en los contenidos concernientes a la temática en dependencia de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y actitudes.
- Adecuaciones necesarias del contenido.

Corresponde a esta etapa la *evaluación inicial* de las necesidades de superación de los docentes que coincide con la etapa inicial del curso de posgrado “La obra martiana en la escuela”, que comprende conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la superación posgraduada y la actividad científica referida a la vida, obra y pensamiento de Martí como un proceso afín a su desarrollo profesional; los conocimientos y habilidades específicos del contenido de la ética martiana que den el justo lugar que debe ocupar en el contexto de la obra martiana y en la práctica educativa y las actitudes que pueden contribuir



al mejoramiento de su labor profesional, que tiene que ver con su propio desempeño respecto al contenido. Se utilizan para ello métodos empíricos y técnicas: análisis de documentos, prueba pedagógica (anexo 5) y la composición. (anexo 7)

La realización de estas acciones se complementa con la experiencia en la ejecución de cursos de postgrados a docentes de Villa Clara, de los diferentes niveles de educación, concebidos para el estudio de la obra y pensamiento de José Martí, en específico su ética.

Etapa: desarrollo (planeación, implementación)

#### Planeación

La determinación de necesidades de superación de los docentes en el contenido de la ética martiana favorece la organización de las acciones para la preparación teórico - metodológica dirigidas a: *la determinación de los objetivos, el contenido, procedimientos; las formas organizativas de la superación profesional, la elaboración de programas y la evaluación en cada forma organizativa de la superación propuesta, la determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.*

Determinación de los objetivos, el contenido, procedimientos

La determinación de los objetivos y el contenido de la preparación de los docentes, tiene en cuenta la realidad concreta de la escuela en la cual el docente desarrolla el estudio martiano, así como las necesidades de superación determinadas.

La concepción integradora del currículo de Rita Marina Álvarez de Zayas (1997), favorece la determinación de los **objetivos** esenciales de la preparación de los docentes con carácter de formación permanente respecto a la ética martiana. Se tienen en cuenta los aspectos metodológicos concernientes a la derivación de los objetivos en los diferentes niveles de educación, así como las intenciones instructivas y educativas del proceso de preparación propuesto. Estos son:

- Contribuir a la preparación de los docentes respecto a los fundamentos teóricos metodológicos del contenido que aseguren el adecuado tratamiento en la práctica educativa.
- Estimular el desarrollo profesional mediante las acciones de autopreparación e investigación referentes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.
- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación en el contenido a través de la práctica.
- Contribuir a la propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela.

Los objetivos se dirigen a transformar el modo de pensar, actuar y sentir del docente, por lo que requieren de un sistema de conocimientos determinados, del aprendizaje de ciertos procedimientos, habilidades y de la ejercitación de ciertas actitudes para lograrlo.

Las acciones para la determinación del **contenido** de la ética martiana contribuyen a abordar su objeto de estudio en las múltiples relaciones mediante el vínculo del aprendizaje con la escuela y con las exigencias del contexto social, lo cual debe dar respuesta aplicada a la realidad organizativa del trabajo martiano en la escuela, en la cual la ética debe constituir un elemento unificador esencial de las actividades formativas que esta desarrolla.

Sustentado en lo anterior, se procede a estructurar el contenido de la preparación teórico - metodológica en la ética martiana a partir de las siguientes *ideas rectoras*.

- Concebir la ética martiana como un contenido formativo esencial para la formación ética de los escolares. Para ello se necesita una preparación que dote de medios a los docentes que contribuyan a la determinación del contenido como parte de la creciente concepción científica del mundo, en tanto, contribuya a la formación de la conducta moral de los escolares fundamentado en las ideas esenciales que lo conforman.
- El saber integrador de conocimientos, habilidades y actitudes como componentes del contenido formativo de manera que los docentes aprendan cómo pueden operar con estos para su posterior tratamiento en la escuela. Estos se concretan en el currículum que se establece para la preparación.
- La incorporación de la ética martiana al currículo escolar sustentada en la innovación y la creatividad, basado en el descubrimiento del sentido práctico del contenido que estudia y la aplicación a su propia práctica, específicamente, dirigido a su enseñanza, lo que implica el desarrollo de comportamientos que aceptan alternativas de pensamiento y la elección de métodos, procedimientos y medios caracterizados por la autonomía y la creatividad, para lo cual resulta esencial que el maestro asuma y considere la significación pedagógica para su práctica educativa y la reflexión sobre la implicación en este proceso que posibilite la determinación de acciones para contribuir a su logro.

En correspondencia con las necesidades de superación de los docentes y las problemáticas de la práctica educativa respecto al tratamiento del contenido en los diferentes niveles de educación, se procede a determinar las **ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento en el contenido de la ética martiana**: *las principales posiciones éticas de Martí, los conceptos básicos, los problemas éticos fundamentales planteados por Martí, el sistema ético martiano, la concepción socio ética de José Martí, el proyecto martiano para la formación del hombre, la valoración de la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones de la escuela.*

Procedimientos para la preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana.

Procedimientos para la preparación teórica

Los procedimientos que la autora considera para la preparación teórica de los docentes en el contenido de la ética martiana tienen en cuenta el tratamiento homogéneo de la obra martiana que permita concebir la ética de Martí como un contenido esencial en cada nivel de educación. Atendiendo la integralidad del contenido, se insiste, en que los conocimientos obtenidos se presentan integrados para la construcción total del aprendizaje de los docentes, dirigido a potenciar su actualización científica, su desarrollo profesional y así contribuir al posterior tratamiento en la escuela, Estos comprenden:

- Lectura y análisis del texto martiano en su integridad.
- Contextualización histórica.
- Identificar palabras claves, conceptos, ideas y recursos martianos que guían en la determinación de la ética como elemento esencial.
- Establecer relaciones entre las palabras claves, conceptos básicos, ideas fundamentales y recursos martianos identificados.
- Determinar el mensaje ético esencial.
- Valorar su significación pedagógica.

Procedimientos para la preparación metodológica

La determinación del sistema de habilidades a desarrollar en los docentes, a fin de posibilitar la proyección del contenido de la ética martiana en competencias profesionales y dar respuesta a la escuela aplicado a situaciones educativas, se determinan los siguientes procedimientos metodológicos:

- La selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician tratar la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo.
- La determinación de la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos.
- La organización del tratamiento del contenido a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas.
- La determinación de las problemáticas fundamentales concernientes a la ética martiana en la escuela.
- La propuesta de acciones que generan soluciones éticas a partir de determinadas situaciones educativas en relación con el entorno social.

- La argumentación de las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

## 2.5- Procedimientos para el desarrollo de actitudes dirigidas a la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana

Se prevé el desarrollo de actitudes en los docentes dirigidas a la puesta en práctica de las acciones que contribuyan a la solución de los problemas que requieren el tratamiento de la ética martiana en la escuela, que favorezca la valoración a partir del rediseño consciente del proceder con el contenido. Se propone:

- El proceder crítico y reflexivo de su propia práctica mediante la obtención de información a través de la revisión de diversas fuentes.
- La implicación en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno social.
- Manifestar compromiso con el impulso de la educación martiana con énfasis en la ética.

El diseño de las *actividades* se establece atendiendo las características de cada forma de organización de la superación. Se determinan como regularidades para su realización, las siguientes:

- La orientación de la búsqueda de la información mediante la problematización del conocimiento. En correspondencia con ello se dirigen las acciones hacia la identificación de las problemáticas, sus causas.

La búsqueda de la información mediante el trabajo con diversas fuentes, que comprenden los documentos rectores para el trabajo martiano en la institución escolar, la bibliografía activa y pasiva de José Martí, la experiencia del docente y el análisis de las vivencias de los escolares.

- La determinación del lugar esencial que ocupa la ética en la obra martiana y en las actividades que realiza la escuela. Comprende la aplicación de los procedimientos que se orientan para determinar las ideas fundamentales de la ética en la propia obra y de estas cuáles constituyen objeto de tratamiento en determinadas situaciones educativas y niveles de educación.
- La organización de la búsqueda informativa se orienta hacia la determinación de los contenidos de los programas escolares que propician la aplicación para su mejoramiento.

- La expresión de resultados de la búsqueda mediante la elaboración de propuestas que contribuyan a transformar el estudio del contenido respecto a la práctica tradicional.

#### Determinación de las formas organizativas de la superación

Considerando las exigencias de la formación permanente de los docentes en la superación profesional en el territorio y las necesidades que generan las nuevas transformaciones educacionales, se ha previsto el desarrollo de diferentes formas de organización de la superación que permitan la realización de acciones concernientes a la preparación en el contenido de la ética martiana.

La concepción que sustenta la determinación de las formas organizativas de la superación adoptadas en la estrategia propuesta, comprende el nivel de complejidad ascendente de las mismas, al considerar el tránsito del docente por cada una de estas en dependencia de las necesidades de superación. Tiene en cuenta, además, la perspectiva ascendente de la preparación teórico - metodológica caracterizada en sus inicios por una preparación básica, así como la tendencia hacia el logro de mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como referente esencial de la labor profesional.

La acción inicial está dirigida a la determinación de regularidades para la planeación estratégica de las formas organizativas de la superación. Estas son:

- Atención a las necesidades de superación de los docentes de diferentes niveles de educación.
- Perspectiva de la preparación teórica y metodológica como eje programático de la superación.
- Enfoque integrador que fundamente el carácter sistémico del tratamiento a las problemáticas referentes a la ética martiana.
- Enfoque humanista que refuerce el proceso del mejoramiento humano como fundamento del proceso de formación ética que desarrolla la escuela.
- Respuesta a las transformaciones educacionales en materia de la educación martiana de la escuela cubana en la actualidad.
- Promover la valoración, la reflexión crítica y la investigación de la práctica pedagógica.

Durante la planeación de cada forma organizativa se precisa que los docentes sean capaces de realizar las siguientes *acciones*:

- Comprender el sentido de cambio que implica el tratamiento del contenido en el proceso formativo que desarrolla la escuela.

- Realizar la búsqueda de información concerniente a criterios pedagógicos que fundamenten la preparación en el contenido de la ética martiana y su posterior aplicación en la escuela.
- Aprender los procedimientos metodológicos y de investigación para la aplicación al contexto de actuación profesional durante el proceso de preparación en la ética martiana.
- Desarrollar actitudes que favorezcan el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias, la valoración y la crítica.

La determinación de las diferentes formas de organización de la educación de posgrado con un nivel de complejidad ascendente y a la vez contribuir a los objetivos y características para cada forma (curso de posgrado, autosuperación, talleres y debates científicos), considera el tránsito del docente por las diferentes formas organizativas que comprende la estrategia o el acceso a una de estas, en dependencia de las necesidades de superación en el contenido.

Curso de posgrado: Su diseño y ejecución dirigida a la formación básica de los docentes en el estudio de la vida, la obra y el pensamiento de Martí y de forma especializada en la ética martiana, como idea rectora de la superación, comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigaciones con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban, a ubicar al sujeto en un proceso más consciente sobre el proceso anterior. Su orientación hacia la preparación teórica y metodológica en correspondencia con la práctica docente estimula la valoración y la reflexión sobre la misma.

Autopreparación: Esta forma de organizar la superación profesional resulta un peldaño superior para el desarrollo de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana. Estos portarían una preparación que les permita aplicar los conocimientos en la práctica, multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar de forma independiente en el trabajo metodológico e investigativo en las diferentes y variadas actividades de la escuela en la medida que se le ofrecen herramientas útiles en función de transformarla.

Talleres profesionales: A partir de la preparación teórica obtenida en las formas organizativas anteriores y la experiencia que aporta la escuela se propone la elevación del proceso de preparación a un *hacer - haciendo* estrechamente relacionado con los problemas de la práctica educativa que requieren el tratamiento de la ética martiana, las vivencias y experiencias de los escolares. Posibilita la presentación de las propuestas que avalan la labor del docente, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos en el proceso de investigación desarrollado.

La comunicación adquiere importancia pues el diálogo con los docentes en preparación constituye una alternativa para realizar valoraciones sobre la producción personal y colegiada de los aportes creativos e innovadores a utilizar concernientes al tratamiento de este contenido en la escuela.

Debates científicos: Esta forma representa un ascenso en el desarrollo de las acciones de preparación, la cual permite contar con docentes con un pensamiento más reflexivo, con mayor crítica y valoración asociado fundamentalmente a la identificación - solución de problemáticas y el desarrollo de acciones de investigación que les permita aplicar el tratamiento del contenido en las diversas actividades de la escuela, a partir del logro del rediseño consciente del sujeto sobre su propia práctica. La culminación de la preparación a través del debate científico permite constatar el papel de los docentes como sujetos activos de su aprendizaje, la búsqueda de problemas y la propuesta de soluciones innovadoras, la interacción grupal, el valor del conocimiento aportado por el propio proceso sustentado en múltiples interacciones sociales.

La flexibilidad de las formas organizativas determinadas prevé la actualización y la apertura a procesos creativos que lleven a la innovación a través de propuestas personales y colegiadas que permitan el cambio y el perfeccionamiento del contenido tratado en la práctica educativa.

#### Elaboración de programas

La elaboración de los programas con vistas a proporcionar la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana, se concibe desde la perspectiva del desarrollo profesional, cuyo impacto sería la estimulación de verdaderos actores del cambio en el pensar, actuar y sentir con relación a su práctica educativa para responder a los altos retos del desarrollo económico, social y cultural.

Se asume, como eje que articula todos los programas, la actividad investigativa de los docentes, la cual propiciará la transformación en conocimientos, habilidades y actitudes respecto a mejoras en el proceder con el contenido. De acuerdo con lo anterior se trabajará en las direcciones siguientes:

- Reconocimiento de la necesidad de la transformación y mejoramiento de la práctica educativa.

Esta dirección proporciona al docente conformar nuevos puntos de vista que le permita la reflexión crítica sobre el lugar esencial que debe ocupar el contenido de la ética martiana en la obra y en la práctica educativa, así como reconocer la necesidad de asumir su transformación sustentada en las acciones de preparación teórica y metodológica.

- Preparación teórico - metodológica para la implementación de las acciones dirigidas al mejoramiento de la práctica educativa.

Comprende la preparación del docente mediante el análisis y discusión de diversos documentos rectores del trabajo martiano en la escuela, materiales teóricos, la bibliografía activa y pasiva de José Martí, que contribuyan a fundamentar la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa a través de un proceso dirigido a la determinación de los problemas fundamentales relacionados con la ética martiana. En esta dirección se conciben acciones que permitan el aprendizaje de los procedimientos metodológicos y de investigación y su relación con el contexto de actuación profesional durante el proceso de preparación concebido.

- Desarrollo de actitudes dirigidas a la solución de problemas concernientes a la ética martiana en la escuela.

Esta dirección estimula la participación del docente en la búsqueda de información, el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares en correspondencia con los problemas sociales del entorno escolar, el impulso de la educación martiana con énfasis en la ética, mediante el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias, la valoración y la crítica, la elaboración, presentación y discusión de propuestas de acciones que generen soluciones.

Programa del curso de posgrado: “*La preparación del docente en el contenido de la ética martiana*” (anexo 8) favorece la orientación teórico - metodológica que contribuya a la participación activa de los docentes en la toma de decisiones en el proceso de construcción y socialización del saber ético, en la bibliografía activa de Martí, documentos rectores y actividades de la práctica educativa.

Constituye una alternativa adecuada para el análisis de las principales valoraciones martianas de la moralidad, a través de obras específicas, correspondientes a la bibliografía activa de José Martí para estimular la adopción de una posición crítico - valorativa y la propuesta de soluciones a problemas fundamentales relacionados con la ética martiana.

Programa de autoperseparación: “*La autoperseparación del docente en el contenido de la ética martiana*” (anexo 9) concibe el desarrollo de las acciones dirigidas a potenciar el desarrollo profesional que comprende las funciones investigativa, reflexivas y de innovación que contribuyan al tratamiento del contenido de la ética martiana en la práctica educativa. Estimula la elaboración de propuestas personales que manifiestan el desarrollo de la independencia, la creatividad y la reflexión personal, entre otros rasgos de su personalidad, dirigidas a la solución de problemáticas que se presentan en la práctica.

Programa de los talleres profesionales: “*Talleres profesionales de ética martiana*” (anexo 12) propicia un salto cualitativo en la participación del docente en las acciones de su preparación, que realiza a través de la exposición de razonamientos, interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas partiendo de los conocimientos previos, experiencias, vivencias personales derivadas del estudio, la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del



contenido en estrecho vínculo con la escuela, permite la reflexión individual y grupal. Estas acciones contribuyen a la participación activa y la colaboración y a la creación de nuevas condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

Programa de los debates científicos: “*Debates de ética martiana y desarrollo profesional*” (anexo 13) concibe la actualización científica del conocimiento profesional, la exposición de juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos referentes a la significación de la acción formativa de la ética martiana, la relevancia social de la misma como transformadora del contexto docente, su funcionalidad para concretar las acciones y traducirlas en actuaciones profesionales y la potencialidad de transferencia e integración en el mejoramiento del currículum escolar.

Todos los programas elaborados se someten al perfeccionamiento constante para satisfacer las necesidades de la escuela a partir de los resultados que obtengan los docentes en dicha preparación, los cuales se valoran por especialistas en la temática y docentes en preparación.

## 2.6- Determinación de la evaluación en cada forma de organización de la superación

La evaluación se concibe como proceso y resultado cuya orientación teórico - práctica permita, como objetivo esencial, la valoración sistemática de las condiciones que favorezcan la transformación y el desarrollo del docente, respecto a su preparación teórico - metodológica en el contenido, para su desarrollo profesional y su posterior aplicación en la escuela.

Esta forma de concebir la evaluación, se basa en la obtención de la información del estado del desarrollo de la preparación de los docentes en determinados momentos de las diferentes formas organizativas de la superación concebida, referida al aprendizaje individual y grupal que se somete a la valoración para la toma de decisiones y reorientar el proceso, objetivos, acciones de la estrategia.

Ello no interfiere en la determinación de la evaluación inicial con función diagnóstica, continua y final, que tenga en cuenta los resultados parciales y finales. Por tanto se prevé la determinación de las vías y formas, atendiendo a su variedad, las cuales comprenden los niveles de desempeño que cada docente requiera para cumplimentar los objetivos para cada una de las formas de organización en que realiza la superación.

Se propone para cada forma organizativa de la superación lo siguiente:

Curso de posgrado: Se aplicará la evaluación inicial, sistemática y final mediante actividades planificadas al efecto.

Autopreparación: Se aplicará la guía para la evaluación de la autopreparación, la cual aportará los criterios evaluativos de los docentes en el desarrollo del proceso en la escuela y la evaluación final a través de la presentación y defensa de la propuesta personal correspondiente al nivel de educación en que desarrolla su labor, que contribuya a transformar la práctica.

Talleres profesionales: La evaluación se realizará de forma sistemática en el desarrollo de cada taller, dirigida a la valoración de la elaboración personal de los docentes, insertada en el proceso de desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo respecto a la preparación lograda en el contenido tratado.

Debates Científicos: Su aplicación sistemática posibilitará la valoración sobre la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales, el análisis de las conclusiones y reflexiones de cada docente, para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad a concretarse en la toma de partido a través de propuestas de soluciones a problemas, dirigidas al logro de mejoras en la práctica escolar.

La evaluación final del proceso de preparación desarrollado se concibe a través de la defensa de un trabajo de investigación. Su evaluación evidencia la preparación teórico - metodológica lograda, la aplicación de los conocimientos a la práctica y el desarrollo de habilidades y actitudes dirigidas a la solución de problemas referidos al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

#### Determinación de la divulgación de los resultados de la superación

Se propone potenciar la divulgación de los resultados de la preparación en el contenido de la ética martiana mediante la participación del docente en diversos espacios científicos que propicien el encuentro, el intercambio, la socialización de las experiencias pedagógicas respecto a la introducción en la práctica de los resultados obtenidos en la preparación en el contenido a partir de la elaboración de informes, ponencias científicas y la elaboración de artículos, que destaquen los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. Se tendrán en cuenta los eventos científicos relacionados con la obra martiana y su vínculo con la escuela, que se desarrollan en el territorio, que favorezcan la inserción de la ética martiana como un contenido formativo esencial.

#### Implementación

Los fundamentos didácticos del posgrado posibilitan, en la estrategia propuesta, un proceso docente - investigativo que contribuya a la producción de conocimientos integrados a los métodos, habilidades y actitudes como parte de la cultura científica que deben adquirir los docentes, así como la solución de problemas a partir del conocimiento precedente, la búsqueda de lo nuevo y luego su aplicación en las actividades de la práctica educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior se procede al ordenamiento del contenido.

### Ordenamiento del contenido

Para su cumplimiento se proponen las acciones dirigidas a la selección, la secuenciación, y la contextualización de los contenidos.

*Selección de los contenidos:* Es una acción que, a partir de la necesidad de organizar el contenido de la ética martiana para la preparación de los docentes, tiene en cuenta criterios previamente determinados como: los problemas y tendencias que lo contextualizan y le dan significatividad en la actualidad como un contenido formativo esencial en las acciones que desarrolla la escuela, la correspondencia con la lógica interna de la Ética, en la medida que se establezcan relaciones entre esta ciencia y las principales valoraciones martianas sobre la moralidad.

Se tienen en cuenta además, criterios de selección didácticos como: la intención curricular, cuya finalidad es contribuir a la formación integral de los estudiantes, para lo cual se prevé la elevación de los niveles de complejidad, la problematización del proceso y la utilización de diversas fuentes que caractericen la obtención de un contenido de tendencia holística.

La selección de contenidos prevé la estructuración del aprendizaje de los docentes en correspondencia con la lógica de la ciencia y la lógica que sigue para su comprensión. Esto conlleva a la determinación de los conocimientos, en los cuales se precisan los conceptos básicos y las ideas claves, así como el desarrollo de habilidades en función de lo que tienen que saber hacer durante el proceso de preparación, las actitudes y los valores.

*Secuenciación de los contenidos:* Permite la organización del currículo desde la perspectiva de la organización por temas que siguen la lógica de las ciencias y se tienen en cuenta para ello, los requerimientos para el desarrollo del estudio martiano en los diferentes niveles de educación. La secuenciación de los temas favorece establecer el orden, las relaciones, la graduación ascendente y continua. Permite además, atender la actividad del docente en preparación, reforzar la estructura epistemológica del contenido y posibilitar su continuidad y amplitud, la generalidad y la complejidad del mismo.

*Contextualización:* Favorece la utilización de la sociedad y de esta, las problemáticas del entorno escolar que requieren del tratamiento de la ética martiana como fuente para abordar el contenido en la preparación de los docentes. Permitirá su integración al sistema de conocimientos y experiencias profesionales mediante el estudio de la realidad y los problemas auténticos que se presentan en las situaciones educativas y la ubicación, con mayor precisión de las propuestas de soluciones, constituyendo un requisito para cada una de las formas organizativas de la superación determinadas.

### **Definición de los contenidos a impartir en cada forma de organización de la superación**

La concepción de la ética martiana como un contenido formativo, conlleva a la determinación del *sistema de conocimientos* para la preparación teórico - metodológica de

los docentes atendiendo a los objetivos y particularidades de cada forma organizativa, la determinación de las necesidades de superación en el contenido y los resultados de las investigaciones actuales sobre el tema.

Curso de posgrado: Los contenidos que se definen atienden al conocimiento básico esencial de los fenómenos éticos, que les permita a los docentes comprender los conocimientos más generales de la ciencia con respecto a la ética martiana. Comprenden las definiciones, conceptos y categorías de la Ética y sus relaciones; la problemática de la ética martiana en la escuela, en la política educacional cubana, en los documentos rectores para el trabajo martiano en la institución escolar; los fundamentos pedagógicos y axiológicos de la educación martiana; la concepción en sistema; la concepción socio ética de José Martí; el proyecto martiano para la formación del hombre y la enseñanza del pensamiento martiano sobre la moralidad en *La Edad de Oro*.

Autopreparación: Los contenidos que se determinan se agrupan en temas que tratan: la ética martiana, un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela; los problemas que se presentan en la práctica educativa que requieren su tratamiento; las necesidades de perfeccionamiento y cambios en el proceso docente educativo; propuestas innovadoras al contenido y la metodología.

Talleres profesionales: Los contenidos previstos para esta forma organizativa se derivan de investigaciones realizadas y se asocian a procesos referidos al intercambio de las mejores prácticas y experiencias en el tratamiento de la ética martiana; la unidad entre ética y estética en la obra martiana: fundamento para un proceder metodológico; la implicación del docente en la formación ética de los escolares; *La Edad de Oro*: un proyecto martiano esencial para la formación ética en la escuela cubana, la enseñanza de las valoraciones martianas sobre la moralidad a través del Aula Martiana y el uso de los Cuadernos Martianos.

Debates científicos: Los contenidos a tratar versan sobre la ética martiana, cultura y política en la formación permanente de los docentes; el escolar cubano: destinatario fundamental de la formación permanente de los docentes en este contenido; su relación con el autoperfeccionamiento docente, la innovación del currículo escolar desde la interdisciplinariedad; la investigación sistemática.

Aplicación de la superación a través de las diferentes formas organizativas determinadas

Su aplicación, insertada en el sistema de superación que desarrolla el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, tendrá en cuenta las condiciones organizativas para garantizar la participación del docente en la determinación de las principales problemáticas que afronta su práctica, la búsqueda y propuesta de soluciones respecto al contenido de la ética martiana, que aún no posee una elaboración teórico metodológica acabada en la literatura pedagógica, así como una actitud de cambio constante con su superación que se manifieste

en la necesidad de perfeccionamiento de su labor profesional. Se determinan condiciones que favorezcan el proceso de preparación de los docentes.

- La organización de la participación sistemática y ascendente de los docentes en las diferentes formas organizativas de la superación.
- La participación del docente en la reflexión acerca de los objetivos, métodos y técnicas propuestos respecto a la preparación en el contenido.
- Perfeccionamiento constante del contenido, su desarrollo y evaluación en cada forma organizativa propuesta.
- Valoración de las dificultades que se pueden presentar relacionadas con aspectos organizativos para la puesta en práctica de la estrategia.

Se impartirá inicialmente el curso de posgrado, a continuación se desarrollará la autopreparación que se instrumenta mediante las guías de autopreparación (anexo 10). La primera guía contribuye a la autogestión del aprendizaje de los docentes respecto a la determinación del contenido formativo esencial de las acciones de la escuela; la segunda favorece la reflexión respecto a los problemas que se presentan en el contexto docente y requieren el tratamiento de la ética martiana; la tercera posibilita la identificación de las necesidades de perfeccionamiento del tratamiento del contenido en el nivel de educación que desarrolla su labor, la guía número cuatro propicia el desarrollo de la actitud investigativa respecto a la valoración de las necesidades del cambio en las múltiples actividades de la escuela y la guía cinco precisa la elaboración de propuestas innovadoras aplicadas al contenido y la metodología para su mejoramiento.

Es preciso destacar que la guía para la evaluación del desarrollo de la autopreparación (anexo 11) propicia el criterio evaluativo del docente sobre los conocimientos, las habilidades y actitudes desarrollados en el proceso de la autopreparación realizado en la escuela, que pone de manifiesto el desarrollo profesional alcanzado en correspondencia con los niveles alto, medio y bajo.

La continuidad de la superación a través de los talleres profesionales comprende un momento inicial, en el cual, los docentes exponen sus expectativas respecto al tema a tratar, confrontan la propuesta del programa del taller con sus expectativas, plantean temores, discuten la evaluación y otros aspectos que consideren importantes para el desarrollo del trabajo. Un segundo momento, en el cual se procede a tratar los elementos teóricos más generales de la ética martiana y su significado pedagógico, al análisis de situaciones pedagógicas que profundicen en la individualidad para lo cual se requiere del docente: la toma de decisiones, la búsqueda, selección, obtención y procesamiento de la información, de manera que esté en condiciones de aportar las reflexiones y consideraciones que de él se esperan.

El tercer momento contribuirá al análisis colectivo de criterios a partir de los intercambios e interacciones que se producen dentro del grupo, la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las afirmaciones, sugerencias y opiniones, la solución de problemas, la toma de decisiones y la valoración del resultado. Finalmente, se procederá a la evaluación como proceso y resultado, a través de la valoración de los aspectos positivos y negativos de la actividad realizada sustentada en la reflexión individual y colectiva.

Finalmente se desarrollan los debates científicos que permitirán constatar la manifestación de actitudes, para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela, la implicación de los mismos mediante la búsqueda de diversos espacios para la socialización de los conocimientos que evidencie el compromiso personal para el mejoramiento profesional y humano a partir del estudio realizado.

La utilización del cuaderno de actividades de *La Edad de Oro*, “*Con un rayo de sol*” y “*Juntos por el buen hacer*”, dirigido fundamentalmente, a los niveles de las educaciones Infantil y Media Básica, constituye un medio importante en la preparación de los docentes, por cuanto basa el estudio posterior de la ética martiana en los siguientes niveles. Se propone su utilización en las diferentes formas de organizar la superación.

Se prevé tener en cuenta las dificultades presentadas, relacionadas con aspectos organizativos para la puesta en práctica de la estrategia, para lo cual se establecen otras acciones de índole organizativas que garantizarán su implementación:

- Aplicación de la estrategia con la representatividad de los docentes de los municipios del territorio que garantice la divulgación de los resultados de la preparación.
- Ofrecer preparación simultánea a directivos de los diferentes niveles de educación para lograr el apoyo a las transformaciones derivadas de la superación profesional.

El tiempo previsto para la puesta en práctica de la estrategia considera la dosificación propuesta para las diferentes formas organizativas de la superación, que comprende 40 h para el curso, 28 h de autopersección, 20 h para talleres y 10 h para el desarrollo de los debates científicos.

Divulgación de los resultados de la superación profesional en el contenido de la ética martiana

Para la divulgación de los resultados de la superación se implementarán como espacios fundamentales: el evento científico “José Martí, luz de la educación” que desarrolla anualmente la cátedra martiana del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. En el mismo se determina una comisión de trabajo que atenderá las especificidades del contenido de la ética martiana y las experiencias pedagógicas de la práctica educativa; el Taller Científico para el trabajo con el Aula y los Cuadernos Martianos que desarrolla el Ministerio de Educación en el territorio coauspiciado por el Instituto Superior Pedagógico. La participación de los docentes en estos eventos se realiza mediante la defensa de

ponencias científicas, informes de las experiencias pedagógicas, los cuales serán sometidos al debate científico.

Para la divulgación de los resultados de la preparación, a más largo plazo, se considera potenciar la participación de los docentes en los Eventos de Pedagogía del Ministerio de Educación de Cuba en las diferentes instancias a que se convoque, en las temáticas relacionadas con el contenido tratado.

Etapa: evaluación de la estrategia

La etapa está dirigida a la evaluación del proceso de preparación de los docentes para determinar aspectos positivos y negativos, el replanteo de cada forma de organización de la superación y la estrategia en general. Específicamente, para la evaluación del aprendizaje de los docentes se plantea la aplicación de diferentes métodos y técnicas como las pruebas pedagógicas y la composición.

La aplicación de la *prueba pedagógica* se orienta a que los docentes solucionen situaciones referidas a los siguientes aspectos: *conocimiento* de las principales posiciones éticas de Martí, definición de conceptos básicos, valoración de la ética martiana como un contenido esencial de las acciones formativas de la escuela; las *habilidades* para seleccionar los contenidos programáticos que propicien su tratamiento; su organización a través de formas y métodos adecuados a las situaciones educativas; la aplicación de los conocimientos a las situaciones de la práctica pedagógica; las *actitudes* dirigidas a la solución de problemas concernientes al tratamiento del contenido.

La aplicación de la *composición*, como una técnica evaluativa, posibilitará la constatación de la expresión del vínculo afectivo con el contenido de la ética martiana y la posición reflexiva y crítica ante este saber que tenga en cuenta la demanda de la escuela.

Se plantea el desarrollo del pre- experimento pedagógico, el cual permitirá comprobar la efectividad de las acciones de preparación desarrolladas en la estrategia propuesta a través de un pretest y un postest, que posibilitará la comparación de los resultados en un antes y un después de la preparación concebida.

Complementa este proceso la valoración de las opiniones de los docentes y de los directivos al concluir cada actividad, cada forma organizativa de la superación propuesta y al finalizar la preparación en el contenido tratado.

Se aplicará la consulta a especialistas para valorar la calidad de la estrategia de superación profesional. La selección de los especialistas que forman parte de la comunidad científica del territorio se realizará tomando en cuenta los conocimientos que poseen sobre la vida, la obra y el pensamiento de Martí, su ética; el desarrollo de cursos, conferencias y la labor de divulgación a partir de las publicaciones realizadas sobre el tema. Estos permiten a la autora de la tesis una mayor información y evaluación del estado del problema, de investigaciones anteriores relacionadas con el mismo, de posibles vías en su solución, así

como propiciar la discusión científica, que es un elemento clave desde el inicio y durante el desarrollo de la investigación.

Se elabora la guía de la consulta a especialistas (anexo14) contentiva de los siguientes aspectos:

- Calidad de las acciones del diagnóstico.
- Calidad de las acciones determinadas en la etapa de ejecución de la estrategia.

Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.

Actualidad del contenido.

Correspondencia entre las formas organizativas de la superación profesional.

- Calidad de la evaluación de la estrategia
- Insuficiencias, aportes y utilidad.



### 3- Validación de la estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana

En el capítulo anterior se presentó la estrategia que basa su desarrollo en un sistema de acciones para la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana a través de varias formas organizativas de la superación profesional. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la etapa correspondiente a la evaluación de la estrategia.

La etapa de evaluación se desarrolla de manera simultánea a la puesta en práctica de la estrategia, mediante el pre- experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los docentes respecto a la preparación teórico - metodológica en el contenido referente a la ética martiana.

#### 3.1- Evaluación de la estrategia

##### 3.1.1- Metodología aplicada

La etapa de evaluación de la estrategia está dirigida a la valoración de las transformaciones producidas en los docentes durante la implementación de la misma y a la definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo.

La preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana, dirigida a potenciar su desarrollo profesional y el posterior tratamiento de este en la escuela, se estructuró a partir de las preguntas científicas constituidas por elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo.

Los propósitos de la superación de los docentes se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que garanticen el dominio del contenido referente a la ética martiana, como un contenido formativo esencial en las acciones que se desarrollan en la práctica educativa, que posibiliten su intervención en la mejora de la escuela y la institucionalización del cambio aplicado al tratamiento de este contenido en la práctica escolar. Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de las variables experimentales. Ello conllevó a definir como:

Variable Independiente: La estrategia de superación profesional que atiende la especificidad del contenido de la ética martiana y se sustenta en los fundamentos de la formación permanente.

Variable Dependiente: La preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana.

Sustentado en los criterios expuestos en el Capítulo 1 respecto a las perspectivas de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana, para su tratamiento en la escuela, se determinaron los indicadores de la variable dependiente. La definición operacional de la variable dependiente se presenta en el anexo 15.

#### Indicador 1 Preparación teórica

- Evidencia dominio de las principales posiciones éticas de Martí.
- Define los conceptos básicos contenidos de la ética martiana.
- Valora la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela.

#### Indicador 2 Preparación metodológica

Selecciona los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo.

- Determina la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos.
- Organiza el tratamiento de la ética martiana a través de formas y métodos adecuados a la situación educativa.

#### Indicador 3 Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

- Determina los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.
- Propone acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana.
- Argumenta las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

Indicador 4 Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

- Procede de forma crítica y reflexiva sobre su propia práctica mediante la obtención de información a través de la revisión de diversas fuentes.
- Se implica en la puesta en práctica de soluciones, mediante el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno.
- Manifiesta compromiso con el impulso de la educación martiana en la escuela con énfasis en la ética.

Se determina como alternativa metodológica para la comprobación de la hipótesis, la aplicación del diseño pre - experimental del tipo  $O_1 \times O_2$ , donde  $O_1$  y  $O_2$  representan el

pretest y el posttest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la implementación de la estrategia en un mismo grupo.

Para la planificación de la intervención experimental se partió del análisis de la matrícula del grupo del diplomado “La obra martiana en la escuela”. Se observó que el grupo era único y poco numeroso, se decidió tomar como muestra a los 11 alumnos que lo integran, la cual se presenta en la introducción del trabajo.

#### Control y evaluación de las variables

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados, para evaluar los criterios de la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana asumidos, se combinan el control inicial, sistemático y final.

La efectividad de la preparación de los docentes se evaluó mediante un diseño pre - experimental, el cual permitió la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, aplicando seguidamente la estrategia de superación (variable independiente) que se concreta a través de varias formas organizativas de la superación y finalmente volver a medir la variable dependiente, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la efectividad de la estrategia.

Para la evaluación cuantitativa de los indicadores de la preparación de los docentes se consideraron los niveles: bajo (1), medio (2), alto (3) que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación de la estrategia. (anexo 16). Para la evaluación integradora de los indicadores se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más. Es oportuno significar que se tuvo en cuenta la ejecución de los talleres profesionales y los debates científicos a través de cinco sesiones de trabajo lo cual conllevó a determinar, para alcanzar el nivel alto, cuatro evaluaciones altas o más.

Los indicadores de la preparación de los docentes se evaluaron de forma sistemática durante el desarrollo de las diferentes formas organizativas de la superación profesional teniendo en cuenta los niveles declarados en el anexo 16 a través de la observación participante (anexos 19, 20, 21) y la entrevista grupal (anexo 22) mediante las guías elaboradas al efecto. Se compararon los cambios producidos durante la implementación de la estrategia de superación aplicando para ello la triangulación de fuentes.

Para medir la preparación en el contenido de la ética martiana se aplicó una prueba pretest en la que aparecen las preguntas que se relacionan en el mismo orden de los indicadores correspondientes y otra posttest; su aplicación coincide con la etapa de diagnóstico y de control de la estrategia, respectivamente. Como pretest se elaboró la prueba que aparece en el anexo 5 y como posttest la del anexo 6, las composiciones pretest y posttest aparecen en el

anexo 7. Los resultados de las mediciones aparecen en anexo 17 antes del pre- experimento pedagógico y en anexo 18 después del mismo.

Teniendo en cuenta las características del pre-experimento mencionado se analizó que debía tomarse un grupo de medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas. Una de las medidas a tener en cuenta fue mantener el mismo profesor antes y después del experimento, el cual impartió los contenidos de acuerdo con la estrategia propuesta. Así se evitaba que utilizar otro profesor fuera causa de las posibles variaciones. También se tomó la medida de que las calificaciones tanto del pretest como del postest fueran realizadas por la misma persona. Así se evitaba la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.

Para establecer las pruebas estadísticas a aplicarse, se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (el mismo grupo antes y después). En este caso se aplicó la prueba no paramétrica de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon para dos muestras relacionadas y la prueba no paramétrica de Friedman.

### 3.1.2- Resultados obtenidos en la evaluación de la estrategia

#### Resultados del pretest

Para la valoración del estado inicial de la preparación de los docentes al comienzo del experimento se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: la prueba pretest (anexo 5) y la composición referida a “La ética martiana para mí...” (anexo 7) La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre – experimento, estos se muestran en la tabla correspondiente al anexo 17.

La aplicación de la prueba utilizada para el diagnóstico inicial de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana estuvo dirigida a: la preparación teórica y metodológica en el contenido de la ética martiana, la aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica y las actitudes para la solución de problemas concernientes a su tratamiento en la escuela. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

- Indicador I Preparación teórica

Este indicador incluyó la valoración de la determinación de las principales posiciones éticas asumidas por Martí; la definición de los conceptos básicos de la ética martiana; su valoración como un contenido formativo esencial en las acciones que realiza la escuela.

Los datos recopilados demostraron que de los 11 docentes diagnosticados, 3 (27,3%) determinan las principales posiciones éticas de Martí, al referirse a su conducta ejemplar en diferentes etapas de su vida; presentan dificultades al definir conceptos básicos, mencionan el mejoramiento humano, el compromiso con los pobres de la tierra, “con todos para el bien

de todos”, sin embargo, consideran la ética martiana como un contenido formativo esencial, se ubican en el nivel medio. En los casos restantes, 8 (72,7%) se evidenciaron dificultades para determinar las principales posiciones éticas, predomina la anécdota sobre actuaciones ejemplares que no logran expresar como un proceso; no definen conceptos básicos y demuestran pobreza en las ideas referidas al reconocimiento del contenido formativo, situación que los lleva a ubicarlos en el nivel bajo. La distribución de frecuencias de los resultados analizados (anexo 23) demuestra que 8 docentes se encuentran en el nivel bajo (72,7%) mientras que 3 (27,3%) se ubican en el nivel medio.

- Indicador 2 Preparación metodológica

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta la ejemplificación de los docentes sobre cómo proceden en la selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento del contenido de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo; la determinación de su intencionalidad educativa; la organización mediante formas y métodos adecuados a las situaciones educativas.

En este indicador se materializaron empíricamente las habilidades que configuran la preparación metodológica respecto al tratamiento del contenido. En todos los casos se obtienen criterios referidos a cómo se plantea en los programas escolares el tratamiento de la ética martiana. De los 11 docentes, 3 (27,3%) demuestran cómo proceden en la selección de los objetivos y los contenidos de los programas escolares que más lo propician, sitúan ejemplos concretos con las asignaturas Español Literatura, Historia y Cívica, por lo que se ubican en un nivel medio. Aunque estos presentan insuficiencias en las formas y métodos adecuados a las situaciones educativas, dan a conocer ideas novedosas al respecto, como el cambio en la concepción de los docentes para lograr un tratamiento adecuado y sobre variadas actividades que se realizan en su nivel de educación.

La distribución de frecuencias (anexo 23) evidencia que 3 (27,3%) se ubican en el nivel medio mientras que 8 (72,7%) se ubican en el nivel bajo porque solamente se refieren a la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos y presentan dificultades para determinar aquellos que posibilitan el tratamiento, así como las formas y métodos que utilizan.

### Indicador 3 Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

En este indicador se evaluaron las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas y que requieren el tratamiento de la ética martiana.

La valoración de los razonamientos de los docentes, condujo a determinar que 3 (27,3%) de los 11 docentes que conforman la muestra focalizan en el mejoramiento humano y la formación de valores, la esencia de las problemáticas a tratar, proponen acciones dirigidas a su solución en determinadas situaciones educativas. Estos, al reflexionar sobre las situaciones de su práctica plantean críticamente que la escuela desarrolla una educación en

valores que requiere mayor fundamentación en la ética de Martí, y por tanto en el tratamiento de esta como un contenido esencial; consideran que aunque se ha producido el fomento del uso de Cuadernos Martianos, se revitalizan los grupos de estudios, las Aulas Martianas, los Círculos de Interés, es necesario centrar el accionar de los docentes en las especificidades de este contenido. Ello posibilita su ubicación en el nivel medio.

Los 8 casos restantes para el (72,7%) manifiestan carencias para determinar las problemáticas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana, aunque se refieren a su contribución a la formación integral de los escolares y la formación de valores, no precisan su manifestación en situaciones educativas, exponen ejemplos referidos a la organización del tratamiento en las clases mediante el uso de los Cuadernos Martianos en los que no destacan métodos y procedimientos que emplean. Se ubican en el nivel bajo.

Las distribuciones de frecuencias en este indicador demuestran que 8 docentes se ubican en el nivel bajo (72,7%) y 3 en el nivel medio (27,3%). (anexo 23)

- Indicador 4 Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela

Este indicador evaluó la propuesta de solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

En correspondencia con los resultados obtenidos en la evaluación de los indicadores anteriores, 3 docentes (27,3%) demuestran acciones dirigidas al análisis de los problemas que presentan los escolares, expresan sus ideas sobre la necesidad de modificar en la práctica el tratamiento del contenido de la ética martiana, ello posibilitó su ubicación en el nivel medio. En los casos de 8 docentes (72,7%), se plantean acciones generales que realiza la escuela para formar valores en los escolares, aluden al trabajo con los Cuadernos Martianos y con los pensamientos de Martí en las clases y otros espacios como las Aulas Martianas, lo cual evidencia carencias pues no se precisa su implicación como docente en acciones que focalicen las necesidades y problemáticas de los escolares. Se ubican en el nivel bajo. En todos los casos se reconoce la responsabilidad en estas tareas y expresan satisfacción ante la preparación que inician para contribuir al desarrollo del estudio martiano en la escuela.

La distribución de frecuencias pone de manifiesto que 8 docentes se encuentran en el nivel bajo (72,7%), mientras que 3 se ubican en el nivel medio (27,3%). (anexo 23)

La composición titulada “La ética martiana para mí...” (anexo 7) se aplica a la totalidad de la muestra para complementar la valoración en el diagnóstico del estado inicial de la preparación, permite valorar el vínculo afectivo con la ética martiana a través de la motivación para su estudio y de la posición ética sobre su vinculación a la demanda de la práctica educativa. Los resultados obtenidos de la aplicación de la composición, por indicadores se exponen a continuación.

- Motivación para su estudio

Este indicador posibilitó la valoración del vínculo afectivo de los docentes con la ética martiana. En todos los casos se expresaron los motivos profesionales y personales para su estudio sustentados en las posibilidades formativas del mismo, la satisfacción por emprender las tareas concernientes a la superación profesional en este contenido al que conceden gran significación e importancia para la labor que realizan.

- Posición ética sobre su vinculación a la demanda de la práctica educativa

En la medida que son analizados los juicios críticos de los docentes sobre las necesidades de preparación en este saber y las expectativas y proyección de su estudio aplicado a la práctica educativa, es posible identificar en cada caso, la posición ética que ha de asumir respecto a su implicación ante las exigencias sociales y demandas de la escuela.

El análisis de la situación de conflicto entre el estado actual de la preparación de los docentes y el estado deseado, constatada a través de las diferentes técnicas de investigación aplicadas, evidenció que los docentes que inician la preparación en el contenido de la ética martiana portan un estilo personal para concebir el tratamiento de este contenido y poseen una posición bien definida hacia esta actividad condicionada por la práctica pedagógica que desarrollan cotidianamente. Teniendo en cuenta estos resultados, se precisa el estado de la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana que se expresan en conocimientos, habilidades y actitudes:

- Limitada comprensión teórica, sobre posiciones éticas asumidas por Martí, conceptos básicos para una valoración acabada sobre la ética martiana como un contenido formativo esencial de las múltiples acciones que desarrolla la escuela.
- Carencias en la concepción metodológica para la selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana en las diversas actividades del proceso docente educativo que afecta la organización del tratamiento del contenido, de formas y métodos adecuados a situaciones educativas.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa asociado a la determinación de los problemas fundamentales que requieren del tratamiento de la ética martiana en las situaciones educativas.
- Carencias en la manifestación de actitudes dirigidas a la solución de los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana que les permita realizar el análisis y la investigación de su propia práctica, respecto a las problemáticas de los escolares en relación con los problemas sociales del entorno.

El análisis de los resultados obtenidos conlleva a ubicar a 8 de los 11 docentes evaluados en un nivel bajo, por presentar dificultades en todos los indicadores evaluados, comprendidos

en los sujetos 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10 y 11, lo cual representa una situación no satisfactoria. Una situación favorable se presenta en los sujetos 2, 6 y 8 que se ubican en un nivel medio porque tienen evaluados los cuatro indicadores en este nivel. (anexo 17).

Las frecuencias observadas demostraron que en las evaluaciones iniciales de los indicadores, existe un predominio del nivel bajo en todos los indicadores lo que sienta las pautas para el desarrollo del pre-experimento pedagógico, que coincide con la etapa de ejecución de la estrategia a través de varias formas organizativas de la superación.

### 3.2- Resultados de la preparación teórico – metodológica del docente durante la ejecución de la estrategia a través de las formas organizativas de la superación

La concepción investigativa utilizada durante la ejecución de la estrategia a través del desarrollo de varias formas organizativas de la superación, la aplicación de la observación participante mediante guías elaboradas (anexos 19, 20, 21), la entrevista grupal (anexo 22), permitió obtener los resultados de la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana, los cuales se presentan a continuación teniendo en cuenta los indicadores evaluados.

#### Curso de posgrado

- Preparación teórica

Este indicador incluyó el dominio de las principales posiciones éticas de Martí; la definición de los conceptos básicos contenidos en la ética martiana; la valoración de la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela.

Los datos recopilados mediante el diagnóstico inicial, la observación participante (anexo 19) y la entrevista grupal (anexo 22) hicieron posible valorar, durante la implementación del curso, el proceso continuo de cambios en relación con el dominio de las principales posiciones éticas de Martí y la definición de los conceptos básicos; se evidenció la necesidad de la preparación teórica respecto a los fenómenos éticos que les permitiera a los docentes comprender los conocimientos más generales de la ciencia con respecto a la ética martiana, lo cual recibe un tratamiento intensivo durante el desarrollo de los primeros temas, que derivó en el logro del conocimiento respecto a la ética martiana como un contenido formativo esencial de las actividades de la escuela.

Este saber permitió a los docentes valorar la significación pedagógica de la problemática en la política educacional cubana y en específico en la escuela, dirigida a la formación ética de los escolares en la medida que lograban la claridad necesaria. No obstante ello, desde el tercer encuentro los participantes logran identificar las posiciones éticas de Martí teniendo en cuenta las etapas de su vida como un proceso, las partes fundamentales de su obra y los contextos históricos; logran definir conceptos referidos a la ética como el elemento rector



de su obra y pensamiento y del trabajo que se realiza en torno a ella en la escuela, los problemas éticos, principios éticos martianos, el mejoramiento humano, así como su integración al proceso de educación martiana que desarrolla la escuela.

La distribución de frecuencias observadas en el indicador demostró que se produjo un proceso continuo y ascendente en todos los aspectos evaluados. (anexo 26) Ello se manifestó en un ascenso en la obtención de categorías de medio y alto en el control sistemático en la mayoría de los docentes, especialmente en lo referido a considerar la ética martiana como un contenido formativo esencial. Las calificaciones obtenidas respecto a la preparación teórica evidencian, que 10 de los docentes que conforman la muestra poseen conocimiento aceptable de las posiciones éticas asumidas por Martí, de los conceptos básicos de la ética martiana y de su lugar esencial en las acciones formativas de la escuela. Los docentes 5, 7, 10,11 (36,4%) alcanzan el nivel medio; logran ubicarse en el nivel alto los docentes 2, 3, 4, 6, 8, 9, (54,5%) que manifiestan sus criterios acerca de la relevancia social del tratamiento de la ética martiana en la acción transformadora del contexto escolar; el caso 1(9,1%) no rebasa el nivel bajo en que se encontraba en el diagnóstico inicial pues manifiesta insuficiencias en los referentes teórico - metodológicos para valorar la proyección y el alcance del contenido de la ética martiana en la formación ética de los escolares.

El análisis de los resultados obtenidos en este indicador representa un paso decisivo en la superación profesional concebida desde la formación permanente, si partimos del supuesto de que el docente debe apropiarse de un referente teórico respecto al contenido de la ética martiana, que responda a la configuración de la realidad organizativa de la escuela, que sustente la conversión en conocimientos científicos que le permitan emprender procesos de naturaleza metodológica.

- Preparación metodológica

En este indicador se evaluó la selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo, la determinación de la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos; la organización del tratamiento de la ética martiana a través de formas y métodos adecuados a la situación educativa.

El comportamiento de este indicador durante el desarrollo del curso es gradual y ascendente. Inicialmente, los mejores resultados se obtuvieron en la determinación de la intencionalidad educativa de los contenidos de los programas escolares en los 11 docentes (100%). En la medida en que transcurre la aplicación, se aprecia la obtención de altas calificaciones en los docentes 2, 3, 4, 6, 8, 9 (54,5%) respecto a la determinación de contenidos que propician el tratamiento de la ética martiana en los documentos rectores del trabajo martiano en la escuela y en los programas escolares, estos manifiestan un pensamiento interdisciplinario expresado a través de la propuesta de variadas actividades

del proceso docente educativo; situación similar ocurre en la organización del tratamiento adecuado a situaciones educativas mediante propuestas de variadas formas y métodos que utilizan. Los docentes 5, 7, 10, y 11 (36,4%) obtienen calificaciones que los ubican en el nivel medio, las mayores dificultades se presentan en el establecimiento de la relación del tratamiento con situaciones educativas, predomina la ejemplificación de diversas actividades en el tratamiento de los contenidos curriculares y de estos, los que más lo propician. El docente 1 (9,1%) se ubica en el nivel bajo, pues no logra determinar con suficiencia las formas y métodos adecuados a las situaciones educativas y en las restantes habilidades que se miden en el indicador.

Las frecuencias observadas (anexo 26) durante el desarrollo del curso demuestran mejores resultados en el proceso de preparación metodológica para contribuir al posterior tratamiento de la ética martiana en la escuela. Las frecuencias más bajas se presentan en las habilidades para la organización del tratamiento del contenido, específicamente en la presentación de formas y métodos adecuados a situaciones educativas, lo que evidencia que aún es insuficiente la toma de conciencia del docente para transformar el proceso que viene desarrollando la escuela.

El análisis de los resultados corrobora la funcionalidad de la preparación metodológica de los docentes en el contenido tratado, por cuanto se propicia el desarrollo del pensamiento interdisciplinario para el tratamiento de la ética martiana cuya finalidad es la transformación, desde posiciones dialéctico - materialistas, de concepciones, formas y métodos adecuados a las diversas situaciones educativas.

- Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

Este indicador valoró la determinación de los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas; la propuesta de acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana; la argumentación de las acciones propuestas dirigidas a la utilización del contenido en determinadas situaciones educativas.

En el desarrollo del curso se manifiesta un progreso respecto a la aplicación de los conocimientos referentes a la ética martiana a situaciones concretas de la práctica educativa, expresado en el desarrollo paulatino y ascendente de la reflexión sobre los problemas que se presentan en la escuela y su entorno social, la búsqueda de alternativas de solución desde la perspectiva del proceso de formación ética que desarrolla la institución escolar, fundamentadas en la ética martiana.

En relación con la determinación de los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana, inicialmente, predominan criterios referidos a situaciones que se presentan en las clases. A partir del tercer encuentro se aprecian cambios en cuanto a la diversidad de los mismos. Ello conllevó a la obtención de altas calificaciones en los casos de los docentes 2, 3, 4, 6, 8, 9 (54,5%), los cuales amplían sus consideraciones

referentes a los múltiples problemas relacionados con situaciones presentadas, tanto en las actividades curriculares y extracurriculares que comprende el entorno social, se ubican en el nivel alto. Ello condicionó la propuesta y argumentación de acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana como: el trabajo con el nivel personal, en los conflictos, la valoración en interacción con lo social, la enseñanza de la ética a partir de situaciones vivenciales, el diálogo, el debate, implicativos del auge del proceso de la formación ética de los escolares.

Los resultados de las calificaciones en los casos 5, 7, 10 y 11 (36,4%), los ubican en el nivel medio, por presentar carencias en la argumentación de las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas, sin embargo, resulta significativo el paso de los docentes 4, 9 al nivel alto de la preparación. El sujeto 1 (9,1%) continúa en el nivel bajo, es significativo señalar, que aunque manifiesta carencias para determinar los problemas propone acciones como soluciones alternativas para su tratamiento, ejemplifica mediante el tratamiento de La Edad de Oro y el Cuaderno Martiano correspondiente a su nivel de educación, no obstante, presenta dificultades en la aplicación a diversas situaciones educativas y en la argumentación de su proceder metodológico.

El análisis de las frecuencias evidenció que durante el desarrollo del curso se produjo un avance en los resultados de las calificaciones en las evaluaciones realizadas respecto a la aplicación de los conocimientos obtenidos, se apreció una tendencia al aumento gradual en la propuesta de acciones que generan soluciones éticas, caracterizadas por la creatividad de los docentes. Las frecuencias más bajas se encuentran en la fundamentación de las acciones propuestas que integren lo afectivo volitivo, lo ideológico y actitudinal, lo instructivo y lo educativo en el proceder de los docentes.

El análisis de los resultados en la medición del indicador revela la necesidad de lograr la reflexión de los docentes desde posiciones epistemológicas, metodológicas y axiológicas en la aplicación de los conocimientos éticos obtenidos, que sustenten la propuesta de soluciones éticas a los problemas que requieren el tratamiento de la ética martiana conforme a la diversidad de situaciones educativas.

- Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela

A través de este indicador se valora el proceder crítico y reflexivo de su práctica mediante la obtención de información, a través de la revisión de diversas fuentes; el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para implicarse en el tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno; el compromiso con el impulso de la educación martiana con énfasis en la ética.

En cada tema del curso se ha prestado atención especial al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en los docentes sobre su propia práctica para el tratamiento de la ética martiana

dirigida a la interiorización de valores y convicciones en los escolares. Esta problemática requiere la atención priorizada, si nos planteamos estimular el desarrollo profesional, que tenga en cuenta la interpretación de la realidad, del conjunto de saberes y experiencias que propicia el cambio, no externo, sino desde el interior del proceso de preparación.

Los datos obtenidos demuestran que los 11 docentes (100%) manifiestan un proceder crítico y reflexivo sobre su propia práctica, dirigido a la solución de los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana, para lo cual analizan diversas fuentes como: los documentos rectores para el trabajo martiano en la escuela, la bibliografía activa de Martí, los programas y textos escolares, destacan el análisis del expediente del escolar, el registro sistemático de observaciones al comportamiento en las múltiples actividades del proceso docente educativo. Se implican en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares. Los docentes 2, 3, 4, 6, 8, 9 (54,5%) valoran la efectividad de estas acciones para focalizar los problemas de los escolares que requieren el tratamiento de la ética martiana, ponen en práctica acciones concretas sustentadas en el análisis de sus experiencias y vivencias para la determinación de vínculos con la familia y la comunidad, fundamentan la necesidad del compromiso del docente para impulsar la educación martiana que desarrolla la escuela con énfasis en la ética. Son ubicados en el nivel alto.

Los docentes 5, 7, 10 y 11 (36,4%), aunque valoran como efectivo su proceder crítico y reflexivo con las vivencias de los escolares, presentan carencias para proponer soluciones a problemas detectados en relación con el entorno social. La propuesta de acciones para tratar los problemas de los escolares se circunscribe fundamentalmente, al tratamiento de los contenidos curriculares. Valoran acertadamente su implicación y comprometimiento con el proceso de educación martiana de los escolares, como partícipes activos para contribuir a su formación ética. Se ubican en el nivel medio.

El docente 1(9,1%) aunque valora el mejoramiento de su proceder crítico, expresa sus consideraciones respecto a la necesidad de desarrollar el tratamiento del contenido que concrete los problemas de los escolares en las experiencias y las vivencias de estos, se ubica en el nivel bajo; propone acciones con carencias en la puesta en práctica de soluciones que demuestren el alcance del proceso de la educación martiana en correspondencia con el entorno social.

El análisis de las frecuencias observadas puso de manifiesto que se produjo un mejoramiento en los resultados de las evaluaciones realizadas. En todos los casos se aprecia la tendencia de la obtención de mejores notas y la disminución de las de bien, regular y mal. Las frecuencias más bajas están referidas al análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en correspondencia con los problemas del entorno social.

No obstante, el análisis de los resultados de este indicador representa un salto cualitativo en la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana, en específico, su contribución al desarrollo de una concepción que implique el mejoramiento de su labor profesional, su actitud personal respecto a su propio desempeño crítico y reflexivo en el tratamiento de este contenido, estrechamente vinculado con las experiencias y vivencias de los escolares en relación con la diversidad de problemas sociales del entorno, que posibilita la concreción de la educación martiana con énfasis en la ética.

Al finalizar el curso se aplicó la prueba (anexo 24), en correspondencia con los indicadores evaluados. Estos resultados se presentan en el anexo 25. La distribución de frecuencias de los resultados finales obtenidos se representa en anexo 2, los cuales evidencian un comportamiento similar en todos los indicadores, un docente se encuentra en el nivel bajo (9,1%), mientras que 4 se ubican en el nivel medio (36,4%) y 6 en el nivel alto (54,5%). Del análisis realizado se aprecia que el docente 1 se evalúa en un nivel bajo por presentar dificultades en todos los indicadores. Los sujetos 2, 3, 4, 6, 8, 9, logran un nivel alto en todos los indicadores evaluados, lo que representa una situación satisfactoria. Un resultado favorable se presenta en los sujetos 3, 4, 9, que lograron pasar del nivel bajo al alto, y en los casos de los sujetos 5, 7, 10 y 11 que pasan del bajo al medio, pues tienen evaluados todos los indicadores en este nivel. (Anexo 26)

La aplicación de la entrevista grupal (Anexo 22) al concluir el curso posibilitó la valoración de los criterios de los docentes respecto a los conocimientos obtenidos, habilidades y actitudes desarrolladas durante la preparación realizada en el contenido de la ética martiana. Se manifestaron muy interesados por las cuestiones tratadas, porque con anterioridad no se habían abordado las especificidades de la ética martiana la como un contenido formativo esencial; consideraron satisfactoria la participación en las tareas propuestas, que contribuyeron a su desarrollo profesional y el progreso respecto a su situación inicial, no obstante, plantean como nuevas necesidades la aplicación en la práctica de lo aprendido y la recepción de sus propuestas para transformar el tratamiento en las diversas actividades de la escuela.

La aplicación de la prueba inferencial de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de cada indicador del inicio y el final del curso de posgrado y determinar si los cambios ocurridos eran significativos o no, con un nivel de confiabilidad de 95%. (anexo 26)

Como  $p=0,004 < 0,005$  se rechaza la hipótesis nula porque con un 95% de confiabilidad se puede afirmar que hay diferencias entre los resultados del inicio y del final del curso en el indicador 1, referido a la preparación teórica. Como ya se había evidenciado descriptivamente, al final son mejores los resultados que al inicio.

Como  $p=0,004 < 0,05$  para el indicador 2, por lo tanto se puede aseverar lo que ya se había visto descriptivamente, al final hay avances positivos en los docentes en cuanto a la preparación metodológica con respecto a los resultados del inicio, con un 95% de confiabilidad.

Como  $p= 0,004 < 0,05$  para el indicador 3, se constata lo planteado descriptivamente, con un 95% de confiabilidad, se puede afirmar que existen mejores resultados al final en cuanto a la aplicación de los conocimientos a la práctica, con respecto al inicio.

Como  $p= 0,004 < 0,05$  para el indicador 4, se constata lo planteado descriptivamente, se puede afirmar que existen mejores resultados al final en cuanto a las actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana con respecto al inicio, con un 95% de confiabilidad.

### Autopreparación

El análisis de los resultados de la autopreparación realizada por los docentes en la escuela en el contenido de la ética martiana (anexo 27), que se ejecutó después del curso de posgrado, a partir de la aplicación de la guía de evaluación creada al efecto (anexo11), se expone a continuación en el orden de los indicadores evaluados.

#### Indicador 1 Preparación teórica

Los criterios de evaluación de los docentes sobre el dominio de las posiciones éticas de Martí, ubican 4 casos (36,4%) en el nivel medio y 7 (63,6%) en el nivel alto, porque determinan las principales posiciones éticas como un proceso, tienen en cuenta las etapas de su vida, las partes fundamentales de su obra y los contextos históricos. Respecto a la definición de los conceptos básicos de la ética martiana, los sujetos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 (63,6%) consideran su evaluación en el nivel alto, pues logran establecer relaciones esenciales con el proceso de educación martiana; los casos 1, 5, 10, 11 (36,4%) evalúan este aspecto en el nivel medio. El 100% valora la ética martiana como un contenido formativo esencial de las múltiples acciones que desarrolla la escuela. El sujeto 1 (9,1%) cuyos resultados alcanzados en la forma organizativa anterior lo ubicaban en el nivel bajo, pasa a obtener un nivel medio de preparación teórica al evidenciar el dominio de ideas, conceptos éticos y recursos martianos que conforman el contenido apuntado.

#### Indicador 2 Preparación metodológica

Respecto a la selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana, 8 docentes se ubican en el nivel alto (72,7%) al ampliar el análisis hasta los programas que menos posibilidades ofrecen, 3 (27,3%) se ubican en el nivel medio, aunque reconocen que pueden establecer relaciones entre los objetivos y los contenidos para su tratamiento. Los 11 casos para el 100% evalúan en el nivel alto el reconocimiento de la intencionalidad educativa de los objetivos y de estos, 10 proponen adecuaciones para el tratamiento del contenido. En relación con la organización

del tratamiento al contenido de la ética martiana, los resultados de la evaluación ubican a 7 docentes (63,6%) en el nivel alto, estos determinan las situaciones educativas que requieren el tratamiento de la ética martiana, proponen diversas formas y métodos en correspondencia con las situaciones determinadas, plantean la utilización de diferentes formas de organizar la actividad. Los casos 1, 5, 10, 11 (36,4%) evalúan sus resultados en el nivel medio, reconocen carencias en estos aspectos y valoran su implicación en relación con la transformación que requiere el tratamiento de este contenido respecto a la práctica tradicional como una acción en la que pueden aportar más.

#### Indicador 3 Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

La determinación de las situaciones educativas en la escuela y en el entorno social que requieren el tratamiento de la ética martiana y en estas, los problemas de los escolares a partir del contenido de la ética martiana, fue evaluada por 7 docentes (63,6%) en el nivel alto y por 4 (36,4%), en el nivel medio. En los últimos, este aspecto constituye una problemática que requiere el trabajo sistemático, del cual depende la efectividad de la propuesta y puesta en práctica de acciones que generan soluciones éticas.

En correspondencia con estos resultados, la propuesta de acciones que generan soluciones desde la perspectiva del proceso de formación ética que desarrolla la escuela, es valorada por los 11 docentes en el nivel medio. Sin embargo, respecto a las iniciativas para el trabajo con el nivel personal, en los conflictos, la valoración en interacción con lo social, la enseñanza de la ética a partir de situaciones vivenciales, el diálogo y el debate, es valorada por los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 en el nivel alto para el (63,6%) y los casos restantes 1, 5, 10, 11 mantienen sus criterios evaluativos correspondientes al nivel medio (36,4%), aunque se reconoce un ascenso en la argumentación de las acciones propuestas, respecto al curso; específicamente, la exposición de criterios sobre la necesidad de integrar lo afectivo - volitivo, lo ideológico y actitudinal en el tratamiento de la ética martiana, sustentada en el proceso de aplicación en la escuela a través de medios útiles para su transformación.

#### Indicador 4 Actitudes para la solución de los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela

La actitud crítica y reflexiva de los docentes para la puesta en práctica de soluciones a los problemas detectados, favoreció la obtención de la información mediante la revisión de diversas fuentes. Al evaluarla, los 11 docentes (100%) la ubican en el nivel alto, ello conlleva a considerar un mejoramiento respecto a los resultados obtenidos en el curso de posgrado. Los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 (63,6%) ubican en el nivel alto el desarrollo de acciones de investigación acerca de los problemas de los escolares en el entorno social; los casos 1, 5, 10, 11 (36,4%) evalúan este aspecto en el nivel medio. Sobre la propuesta de acciones sustentadas en las experiencias y vivencias de los escolares, las evaluaciones fluctúan desde un nivel alto en los sujetos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 (63,6%), hasta el nivel medio en los sujetos 1, 5, 10, 11 (36,4%). Todos los casos evalúan en el nivel alto su actitud de

compromiso que contribuye al impulso de la educación martiana con énfasis en la ética, a través de acciones de planificación y desarrollo de actividades docentes y extradocentes, la organización del trabajo del Aula Martiana, círculos de interés martiano, así como la divulgación de las experiencias obtenidas, en las cuales aluden al tratamiento ordenado y sistemático del contenido.

Los resultados hasta aquí expuestos se corroboran en la presentación y defensa del trabajo de investigación final, el cual fue conformado a partir de orientaciones dadas en correspondencia con los indicadores que evalúan la preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana.

La distribución de frecuencias aplicada (anexo 28) demuestra que se produjo un proceso ascendente, representado por cambios en todos los indicadores evaluados, en relación con los resultados obtenidos en el curso de posgrado. Ello estuvo dado por el paso del sujeto 1, que se mantuvo en el nivel bajo durante el curso de posgrado, al nivel medio en todos los indicadores durante la autopreparación, y del docente 7, que se encontraba en el nivel medio, que pasó a ubicarse en el nivel alto. No se encuentra ningún caso en el nivel bajo de preparación. En general, 4 docentes (36,4%) se encuentran en el nivel medio y 7 (63,6%), en el nivel alto. Se aprecian transformaciones y un comportamiento similar en todos y cada uno de los indicadores evaluados.

Estos resultados demuestran la influencia favorable del cambio de escenario y de contexto de la superación profesional; de la valoración realizada al tratamiento a situaciones empíricas en el curso, se concretó a situaciones de la práctica educativa que incluían la comunidad, lo que contribuyó a la autoevaluación más precisa, desde el puesto de trabajo, de las necesidades reales de superación de cada docente respecto a la identificación - solución de los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas en correspondencia con el entorno social.

#### Talleres profesionales

La ejecución de los talleres profesionales sobre ética martiana, a continuación de la autopreparación, favoreció el intercambio de las mejores prácticas y experiencias sobre el tratamiento de este contenido; la unidad entre la ética y la estética en la obra martiana como fundamento de un proceder metodológico; la implicación del docente en la formación ética de los escolares a partir de la ética martiana; La Edad de Oro: un proyecto martiano esencial para la formación ética en la escuela cubana; la enseñanza de las valoraciones martianas sobre la moralidad a través del Aula Martiana y los Cuadernos Martianos.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la preparación de los docentes a partir del dominio de los referentes teóricos de la ética martiana y de la experiencia que aportó la escuela, se expresan a continuación (anexo 29) atendiendo a los indicadores determinados para ello y la aplicación de la observación participante (anexo 20) durante el desarrollo de los talleres, así como la entrevista grupal al concluir los mismos.(Anexo 22)



Taller 1 Dirigido al intercambio de las mejores prácticas y experiencias de los docentes sobre el tratamiento de la ética martiana puso de manifiesto la preparación teórica de 10 docentes en un nivel alto (90,9%), que evidencia el dominio de las exigencias devenidas de la Oficina del Programa Nacional Martiano, el Centro de Estudios Martianos y el Ministerio de Educación sobre la necesidad de fundamentar científicamente las acciones dirigidas al tratamiento de la ética martiana. Se demostró la utilización de definiciones conceptuales básicas en las valoraciones acerca de la relevancia social de su tratamiento en las acciones dirigidas a transformar el contexto escolar. El docente 1 (9,1%) se ubica en el nivel medio, pues presenta carencias teóricas necesarias para la fundamentación de este aspecto.

La valoración del indicador 2 referido a la preparación metodológica evidenció, mediante un hacer – haciendo, el aporte de reflexiones importantes a considerar sobre las adecuaciones para el tratamiento del contenido en sistema, en correspondencia con la selección de situaciones educativas derivadas de la práctica; en este aspecto se ubican en el nivel alto 10 docentes (90,9%), los cuales demostraron realizar la búsqueda, la obtención y el procesamiento de la información que posibilitó la toma de decisiones expuestas. El docente 1 (9,1%) realizó propuestas que evidenciaron dificultades en la ejecución y aplicación de los procedimientos para su preparación metodológica, específicamente, los dirigidos a organizar y argumentar el tratamiento del contenido; se ubica en el nivel medio.

Los resultados obtenidos en el indicador 3, que mide la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa, los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 (72, 7%) argumentan científicamente las acciones propuestas para el tratamiento del contenido de la ética martiana en el enfoque de sistema, precisan la relación sistémica con las situaciones educativas para garantizar su efectividad; se ubican en el nivel alto. Los casos 1, 5, 11 (27,3%), en el nivel medio, por presentar insuficiencias en la argumentación de las acciones dirigidas a la identificación de los problemas que requieren el tratamiento del contenido apuntado.

Las actitudes manifiestas para la solución de problemas a partir de la ética martiana en la escuela, medidas en el indicador 4, revelan la importancia que conceden los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 (72,7%) a las acciones de investigación, estos se ubican en nivel alto al expresar sus opiniones sobre la necesidad de un proceder crítico y reflexivo sobre el tema y su aplicación en la práctica. Los docentes 1, 5,11 (27,3%) reconocen sus necesidades para el desarrollo de estas acciones, situación que los ubica en el nivel medio, al lograr la autoevaluación de su actitud en el proceso de preparación desarrollado.

Taller 2 Dedicado al tratamiento de la unidad entre ética y estética en la obra martiana: fundamento de un proceder metodológico, demostró cambios respecto a la preparación teórica que mide el indicador 1. En los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 (63,6%) se obtienen criterios suficientemente argumentados respecto a la necesidad de salvar a Martí de la cultura del fragmento y la descontextualización, sobre lo bello como vía para acceder a lo

ético y respecto a la unidad entre la belleza y la virtud en la propuesta martiana para el logro del autoperfeccionamiento moral, reconocen los fundamentos de un procedimiento metodológico esencial para el estudio de la ética martiana, estos se ubican en el nivel alto. Los casos 5, 9, pasan del nivel alto en que se encontraban al nivel medio por presentar carencias en los referentes teóricos del tema y los docentes 1, 11 se mantienen en el nivel medio por las causas antes expuestas, para un total de 4 casos (36,4%) en este nivel.

Los resultados obtenidos en el indicador 2, referido a la preparación metodológica, presentan una situación similar a la anterior, lo cual se evidencia en la selección de contenidos programáticos y situaciones educativas que propician el tratamiento de la unidad entre la ética y la estética de la obra martiana, los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 (63,6%) fundamentan el proceder metodológico. Los casos 1, 5, 9, 11 (36,4%) se evalúan en el nivel medio, pues no logran valorar con suficiencia la transformación requerida en el tratamiento de este aspecto respecto a la práctica tradicional.

El comportamiento de los resultados en la evaluación del indicador 3, referido a la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa, conlleva a ubicar los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 (63,6%) en el nivel alto, al demostrar con acciones concretas el tratamiento del contenido en determinadas situaciones educativas y los argumentos suficientes de la alternativa metodológica planteada. Los casos 1, 5, 9, 11 (36,4%) se ubican en el nivel medio por presentar carencias en la argumentación de las acciones propuestas respecto a las habilidades que favorecen su tratamiento.

La actitud de asumir como un proceder metodológico el tratamiento de la ética en unidad con la estética, medida en el indicador 4, posibilita ubicar a los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 (63,6%) en el nivel alto y a los casos 1, 5, 9, 11 (36,4%) en el nivel medio a partir del análisis crítico realizado. Ello permitió valorar en cada docente la implicación y la incorporación creadora a la práctica educativa de las innovaciones en el campo de la ética martiana y su tratamiento desde la alternativa metodológica propuesta. Es oportuno señalar que la complejidad y profundidad del contenido tratado pudo influir en la obtención de los resultados expuestos.

Taller 3 Favoreció el desarrollo de un pensamiento reflexivo respecto a la implicación del docente en la formación ética de los escolares a partir de la ética martiana. La evaluación del indicador 1, respecto a la preparación teórica, reveló en los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11 (81,8%) dominio de las relaciones fundamentales entre la ética y la moral, de los conceptos “educación moral” y “educación martiana”, la formación ética y su relación con la conducta moral de los escolares; se ubican en el nivel alto. Los casos 1 y 5 (18,2%) presentan dificultades en estos conceptos y en su aplicación al tema tratado; se ubican en el nivel medio.

Los resultados de la evaluación del indicador 2, referido a la preparación metodológica, determinó la evaluación en el nivel alto de los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10 (72,7%), a partir

de la propuesta para organizar el tratamiento dirigido a situaciones educativas, dentro del proceso formativo que desarrolla la escuela, sustentada en un enfoque axiológico. Se mantienen en el nivel medio los docentes 1, 5, 11 (27,3%), por presentar carencias en los fundamentos axiológicos requeridos.

Un comportamiento similar a la situación anterior se obtuvo en la evaluación de los resultados del indicador 3, referido a la aplicación en la práctica pedagógica, ello conllevó a evaluar en el nivel alto a los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10 (72,7%) por las propuestas de acciones que generan soluciones éticas, a partir de la ética martiana, así como, la argumentación con criterios suficientes que tuvieron en cuenta posiciones metodológicas y axiológicas. Este aspecto no se comportó así en los casos 1, 5, 11 (27,3%), los cuales se ubican en el nivel medio.

Los resultados obtenidos en el indicador 4, que evalúa la actitud para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana, manifiestan correspondencia con los resultados anteriores. Se evaluó en el nivel alto la implicación de los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10 (72,7%) en el proceso de la formación ética de los escolares a partir de la ética martiana, mediante la exposición de criterios asociados a posiciones epistemológicas, metodológicas y axiológicas; los casos 1, 5, 11 (27,3%) presentaron criterios que demuestran carencias en los fundamentos de su labor profesional en este sentido, que los ubican en el nivel medio.

Taller 4 Dirigido a tratar La Edad de Oro: un proyecto martiano esencial para la formación ética en la escuela cubana, contribuyó a valorar la preparación teórica de los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11 (81,8%), específicamente, en el dominio del lugar esencial que ocupa la ética en esta obra para su empleo en las acciones formativas desarrolladas por la escuela, que conlleva a ubicarlos en el nivel alto. Los docentes 1, 5 (18,2%) manifiestan carencias en las relaciones con los referentes teóricos requeridos, que comprenden conceptos éticos martianos presentes en la obra; se ubican en el nivel medio.

Los resultados obtenidos en el indicador 2, que evalúa la preparación metodológica, manifiestan la organización del tratamiento desde la óptica interdisciplinaria realizada por los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (81,8%), los cuales se ubican en el nivel alto, pues fundamentan en las acciones investigativas sus criterios. Los casos 1, 5 (18,2%) se sitúan en el nivel medio, al presentar insuficiencias en el aspecto organizativo, aunque valoran las transformaciones logradas en la escuela en el tratamiento del contenido de La Edad de Oro, con énfasis en la ética, respecto a la práctica tradicional.

En relación con la aplicación de los conocimientos a la práctica que evalúa el indicador 3, las propuestas de acciones de los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11 (81,8%) los ubican en el nivel alto; estos demuestran su contribución al tratamiento de la ética martiana en La Edad de Oro vinculadas con situaciones educativas, expresan argumentos suficientes; situación

que no se presenta en los casos 1, 5 (18,2%), que se ubican en el nivel medio por manifestar carencias en los fundamentos expuestos y en el desarrollo de habilidades requeridas.

En la evaluación del indicador 4 referido a las actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana, los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11 (81,8%) demuestran realizar el análisis crítico de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en La Edad de Oro en correspondencia con las particularidades de cada escolar y los problemas sociales del entorno, lo cual favorece su ubicación en el nivel alto y por sustentar en acciones investigativas las propuestas. En los casos 1, 5 (18,2%) aunque demuestran implicación en el proceso, manifiestan carencias en los fundamentos de su accionar para impulsar la educación martiana en la escuela a partir del trabajo con la ética en La Edad de Oro, situación que conlleva a ubicarlos en el nivel medio.

Taller 5 La enseñanza de las valoraciones martianas sobre la moralidad a través del Aula Martiana y los Cuadernos Martianos constituye el tema del taller que cierra la preparación en esta forma organizativa de la superación. Los resultados de la preparación teórica lograda por los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (81,8%) demuestran dominio de los conceptos, de las principales posiciones éticas asumidas por Martí y la fundamentación teórica de una visión integradora para concebir el tratamiento del contenido de la ética martiana en las diversas actividades formativas de la práctica educativa, estos se ubican en el nivel alto. Los casos 1, 5 (18,2%) presentan insuficiencias en el uso de estos referentes teóricos necesarios en el tema tratado, por lo que continúan en el nivel medio.

Los resultados obtenidos en la evaluación del indicador 2, referido a la preparación metodológica, la ubicación de los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (81,8%) en el nivel alto está condicionada por la organización propuesta para el tratamiento de la ética martiana en el espacio del Aula Martiana y el trabajo con los Cuadernos Martianos. Los fundamentos de los criterios organizativos planteados por los docentes 1, 5 (18,2%) presentan carencias en el desarrollo de habilidades en cuanto a la determinación de la relación entre la ética y la moralidad, la caracterización de la enseñanza aprendizaje en el proceso de educación martiana que desarrolla la escuela, la ética en el pensamiento martiano sobre la instrucción y la educación, por lo que se mantienen en el nivel medio.

La evaluación del indicador 3, referido a la aplicación de los conocimientos a la práctica, revela la efectividad de las propuestas de acciones por los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11 (81,8%) adecuadas a las situaciones educativas que deben prestar atención en el Aula Martiana. En el trabajo con los Cuadernos Martianos, estos docentes proponen variadas actividades, formas y métodos, mediante los cuales manifiestan contribuir a la transformación de prácticas tradicionales que se vienen manifestando desde su creación e implementación; se ubican en el nivel alto. Los casos 1,5 (18,2%) proponen acciones que demuestran dominio de las principales problemáticas que pueden ser tratadas en este

espacio formativo y acerca del uso de los cuadernos, sin embargo, presentan insuficiencias al caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado al tratamiento de la ética martiana, que conlleva a ubicarlos en el nivel medio. En todos los casos se manifestó el compromiso por impulsar la educación martiana en la escuela, al tratar el contenido en las Aulas Martianas y mediante el uso de los Cuadernos Martianos.

En relación con las actitudes demostradas por los docentes para asumir el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ética martiana en la escuela y la utilización de diversos espacios y de medios que contribuyan a ello, se evalúan los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (81,8%) en el nivel alto y los casos 1, 5 (18,2%), en el nivel medio al presentar propuestas de soluciones que manifiestan insuficiencias en el desarrollo de las acciones investigativas que se requieren.

Los resultados de las frecuencias observadas (anexo 30) ponen de manifiesto la tendencia a la estabilidad de los resultados de los indicadores a partir del tercer taller. Se logra, finalmente, la evaluación del (72,7%) de los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 en el nivel alto y los casos 1, 5, 11 (23,7%) en el nivel medio. Lo anterior demuestra que las frecuencias más bajas se corresponden con los resultados obtenidos por los docentes 1, 5, 11 (27,3%) en todos y cada uno de los indicadores evaluados, asociadas a carencias en los fundamentos teóricos para la aplicación consecuente a la práctica educativa que manifieste las actitudes para solucionar los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana. No obstante, al comparar estos resultados con los obtenidos en las formas anteriormente ejecutadas (curso de posgrado y autopreparación) se evidencia el avance en la preparación de los docentes en cada uno de los indicadores en correspondencia con los temas tratados, aunque el caso del docente 11 se mantiene en el nivel medio.

La aplicación de la entrevista grupal, al concluir los talleres profesionales, permitió confirmar que el desarrollo de los temas previstos contribuye al énfasis de la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones de la práctica educativa, dado por el reconocimiento de los docentes acerca del aporte a sus conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas durante las acciones de preparación realizadas, así como la valoración satisfactoria de su participación en la determinación de nuevas necesidades, específicamente referente a las habilidades en la preparación teórico - metodológica y su seguimiento para lograr elevarlas al nivel superior.

#### Debates

Los debates científicos de ética martiana y desarrollo profesional, realizados a continuación de los talleres, contribuyeron a elevar el proceso de la preparación de los docentes a una mayor reflexión de la práctica educativa en el contenido tratado, mediante acciones dirigidas a la actualización científica y la creación de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes referidas a este saber y a su tratamiento, a través de la propuesta de soluciones a problemas que se presentan en el análisis del contenido y su relación con la práctica

educativa. Para la evaluación de la preparación se empleó la guía de observación (anexo 21). Los resultados se muestran a continuación atendiendo al orden establecido para los debates y en correspondencia con los indicadores determinados.

Debate 1: La observación de la participación de los docentes y la valoración de sus criterios respecto a las exigencias que genera la escuela cubana a la preparación a lo largo de la vida como profesional en el contenido de la ética martiana, demostró un desarrollo cualitativo superior en la preparación teórica. Si bien, los casos 1, 5 (18,2%) se ubican en el nivel medio, pues no logran una relación acabada de conceptos básicos de la ética martiana con su formación permanente, demuestran la aplicación de sus rasgos esenciales en el debate. Los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11(81,8%) se evalúan en el nivel alto.

En correspondencia con estos resultados, los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11(81,8%) justifican la necesidad de apropiarse de un proceder metodológico a emplear sistemáticamente en la labor profesional que permita la aplicación de formas, métodos y procedimientos variados, que contribuyan a la organización del tratamiento del contenido, adecuada a las situaciones educativas a lo largo de su vida profesional, ello favoreció mantener su evaluación en el nivel alto. Aunque los casos 1, 5 (18,2%) aceptan estas opiniones, sus criterios manifiestan carencias respecto a la significación pedagógica para el logro de la formación permanente en el contenido de la ética; se mantienen en el nivel medio.

El debate sobre la proyección del contenido sustentado en la unidad entre la ética, la axiología y la formación de valores desde el punto de vista del encargo de la escuela cubana, favoreció la evaluación de la aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica. Los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) se ubican en el nivel alto al proponer alternativas de solución desde la perspectiva del proceso de formación ética que desarrollan en su escuela y la relación con el mejoramiento de su desempeño profesional. Los casos 1, 5 (18,2%) mantienen la ubicación en el nivel medio, aunque reconocen la necesidad de integrar a la escuela el sistema de acciones propuesto, presentan carencias en su argumentación.

La evaluación de las actitudes para solucionar problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana se realiza en el transcurso del debate. En la ubicación de los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11(81,8%) en el nivel alto, influyó la aplicación a las nuevas transformaciones educacionales, sustentadas en acciones investigativas, los casos 1, 5 (18,2%) se ubican en el nivel medio, reconocen su importancia, sin embargo, presentaron carencias en la fundamentación de las acciones propuestas desde el punto de vista de la investigación.

Debate 2: Su desarrollo posibilitó evaluar la preparación teórica en los criterios expuestos acerca del escolar como destinatario fundamental de la formación permanente de los docentes en el contenido de la ética martiana. Todos los docentes demuestran dominio de las ideas martianas referidas a la “utilidad de la virtud”. Los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,

10,11(81,8%) se evalúan en el nivel alto, al relacionarlas con el proceso de educación martiana que desarrolla la escuela. Los casos 1,5 (18,2%) demuestran insuficiencias en este aspecto, que los ubica en el nivel medio, al expresar consideraciones insuficientes sobre la necesidad de la integración de las múltiples acciones que debe desarrollar la escuela en este sentido.

En el debate relacionado con la continuidad y el mejoramiento de los procesos de aprender a aprender y a emprender para la enseñanza aprendizaje de “la utilidad de la virtud” en la escuela, se manifiesta la preparación metodológica alcanzada. Los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10,11(81,8%) proponen variadas formas y métodos para lograrlo y opinan sobre las transformaciones esperadas; sin embargo, los docentes 1, 5 (18,2%) se mantienen en el nivel medio, al demostrar dificultades para organizar el tratamiento, presentan insuficiencias en el desarrollo de habilidades que permitan integrar diversas acciones a lo largo de su vida profesional.

Los resultados obtenidos acerca de la aplicación de los conocimientos a la práctica, revelan las expectativas de los docentes para potenciar, mediante el tratamiento del contenido de la ética martiana, los procesos de aprender a aprender y de emprender. Para ello, los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10,11 (81,8%) proponen diversas formas y métodos que incluyen el trabajo con el estudiante a nivel personal, la valoración e interacción con lo social, el trabajo con los conflictos, el debate, el diálogo, entre otros, que favorece su ubicación en el nivel alto. Los casos 1, 5 (18,2%) aunque demuestran iniciativas en las acciones propuestas, presentan dificultades en la concepción de la organización de este proceso; se ubican en el nivel medio.

Los docentes, de forma general, manifiestan un comportamiento durante el debate que revela la actitud crítica y reflexiva para solucionar problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana, demuestran aceptar alternativas de pensamiento, de trabajo, de soluciones desde la óptica interdisciplinaria, lo cual favoreció que asumieran con responsabilidad el desarrollo de este proceso teniendo en cuenta como un aspecto esencial, las experiencias y vivencias de los escolares. Los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) demuestran con acciones concretas este proceder y las fundamentan, se ubican en el nivel alto; los casos 1 y 5 (18,2%) aunque evidencian una actitud que demuestra implicación, que tiene en cuenta en el centro del tratamiento a los escolares, presentan carencias en los fundamentos que avalan su propuesta, se mantienen en el nivel medio.

Debate 3: El debate sobre el tema de la superación en la ética martiana y el autoperfeccionamiento docente posibilita la valoración de reflexiones importantes de cada docente acerca del desarrollo logrado. Respecto a la preparación teórica los 11 (100%) se ubican en el nivel alto al manifestar abundantes criterios respecto a sus representaciones como docentes sobre las transformaciones en los modos de actuación, para tratar las

principales posiciones éticas asumidas por Martí y conceptos básicos que propicien en los escolares apreciar la ética martiana como un contenido esencial para su formación integral.

Los juicios y opiniones de los docentes sobre su implicación en el proceso pedagógico, dirigida a la determinación de las necesidades reales y problemas de los escolares que requieren el tratamiento de la ética martiana en las múltiples actividades de la escuela, conllevan a evaluar la preparación metodológica alcanzada. Los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) se mantienen en el nivel alto, al demostrar que han asumido un proceder metodológico que contribuye a transformar el que tradicionalmente se utiliza en la escuela. Los sujetos 1, 5 (18,2%), aunque declaran la necesidad del cambio al respecto, les falta ganar en precisión en sus criterios, en cuanto a las reales transformaciones que requiere la escuela en este sentido; se evalúan en el nivel medio.

La exposición de razonamientos acerca de la regulación de la labor pedagógica en el tratamiento del proyecto martiano para la formación del hombre en la escuela, con énfasis en la ética, favorece la evaluación de la aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica. Predominan criterios que revelan consideraciones significativas en los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10,11 (81,8%) respecto a su participación consciente y activa en el proyecto, si realmente se quiere contribuir a la formación ética de los escolares, estos se mantienen en el nivel alto. Si bien, los casos 1, 5 (18,2%) manifiestan claridad en ello, les resulta difícil exponer con vastedad los fundamentos requeridos que revelen su implicación en el proceso.

Como actividad final del debate se propone validar el planteamiento referido a que la preparación en el contenido de la ética martiana implica el desarrollo profesional de los docentes. Se les solicita consideraciones acerca de su reconocimiento como actores del cambio que dé respuesta al impulso que requiere la educación martiana en la escuela, con énfasis en la ética, los 11 (100%) manifiestan logros en este particular, que los ubican en el nivel alto.

Debate 4: En el debate sobre la innovación del currículo escolar para el tratamiento de la ética martiana se evalúa la preparación teórica a partir de la reflexión de los docentes sobre la necesidad de integrar en las adecuaciones que se propongan, conocimientos, habilidades y actitudes, para contribuir a erradicar la fragmentación y descontextualización que se aprecian en su tratamiento en la práctica. Todos los docentes (100%) se evalúan en el nivel alto, al exponer los fundamentos que sustentan sus consideraciones sobre el tratamiento del contenido de la ética como formativo y esencial en las acciones de la escuela, lo cual evidencia que lo conciben como parte de un proyecto de cultura integral necesario.

Los razonamientos de los docentes sobre la innovación del currículo para transformar el contexto escolar, revelan criterios asumidos desde posiciones epistemológicas y metodológicas, referidos a la estructuración consciente, activa y flexible del contenido, estos posibilitan evaluar los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) en el nivel alto, a través



de propuestas que se corresponden con estas características. Las que realizan los docentes 1, 5 (18,2%) no atienden, en su totalidad, las características requeridas y se ubican en el nivel medio.

La evaluación de la aplicación de los conocimientos a la práctica transcurre en el debate de alternativas para la identificación de problemas que requieren el tratamiento de la ética martiana desde la óptica interdisciplinaria. Los resultados obtenidos revelan que los docentes poseen claridad en que la ética martiana puede integrarse y tratarse a través de todo el currículo escolar. Los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) se evalúan en el nivel alto, a partir de propuestas y fundamentos suficientes. Aunque los casos 1 y 5 (18,2%) expresan ideas claras al respecto, en sus propuestas se manifiestan carencias que limitan la concepción integradora requerida; se evalúan en el nivel medio, ya que predominan ejemplos relacionados con asignaturas correspondientes a las humanidades.

El debate puso en evidencia en cada docente una posición ética definida respecto a asumir y dirigir los cambios en el contenido tratado al servicio del mejoramiento de los escolares, de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Los 11 casos (100%) se ubican en el nivel alto, todos manifiestan asumir formas de trabajo en correspondencia con las aspiraciones profesionales, que den respuesta a las exigencias del proceso de educación martiana, con énfasis en la ética, para cada nivel de educación.

Debate 5: La investigación sistemática asociada al tratamiento de la ética martiana en la escuela es valorada en el debate como una actitud dispuesta a la solución de los problemas de los escolares, en relación con el entorno social. La preparación teórica demostrada por los 11 docentes (100%) los ubica en el nivel alto, al considerar que todas las acciones que se desarrollen en torno al tema deben situar en el centro al escolar, sus experiencias y vivencias. A la evaluación de la preparación metodológica contribuyen los criterios de los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) que consideran la indagación sistemática y actualizada de las situaciones educativas que requieren el tratamiento del contenido de la ética martiana como una acción esencial, ofrecen fundamentos suficientes y se ubican en el nivel alto. Los docentes 1, 5 (18,2%) se mantienen en el nivel medio, pues no expresan razones suficientes sobre la problemática debatida, en estos se revelan carencias en cuanto a la necesidad de la investigación permanente en el trabajo con la obra martiana, el tratamiento de la ética y su relación con el currículo escolar ante las nuevas transformaciones.

Un momento importante del debate es el que propicia la propuesta de acciones para el perfeccionamiento continuo de este proceso en la práctica escolar, mediante el cual se evalúan los casos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10,11 (81,8%) en el nivel alto, al socializar sus ideas y aplicarlas a los diferentes niveles de educación; los casos 1, 5 (18,2%) limitan sus propuestas al nivel de educación en que desarrollan su labor, si bien las concretan a su grado y nivel, expresan sus limitaciones para aplicar a nuevas situaciones y contextos.

El desarrollo de la actitud investigativa se evalúa en el interactuar de los docentes en el debate y mediante las propuestas de acciones para el perfeccionamiento continuo de este proceso en la práctica escolar. Los criterios que ubican a los docentes 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 (81,8%) en el nivel alto, enfatizan en el mejoramiento del currículo a partir de propuestas innovadoras. Los casos 1, 5 (18,2%), aunque demuestran una actitud investigativa de su propia práctica, poseen limitaciones para proponer acciones que manifiesten el perfeccionamiento continuo de este proceder en la escuela.

La distribución de frecuencias observada demostró cambios en 2 de los indicadores evaluados que se manifestaron en el aumento de las categorías de alto y descenso del nivel medio, en lo referido a la preparación teórica y las actitudes, específicamente, en el indicador 1, relacionado con la preparación teórica, en el cual, a partir del tercer debate se produce un ascenso del nivel medio al alto, mantenido hasta el debate final, donde se obtienen óptimos resultados en el 100% de los casos. En relación con el indicador 2, referido a la preparación metodológica, se aprecia un proceso estable y mantenido en los niveles alto (81,8%) y medio (18,2%) asociado a las acciones dirigidas a la organización del tratamiento del contenido. Respecto al indicador 3, que evalúa la aplicación de los conocimientos a la práctica, se aprecia una situación similar a la anterior relacionada con limitaciones para aplicar a nuevas situaciones y los fundamentos de las propuestas de acciones, que se manifiesta en (81,8%) nivel alto y el (18,2%) en nivel medio. En el indicador referido a las actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela, se manifiestan cambios que se consideran importantes, relacionados con la obtención de los mejores resultados en los debates 3 y 4, caracterizados por la profundidad y actualidad de los temas tratados; se aprecia el predominio del nivel alto (81,8%). (anexo 32)

Al establecer la comparación de estos resultados con los obtenidos en las formas organizativas anteriores, se pone de manifiesto un ascenso en la preparación de los docentes en cada indicador evaluado, específicamente, en el caso del docente 11 que logra alcanzar el nivel alto.

#### Postest

Para la valoración de la preparación de los docentes al final del pre- experimento se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: la prueba pedagógica (anexo 6) y la composición titulada: “El estudio de la ética martiana para mí...” (anexo7) La valoración de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de los docentes al finalizar el pre – experimento, estos se muestran en la tabla del anexo 18.

La aplicación de la prueba utilizada para el diagnóstico final de la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana, estuvo dirigida a evaluar la preparación teórica y metodológica, la aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica y las actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de este contenido en la

escuela. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores de la preparación fueron los siguientes:

- Indicador I Preparación teórica

Este indicador evaluó el dominio de las principales posiciones éticas asumidas por Martí; la definición de los conceptos básicos de la ética martiana; la valoración de la ética martiana como un contenido formativo esencial en las acciones que realiza la escuela. (anexo18) Los datos recopilados sobre los cambios producidos en estos aspectos posibilitaron la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias que se muestra en el anexo 23.

Las frecuencias observadas demostraron que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados respecto al inicio de la preparación, ello evidenció el aumento de las categorías alto y el descenso de las de medio y bajo, concretamente en lo referido al dominio de las principales posiciones éticas de Martí en el contexto de su vida, las partes fundamentales de la obra y de su pensamiento en los respectivos niveles de educación, así como su análisis integrador en todas los niveles educacionales, cambios significativos en la definición y uso de conceptos de la ética martiana, el establecimiento de regularidades y relaciones entre estos, lo cual demostró la valoración acertada de la ética como un contenido formativo esencial en las acciones que desarrolla la escuela.

Se demuestra que los casos 2, 6, 8 (27,3%) pasan del nivel medio al alto, los casos 3, 4, 7, 9, 10 11 (54,5%) del nivel bajo al alto y los casos 1 y 5 (18,2%) del bajo al medio.

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en el indicador, al finalizar el pre-experimento pedagógico, mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, se presenta en el anexo 33. Para su aplicación se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (el mismo grupo antes y después) y que los datos son discretos.

La prueba se aplicó para comparar los valores obtenidos en las evaluaciones inicial y final para determinar si los cambios ocurridos en la preparación teórica son significativos o no. Para su aplicación se consideró el nivel de significación 0,05 y se aprecian los resultados obtenidos en el anexo 33.

Como  $p = 0,003 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con 95% de nivel de confiabilidad se puede afirmar que hay diferencias entre los resultados al inicio y al final en cuanto a la preparación teórica de los docentes en el contenido de la ética martiana y como ya se había evidenciado descriptivamente al final son mejores los resultados que al inicio.

- Indicador 2 Preparación metodológica

Este indicador incluyó la selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana, la determinación de la intencionalidad

educativa de los contenidos, la organización del tratamiento de la ética martiana, de las formas y métodos adecuados a las situaciones educativas. (anexo 18)

El análisis de las frecuencias observadas evidenció que durante el desarrollo de la estrategia se produjo un incremento progresivo de las evaluaciones del indicador, de medio a alto en los casos 2, 6, 8 (27,3%) y incremento paulatino de bajo a alto en los casos 3, 4, 7, 9, 10 11 (54,5%) y en los docentes 1 y 5 (18,2%) de bajo a medio en todos los aspectos evaluados en el indicador, a partir de la demostración de la apropiación de los procedimientos, que evidencia la preparación teórico - metodológica en el contenido de la ética martiana para su posterior tratamiento en la escuela.

La aplicación de la prueba de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales del indicador y determinar si los cambios ocurridos respecto a la preparación metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana eran significativos o no, los resultados obtenidos se presentan en el anexo 33.

Como  $p=0,003 < 0,05$  para el indicador 2, por lo tanto, se puede aseverar lo que ya se había visto descriptivamente, al final hay avances positivos en los docentes en cuanto a la preparación metodológica en el contenido de la ética martiana, que favoreció la organización de su tratamiento, a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas, con respecto a los resultados del pretest, con un 95% de confiabilidad.

- Indicador 3 Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

En este indicador se evaluó el proceder de los docentes para la identificación de los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas, la propuesta de acciones que generan soluciones éticas a partir del contenido, la argumentación de las mismas, dirigida a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas. (anexo 18)

Los resultados obtenidos en la distribución de las frecuencias de la evaluación del indicador, al final del pre – experimento, evidencian un aumento en las categorías alcanzadas, relacionados con la determinación de las situaciones educativas en la escuela y en el entorno social, la identificación de los problemas de los escolares, las acciones desde la perspectiva del proceso de formación ética que desarrolla la escuela, así como la exposición de criterios referidos a la integración de lo afectivo - volitivo, lo ideológico y actitudinal, lo instructivo y lo educativo en el tratamiento de este contenido, para lograr mayor efectividad ante los problemas detectados, mediante las acciones propuestas.

Lo anterior se demuestra en el progreso de las evaluaciones del indicador en todos los casos, específicamente del nivel bajo al alto, los casos 3, 4, 7, 9, 10 11 (54,5%), del nivel medio al alto, los casos 2, 6, 8 (27,3%) y los sujetos 1 y 5 (18,2%) del nivel bajo al medio.

La aplicación de la prueba de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales del indicador y

determinar si los cambios ocurridos respecto a la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa eran significativos o no. Se consideró el nivel de significación 0,05 y los resultados obtenidos se presentan en el anexo 33.

Como  $p= 0,003 < 0,05$  para el indicador 3, se constata lo planteado descriptivamente, se puede afirmar que existen mejores resultados al final, en cuanto a la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa con respecto al pretest, con un 95% de confiabilidad.

- Indicador 4 Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela

Este indicador evaluó la actitud crítica y reflexiva de los docentes para la solución de los problemas que requieren el tratamiento de la ética martiana, lo cual conllevó a valorar el desarrollo cualitativo de la preparación en cada sujeto, en la medida que obtenían información, mediante la revisión de diversas fuentes, que aportaba sobre la situación concreta de cada escolar; así como en el análisis de las experiencias y vivencias de estos para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno. En todos los casos se apreció el ascenso en la implicación y el compromiso del docente en el impulso en la escuela de la educación martiana, con énfasis en la ética. (anexo18)

Los datos obtenidos correspondientes a la distribución de frecuencias de las evaluaciones del indicador demuestran un incremento en todos los aspectos evaluados, que comprende la reflexión crítica de los docentes sobre su práctica, derivada del análisis de diversas fuentes, en las que juegan un papel esencial las experiencias y vivencias del escolar; el desarrollo de acciones de investigación acerca de los problemas de los escolares y su relación con el entorno social; la implicación en la puesta en práctica de soluciones sustentadas en las acciones anteriores; la planificación y desarrollo de actividades docentes y extradocentes para el estudio de la ética martiana, así como, la organización de las actividades del Aula Martiana y Círculo de interés martiano y la divulgación de las experiencias dirigidas a impulsar la educación martiana con énfasis en la ética, que evidencian el compromiso con estas acciones.

Lo expuesto anteriormente se manifiesta en el ascenso de las evaluaciones obtenidas en los casos 1 y 5 (18,2%) del nivel bajo al medio, los casos 3, 4, 7, 9, 10 11 (54,5%) del nivel bajo al alto y del nivel medio al alto los casos 2, 6, 8 (27,3%).

La aplicación de la prueba estadística de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales del indicador y determinar si los cambios ocurridos respecto al desarrollo de actitudes de los docentes eran significativos o no. Se consideró como nivel de confiabilidad el 95% y los resultados obtenidos se presentan en el anexo 33.

Como  $p= 0,003 < 0,05$  para el indicador 4, se constata lo planteado descriptivamente, se puede afirmar que existen mejores resultados al final en cuanto a las actitudes para la

solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela con un 95% de confiabilidad.

La composición titulada “El estudio de la ética martiana para mí...” (anexo 7) se aplicó a los 11 casos para complementar la valoración final de la preparación. Respecto al vínculo afectivo con la ética martiana, plantean sus motivos e intereses profesionales y manifiestan una posición ética definida de acuerdo con la demanda de la práctica educativa. En todos los casos se expresaron los motivos profesionales y personales para su estudio, sustentados en las posibilidades formativas del mismo, la satisfacción por emprender las tareas concernientes a la superación profesional en este contenido, al que se concede gran significación e importancia para la labor que realizan y respecto a su permanente superación.

En la medida que son analizados los juicios críticos de los docentes sobre las necesidades de preparación en este saber, las expectativas y proyección de su estudio, aplicado a la práctica educativa, es posible identificar en cada caso, la posición ética que ha de asumir respecto a su implicación ante las exigencias sociales y demandas de la escuela en su futura labor profesional.

La divulgación de los resultados de la superación profesional de los docentes en el contenido de la ética martiana se valora como positiva. Constituyó una acción de la estrategia que se cumplió a mediano y largo plazo y contribuyó a su trascendencia, a partir de la participación de los 11 docentes (100%) en el Evento Científico “José Martí, luz de la educación” que desarrolla el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, mediante la defensa de ponencias científicas, sometidas fundamentalmente al debate teórico del contenido de la ética martiana y el proceder metodológico, lo cual evidenció la actitud de compromiso de los docentes para modificar el tratamiento tradicional en la práctica educativa. Fueron premiados dos trabajos y propuestos para participar en el Evento Pedagogía en las instancias provincial y nacional.

El Taller provincial referido a las Aulas Martianas y al uso de los Cuadernos Martianos posibilitó la participación activa de los 11 docentes, mediante la presentación de propuestas concretas y el intercambio de experiencias, que evidenciaron la actitud de compromiso de los docentes con el impulso a la educación martiana en la escuela, sustentada en la exposición de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares en el contenido apuntado.

Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Friedman (anexo 35) a los resultados obtenidos de la evaluación de cada indicador en conjunto, tomando en cuenta todas las formas de organización de la superación profesional, sin contar los resultados del diagnóstico. Esta prueba permitió corroborar cambios significativos en los procesos de preparación teórica, preparación metodológica, en la aplicación de conocimientos y respecto a las actitudes para la determinación de problemas, lo cual demuestra diferencias

significativas en los cambios anteriormente mencionados y la validez de la ejecución de la estrategia.

En la tabla (anexo 36) se muestran los niveles alcanzados por cada docente en la evaluación de la preparación en el contenido antes y después del pre-experimento. Antes del pre-experimento pedagógico 8 docentes se encontraban en el nivel bajo, 3 docentes en el nivel medio y después del pre - experimento, 2 alcanzan el nivel medio y 9, el nivel alto. Esta comparación permitió apreciar que 2 docentes ascendieron del nivel bajo al medio, 3 del nivel medio al alto, mientras que 6 lo hicieron del nivel bajo al alto. Los datos obtenidos por la evaluación de la variable dependiente se corresponden con las notas del trabajo de investigación final.

Los criterios de los especialistas consultados, referidos a la calidad de las acciones del diagnóstico, coinciden en que posibilita la determinación del estado inicial y final de la preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana. Plantean que la ejecución de la estrategia manifiesta correspondencia con las exigencias de la misma; reconocen la actualidad del contenido de la ética martiana y coinciden que necesita ser tratado en la educación de posgrado por sus potencialidades formativas, justamente, por su contribución al desarrollo profesional y humano de los docentes; expresan además, que el sistema de conocimientos determinados contribuye a valorar la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones de la escuela y que se aprecian relaciones esenciales entre cada forma organizativa de la superación propuesta, a partir de su adecuada selección, que atiende las necesidades de superación de los docentes.

Al referirse a la calidad de la evaluación de la estrategia, los especialistas expresan que las acciones determinadas garantizan la participación del docente en la determinación de las principales problemáticas que afronta su práctica, la búsqueda y propuesta de soluciones respecto al tratamiento del contenido referente a la ética martiana, así como una actitud de cambio acerca de su superación, que se manifiesta en la necesidad del perfeccionamiento de su labor profesional.

## 4- Conclusiones

- 1 El análisis del tratamiento dado en la escuela cubana a la vida, la obra y el ideario de José Martí evidencia el compromiso del magisterio con su figura desde la república neocolonial hasta la actualidad, con una conducta basada en la ética martiana y la conciencia respecto a sus necesidades de superación para su aplicación consecuente en correspondencia con las exigencias sociales, la relación de su obra con el momento histórico, la interpretación para su cumplimiento y demostración de su vigencia. Por tanto, en la actualidad se requieren alternativas en la superación profesional que se correspondan con las necesidades manifiestas que se asocian a la preparación teórico - metodológica, con énfasis en la ética martiana como un contenido formativo esencial.
- 2 Las instituciones encargadas de la superación profesional de los docentes no ofrecen la preparación específica en la ética martiana, por lo que se requiere de una estrategia de superación profesional que la conciba como un contenido formativo esencial en las acciones que desarrolla la escuela, y sobre esta base la proyección del desarrollo profesional con respecto a la preparación teórico - metodológica, la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa y la determinación de problemas que requieren un tratamiento en relación con el entorno social.
- 3 La superación profesional en el contenido de la ética martiana se fundamenta en el enfoque de la formación permanente que aspira a un docente mejor preparado para reflexionar sobre su práctica y transformarla, que convierta a su escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación, el conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, tareas que lo estimulen al logro de resultados superiores concernientes a su tratamiento en la escuela.
- 4 Los programas escolares y documentos rectores del estudio martiano que se aplican en los diferentes niveles de educación, posibilitan la implementación del tratamiento del contenido de la ética martiana, para lo cual se precisan adecuaciones organizativas y metodológicas que contribuyan a la educación en valores que desarrolla la escuela, dirigida a potenciar la formación ética de las nuevas generaciones, en su pensamiento y conducta sustentada en la ética de Martí.
- 5 La preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana para su tratamiento en la escuela, que contribuya a la innovación en el campo del conocimiento integrado a la demanda social dentro de la perspectiva del desarrollo profesional, comprende las funciones investigativa, reflexiva y de innovación, que se traducen en el análisis de la práctica pedagógica, la transformación de los conocimientos obtenidos en cambios dirigidos a innovar los propios contenidos y procedimientos que propicien mejoras en los resultados de la enseñanza recibida y la transferencia de los mismos al contexto escolar.



- 6 La aplicación de una de las tecnologías existentes para la determinación de las necesidades de superación de los docentes, permitió precisar como las principales necesidades: los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la superación profesional y la actividad científica referida a la vida, obra y pensamiento de Martí como un proceso afín a su desarrollo profesional; los conocimientos y habilidades específicos, para el tratamiento del contenido de la ética martiana que den el justo lugar que debe ocupar en el contexto de la obra martiana, así como en la práctica educativa y las necesidades asociadas a las cualidades y actitudes que pueden contribuir al mejoramiento de su labor profesional, que tiene que ver con la implicación personal y su actitud con respecto a su propio desempeño en el tratamiento de este contenido en la escuela.
- 7 La estrategia de superación profesional elaborada satisface las necesidades de preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana, ya que permite la identificación de la sociedad como condicionante de la educación; la investigación de su propia práctica; la reflexión sobre la innovación en el contenido de la ética martiana; la selección de contenidos formativos que vinculen la educación con la realidad y la toma de conciencia sobre la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico. Favorece el dominio de los principales referentes teóricos de la ética martiana que le permitan valorarla como un contenido formativo esencial de la práctica educativa. Su carácter metodológico radica en facilitar los procedimientos dirigidos a la organización del tratamiento del contenido a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas, la identificación de nuevos problemas, la propuesta de acciones que generen soluciones éticas en relación con el entorno social, así como procedimientos dirigidos a la solución de problemas de los escolares que requieren el tratamiento del contenido apuntado.
- 8 Durante la implementación de la estrategia se produce un proceso paulatino y ascendente con respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes en el contenido de la ética martiana. Ello evidencia el dominio de las principales posiciones éticas sumidas por Martí, la definición de los conceptos básicos de la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que desarrolla la escuela; el logro de una preparación metodológica que favorece la selección de objetivos y el contenido de los programas escolares, así se propicia el tratamiento del contenido, la determinación de su intencionalidad educativa y su organización a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas, que permitan la determinación de los problemas fundamentales de los escolares y la propuesta de acciones que generen soluciones éticas a partir de la ética martiana. También posibilita el desarrollo de un proceder crítico y reflexivo de su propia práctica para la puesta en práctica de soluciones a los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

## 5- Recomendaciones

- 1 Valorar la posible inserción de la estrategia propuesta, con las necesarias adecuaciones, en el proceso de formación inicial de los profesionales de la educación.
- 2 Proponer a los directivos de educación en las diferentes instancias la instrumentación de la estrategia en las condiciones de la universalización de la educación de posgrado.
- 3 Elaborar un producto en multimedia dirigido a la superación profesional que contribuya a la generalización de esta estrategia en el territorio.

## 6- Bibliografía citada

- (1) GUILLERMO BERNAZA RODRÍGUEZ “Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado”. La Habana. MES, 2004 p.2
- (2) JUAN MANUEL ESCUDERO 1998 “Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado” En: Revista Educación 317 septiembre – diciembre. España Ministerio de Educación y Cultura, 1998 p.10
- (3) OFICINA DEL PROGRAMA MARTIANO. Programa Nacional Martiano. La Habana, 1989 p. 2
- (4) CINTIO VITIER. “Guía para el maestro de las Aulas Martianas”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995. p.1
- (5) Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado. Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7
- (6) MARIO DE MIGUEL DÍAZ “El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa”. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias, 1993 p7
- (7) Organización Internacional del Trabajo (OIT) “La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de la educación”, 2000 p.65
- (8) JUANA MARITZA BERGES DÍAZ. “Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica”. (Tesis Doctoral) Instituto Superior “Félix Varela” .Santa Clara. Villa Clara, 2003 p. 12
- (9) JUAN MANUEL ESCUDERO 1998 “Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado”. En: Revista Educación 317 septiembre – diciembre. España. Ministerio de Educación y Cultura, 1998 p.18
- (10) JOSEFA LORENCES GONZÁLEZ “Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural”. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico. “Félix Varela”, 2003. Capítulo2 p. 36
- (11) ÁLVARES DE ZAYAS, C. M. y FUENTES GONZÁLEZ H. C. “El posgrado. Cuarto nivel de Educación” La Habana. Editorial IPLAC, 1997 p.4
- (12) GUILLERMO BERNAZA RODRÍGUEZ, FRANCISCO LEE TENORIO “El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación.” La Habana. MES, 2004 p.5
- (13) Ibidem p. 7
- (14) MIGUEL ANGEL ESCOTET “La educación superior en entredicho”. En: Revista El Correo UNESCO, 1998 p.24.
- (15) GUILLERMO BERNAZA RODRÍGUEZ “Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado”. La Habana. MES, 2004 p.5
- (16) DAVID LEIVA GONZÁLEZ “Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente” En: Tecnología y comunicación educativas”. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, Febrero Abril 1986 p. 35

- (17) Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado. Resolución 132 / La Habana, 2004 p.8
- (18) MAGALYS RUIZ IGLESIAS. “Los desafíos del proceso de transformación de la Secundaria Básica”. México. Ingeniería Educativa, 1999 p.21
- (19) REGLAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE POSGRADO. Dirección de Educación de Posgrado. Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7
- (20) FÉLIX LIZASO. “Martí crítico de arte” En: Letras Cultura en Cuba, t1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989 p. 270
- (21) GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ “Bosquejo histórico de la educación en Cuba”: La Habana. Editorial de libros para la Educación, 1980 p.57
- (22) RAMIRO GUERRA “La Educación Primaria en el siglo XX”. La Habana, 1955 p.213
- (23) *Ibidem* p. 216
- (24) JUSTO CHÁVEZ “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001 p.93
- (25) RAMIRO GUERRA SÁNCHEZ “La Educación Primaria en el siglo XX”. La Habana, 1955 p. 29
- (26) RAMIRO GUERRA SÁNCHEZ “Martí en las primeras décadas de la Escuela Primaria Republicana. Academia de Historia de Cuba. La Habana. Imprenta < El Siglo > 1952 p. 22
- (27) FÉLIX LIZASO “Martí crítico de arte” En: Letras Cultura en Cuba t 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989 p. 270
- (28) ARMANDO HART DÁVALOS “Ética, Cultura y Política” En: Honda No. 1 La Habana. CEM, Enero – Marzo 2000 p.8
- (29) BALDOMERO EXPÓSITO (et/al) “Apuntes del movimiento de trabajadores de la educación 1899 – 1961”. La Habana Ciencias Sociales, 1989 p. 31
- (30) ARMANDO HART DÁVALOS “Ética, Cultura y Política” En: Honda No. 1. La Habana. CEM, Enero - Marzo 2000 p.6
- (31) FIDEL CASTRO RUZ “Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento pedagógico Manuel Asunce Domenech” 7 de julio de 1981 p.18
- (32) ARMANDO HART DÁVALOS “Mensaje educacional al pueblo de Cuba”. La Habana. Departamento de Relaciones Públicas del MINED, 1960 p.2
- (33) CINTIO VITIER/ FINA GARCÍA MARRUZ “Guía para los maestros de las Aulas Martianas” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995 p.2
- (34) MARÍA ANTONIA RODRÍGUEZ DEL CASTILLO “Estrategia Metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana” (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, 2002 Capítulo 2
- (35) CINTIO VITIER “Cuaderno Martiano III” MINED. Editorial Pueblo y Educación 1996 p.1
- (36) ARMANDO HART DÁVALOS “Ética, Cultura y Política” En: Honda No. 1. La Habana. CEM, Enero – Marzo 2000. p.13

- (37) LEOPOLDO ZEA “Noventa años de vida y sesenta como académico de la UNAM”. Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 2002. p.10
- (38) CINTIO VITIER “Temas martianos”. Biblioteca Nacional José Martí. La Habana. Instituto del Libro, 1969 p.171
- (39) GLORIA FARIÑAS LEÓN “Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de posgrado: Currículo, didáctica y formación”. La Habana. MES, 2004 p3
- (40) RITA MARINA ÁLVAREZ DE ZAYAS “Hacia un currículum integral y contextualizado”. La Habana. Editorial Academia. Colección ALSI,1997p.41
- (41) RODOLFO GUTIÉRREZ “Didáctica formativa” Instituto Superior “Félix Varela”, 2005 p.3
- (42) LUIS MIGUEL VILLAR “Proyecto de formación desde el centro” En: Revista de Educación 317 España. Ministerio de Educación y Cultura, Septiembre – Diciembre 1998 p.51
- (43) LISARDO J. GARCÍA RAMIS “Autoperfeccionamiento docente y creatividad” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996 p.25
- (44) NANCY CHACÓN ARTEAGA “Dimensión ética de la educación cubana”. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002 p.121
- (45) RITA MARINA ÁLVAREZ DE ZAYAS “Hacia un currículum integral y contextualizado” Editorial Academia. La Habana Colección ALSI,1997p.128
- (46) PEDRO PABLO RODRÍGUEZ “De las dos Américas”. La Habana. Centro de Estudios Martianos, 2002 p.15
- (47) ARMANDO HART DÁVALOS “Iberoamericano y Universal”. En: Honda No.6 Sociedad Cultural José Martí, 2002 p. 4
- (48) ANA CAIRO BALLESTER “Letras, Cultura en Cuba”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989 p. 65, 71, 73,
- (49) \_\_\_\_\_ “Letras, Cultura en Cuba”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989 p. 85
- (50) ROBERTO FERNÁNDEZ RETAMAR “Forma y pensamiento en la obra de José Martí” En: Nuestra América cien años después y otros acercamientos a Martí” La Habana. Editorial SAMAR S. A. Cuba, 1995 p. 173
- (51) JUAN MARINELLO VIDAURRETA “18 ENSAYOS MARTIANOS”. La Habana. Ediciones Unión. Centro de Estudios Martianos, 1998 p.19
- (52) *Ibídem* p. 20
- (53) JOSÉ MARTÍ OC t 6. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966 p. 326
- (54) JUAN FRANCISCO FUENTES (et./ al) Sección V La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992 p. 339
- (55) ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ “Ética, tratados y Manuales” Argentina. Grijalbo, 1969 p.171
- (56) *Ibídem* p.15
- (57) JOSÉ MARTÍ OC t 6 Cuaderno de Apuntes 6. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966 p. 186

- (58) JOSÉ MARTÍ OC t 7 “El poema del Niágara”. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966 p. 230
- (59) JOSÉ MARTÍ OC t 21 Cuaderno de Apuntes 6. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966 p. 162
- (60) JOSÉ MARTÍ OC t 16 “Ismaelillo”. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966 p.1
- (61) ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ “Ética, tratados y Manuales” Argentina. Grijalbo, 1969 p.14
- (62) *Ibíd*em p. 93
- (63) *Ibíd*em p. 101
- (64) CINTIO VITIER “Ese sol del mundo moral”. Capítulo 3. La Habana. Ediciones Unión, 1995 p.74
- (65) RICARDO E. PINO TORRENS (et./al) La Historia y su enseñanza en la obra de José Martí. Ética e Historia” Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana, 2004 p.14
- (66) JOSÉ MARTÍ OC T 12. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966 p.414
- (67) CINTIO VITIER “Ese sol del mundo moral”. Capítulo 3. La Habana. Ediciones Unión, 1995 p.83
- (68) PABLO GUADARRAMA GONZÁLEZ “Consideraciones Metodológicas sobre la recepción de la herencia ética martiana”. Anuario Martiano 13 CEM,1990. p. 340.
- (69) ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ “Ética, tratados y Manuales”. Argentina. Grijalbo, 1969 p. 127
- (70) PIÑA TOVAR “Estrategia de superación desde visiones de educación permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo”, Coahuila; México, 2004 Capítulo 2
- (71) RITA MARINA ÁLVAREZ DE ZAYAS “Hacia un currículum integral y contextualizado” La Habana. Editorial Academia. Colección ALSI, 1997p.49
- (72) *Ibíd*em p.65
- (73) ZOE BELLO Y JULIO C. CASALES “Psicología social”. La Habana. Editorial “Félix Varela”, 2002 p. 91
- (74) JUAN YANES GONZÁLEZ “La formación del profesorado de secundaria: un espacio desolado” En: Revista de Educación 317 España. Ministerio de Educación y Cultura, Septiembre – Diciembre 1998 p.70
- (75) ARMANDO HART DÁVALOS “Ética, Cultura, Política” En: Honda No. 1. La Habana. CEM, Enero – Marzo 2000 p.13
- (76) Colectivo de autores “Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico” Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, CECIP 2003 p.1

## 7- Bibliografía consultada

- ABBAGNANO, N. "Historia de la Filosofía" TI, II, III. La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1971.
- AGUIRRE, MIRTA. "Verdad y fantasía en la literatura para niños". En: revista Liceum v.9. febrero – mayo. La Habana, 1953.
- ALMENDRO, HERMINIO. "A propósito de La Edad de Oro". La Habana. Editorial Gente Nueva. 1972.
- \_\_\_\_\_ "Nuestro Martí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación Superior Cubana". La Habana. Editorial MES, 1986.
- \_\_\_\_\_ "Didáctica. La escuela en la vida". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- \_\_\_\_\_ "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Editado en Universidad Central de Las Villas", 1988.
- \_\_\_\_\_ "La pedagogía como ciencia". La Habana. Editorial Félix Varela, 1998.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. y FUENTES GONZÁLEZ H. C. "El posgrado. Cuarto nivel de Educación". La Habana. Editorial IPLAC, 1997
- ÁLVAREZ DE ZAYAS R. M. "Hacia un currículum integral y contextualizado" La Habana. Editorial Academia. Colección ALSI, 1997
- ARCE, REINERIO. "Religión; poesía de un mundo venidero". Ecuador. CLAI, 1996.
- ARIAS, SALVADOR. "Acercas de La Edad de Oro". Prólogo y compilación. La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1989
- "Un proyecto martiano esencial La Edad de Oro". La Habana. CEM, 2001.
- Atlas histórico Biográfico de José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM, 1983.
- "Martí en Jorge Mañach" En: La Gaceta de Cuba No.6 Noviembre – Diciembre UNEAC, 1998.
- AÑORGA MORALES, J. "Teoría de los sistemas de superación" La Habana, 1995
- "Educación de avanzada mito o realidad". La Habana, 1995 s/m
- "Glosario de términos de educación de avanzada" CENECEDA. ISPE JV La Habana, 1995 s/ n
- ARMAS, N. LORENCES, J PERDOMO, J. M. "Caracterización y el diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa". ISP Félix Varela. Villa Clara, 2002.
- AUGIER, A. "Acción y poesía en José Martí". La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1982
- BÁXTER, E. (et. al) "La escuela y el problema de la formación del hombre". La Habana. (S.N.) ICCP, 1994
- BERMÚDEZ S, R. /y/ RODRÍGUEZ B, M. "Teoría y Metodología del aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

- BERGES DÍAZ, M. "Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica" (Tesis Doctoral) Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" Santa Clara, 2003
- BERNAZA RODRÍGUEZ, G. "Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado" La Habana. MES, 2004
- \_\_\_\_\_ "El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación." La Habana. MES, 2004
- CEM. "Siete enfoques marxistas sobre José Martí". La Habana. Editora Política, 1978.
- CAIRO BALLESTER, A. "Letras Cultura en Cuba". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- CALONJE, P. "El campo de la formación continuada". En: Educación y Ciudad. No.1 Colombia, 1997.
- CARBONEL, S.A. "Cuaderno de Pedagogía". Año 2000.
- CARPENTIER, A. "Letra y Solfa". En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- CASTRO RUZ, F. "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech" 7 de julio 1981
- CEPEDA, R. "Lo ético cristiano en la obra de Martí" CEHILA -CUBA (S, N) Matanzas. Centro de información y Estudio "Augusto Coto", 1978.
- Colectivo de autores "Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico". Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". CECIP, 2003
- CHACÓN ARTEAGA, N. "Dimensión ética de la educación". La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002
- CHÁVEZ, J. A. "La Edad de Oro. "¿Educación a distancia?" En: Revista Educación No. 75 Año XIX octubre- diciembre. La Habana, 1989.
- \_\_\_\_\_ "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí". La Habana. MINED, 1980.
- \_\_\_\_\_ "Las ideas de José Martí sobre educación". En: Martí y la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- \_\_\_\_\_ "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003
- COLECTIVO DE AUTORES. "Metodología del conocimiento científico". Academia de Ciencias de Cuba y URSS. Editorial Ciencias Sociales, 1978.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Lecciones de Filosofía" 2. Sección 5ta. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- COMENIOS JUAN AMOS "Didáctica Magna" La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1983
- CONDE, R. A. "Medardo Vitier para un magisterio cubano" En: Revista Debates Americanos No. 5-6 La Habana, Enero - Diciembre. 1998
- DANILOV, M. A. y M. N. Skatkin. "Didáctica de la escuela media". La Habana. Editorial Libros para la Educación, 1981.



- DAVÍDOV, V.V. “Tipos de generalización en la enseñanza”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1974.
- DE JUAN, ADELAIDA. “José Martí: imagen, crítica y mercado de arte”. La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1997
- DÍAZ MARIO DE MIGUEL “El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa”. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias, 1993
- DÍAZ GÓMEZ, YAMIL. “Crónicas martianas”. Santa Clara. Editorial Capiro, 2001
- ESCOBAR, F. “Martí a flor de labios”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1995
- ESCOBAR VALENZUELA, G. “Reflexiones sobre La Edad de Oro de José Martí”. En: Anuario 13 del CEM. La Habana. CEM, 1990.
- ESCOTET, M. A. “La educación superior en entredicho”, En: Revista El Correo UNESCO, 1998
- ESCUADERO, J. M. 1998 “Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado” En: Revista Educación 317 España. Ministerio de educación y Cultura, Septiembre - diciembre 1998
- ESCRIBANO HERVIS, E. “La concepción de la educación en la obra de José Martí” En: Anuario 13 del Centro de Estudios Martianos. La Habana. Editorial CEM, 1990.
- ESPINOSA, P. S. “La educación por venir”. Universidad Autónoma Zacatecas. La Habana, Universidad 2002 S/ DE.
- EXPÓSITO B. (et./ al) “Apuntes del movimiento de trabajadores de la educación 1899 – 1961. La Habana. Ciencias Sociales, 1989
- FABELO C, J. R. “La problemática axiológica en la filosofía latinoamericana”. En: La filosofía en América Latina. p. 130. La Habana. Editorial Félix Varela, 1998.
- \_\_\_\_\_ “Práctica, Conocimiento y Valoración”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1989.
- FARIÑAS LEÓN G. “Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de posgrado: Currículo, didáctica y formación” La Habana. MES, 2004
- FERNÁNDEZ R, R. “Algunas consideraciones sobre la cultura en José Martí”. En: Revista Honda Sociedad Cultural José Martí. La Habana. CEM, 2000
- “Forma y pensamiento en la obra de José Martí” p. 173. En: Nuestra América cien años después y otros acercamientos a Martí. La Habana. Editorial. SAMAR S.A. Cuba, 1995.
- “Sobre la crítica de José Martí “(prólogo) En: Ensayos sobre arte y literatura, La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1972.
- FRAGA LUQUE, O. “El sentido de la filosofía martiana: su ética” En: Revista Islas No. 126 Santa Clara. Universidad Central de Las Villas, 2000
- “La Historia y su enseñanza en la obra de José Martí. Ética e Historia” La Habana. Dirección de ciencia y técnica del Ministerio de Educación, 2004
- FUENTES, J. F. (et. al) Sección V La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992
- GARCÍA MARRUZ, F. “Lecciones de La Edad de Oro”. En: Temas Martianos 3ª Serie. La Habana. CEM ARTEX SA, 1999.

- GARCÍA GALLÓ, G. J. "Bosquejo histórico de la Educación". La Habana. Editorial de libros para la Educación, 1980
- "Martí americano y universal" La Habana. Instituto Cubano del Libro, 1971
- GARCÍA R, L. "Autoperfeccionamiento docente y creatividad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- GONZÁLEZ PATRICIO, R."La diplomacia del Delegado. Estrategias y tácticas de José Martí. La Habana. Editora Política, 1998
- "Martí y América en el fiel de las modernidades". Santa Clara. Editorial Capiro, 1995
- GONZÁLEZ R, F. "Comunicación Personalidad y Desarrollo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
- "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Temas No.15 La Habana, Julio - Septiembre. 1998
- GONZÁLEZ S, D. "José Martí y la formación del hombre". En: Martí y la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- GONZÁLEZ, O. "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Material Mimeografiado. La Habana. IPLAC,1999
- GONZÁLEZ, A. "Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas". ISP Félix Varela. Santa Clara, 1999
- GUERRA, R." La Educación Primaria en el siglo XX". La Habana, 1955
- GUADARRAMA G, P. "Consideraciones metodológicas sobre la recepción de la herencia martiana". En: Anuario 13. La Habana. CEM, 1990
- "Humanismo y desalienación" En: Revista Islas No. 110. Santa Clara. Universidad Central de Las Villas, 1999
- "Humanismo e Ilustración en América Latina". En: La filosofía en América Latina. La Habana. Editorial Félix Varela,1998
- "El Humanismo en el pensamiento latinoamericano". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 2001
- HART D, A. "José Martí iberoamericano y universal". En: Revista Honda No. 6. La Habana. Sociedad Cultural José Martí, 2002
- "Ética, Cultura y Política". En: Honda No 1. La Habana. CEM Sociedad Cultural José Martí, 2000
- "Mensaje educacional al pueblo de Cuba". La Habana. Departamento de Relaciones Internacionales del MINED, 1960
- HENRÍQUEZ H, P. "Martí escritor". En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- HERNÁNDEZ BIOSKA, R. "El proyecto de identidad martiana" En: Revista ISLAS No.113 UCLV, 1996
- HIDALGO P, I. "Cronología 1853 – 1895". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1992

- ICONOGRAFÍA MARTIANA (et./ al) Agosto 1870 p. 5. La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1985
- IDUARTE, A. "Ideas de Martí". En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- JIMÉNEZ G, J. "La filosofía de José Martí." En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- "La filosofía de José Martí". Santa Clara. Editorial UCLV, 1960
- JORGE V, E. "José Martí, el método de su crítica literaria". La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1984
- KLIMBERG, L. "Introducción a la Didáctica General". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1978
- LABARRERE, A. F. "Pensamiento Análisis y Autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- LEIVA GONZÁLEZ, D. "Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente" En: Tecnología y comunicación educativas". Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, Febrero Abril 1986
- LEONTIEV, N. "Actividad conciencia y personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1981
- LIMIA DAVID, M. "¿Hacia dónde van los estudios sociales?" En: Revista Temas No.1. La Habana, Enero – Marzo. 1995
- "Individuo y sociedad en José Martí". Análisis del pensamiento político martiano. Serie Tributo. La Habana. Editorial Academia, 1998
- LIZASO, F. "Martí crítico de arte" En: Letras Cultura en Cuba, t1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- LÓPEZ H, J. "Vigencia de las ideas de Vigotski". La Habana. Curso de Pedagogía. La Habana, 1997
- LÓPEZ L, M. "La dirección de la actividad cognoscitiva". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1986
- L. ARJÁNGUELSKI. "La Ética soviética hoy". Moscú. Editorial Progreso, 1989
- LORENCES GONZÁLEZ, J. "Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural". (Tesis doctoral). Santa Clara. I.S.P Félix Varela, 2003
- MARINELLO, J."18 Ensayos Martianos". La Habana. Ediciones Unión. CEM, 1998
- MARTÍ, J. Obras Completas. Tomos 1 – 27. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966
- "La Edad de Oro". Edición Facsimilar. CEM: La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1989
- "Ideario Pedagógico". La Habana. CEM. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- "Epistolario" Tomos 1 – 5. La Habana. CEM, 1995
- "Obras Completas". Edición Crítica. La Habana. CEM, 2000
- MARTÍNEZ B, A. "Las ideas filosóficas de José Martí." La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1985
- MARTÍNEZ LL, M. "La filosofía de la educación en José Martí". Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 97. La Habana, 1997
- MISTRAL, G. "La Lengua de Martí." En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989

- MAÑACH, J. "Perfil de José Martí". En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- "El Apóstol y el habitante. Honrando a Martí" En: La Gaceta de Cuba No.6 Noviembre-Diciembre Unión de Escritores y Artistas de Cuba, 1998
- "Martí el Apóstol". La Habana. Ciencias Sociales, 2000
- MELLA, J. A. 1926. "Glosas al pensamiento de José Martí". En: Letras Cultura en Cuba t 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- MIJANS, A. "Creatividad, Personalidad y Educación". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
- MINED "Guía para los maestros de las Aulas Martianas". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
- \_\_\_\_\_ "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". La Habana, 1998
- \_\_\_\_\_ "Orientaciones Metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". La Habana, 1998
- \_\_\_\_\_ "Programa Director para las asignaturas priorizadas en la enseñanza primaria", 2001
- \_\_\_\_\_ Programa Director Secundaria Básica. MINED, 1997
- \_\_\_\_\_ Programa Director. Enseñanza Preuniversitaria. MINED, 1997
- \_\_\_\_\_ "Objetivos del MINED para el curso escolar 2001 – 2002". La Habana, 2001
- \_\_\_\_\_ "El ideario martiano: Ética y formación de valores". La Habana, 2002
- MONDOLFO, R. "El pensamiento antiguo". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1971
- MORENZA P, L. "Psicología cognitiva contemporáneas y representaciones mentales". La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1997
- MOYA, M. M. "El paisaje que pintó Martí". Santa Clara. Editorial Capiro, 2002
- NIETO, L. E. "La teoría Histórico Cultural como substrato teórico y metodológico del diagnóstico pedagógico". Santa. Clara, 1999
- OBAYA MARTÍNEZ, A. "La Edad de Oro: definición y práctica de las principales concepciones pedagógicas martianas" En: Martí y la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- OFICINA DEL PROGRAMA NACIONAL MARTIANO. "Programa Nacional Martiano". La Habana, 1998
- ORDENEL H, I. Comunicación personal En: Curso de superación postgrado. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, 1989
- PÉREZ, S. "La formación del docente universitario". En: Educación No. 91. Mayo – Agosto. La Habana. IPLAC, 1997
- PICHARDO, H. "José Martí. Lectura para niños". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1984
- \_\_\_\_\_ "José Martí. Lectura para jóvenes". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1981
- PINO TORRENS, R. E. "La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba". (Tesis doctoral). Santa Clara. Villa Clara, 1999

- “La fusión entre la ética y la estética en el pensamiento martiano”. En: Revistas ISLAS 126 UCLV, octubre- diciembre 2000
- PINO, A. “El hombre de La Edad de Oro y la formación axiológica del hombre de América” En: La Edad de Oro. Edición Crítica. Editorial Centro de Estudios Martianos. Karisma Digital, 2000
- PORTUONDO, J. A. “Aspectos de la crítica literaria de José Martí”. En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- “Martí escritor revolucionario”. La Habana. Editora Política, 1982
- PROGRAMA P.C.C. La Habana: Editora Política, 1988
- RAMOS, G. “La dimensión axiológica en la formación del profesional universitario, un reto frente a la globalización neoliberal”. Universidad de Matanzas. La Habana, Universidad 2002
- Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado. Resolución 132 / La Habana. MES, 2004
- RICO, P. “¿Cómo formar en los alumnos habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980
- \_\_\_\_\_ “Reflexión y aprendizaje en el aula”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997
- ROA, R. “Rescate y proyección de Martí”. En: Siete enfoques marxistas. La Habana. Editora Política, 1978
- ROIG, E. “El americanismo de José Martí”. En: Letras Cultura en Cuba t1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- ROCA, B. “José Martí revolucionario radical de su tiempo”. En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- RODRÍGUEZ, C. R. “José Martí Guía y compañero”. En: Letra con filo 3. La Habana. Ediciones Unión, 1987
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, M. A. “Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana”. (Tesis Doctoral). Santa Clara. Villa Clara, 2002
- RODRÍGUEZ, M. E. “La Pedagogía más allá de la interacción en el aula hacia la transformación de las prácticas socioculturales”. En: Islas No. 122. Universidad central de Las Villas. Santa Clara, 1999
- RODRÍGUEZ, P.P. “De las dos Américas”. La Habana. CEM, 2002
- “Formación del pensamiento latinoamericanista de José Martí. En: Anuario 2 CEM. La Habana. Editorial CEM, 1979
- RODRÍGUEZ, R. “Dos Ríos a caballo y con el sol en la frente”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 2001
- RONALD HUBBARD, L.”La ética y las condiciones” Manual de Cienciología. Bridge Publications. Los Ángeles, 1994
- ROSENTAL, M. Y P. LUDIN. “Diccionario filosófico”. La Habana. Editora Política, 1973.
- RUBINSTEIN, S. L. “Principios de la Psicología General”. La Habana. Editora Revolucionaria, 1962
- RUÍZ I, M. “Didáctica del enfoque comunicativo. México”. Instituto Politécnico Laboral. 1999.
- \_\_\_\_\_ “Los desafíos del proceso de transformación de la Secundaria Básica”. Ingeniería Educativa, 1999

- SALOMÓN, N. "En torno al idealismo de José Martí." En: Anuario 1 Año 1978. La Habana. CEM, 1978
- SANABRIA, R. "Una mirada a la ética en este fin de milenio". En: Revista de Filosofía de la Universidad Iberoamericana. México, Año XXXI No. 91 marzo –abril 2001
- SÁNCHEZ, R. "Pertinencia y calidad de la actividad posgraduada en la universidad Rómulo Gallegos". Tesis Doctoral. San Juan de Los Morros, 1998
- SÁNCHEZ V, A. "ÉTICA. Tratados y Manuales". Grijalbo, México DF, 1969
- SANTOS MORAY, M. "Martí, amigo y compañero" La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1983
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, Octubre 2001
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, Noviembre 2001
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, 2002
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Tabloide. La Habana, Noviembre 2004
- SHULLMAN, I. "Símbolo y color en la obra de José Martí". Editorial Gredos, 1960
- SILVESTRE O, M. "Educación y desarrollo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000
- \_\_\_\_\_ "Aprendizaje educación y desarrollo". Proyecto TEDI. La Habana, 2001
- TALÍZINA N. "Psicología de la enseñanza. Moscú, 1988
- \_\_\_\_\_ "Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza superior". Departamento de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana, 1985
- TOLEDO, J. "El hombre centro de la cultura tecnológica en la ética martiana. Edición Crítica. Colombia. CEM – Karisma digital, 2000
- TOLEDO S, L. "Anticlericalismo, idealismo, religiosidad y práctica en José Martí". En: Anuario 1 Año 1978. La Habana. CEM, 1978
- \_\_\_\_\_ "Cesto de Llamas. Biografía de José Martí". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996
- "Ideología y luchas revolucionarias en José Martí". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1982
- THOMSON, G. "Los primeros filósofos". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002
- TURNER MARTÍ, L. "Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí" En: Martí y la Educación La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- URÍAS A, G. "Ideas psicológicas en la obra educativa de José Martí como antecedente de la psicología pedagógica cubana actual". (Tesis doctoral) . ISP" Félix Varela". Santa Clara, 2003
- "La formación del hombre en el pensamiento martiano" Santa Clara. En: Revista ISLAS No. 126. UCLV, octubre –diciembre 2000
- VALDÉS GALARRAGA, R. "Diccionario del pensamiento martiano". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 2002
- VIGOTSKI, L. S. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana. Editorial Ciencias Técnicas, 1987

- \_\_\_\_\_”Interacción entre enseñanza y desarrollo”. Selección de lecturas de Psicología 3. Universidad de La Habana, 1988
- VILLAR, L. M. “Proyecto de formación desde el centro”. En: Revista de Educación 317. España. Ministerio de Educación y Cultura, Septiembre – Diciembre 1998
- VITIER, M. “Martí. Estudio Integral”. La Habana. Impresora Mundial S.A, 1953
- VITIER C. /y/ FINA GARCÍA MARRUZ. “Temas martianos 1- 2”. La Habana. Departamento Colección Cubana, 1969
- VITIER, C. “Ese sol del mundo moral”. La Habana. Ediciones Unión, 1995
- \_\_\_\_\_”Martí en la Educación Superior” En: Revista Honda. La Habana. Sociedad Cultural José Martí, 2000
- “Cuaderno Martiano I” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
- “Cuaderno Martiano II” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997
- “Cuaderno Martiano III”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- “Cuaderno Martiano IV” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997
- YANES GONZÁLEZ, J. “La formación del profesorado de secundaria: un espacio desolado” En: Revista de Educación 317 España. Ministerio de Educación y Cultura, Septiembre – Diciembre 1998
- ZACHARIE DE BARALT, B.”El Martí que yo conocí”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990
- “Martí Intimo” En: Archivo José Martí No. 7 La Habana. Publicado por el Ministerio de Educación, Dirección de Cultura, 1944
- ZANETTI, L. O.”Nación y modernización: significados del 98”. En: Revista Debates Americanos N0.5-6 La Habana, 1998
- ZEA, L. “Noventa años de vida y sesenta como académico de la UNAM”. Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 2002
- ZILBERSTEIN, J. R. (et/ al) “Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana”. La Habana. Editorial Academia, 1999
- (et /al) “Seminario Nacional para docentes”. MINED. La Habana. Universidad para todos, 2000
- “Didáctica integradora: una experiencia a partir de las raíces pedagógicas cubanas” En: Revista Debates Americanos No.9 La Habana, .2000

## Anexo 1.

## Guía de observación a clases

## Datos generales

Municipio:

Escuela:

Grado:

Asignatura

Objetivo de la observación: Constatar la labor que realiza el docente durante la clase en relación con el tratamiento a la vida, la obra y el pensamiento de José Martí con énfasis en la ética.

Objeto de observación: Desarrollo de la clase

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Aspectos a observar:

1. Motivación de los docentes para el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí.
2. Conocimientos que propician el vínculo de la vida, la obra y el pensamiento martiano con los contenidos programáticos.
3. Proyección y desarrollo de actividades vinculadas a la ética martiana.
4. Procedimientos utilizados.



## Anexo 2 .

## Guía de entrevista a personal dirigente

Compañero: Se realiza un estudio sobre la superación profesional de los docentes relacionada con la vida, la obra y el pensamiento de José Martí.

Sus criterios constituyen una fuente de información de gran importancia para la determinación de las necesidades del profesional de la educación.

1. Exprese sus consideraciones sobre las necesidades de superación profesional de los docentes en la vida, obra y pensamiento de José Martí.
2. En el sistema de trabajo metodológico de su nivel de dirección, ¿cómo se ha diseñado la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana?
3. Exprese las principales acciones de superación relacionadas con este contenido correspondiente a su nivel de dirección.

## Anexo 3-(a)

## Encuesta

Maestro:

Profesor:

Se realiza un estudio con el propósito de diseñar tu superación profesional en la vida, obra y pensamiento de José Martí, para ello se solicita tu cooperación.

Muchas gracias

Datos generales

Municipio

Escuela

Especialidad

Nivel de educación

Años de experiencia

1. Especifique la frecuencia de realización de las actividades de superación que realizas relacionadas con la vida, la obra y el pensamiento de José Martí en tu práctica educativa.

Frecuencia de realización

Actividades	Sistemática	Frecuente	Ocasional	Nunca
Autosuperación				
Talleres				
Conferencias especializadas				
Debates científicos				
Entrenamientos				
Cursos				
Preparación metodológica				
Otros				

2. Señale los factores que limitan el desarrollo de estas actividades y su incorporación a las mismas.

¿Por qué?

- a) Preparación.....
- b) Tiempo .....
- c) Asesoramiento.....
- d) Motivación .....

e) Organización.....

f) Otras..... ¿Cuáles?

Expresar su opinión al respecto .....

3. ¿Qué aspectos de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí considera usted que necesita la superación?

.....

.....

4. ¿En qué aspectos específicos de la vida, la obra y el pensamiento de Martí, para su tratamiento en la escuela, necesita superarse? Señale en orden de preferencia.

\_\_\_\_\_ Manejo de la bibliografía activa para enseñar a Martí por Martí.

\_\_\_\_\_ Contenidos de la vida y la obra de José Martí que fundamentan el tratamiento de su ética en la escuela.

\_\_\_\_\_ Aspectos metodológicos propios de la obra y el pensamiento de Martí que contribuyan a la comprensión de sus mensajes.

\_\_\_\_\_ Procedimientos para el trabajo con la ética martiana en la escuela.

\_\_\_\_\_ Contenidos que contribuyan a la crítica y la reflexión en el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento martiano en la escuela.

\_\_\_\_\_ Acciones de la investigación relacionadas con el tratamiento de Martí en la escuela.

\_\_\_\_\_ Acciones dirigidas al mejoramiento del currículo escolar para el tratamiento de Martí en la escuela.

5. ¿Qué expectativas usted posee con respecto a la superación profesional en la vida, obra y pensamiento de José Martí?

6. ¿De las formas de organización de la superación, cuáles considera que debes utilizar para el estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí? Señale en orden de preferencia.

\_\_ curso \_\_ diplomado \_\_entrenamiento \_\_ talleres \_\_ debates

\_\_ conferencia \_\_seminario \_\_ autoperparación \_\_ otras

## Anexo 3b).

## Encuesta

Maestro:

Profesor:

Se realiza un estudio con el propósito de diseñar tu superación profesional en la vida, obra y pensamiento de José Martí, para ello se solicita tu cooperación.

Muchas gracias

1. Enuncie los problemas que se presentan en el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí, en el nivel de educación en que usted desarrolla su labor.
2. Señale los documentos rectores del trabajo martiano que usted utiliza para su preparación y posterior aplicación en la escuela.
3. Los programas de asignaturas del nivel de educación en que desarrolla su trabajo contribuyen al tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí.
  - a) Al respecto señale:
    - Programas de asignaturas que más lo favorecen. ¿Por qué?
4. Emita sus consideraciones sobre la necesidad de la actualización de los conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes para tratar la ética martiana en la escuela.

## Anexo 4.

## Prueba pedagógica

1. Ejemplifique aspectos de la vida de José Martí que contribuyeron a la formación de su pensamiento ético revolucionario.
2. Señale ideas martianas sobre la formación del hombre nuevo en América.
  - a) Ejemplifique con partes de la obra martiana que usted ha utilizado para dar tratamiento a estas ideas.
3. Seleccione un escrito del Cuaderno Martiano correspondiente a su nivel de educación.
  - a) título\_\_\_\_\_
  - b) Enseñanzas martianas para el “mejoramiento humano” contenidas en este escrito.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mencione las acciones y procedimientos que facilitan el tratamiento de la ética martiana en la escuela. Ejemplifique un procedimiento que le haya resultado efectivo.
5. Valore la contribución del estudio de la vida y la obra de José Martí a la educación moral de los escolares.

## Anexo 5.

## Prueba pedagógica pretest

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Nivel de educación \_\_\_\_\_

Se desarrolla una investigación dirigida a perfeccionar su labor profesional, esperamos su cooperación sincera.

1. Para valorar su preparación teórica en la ética martiana:
  - Exponga las principales posiciones éticas asumidas por Martí.
  - Defina los conceptos básicos de la ética martiana.
  - Valore la ética martiana como un contenido esencial de las acciones formativas de la escuela.
2. La valoración de su preparación metodológica *en el contenido de la ética martiana* requiere que usted exponga ejemplos concretos sobre cómo procede respecto a:
  - La selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana.
  - La determinación de su intencionalidad educativa.
  - La organización del tratamiento al contenido de la ética martiana.
3. Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas que requieren el tratamiento de la ética martiana.
4. Ejemplifique, con acciones realizadas por usted, la solución dada a los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

## Anexo 6.

## Prueba pedagógica postest

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Nivel de educación \_\_\_\_\_

1. Demuestre que la ética martiana constituye un contenido esencial de las acciones formativas que usted desarrolla en la escuela.
2. Demuestre cómo usted organiza el tratamiento de la ética martiana en una situación educativa determinada.  
- Ejemplifique las formas y métodos que utiliza.
3. Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas que requieren el tratamiento de la ética martiana.  
- Proponga acciones que generen soluciones éticas a partir del contenido de la ética martiana. Argumente las acciones propuestas
4. Ejemplifique con acciones concretas soluciones a los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.  
- De estas acciones, ¿cuáles están dirigidas a impulsar en la escuela la educación martiana con énfasis en la ética?

## Anexo 7.

## Composición

Estimado profesor: El desarrollo de la investigación, de la que usted forma parte, necesita que redacte una composición con la siguiente idea.

**Composición inicial “La ética martiana para mí...”**

**Composición final “El estudio de la ética martiana para mí...”**

Indicadores

- Vínculo afectivo:
- Motivación para su estudio.
- Posición ética sobre su vinculación a la demanda de la práctica educativa.



## Anexo 8. Programa

### CURSO DE POSGRADO

Título: La preparación del docente en el contenido de la ética martiana.

Total de horas. 40 horas lectivas (10 encuentros 4 horas c/u)

Autor: Msc. Odalys Fraga Luque

Fundamentación.

La asignatura “La preparación del docente en el contenido de la ética martiana” se desarrolla en el 3er. Módulo del Diplomado de la obra martiana del ISP “Félix Varela”. Tiene como objetivo general contribuir a la preparación básica de los docentes en los contenidos referentes a la ética, componente esencial del pensamiento de José Martí y de las actividades formativas de la escuela.

El contenido de la ética martiana en el trabajo pedagógico constituye una prioridad para alcanzar los propósitos de la educación martiana como tarea fundamental de la política educacional.

La asignatura contribuye a integrar los fundamentos necesarios de la Ética y la Psicopedagogía para la preparación teórico – metodológica de los docentes y al fomento de los intereses culturales y humanísticos, a partir del estudio de la ética como núcleo del pensamiento martiano, que le aporta un sentido de integración y unidad a las acciones formativas que se realicen en la práctica educativa.

Dada la riqueza y diversidad del pensamiento martiano, de los múltiples análisis filosóficos, históricos y políticos que convergen en el hombre, resulta significativo, el diseño de las acciones para la preparación de los docentes en el contenido de la ética martiana, que enfatizan en la valoración crítica y reflexiva de la propuesta de José Martí para el mejoramiento humano como fundamento del perfeccionamiento de la conducta moral de los escolares.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los docentes respecto los fundamentos teóricos metodológicos del contenido de la ética martiana que aseguren el adecuado tratamiento en la práctica educativa.

La concepción asumida para la proyección de las acciones de preparación favorece:

- El conocimiento básico esencial de los fenómenos éticos que les permita comprender los conocimientos más generales de la ciencia con respecto a la ética martiana.
- El desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva de los problemas que requieren el tratamiento de la ética martiana que posibilite a los docentes la búsqueda de alternativas de solución desde la perspectiva del proceso de formación ética que se desarrolla en el contexto escolar.

- Reconocimiento del valor de un proceso de preparación posgraduada en la ética martiana que contribuya a elevar el desarrollo profesional en la medida que le proporcione los instrumentos para su autopersección y se convierta en sujeto-objeto de su formación permanente.
- Promoción de las relaciones interdisciplinarias desde posiciones epistemológicas, metodológicas y axiológicas producto de procesos de investigación.
- Fomento del trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los docentes de diversos niveles de educación dando prioridad al trabajo que se desarrolla en la escuela con la ética martiana.

Contenidos:

Introdutorio: Conocimientos preliminares: definiciones, conceptos y categorías de la Ética y sus relaciones con la ética martiana, educación martiana, concepción martiana del hombre, principios éticos, problema ético cardinal: lo bueno, problemáticas éticas referidas al acto moral, la responsabilidad, la libertad, la obligatoriedad moral, la realización moral, la valoración moral, unidad del pensamiento martiano, problemas éticos esenciales planteados por Martí: la investigación sistemática y permanente de la condición humana, la búsqueda de la libertad espiritual, la formación ética del hombre en el altruismo, la abnegación, el sacrificio de sí, el olvido de sí para el bien de otros y el mejoramiento humano, la unidad entre la ética y la estética en el pensamiento martiano.

Tema 1: La problemática de la ética martiana en la escuela.

- 1.1 Problemas éticos fundamentales planteados por Martí.
- 1.2 Significación pedagógica.

Tema 2: La ética martiana en la política educacional cubana.

- 2.1 Antecedentes del estudio de la ética martiana en la escuela cubana hasta 1959.
- 2.2 Documentos rectores para el trabajo martiano en la institución escolar.
- 2.3 El tratamiento de la ética martiana en:
  - Programa Nacional Martiano.
  - Los objetivos generales del MINED para el trabajo con la obra martiana.
  - Cuadernos Martianos.
  - La guía para el maestro del Aula Martiana.
  - Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la formación de valores.
  - El ideario martiano: ética y formación de valores.
  - Programas escolares.

Tema 3: Fundamentos pedagógicos y axiológicos de la educación martiana.

- 3.1 Concepto de educación martiana, su esencia ética.
- 3.2 La formación ética, propósito esencial de la educación martiana.

3.3 Enfoque axiológico para el tratamiento de la ética martiana en la escuela.

3.4 La ética martiana en los contenidos curriculares y extracurriculares, su relación con diversas situaciones educativas.

Tema 4: La concepción en sistema del contenido de la ética martiana.

4.1 El sistema ético martiano.

4.2 Principios fundamentales y eje del sistema ético martiano.

4.3 Principios éticos martianos.

4.4 Ética revolucionaria de José Martí.

4.5 Sistema de relaciones esenciales: carácter – virtud, razón – corazón.

4.6 El autoperfeccionamiento moral.

4.7 Significación pedagógica. Aplicación a situaciones educativas del contexto escolar.

Tema 5: La concepción socio ética de José Martí.

5.1 Valoraciones martianas del estado de la moralidad en la sociedad en que vivió.

5.2 Fundamentos martianos para la estratificación moral de la sociedad: homagno – rebaño.

5.3 Calidad de la conducta moral de los hombres y los pueblos.

5.4 Propuesta martiana para la transformación ascensional y el autoperfeccionamiento moral.

5.5 Significación para el desarrollo personal y profesional.

Tema 6: El proyecto martiano para la formación del hombre, su esencia ética.

6.1 Ideas y juicios martianos sobre: lo bueno, la moralidad, los problemas éticos, el acto moral.

6.2 Valoraciones martianas en los contextos: México (1875-1877), Guatemala (1877-1879), Venezuela (1881).

- la motivación del hombre para la búsqueda de la libertad espiritual.
- el análisis de la condición humana.
- la responsabilidad ante sí, la humanidad y la historia.
- la claridad de los métodos y medios a emplear para el logro de una postura altruista.
- la decisión personal para el sacrificio y la dejación de sí para y por los demás.

6.3 Implicación pedagógica.

- formación de representaciones en los docentes sobre sus modos de actuación para concretar las exigencias del proyecto martiano en las acciones formativas de la escuela.
- la reflexión sobre la implicación en el mismo a partir del conocimiento de las necesidades del perfeccionamiento de este proceso en la escuela.
- la determinación de acciones para contribuir al logro de la educación martiana aplicadas a determinadas situaciones educativas en correspondencia con el entorno social.

Tema 7: La enseñanza del pensamiento martiano sobre la moralidad en *La Edad de Oro*.

7.1 Principales valoraciones martianas sobre la relación armónica entre principios, ideas y actos morales, conceptos y problemas éticos fundamentales y su influencia en la formación de la niñez americana.

7.2 Necesidad de la adopción de una postura crítico valorativa y reflexiva sobre la realidad de la escuela para el tratamiento de las enseñanzas martianas dirigidas a la interiorización de valores y convicciones en el ser humano.

7.3 Aplicación en la práctica escolar de métodos martianos para la enseñanza de su pensamiento sobre la moralidad: la observación, el análisis, la investigación.

7.4 Determinación de acciones que contribuyan a la inclusión de los escolares como partícipes activos del proyecto martiano de *La Edad de Oro* mediante el conocimiento de sí, el aprender por sí y el ejercicio de sí en situaciones educativas.

Formas de organizar la docencia: conferencias, seminarios, taller.

Metodología: Predomina la orientación teórico - metodológica que contribuya a la participación activa de los docentes en la toma de decisiones en el proceso de construcción y socialización del saber referente al contenido de la ética martiana como un contenido formativo esencial en los contextos de la obra y pensamiento martianos y de las actividades de la práctica educativa.

- Aplicación del diagnóstico inicial y final.

Evaluación Inicial, sistemática y final mediante las actividades planificadas.

#### Bibliografía

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. "Didáctica La escuela en la vida". La Habana, 1999

ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. "Hacia un currículum integral y contextualizado" Editorial Academia. La Habana. Colección ALSI, 1997

ARIAS, S. "Un proyecto martiano esencial La Edad de Oro". La Habana. CEM, 2000

ARJÁNGUELSKI, L. "La ética soviética hoy" Capítulo 7 p. 208. Moscú. Editorial Progreso, 1981

BERNAZA RODRÍGUEZ, G. "El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación". Dirección de Posgrado Ministerio de Educación Superior – Cuba, 2004

\_\_\_\_\_ "El aprendizaje colaborativo una vía para la educación de posgrado" Dirección de Posgrado Ministerio de Educación Superior – Cuba, 2004

\_\_\_\_\_ "Teorías y algunas reflexiones y propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado". Dirección de Posgrado Ministerio de Educación Superior – Cuba, 2004

COLECTIVO DE AUTORES "Atlas Histórico Biográfico de José Martí". Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía, CEM.

COLECTIVO DE AUTORES. Lecciones de Filosofía t 2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1991

ENCICLOPEDIA EN CARTA Soporte magnético. Programa Libertad Red Informática Escolar, 2003

Iconografía martiana Agosto 1870 p. 5. La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1985

FRAGA LUQUE, O. "Cuadernos de *La Edad de Oro*: "Con un rayo de sol" y "Juntos por el buen hacer". Tesis en opción al título de Msc. en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela, 1999

GARCÍA MARRUZ, F. "Temas Martianos" 3ª serie. Venezuela en Martí p. 43. ARTEX CEM. La Habana, 1995

HIDALGO PAZ, I. "José Martí Cronología Mínima" (1853 – 1895). La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1992

JOSÉ MARTÍ. OC t16 Ismaelillo. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t 21 La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t 8 La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t 19 La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. La Edad de Oro. Edición facsimilar CEM, 1988

JOSÉ MARTÍ. OC t1 "El presidio político en Cuba". Capítulo VI. La Habana. - Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t 7 "Prólogo al Poema del Niágara J. A. Pérez Bonalde". La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t1 "La República Española ante la Revolución Cubana". La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ OC t4 Lectura en Steck Hall. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ OC t 4 "Con todos, para el bien de todos". La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ OC t 4 "Manifiesto de Montecristi". La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ OC t 19 "Diario de campaña". La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ OC t 4 "Caracteres cubanos". La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t 6 La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. OC t 7 La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966

JOSÉ MARTÍ. Epistolario t 2 carta a Manuel Mercado del 3 de agosto de 1889

JOSÉ MARTÍ. "La Edad de Oro". Edición Facsimilar. La Habana. Editora Abril, 1988

JOSÉ MARTÍ. OC t 19. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p. 375

JOSÉ MARTÍ OC t 8. La Habana. Editorial Nacional de Cuba., 1966. p 421, 428, 442

JOSÉ MARTÍ. OC t 6. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p. 202

JOSÉ MARTÍ OC t 12. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p. 104

- JOSÉ MARTÍ. OC t 19. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p. 375
- JOSÉ MARTÍ. OC t 8. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p 421, 428, 442
- JOSÉ MARTÍ. OC t 6. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p. 202
- JOSÉ MARTÍ. OC t 12. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966. p. 104.
- JOSÉ MARTÍ. OC t XVI La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1966
- LÓPEZ H, J. "Vigencia de las ideas de Vigotski". Curso 8. Pedagogía 97. La Habana, 1997
- MARNELLO, J. "18 Ensayos martianos". La Habana. Ediciones Unión CEM, 1998
- MAÑACH, J. "Martí el Apóstol". Capítulo dedicado a México. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 2000
- PINO TORRENS, R, E. "La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba". (Tesis doctoral). Santa Clara. Villa Clara, 1999
- RETAMAR, R. "Nuestra América cien años después. Forma y pensamiento en la obra de José Martí". p. 173. La Habana. Ediciones SAMAR- SA, 1995
- REVISTA HONDA no. 6 Sociedad Cultural José Martí. La Habana, 2002
- REVISTA ISLAS Año 42 Artículos. Santa Clara. Editorial Samuel Feijó UCLV 2000. p. 83, 89, 113, 122
- RODRÍGUEZ, P. P. "De las dos Américas." CEM, 2002
- SANDE TOLEDO, L. "Cesto de Llamas". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. "ÉTICA .Tratados y Manuales". Grijalbo, México DF, 1969
- SHULMAN, I. "Símbolo y color en la obra de José Martí". Madrid: Editorial Gredos, 1960
- VITIER, C. "Ese sol del mundo moral". La Habana. Ediciones Unión, 1995
- \_\_\_\_\_ Guía para el docente del Aula Martiana. La Habana, 1996
- \_\_\_\_\_ Prólogo a los Cuadernos Martianos I, II, III, IV

## Anexo 9.

## PROGRAMA

## AUTOPREPARACIÓN

Título: La autopreparación del docente en el contenido de la ética martiana.

Duración: 28 h

Autor: Msc. Odalys Fraga Luque

## Fundamentación

El tratamiento del contenido de la ética martiana constituye una problemática esencial del proceso educativo, por lo cual se le asigna a los docentes de diferentes niveles de educación la responsabilidad de la preparación sistemática y permanente que tenga como referente esencial las múltiples actividades formativas que se desarrollan en la escuela, que promueva la valoración, la reflexión crítica y la investigación de la práctica.

La escuela constituye el principal contexto en la realización de las acciones de autopreparación de los docentes en el cual se produce el desarrollo actitudinal crítico, reflexivo de su propia práctica, la interpretación de la realidad, del conjunto de saberes y experiencias sociales, que conlleva al cambio desde el interior del proceso formativo, la actitud investigativa que potencie el autoperfeccionamiento docente y el mejoramiento del currículo a partir de propuestas innovadoras, así como la implicación en el proceso formativo mediante la búsqueda de espacios de participación, socialización y colaboración.

Objetivo general: Estimular el desarrollo profesional de los docentes mediante las acciones de autopreparación referentes al tratamiento del contenido de la ética martiana en la escuela.

Objetivos específicos:

- Favorecer valoraciones y el enjuiciamiento crítico sobre la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela.
- Contribuir a la interpretación de las exigencias sociales e institucionales a concretarse en las acciones formativas con fundamento en la ética martiana, a partir de la determinación de necesidades reales de la práctica.
- Contribuir al desarrollo de la actitud investigativa que conciba el interactuar de los docentes con la bibliografía activa de Martí, los Cuadernos Martianos y las problemáticas que se presentan en la práctica educativa para la elaboración de propuestas creativas e innovadoras dirigidas al autoperfeccionamiento docente y el mejoramiento del currículo escolar.

Estructura del currículo

Temas de la autopreparación

Tema 1: La ética martiana un contenido formativo esencial de las acciones que desarrolla la escuela.

Tema 2: Los problemas que se presentan en la práctica educativa que requieren el tratamiento de la ética martiana.

Tema 3: Necesidades de perfeccionamiento del tratamiento del contenido de la ética martiana.

Tema 4: Cambios en el tratamiento de la ética martiana en las múltiples actividades del proceso docente educativo.

Tema 5: La innovación en los contenidos y la metodología para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la ética martiana.

### Metodología

Se orientan las acciones de autopreparación a desarrollarse en la escuela, a través de un compendio de guías que intervienen en la orientación teórico - metodológica de los docentes. Se establecen consultas frontales y mediante la utilización de las redes informáticas.

Evaluación: Sistemática mediante la utilización de la guía para la evaluación.

Final: Presentación y defensa de la propuesta personal para el mejoramiento del currículo escolar, que contribuya al mejoramiento del tratamiento del contenido de la ética martiana en la práctica educativa correspondiente al nivel de educación en que desarrolla su labor.

### Bibliografía

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C "Didáctica La escuela en la vida". La Habana, 1999

ÁLAVAREZ DE ZAYAS, R. M. "Hacia un currículum integral y contextualizado" Editorial Academia. La Habana. Colección ALSI, 1997

ARIAS, S. "Un proyecto martiano esencial La Edad de Oro". La Habana. CEM, 2000

BERNAZA RODRÍGUEZ, G. "Teorías y algunas reflexiones y propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado". Dirección de Posgrado Ministerio de Educación Superior – Cuba, 2004

COLECTIVO DE AUTORES. Lecciones de Filosofía t 2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1991

CHACÓN ARTEAGA, N "Dimensión ética de la educación cubana". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002

ENCICLOPEDIA EN CARTA Soporte magnético. Programa Libertad Red Informática Escolar

FRAGA LUQUE, O. Cuaderno de *La Edad de Oro*: "Con un rayo de sol" y "Juntos por el buen hacer". Tesis en opción al título de Msc. en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela, 1999

GARCÍA RAMIS, L. G. "Autoperfeccionamiento docente y creatividad" La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996

HART DÁVALOS, A. "Ética, Cultura y Política" En: Honda No. 1, 2000 p.8



HIDALGO PAZ, I “José Martí cronología mínima” (1853 – 1895). La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 2004

JOSÉ MARTÍ “La Edad de Oro”. Edición Facsimilar. La Habana. Editora Abril, 1988

LEIVA GONZÁLEZ, D. “Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente” En: Tecnología y comunicación educativas”. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, Febrero Abril 1986 p. 35

Programas y textos escolares.

Revista Honda no. 6 Sociedad Cultural José Martí. La Habana, 2002

TOLEDO SANDE, L. “Cesto de Llamas”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998

VITIER, C. “Ese sol del mundo moral”. La Habana. Ediciones Unión, 1995

\_\_\_\_\_ Guía para el docente del Aula Martiana. La Habana, 1996

\_\_\_\_\_ Prólogo a los Cuadernos Martianos I, II, III, IV

## Anexo 10.

## Guías de autpreparación

Guía de autpreparación 1

Tema 1: La ética martiana, un contenido formativo esencial de las múltiples acciones que desarrolla la escuela.

Objetivo: Contribuir a la autogestión del aprendizaje de los docentes respecto a la determinación de la ética martiana, como un contenido formativo esencial de las acciones que desarrolla la escuela.

1. Actualice sus conocimientos sobre el contenido de la enseñanza definido por Rita Marina Álvarez de Zayas (1997):

“En nuestro criterio el contenido es la parte de la cultura seleccionada, con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. El contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además, los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes, normas, y valores, productos de la acción humana. El contenido reflejo de la ciencia y, de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo. En esencia, el contenido es una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al educando.”

2. Caracterice el proceso de enseñanza aprendizaje de la ética martiana que desarrolla hoy la escuela.

- Emita juicios críticos sobre las múltiples acciones que desarrolla la escuela fundamentadas en la ética martiana.

3. Reflexione acerca del lugar y papel del contenido de la ética martiana en el proceso docente educativo. Exprese sus criterios acerca de la integralidad de los conocimientos, las habilidades y las actitudes a desarrollar a partir de este contenido.

4. Explique la significación de la acción formativa del contenido de la ética martiana para su conocimiento como profesional de la educación.

Utilice para ello el siguiente plan de ideas:

Proyección y alcance del contenido de la ética martiana en la obtención de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para:

- el perfeccionamiento de la conducta moral de las nuevas generaciones.
- su contribución al logro del mejoramiento humano propuesto por Martí.
- relevancia social de los mensajes éticos martianos en la acción transformadora del contexto escolar.

5. Realice un estudio de los modelos generales de la educación moral precisados en la Enciclopedia General de la Educación (1999)

- determine el modelo de educación moral al cual usted se adscribe para dar tratamiento al contenido de la ética martiana.

- determine el enfoque axiológico que sustenta este proceso en la escuela. Para ello consultar “Dimensión ética de la Educación Cubana” de Nancy Chacón Arteaga (2002) Capítulo VIII.

6. La funcionalidad de la autopreparación en el contenido de la ética martiana demanda su proyección hacia acciones formativas concretas que manifiestan su implicación para contribuir al tratamiento del contenido.

Proponga acciones dirigidas a:

- la determinación de las necesidades reales de transformación del tratamiento de la ética martiana en la escuela.

- determinar los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana.

### Guía de autopreparación 2

Tema 2: Problemas de la escuela que requieren el tratamiento de la ética martiana.

Objetivo: Reflexionar sobre su propia práctica pedagógica respecto a los problemas que se presentan para la propuesta de soluciones éticas adecuadas a las situaciones educativas.

#### 1. Actualice sus conocimientos

Problemas éticos: constituyen proposiciones de carácter teórico y de máxima generalidad que contribuyen a la reflexión moral. Se considera un problema ético central la definición de lo bueno y como problemáticas éticas fundamentales, la definición de la esencia del comportamiento moral, del acto moral, la responsabilidad, la libertad, la obligatoriedad moral, la realización moral, la valoración moral. El tratamiento que se da al bien y lo bueno se concibe en su relación con otras problemáticas de esta naturaleza en la ética martiana:

- la investigación sistemática y permanente de la condición humana.
- la búsqueda de la libertad espiritual.
- la formación ética del hombre en el altruismo, la abnegación, el sacrificio de sí para el bien de otros, el olvido de sí.
- el mejoramiento humano

#### 2. Lectura y fichado de los siguientes escritos martianos.

- Identifique los problemas éticos fundamentales que Martí da a conocer en los escritos.

“Educación científica” OC t 6 p. 278

“Maestros ambulantes” OC t 8 p. 289

“Escuela de electricidad” OC t 8 p. 281

“Educación Popular” OC t 19 p. 375

- Lea detenidamente “A los niños que lean La Edad de Oro.”
  - Identifique las ideas que tratan los problemas éticos fundamentales que Martí plantea.
  - Valore en cada caso la propuesta martiana para contribuir a su solución.
  - Establezca la relación de los problemas éticos con determinadas situaciones educativas que se presentan en la escuela.

3. Para la solución de los problemas que se manifiestan en la práctica educativa que requieren de la ética martiana, se orienta el estudio de los siguientes procedimientos planteados por Nancy Chacón Arteaga en “Dimensión Ética de la Educación Cubana” Capítulo VIII Epígrafe 8.4

a) Proponga para cada uno de estos procedimientos acciones que generen soluciones éticas relacionadas con las situaciones educativas que se presentan en su escuela.

- Diagnóstico de situaciones para caracterizar los problemas de contenido moral en los escolares o grupos.
- Enseñanza incidental que parte de las situaciones vivenciales de la vida cotidiana para extraerle las enseñanzas morales.
- Mediante la actividad de aprendizaje en el grupo, en el que cada quien aporta y se beneficia de los resultados colectivos en el aprendizaje fraternal, camaraderil y colectivista.
- Habilidades comunicativas y resolución de conflictos, en que la comunicación con un fundamento ético y un contenido moral favorece la solución de problemas éticos.

4. Una vez determinados los problemas que se presentan en la práctica educativa que requieren el tratamiento de la ética martiana, reflexione y emita sus juicios críticos sobre:

- Los logros e insuficiencias de la enseñanza aprendizaje de la ética martiana sustentada en las experiencias y vivencias de los escolares.

5. Realice una propuesta de acciones que evidencie su actitud para la solución de los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

### Guía de autopreparación 3

Tema 3: Necesidades de perfeccionamiento del tratamiento del contenido de la ética martiana en el proceso docente educativo.

Objetivo: Identificar las necesidades del currículo para el perfeccionamiento del tratamiento del contenido de la ética martiana en el nivel de educación que desarrolla su labor.

1. Actualice sus conocimientos.

Reflexione ante el siguiente planteamiento:

“Un currículo siempre es un proyecto educativo, que incluye ideas nuevas, y estará sometido a situaciones nuevas: el alumno será distinto, y el maestro, aunque sea el mismo, no será igual. Enfrentar el currículo con este enfoque significa percibir los cambios en la educación y adoptar una actitud dialéctica frente a la profesión y ante la vida.”

a) Para el tratamiento del contenido de la ética martiana en el proceso docente educativo se requiere el análisis de cada uno de los aspectos señalados. Exprese sus criterios y ejemplifique.

- partir de las posiciones de las ciencias, tanto en el plano teórico como de los métodos de su conocimiento.
- la actitud participativa del alumno bajo la guía del docente, los procesos cognitivos acorde a la naturaleza del conocimiento que aprende y con las características de su personalidad.
- que en el proceso educativo haya aprendizajes teóricos y aprendizajes prácticos.
- la articulación de la escuela con el contexto social (con la vida).
- el espíritu que reine en el proceso educativo sea el del humanismo: se respete la integridad y la dignidad del hombre; la educación en los valores conducentes a su identidad personal y social.

3. Realice el estudio de los documentos rectores para el desarrollo del trabajo martiano en la institución escolar. Programa Nacional Martiano, Guía para el maestro de las Aulas Martianas, Cuadernos Martianos ( I – IV ), Los objetivos generales del MINED para el trabajo con la obra martiana, Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la formación de valores, El ideario martiano: ética y formación de valores.

a) Identifique las sugerencias derivadas de los documentos para el tratamiento de la ética martiana en el proceso docente educativo.

b) Precise las orientaciones de carácter metodológico planteadas en el documento, dirigidas a dar prioridad al estudio de la ética martiana.

c) Elabore un listado de las necesidades que se derivan del análisis de los documentos.

4. Analice los programas escolares, orientaciones metodológicas y textos escolares para identificar las necesidades correspondientes a su grado y nivel de educación, para tratar el contenido de la ética martiana. Utilice para ello los siguientes indicadores.

- orientación de los objetivos hacia la comprensión de las ideas, conceptos de la ética martiana, posiciones éticas asumidas por Martí.
- objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo.
- intencionalidad educativa de los contenidos programáticos.
- sugerencias metodológicas que facilitan el aprendizaje de los alumnos o se requieren otras metodologías.

5. Proponga acciones para organizar el tratamiento de la ética martiana a la luz de las necesidades determinadas por usted en la autopreparación realizada.

6. Confronte sus ideas con los demás docentes sobre la necesidad de realizar posibles adecuaciones a los contenidos para tratar la ética martiana como un contenido formativo esencial de la práctica educativa.

#### Guía de autopreparación 4

Tema 4: Cambios que requiere el tratamiento de la ética martiana en las múltiples actividades de la escuela.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la actitud investigativa que se concibe en el interactuar de los docentes con la propia obra de José Martí, que conlleva al cambio que requiere el tratamiento de la ética martiana en las múltiples actividades de la escuela.

1. Actualice sus conocimientos

Reflexione a partir del siguiente planteamiento:

“La educación universitaria tiene que dar respuesta a las exigencias sociales de la época; a egresar profesionales que conozcan su realidad y contribuyan a darles solución a sus problemas y desafíos, y a hacerla progresar.”

2. Indague en el tratamiento dado al contenido de la ética martiana en las actividades curriculares y extracurriculares en el nivel de educación en que realiza su labor profesional.

Tenga en cuenta para ello las características del nivel de educación, las relaciones con los otros niveles, las necesidades sociales, los problemas, principales tendencias de su desarrollo, tipo de alumnos, así como los puntos de vista conceptuales en que se apoya el modelo curricular que actualmente se utiliza en su centro.

- Valore críticamente si este proceso requiere cambios orientados a su mejoramiento.

3. Elabore propuestas innovadoras que faciliten la investigación de las problemáticas fundamentales que se presentan en la escuela que fundamentan el cambio dirigido al mejorar el tratamiento la ética martiana.

- Propuestas para identificar los problemas en las situaciones educativas.

- Propuestas para determinar las situaciones educativas en la escuela y en el entorno social que requieren el tratamiento de la ética martiana.

4. Realice propuestas de acciones que evidencien cambios en el tratamiento de la ética martiana:

- trabajo con el nivel personal.

- los conflictos.

- la valoración moral en interacción con lo social.

- la enseñanza de la ética a partir de situaciones vivenciales.

- el diálogo.

- el debate.

5. Valore si usted pudiera convertirse en portador y agente de una cultura de cambio, de una cultura que pueda hacer posible mejorar el tratamiento del contenido de la ética martiana.

6. Considere los espacios en su escuela donde usted tenga oportunidad de expresar sus criterios y valoraciones sobre los problemas que investiga, informe su actividad, plantee los avances de su trabajo y los desaciertos teóricos y empíricos del mismo, defienda sus puntos de vista y otros que posibiliten una posición activa ante la necesidad de los cambios propuestos.

## Guía de autopreparación 5

Tema 5: Propuestas innovadoras al contenido y la metodología para el tratamiento de la ética martiana en la escuela.

Objetivo: Elaboración de propuestas innovadoras aplicadas al contenido y la metodología para el mejoramiento del tratamiento de la ética martiana en el nivel de educación que se desempeña profesionalmente.

1. Valore los indicadores que expresan las facilidades para la innovación aplicada al diseño de las propuestas al contenido y la metodología para tratar la ética martiana en la escuela.

- Responsabilidad, motivaciones de prestigio profesional, compromiso con la figura de Martí y con el proceso de la educación martiana que desarrolla la escuela.
- El desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para la autoría de ideas (independencia - creatividad) que fundamenten el tratamiento de la ética martiana como un contenido formativo esencial de la obra martiana y de las diversas actividades que desarrolla la escuela.
- La capacidad para la elección de teoría(s) apropiada(s) que sustenten la propuesta.
- La creación y aplicación de instrumentos para la acción o transformación práctica.
- La apertura a la experiencia, la voluntad de cambio, la voluntad de fundar.

2. Proponga alternativas concretas respecto al diseño del contenido de la ética martiana.

3. Sugiera acciones dirigidas a la introducción de cambios en la metodología para la enseñanza de la ética martiana. Tenga en cuenta para ello:

- la determinación de situaciones educativas.
- la determinación de problemas en relación con el entorno social.
- la diversidad de formas y métodos que focalicen la experiencias y vivencias de los escolares.
- las formas de organización de la actividad.

4. Realice la autovaloración de los resultados de la autopreparación realizada en la práctica educativa a través de la elaboración de una propuesta para el tratamiento de la ética martiana en la escuela.

- Determine una problemática fundamental de su grado y nivel de educación a partir del contenido de la ética martiana.
- Fundamente su proceder teniendo en cuenta los aspectos contenidos en la guía de evaluación de la autopreparación de los docentes.

## Anexo 11.

## Guía para la evaluación de la autopreparación de los docentes

Maestros y profesores.

Estamos solicitando su criterio evaluativo sobre los conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso de la autopreparación que desarrollas en tu escuela que manifiestan tu desarrollo profesional dirigido al tratamiento de la ética martiana.

Datos generales

Nombre \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Nivel de educación \_\_\_\_\_

Evalúa tu autopreparación con una escala de alto, medio y bajo el desarrollo logrado en cada uno de los siguientes aspectos.

### 1) *Preparación teórica*

#### **Evidencia dominio de las principales posiciones éticas de Martí**

Actualiza sus conocimientos respecto al trabajo con la bibliografía activa y pasiva de Martí \_\_\_\_\_

Realiza el estudio la biografía de Martí y de las obras orientadas para su nivel de educación \_\_\_\_\_

Determina las principales posiciones éticas como un proceso, tiene en cuenta las etapas de su vida, las partes fundamentales de su obra y los contextos históricos \_\_\_\_\_

#### **Define los conceptos básicos contenidos de la ética martiana**

Problemas éticos fundamentales planteados por Martí; principios éticos martianos, mejoramiento humano; concepción martiana del hombre \_\_\_\_\_

Establece relaciones esenciales con el proceso de educación martiana \_\_\_\_\_

#### **Valora la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones de la escuela**

Caracteriza el proceso de la educación martiana que desarrolla la escuela \_\_\_\_\_

Valora la proyección y el alcance del contenido en la formación ética de las nuevas generaciones \_\_\_\_\_

Valora la relevancia social del tratamiento de la ética martiana en la acción transformadora del contexto escolar \_\_\_\_\_

### 2) *Preparación metodológica*

#### **Selecciona los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo**

Realiza el análisis de todos los programas escolares que desarrolla para identificar los objetivos que declaran explícitamente el tratamiento de la ética martiana \_\_\_\_\_

Valora las posibilidades de los programas escolares que menos lo propician \_\_\_\_\_

Establece relaciones entre los objetivos y los contenidos para tratar de la ética martiana \_\_\_\_\_



### **Determina la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos**

Realiza el análisis de los contenidos programáticos para determinar la intencionalidad educativa que posibilitan el tratamiento de la ética martiana\_\_\_\_\_

Interpreta la intencionalidad educativa de los contenidos con menos posibilidades para el tratamiento de la ética martiana\_\_\_\_\_

Propone adecuaciones al contenido\_\_\_\_\_

### **Organiza el tratamiento de la ética martiana a través de formas y métodos adecuados a la situación educativa**

Determinas situaciones del proceso docente educativo que requieren el tratamiento de la ética martiana\_\_\_\_\_

Propone formas y métodos adecuados a la situación educativa\_\_\_\_\_

Utiliza diferentes formas de organización de la actividad\_\_\_\_\_

Valora la transformación lograda en el tratamiento del contenido respecto a la práctica tradicional\_\_\_\_\_

### **3) *Aplicación de los conocimientos a la práctica educativa***

#### **Determina los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas**

Determina las situaciones educativas en la escuela y en el entorno social que requieren el tratamiento de la ética martiana\_\_\_\_\_

Identifica los problemas en las situaciones educativas \_\_\_\_\_

#### **Propone acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana**

Propone alternativas de solución desde la perspectiva del proceso de formación ética que desarrolla \_\_\_\_\_

Genera iniciativas para el trabajo con el nivel personal, en los conflictos, la valoración en interacción con lo social, la enseñanza de la ética a partir de situaciones vivenciales, el diálogo, el debate\_\_\_\_\_

#### **Argumenta las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas**

Expone sus criterios respecto a la necesidad de integrar lo afectivo - volitivo, lo ideológico y actitudinal en el tratamiento de la ética martiana\_\_\_\_\_

### **4) *Actitudes para la solución de los problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela***

#### **Procede de forma crítica y reflexiva sobre su propia práctica mediante la obtención de información a través de la revisión de diversas fuentes.**

Documentos rectores para el trabajo martiano\_\_\_\_\_

Registro de observaciones al comportamiento de los escolares\_\_\_\_\_

Experiencias y vivencias del escolar\_\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_\_

**Se implica en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno.**

Desarrolla acciones de investigación acerca de los problemas de los escolares en el entorno social\_\_\_\_\_

Pone en práctica acciones sustentadas en las experiencias y vivencias de los escolares\_\_\_\_\_

**Manifiesta compromiso con el impulso de la educación martiana en la escuela con énfasis en la ética.**

Planifica y desarrolla actividades docentes y extradocentes para el estudio de la ética martiana \_\_\_\_\_

Organiza las actividades del Aula Martiana\_\_\_\_\_

Organiza y dirige actividades del círculo de interés martiano\_\_\_\_\_

Divulga las experiencias\_\_\_\_\_

Anexo 12.  
Programa talleres profesionales

Título: Talleres profesionales de ética martiana

Duración: 20 h (4 h c/ taller)

Autor: Msc. Odalys Fraga Luque

Fundamentación

El programa ha sido concebido a partir de los fundamentos de la superación profesional en la actualidad sobre el desarrollo profesional y los criterios teóricos y metodológicos generales que aporta la ética, sobre las particularidades y la manifestación en el contenido de la ética martiana en la escuela cubana. Los contenidos previstos se derivan de la investigación realizada respecto al intercambio de las experiencias en el tratamiento de la ética martiana; la unidad de la ética y la estética en la obra martiana; la implicación del docente en la formación ética a partir de este contenido; *La Edad de Oro* como un proyecto martiano esencial en la escuela cubana; el proceso de la enseñanza - aprendizaje de las valoraciones martianas sobre la moralidad a través de Aula Martiana y el trabajo con los Cuadernos Martianos.

Estos contenidos se aplican a través de la creación de un espacio participativo y de colaboración, abierto y de confianza que permita la exposición de las experiencias acumuladas por los docentes en su práctica profesional, de forma que se vean motivados a innovar, preguntar y comparar ideas, plantear y resolver los problemas, para realizar tareas de caracterizadas por la elaboración personal que favorezca el empleo de diversos conocimientos, habilidades y la manifestación de actitudes desarrolladas en el proceso de preparación teórico - metodológica en el contenido tratado.

El taller profesional debe contribuir al logro de los siguientes objetivos:

- Dominar la problemática de la ética martiana como núcleo de la obra y pensamiento martianos y de las actividades formativas de la escuela en relación con el entorno social.
- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación en el contenido de la ética martiana para contribuir a su tratamiento en la escuela.
- Valorar la significación pedagógica e importancia que atribuye el docente al aprendizaje y la búsqueda de soluciones y alternativas ante los problemas que requieren el tratamiento de la ética martiana.
- Tratar el contenido desde el enfoque de sistema que contribuya a la formación ética de los escolares.
- La incorporación creadora a su práctica educativa de las innovaciones en el campo de la ética martiana, así como, procedimientos variados para la investigación de los problemas relacionados con esta y su transferencia para el mejoramiento del currículo escolar de modo que contribuyan al desarrollo de la educación martiana en la escuela.

Tema de los talleres

Taller 1: Intercambio de las mejores prácticas y experiencias en el tratamiento de la ética martiana.

Taller 2: La unidad entre ética y estética en la obra martiana: fundamento de un proceder metodológico.

Taller 3: La implicación del docente en la formación ética de los escolares a partir de la ética martiana.

Taller 4: *La Edad de Oro*: un proyecto martiano esencial para la formación ética en la escuela cubana.

Taller 5: La enseñanza de las valoraciones martianas sobre la moralidad a través del Aula Martiana y los Cuadernos Martianos.

### **Programa de los talleres profesionales de ética martiana**

Programa Taller 1: Intercambio de las mejores prácticas y experiencias en el tratamiento de la ética martiana.

1. Planteamiento de las expectativas respecto al tema; establecimiento de relaciones entre estas y la propuesta del programa del taller, presentación de interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas partiendo de sus conocimientos previos, experiencias, vivencias personales sobre aspectos referidos al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

2. Estudio de las exigencias de la Oficina del Programa Nacional, el Ministerio de Educación y el Centro de Estudios Martianos acerca del tratamiento al tema de la ética sobre la base de los conocimientos científicos. En Hart Dávalos, A. "Ética, Cultura y Política" En: Honda No. 1 2000

3. Selección de situaciones educativas derivadas de su propia práctica para lo cual realizará la búsqueda, obtención y procesamiento de la información de manera que esté en condiciones de aportar sus reflexiones, consideraciones y decisiones a tomar respecto al tratamiento del contenido desde el enfoque de sistema.

4. Elaboración de la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las afirmaciones que presentará en el análisis colectivo del tema respecto a enfocar en sistema el tratamiento del contenido.

5. Elaboración de apuntes e ideas, fruto de la reflexión individual, sobre la preparación realizada para su participación en el taller.

Programa Taller 2: La unidad entre ética y estética en la obra martiana: fundamento de un proceder metodológico.

1. Planteamiento de las expectativas respecto al tema; establecimiento de relaciones entre estas y la propuesta del programa del taller y presentación interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas partiendo de sus conocimientos previos, experiencias, vivencias personales referidos a la unidad de la ética y la estética en la obra martiana: fundamento de un proceder metodológico.

2. Análisis y reflexión de los siguientes planteamientos:

- Necesidad de salvar a Martí de la cultura del fragmento y la descontextualización.
- Lo bello como vía para acceder a lo ético.
- Lo bello moraliza y mejora... ¿fundamentos de un procedimiento metodológico esencial para el tratamiento de la ética martiana?
- La unidad entre la belleza y la virtud en la propuesta martiana para el logro del autoperfeccionamiento moral.

3. Selección de contenidos programáticos y situaciones educativas que propician tratar la unidad entre la ética y la estética de la obra martiana. Procesamiento de la información para el aporte de reflexiones, consideraciones y decisiones a tomar respecto al tratamiento del contenido concebido desde esta alternativa.
4. Propuesta de acciones y elaboración de la argumentación que fundamente la alternativa metodológica propuesta.

Programa Taller 3: *La implicación del docente en la formación ética de los escolares con fundamento en la ética martiana.*

1. Planteamiento de las expectativas respecto al tema; presentación de interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas partiendo de sus conocimientos previos, experiencias, vivencias personales referidos a la implicación del docente en la educación moral de los escolares, el proceso de formación ética con fundamento en la ética martiana.
2. Estudio de los elementos teóricos más generales de la ética martiana y su significado pedagógico relacionados con el tema: relaciones entre ética y moral, educación moral y educación martiana, entre la formación ética y la conducta moral de los escolares, enfoque axiológico para el perfeccionamiento de la conducta moral de los escolares con fundamento en la ética martiana.

Consulta bibliográfica

CHACÓN ARTEAGA, N. "Dimensión ética de la educación cubana". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. "Ética, tratados y Manuales". Argentina. Grijalbo, 1969

COLECTIVO DE AUTORES. "Lecciones de Filosofía" 2. Sección 5ta. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992

GONZÁLEZ, S. D. "José Martí y la formación del hombre". En: Martí y la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996

3. Selección de situaciones educativas derivadas del proceso formativo que realiza la escuela para la búsqueda y procesamiento de la información, de manera que esté en condiciones de aportar sus reflexiones, consideraciones y decisiones respecto a la organización del tratamiento propuesto, su enfoque axiológico.
4. Elaboración de la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las propuestas de acciones que presentará en el análisis que generan soluciones éticas a partir del contenido.
5. Elaboración de apuntes e ideas, fruto de la reflexión individual, sobre la implicación del docente en el proceso de formación ética que desarrolla la escuela a partir de la ética martiana.

Programa Taller 4 *La Edad de Oro: un proyecto martiano esencial para la formación ética en la escuela cubana.*

1. Planteamiento de expectativas respecto al tema; presentación de interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas partiendo de sus conocimientos previos, experiencias, vivencias personales referidas a *La Edad de Oro*: un proyecto martiano esencial para la formación ética en la escuela cubana.
2. Estudio de los elementos teóricos metodológicos respecto al lugar esencial de la ética en *La Edad de Oro* y su significado pedagógico; la investigación y la innovación como alternativas para el proceder ante esta problemática desde la óptica interdisciplinaria; medios que propician el tratamiento de la ética martiana en la revista infantil, “Con un rayo de sol” y “Juntos por el buen hacer”.
3. Elaboración de propuestas dirigidas a la puesta en práctica de acciones que contribuyan al tratamiento de la ética martiana en *La Edad de Oro*.
4. Elaboración de la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las acciones que presentará en el análisis colectivo del tema.
5. Elaboración de apuntes e ideas, fruto de la reflexión individual, sobre la preparación realizada para su participación en el taller.

Programa Taller 5: La enseñanza de las valoraciones martianas sobre la moralidad a través del Aula Martiana y los Cuadernos Martianos.

1. Exposición de expectativas respecto a la enseñanza de las principales valoraciones martianas sobre moralidad en las diversas actividades que desarrolla la escuela y los medios que emplea para ello.
2. Estudio de los elementos teóricos más generales respecto a la relación entre la ética y la moralidad, características de la enseñanza aprendizaje en el proceso de educación martiana que desarrolla la escuela, fundamentos martianos sobre la instrucción y la educación, espacios formativos que posee la escuela para el trabajo martiano, como el Aula Martiana y el trabajo con los Cuadernos Martianos para la enseñanza de las principales valoraciones martianas sobre la moralidad.

Consulta bibliográfica:

- ARIAS, S., “Acerca de La Edad de Oro”. Prólogo y compilación. La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1989
- COLECTIVO DE AUTORES “Lecciones de Filosofía” 2. Sección 5ta. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992
- BÁXTER, E. (et /al) “La escuela y el problema de la formación del hombre”. La Habana, (S.N.) ICCP 1994
- CHACÓN ARTEAGA, N. “Dimensión ética de la educación” La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002
3. Selección de situaciones educativas derivadas de la práctica, referidas a la enseñanza de las valoraciones martianas sobre la moralidad, mediante el trabajo con los Cuadernos Martianos, el Aula Martiana u otras actividades que utilice la institución donde realiza su labor.
  4. Elaboración de la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las afirmaciones que presentará en el análisis colectivo del tema.

5. Elaboración de apuntes personales e ideas, fruto de la reflexión individual, sobre la preparación realizada y la actitud de transformación asumida acerca del cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ética martiana.

Evaluación: Se realizará de forma sistemática en el desarrollo de cada actividad del taller dirigida a la valoración de la elaboración personal de los docentes.

## Anexo 13.

## Programa

## DEBATES CIENTÍFICOS

Título: Debates de ética martiana y desarrollo profesional

Duración: 10 h (2 h c/ debate)

Autor: Msc. Odalys Fraga Luque

## Fundamentación

Los debates científicos se conciben a partir de los fundamentos de la superación profesional del docente para el desarrollo profesional en unidad con los elementos teóricos y metodológicos del contenido referente a la ética martiana. Su diseño tiene en cuenta las posibilidades de actualización científica y la creación de un nuevo conocimiento concerniente al saber ético y su aplicación práctica, mediante la manifestación de habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico, así como de actitudes que canalicen su expresión en el diálogo, la confrontación, la argumentación, la reflexión y la libertad de expresión.

Desde esta perspectiva, el resultado de la comunicación del debate científico propicia la participación activa del docente a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales, el análisis de las conclusiones y reflexiones de cada uno, para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad a concretarse en la toma de partido, a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela para mejorar su desempeño profesional en el futuro.

Con tal fin, se establecen normas de participación para el logro de un clima favorable para la comunicación y la socialización del conocimiento. Entre esas normas se consideran: saber escuchar, límite de tiempo para la exposición, plantear el desacuerdo y las discrepancias sustentado en el respeto a los demás.

Objetivo: Contribuir al desarrollo profesional de los docentes en unidad con los elementos teóricos y metodológicos de la ética martiana, mediante la propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela.

El debate científico abordará los temas referidos a:

Tema 1: Ética martiana, cultura y política en la formación permanente de los docentes.

- Aspectos a debatir:

- La escuela cubana por tradición e historia de integración de cultura, patria e identidad, genera la necesidad de la formación permanente de los docentes en la ética martiana.



- Proyección del tratamiento sustentado en la unidad entre la ética, la axiología y la formación de valores desde el punto de vista del encargo de la escuela cubana.

- Actitud del magisterio cubano inmerso en el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, para la aplicación a las nuevas transformaciones educacionales del tratamiento de la ética revolucionaria de Martí fundamentado en las acciones investigativas.

Tema 2: El escolar cubano: destinatario fundamental de la formación permanente de los docentes en el contenido de la ética martiana

Aspectos a debatir:

- Ideas martianas referidas a la utilidad de la virtud, su relación con el proceso de la educación martiana que desarrolla la escuela.

- Continuidad y mejoramiento de los procesos de aprender a aprender y a emprender para la enseñanza aprendizaje de “la utilidad de la virtud”.

Tema 3: La superación profesional en la ética martiana y el autoperfeccionamiento docente.

Aspectos a debatir:

- La superación profesional en la ética martiana y el autoperfeccionamiento docente.

- Aspectos que comprende el autoperfeccionamiento docente:

- Representaciones sobre modos de actuación ante las principales posiciones éticas asumidas por Martí y conceptos básicos que propicien en los docentes la valoración de la ética martiana como un contenido formativo esencial.

- La implicación en el proceso pedagógico que permita la determinación de las necesidades reales que requieren el tratamiento de la ética martiana en las múltiples actividades de la escuela.

- La regulación de la labor pedagógica en el proceder ante el proyecto martiano para la formación del hombre.

- La preparación en el contenido de la ética martiana implica el desarrollo profesional de los docentes.

Tema 4: La innovación en el currículo escolar para tratar la ética martiana en la escuela desde la interdisciplinariedad.

Aspectos a debatir:

- La actitud crítica, reflexiva de su propia práctica, perspectiva en la actualización y proyección del contenido.

- Reivindicar el currículo como un proyecto de cultura socialmente necesaria.

- Currículo y transformación del contexto escolar: estructuración consciente, activa y flexible del contenido

- Debate de alternativas de solución desde la óptica interdisciplinaria.

- El desarrollo de actitudes que se correspondan con las aspiraciones del cambio que exige la escuela en estos tiempos.

Tema 5: La investigación sistemática asociada al tratamiento de la ética martiana en la escuela.

Aspectos a debatir:

- Indagación sistemática de las problemáticas de los escolares en relación con el entorno social, la familia, la comunidad.
- Propuesta de acciones para el perfeccionamiento continuo de este proceso en la práctica escolar.

Evaluación: Defensa del trabajo de investigación final que demuestre la preparación teórico – metodológica lograda para el tratamiento de la ética martiana en la escuela.

## Anexo 14.

## Guía de consulta a especialistas

Estimado colega: Mediante la presente guía se solicita su cooperación como especialista en la valoración del trabajo de investigación: “Estrategia de superación profesional para la preparación del docente en el contenido de la ética martiana”. Los criterios brindados por usted serán altamente apreciados y se tomarán en consideración para su perfeccionamiento.

A continuación se señalan los aspectos sobre los cuales solicitamos sus criterios:

Muchas gracias.

Nombre \_\_\_\_\_

Centro de trabajo \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Categoría académica \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa \_\_\_\_\_

Grado científico \_\_\_\_\_

Experiencia profesional \_\_\_\_\_

Aspectos a valorar.

- Calidad de las acciones del diagnóstico.
- Calidad de las acciones determinadas en la etapa de ejecución de la estrategia.  
Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.  
Actualidad del contenido.  
Correspondencia entre las formas organizativas de la superación profesional.
- Calidad de la evaluación de la estrategia.
- Insuficiencias, aportes y utilidad

## Anexo 15.

## Definición operacional de la variable

la preparación teórico – metodológica en el contenido de la ética martiana

*Indicador 1. Preparación teórica*

## SUBINDICADORES

**Evidencia dominio de las principales posiciones éticas de Martí.**

Actualiza sus conocimientos respecto al trabajo con la bibliografía activa y pasiva de Martí.

Realiza el estudio la biografía de Martí y de las obras orientadas para su nivel de educación.

Determina las principales posiciones éticas como un proceso, tiene en cuenta las etapas de su vida, las partes fundamentales de su obra y los contextos históricos.

**Define los conceptos básicos contenidos en la ética martiana.**

Problemas éticos fundamentales planteados por Martí; principios éticos martianos, mejoramiento humano; concepción martiana del hombre.

Establece relaciones esenciales con el proceso de educación martiana que desarrolla la escuela.

**Valora la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que desarrolla la escuela.**

Caracteriza el proceso de la educación martiana que desarrolla la escuela.

Valora la proyección y alcance del contenido de la ética martiana en la formación ética de las nuevas generaciones.

Valora la relevancia social del tratamiento de la ética martiana en la acción transformadora del contexto escolar.

*Indicador 2. Preparación metodológica*

## SUBINDICADORES

**Selecciona objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo.**

Realiza el análisis de todos los programas escolares que aplica para identificar los objetivos que declaran explícitamente el tratamiento de la ética martiana.

Valora las posibilidades de los programas escolares que menos lo propician.

Establece relaciones entre los objetivos y los contenidos para el tratar la ética martiana.

**Determina la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos**

Realiza el análisis de los contenidos programáticos para determinar la intencionalidad educativa que posibilitan el tratamiento de la ética martiana.

Interpreta la intencionalidad educativa de los contenidos con memos posibilidades.

Propone adecuaciones para el tratamiento del contenido.

### **Organiza el tratamiento de la ética martiana a través de formas y métodos adecuados a la situación educativa**

Determina situaciones del proceso docente educativo que requieren el tratamiento de la ética martiana.

Propone formas y métodos.

Utiliza diferentes formas de organización de la actividad.

Valora la transformación lograda en el tratamiento del contenido respecto a la práctica tradicional.

#### ***Indicador 3. Aplicación de los conocimientos en la práctica pedagógica***

##### **SUBINDICADORES**

#### **Determina los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.**

Determina las situaciones educativas que requieren el tratamiento de la ética martiana.

Identifica los problemas en las situaciones educativas.

#### **Propone acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana**

Propone alternativas de solución desde la perspectiva del proceso de formación ética que desarrolla.

Genera iniciativas para el trabajo con el nivel personal, los conflictos, la valoración en interacción con lo social, la enseñanza de la ética a partir de situaciones vivenciales, el diálogo, el debate.

#### **Argumenta las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas**

Expone sus criterios respecto a la necesidad de integrar lo afectivo - volitivo, lo ideológico y actitudinal, lo instructivo y lo educativo en el tratamiento de la ética martiana.

#### ***Indicador 4. Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.***

##### **SUBINDICADORES**

#### **Procede de forma crítica y reflexiva sobre su propia práctica mediante la obtención de información a través de la revisión de diversas fuentes.**

Realiza el análisis crítico de documentos rectores para el trabajo martiano en la escuela.

Reflexiona ante el resultado de las observaciones dirigidas al comportamiento del escolar en las múltiples actividades que desarrolla la escuela.

Registro de observaciones al comportamiento de los escolares.

#### **Se implica en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno.**

Desarrolla acciones de investigación acerca de los problemas de los escolares en el entorno social.

Analiza las experiencias y vivencias de los escolares.

Pone en práctica acciones dirigidas a solucionar los nuevos problemas que se presentan mediante la ética martiana.

**Manifiesta compromiso con el impulso de la educación martiana en la escuela con énfasis en la ética.**

Planifica y desarrolla actividades docentes y extradocentes para el estudio y la divulgación de la ética martiana.

Organiza las actividades del Aula Martiana.

Organiza y dirige actividades del círculo de interés martiano.

Divulga las experiencias.

## Anexo 16.

## Niveles de la preparación teórico – metodológica de los docentes por indicadores

**Preparación teórica**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades para determinar en la vida y obras orientadas para su nivel de educación las principales posiciones éticas asumidas por Martí. Presenta insuficiencias en la definición de los conceptos básicos de la ética martiana. Valoración insuficiente de la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela, a partir de carencias para valorar la proyección y el alcance en la formación ética de los escolares y la relevancia social de su tratamiento.

**Nivel medio (2)** Determina las principales posiciones éticas asumidas por Martí, como un proceso, tiene en cuenta las etapas de su vida, las partes fundamentales de su obra y los contextos históricos. Presenta dificultades en la definición de los conceptos básicos de la ética martiana aunque establece relaciones con el proceso de educación martiana que desarrolla la escuela. Valora la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela.

**Nivel alto (3)** Presenta dominio de las principales posiciones éticas asumidas por Martí. Define los conceptos básicos de la ética martiana. Valora la ética martiana como un contenido formativo esencial de las acciones que realiza la escuela, su proyección en la formación ética de los escolares y la relevancia social del tratamiento de la ética martiana en la acción transformadora del contexto escolar.

**Preparación metodológica**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades para la selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento del contenido de la ética martiana en las actividades del proceso docente educativo, aunque logra determinar la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos presenta carencias para valorar las posibilidades de los programas que menos lo propician. Resulta insuficiente la organización del tratamiento de la ética martiana, de las formas y métodos adecuados a las situaciones educativas.

**Nivel medio (2)** Determina los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento del contenido de la ética martiana y las posibilidades de aquellos que menos lo favorecen, así como su intención educativa. Presenta dificultades para organizar el tratamiento de la ética martiana pues no logra determinar con suficiencia las formas y métodos adecuados a las situaciones educativas que se presentan en el proceso docente educativo. Propone variadas formas de organizar la actividad.

**Nivel alto (3)** Selecciona los objetivos y contenidos de todos los programas escolares y determina su intención educativa para proyectar el tratamiento de la ética martiana. Organiza el tratamiento de la ética martiana y determina las formas y métodos adecuados a las situaciones educativas, determina situaciones del proceso docente educativo que requieren el tratamiento de la ética martiana, utiliza diferentes formas de organización

de la actividad y valora la transformación lograda en el tratamiento del contenido respecto a la práctica tradicional.

### **Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades para determinar las problemáticas que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas. Presenta insuficiencias en la propuesta y puesta en práctica de acciones que generen soluciones éticas a partir de la ética martiana. Insuficiente argumentación de las acciones propuestas dirigidas a utilizar la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

**Nivel medio (2)** Determina problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones del proceso docente educativo y tiene en cuenta el entorno social. Propone acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana. Presenta carencias en la argumentación de las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

**Nivel alto (3)** Determina los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones del proceso docente educativo, tiene en cuenta el entorno social. Propone acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana. Argumenta las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

### **Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades para proceder de forma crítica y reflexiva ante su propia práctica, así como, para la obtención de la información a través de diversas fuentes. Realiza acciones de investigación insuficientes acerca de los problemas de los escolares en la escuela y el entorno social. Insuficiente análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno. Débil impulso en la escuela de la educación martiana con énfasis en la ética.

**Nivel medio (2)** Procede de forma crítica y reflexiva sobre su práctica y obtiene información mediante la revisión de diversas fuentes. Se implica en el desarrollo de acciones de investigación acerca de los problemas de los escolares en la escuela y el entorno social, sin embargo, presenta carencias en la propuesta de soluciones sobre la base del análisis de las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas del entorno. Demuestra compromiso con la educación martiana que desarrolla la escuela con énfasis en la ética.

**Nivel alto (3)** Procede de forma crítica y reflexiva en el análisis de su propia práctica mediante la obtención de información a través de la revisión de diversas fuentes. Demuestra implicación en la puesta en práctica de soluciones a través de acciones de investigación acerca de los problemas de los escolares en la escuela y el entorno social. Analiza las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en correspondencia con los problemas sociales del entorno. Propone acciones sustentadas en las experiencias y vivencias de los escolares. Impulsa en la escuela la educación martiana con énfasis en la ética.



## Anexo 17.

## Resultados del PRETEST

<b>Docentes</b>	<b>Indicador 1</b>	<b>Indicador 2</b>	<b>Indicador 3</b>	<b>Indicador 4</b>
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	2	2	2	2
7	1	1	1	1
8	2	2	2	2
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1

Niveles

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

## Anexo 18.

## Resultados del POSTEST

Final del pre- experimento pedagógico

<b>Docentes</b>	<b>Indicador 1</b>	<b>Indicador 2</b>	<b>Indicador 3</b>	<b>Indicador 4</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Niveles

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

## Anexo 19.

## Guía para la observación participante

Lugar: CURSO

Unidad de observación: Docente matriculado

Variable dependiente: La preparación teórico – metodológica del docente en el contenido de la ética martiana.

Favorable      Desfavorable**1. Preparación teórica**

- Dominio de las posiciones éticas asumidas por Martí
- Definición de conceptos básicos de la ética martiana.
- Valoración del lugar que ocupa la ética en la obra martiana y las acciones formativas de la escuela. (obra martiana, documentos rectores para el trabajo martiano en los centros)
- Conocimiento de los fundamentos pedagógicos y axiológicos de la educación martiana en los contenidos curriculares y extracurriculares.

**2. Preparación metodológica**

- Selección de los objetivos y contenidos que propician el tratamiento de la ética martiana.
- Determina la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos.
- Organiza el tratamiento de la ética martiana, a través de formas y métodos adecuados a determinadas situaciones educativas.

**3. Aplicación de los conocimientos en la práctica pedagógica**

- Determina los problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.
- Propone acciones que generan soluciones éticas a partir de la ética martiana.
- Argumenta las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

**4. Actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.**

- Critica y reflexiona sobre su práctica, obtiene información a través de la revisión de diversas fuentes.

- Se implica en la propuesta de soluciones, analiza las experiencias y vivencias de los escolares para dar tratamiento a la ética martiana en relación con los problemas sociales del entorno.
- Demuestra compromiso e impulsa la educación martiana con énfasis en la ética.

Anexo 20.  
Guía de observación participante

Lugar: TALLERES PROFESIONALES

Unidad de observación: Docente matriculado

Variable dependiente: La preparación teórico – metodológica del docente en el contenido de la ética martiana.

ITEMS

Favorable

Desfavorable

1. Valoración de la ética martiana como núcleo del pensamiento martiano y un contenido formativo esencial de las actividades formativas de la escuela.

2. Organización del tratamiento del contenido de la ética martiana desde el enfoque de sistema que contribuya a la formación ética de los escolares.

3. Valoración de la significación pedagógica respecto a la determinación de problemas fundamentales que requieren el tratamiento de la ética martiana y de la puesta en práctica de soluciones éticas a partir de este contenido.

- Argumentación de las acciones propuestas dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.

4. Demostración de actitud crítica, reflexiva e investigativa y de innovación para la solución de los problemas concernientes a la ética martiana.

Anexo 21.  
Guía de observación participante

Lugar: DEBATES CIENTÍFICOS

Unidad de observación: Docente matriculado

Variable dependiente: La preparación teórico – metodológica del docente en el contenido de la ética martiana.

ITEMS	<u>Favorable</u>	<u>Desfavorable</u>
1. Actualización científica y la creación de un nuevo conocimiento concerniente al saber ético que contribuya al desarrollo profesional de los docentes.		
2. Manifestación de un proceder metodológico dirigido a la organización del tratamiento del contenido de la ética martiana en las diferentes actividades del proceso docente educativo.		
3. Aplicación de los conocimientos a las propuestas de acciones dirigidas a la utilización de la ética martiana en determinadas situaciones educativas.		
4. Evidencia actitud crítica, reflexiva y de compromiso para la solución de problemas concernientes al tratamiento de la ética martiana en la escuela.		

Anexo 22.  
Guía de entrevista grupal

1. Valoraciones de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados durante la preparación realizada.
2. Valoración de la participación en las diversas tareas de la preparación.
3. Reflexión sobre el progreso experimentado en la preparación.
4. Planteamiento de nuevas necesidades y objetivos.
5. Críticas y sugerencias

## Anexo 23

Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores antes y después del pre-experimento pedagógico

### Preparación Teórica

Escala	Antes	%	Después	%
Bajo	8	72,7	0	0
Medio	3	27,3	2	18,2
Alto	0	0	9	81,8

### Preparación metodológica

Escala	Antes	%	Después	%
Bajo	8	72,7	0	0
Medio	3	27,3	2	18,2
Alto	0	0	9	81,8

### Aplicación de los conocimientos a la práctica educativa

Escala	Antes	%	Después	%
Bajo	8	72,7	0	0
Medio	3	27,3	2	18,2
Alto	0	0	9	81,8

### Actitudes para la solución de problemas concernientes

al tratamiento de la ética martiana

Escala	Antes	%	Después	%
Bajo	8	72,7	0	0
Medio	3	27,3	2	18,2
Alto	0	0	9	81,8



## Anexo 24.

### Prueba

#### Evaluación final curso de postgrado

1. Argumente: La ética martiana constituye el núcleo de la obra martiana y un contenido formativo esencial de las múltiples acciones que desarrolla la escuela.
2. Valore su proceder metodológico respecto a la organización del tratamiento de la ética martiana a través de formas y métodos adecuados a las situaciones educativas.
3. Elabore un listado con los problemas que se presentan en su nivel de educación en determinadas situaciones educativas.
  - Establezca la correspondencia con acciones que usted desarrollaría que generen soluciones éticas a partir del tratamiento del contenido de la ética martiana.
4. Demuestre el impulso a la educación martiana en su escuela mediante ejemplos concretos referidos al análisis de las experiencias y las vivencias de los escolares en el tratamiento del contenido de la ética martiana.

## Anexo 25.

## Resultados finales del curso de postgrado

<b>Docentes</b>	<b>Indicador 1</b>	<b>Indicador 2</b>	<b>Indicador 3</b>	<b>Indicador 4</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Niveles

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

## Anexo 26.

## Distribución de frecuencias y prueba de wilcoxon

## Curso de posgrado

Indicador 1

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	8	72,7	1	9,1
Medio	3	27,3	4	36,4
Alto	0	0	6	54,5

Indicador 2

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	8	72,7	1	9,1
Medio	3	27,3	4	36,4
Alto	0	0	6	54,5

Indicador 3

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	8	72,7	1	9,1
Medio	3	27,3	4	36,4
Alto	0	0	6	54,5

Indicador 4

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	8	72,7	1	9,1
Medio	3	27,3	4	36,4
Alto	0	0	6	54,5

**B) PRUEBA NO PARAMÉTRICA DE WILCOXON CURSO DE POSGRADO**

Preparación teórica después - Preparación teórica antes	Preparación metodológica después - Preparación metodológica antes	Aplicación de conocimientos después - Aplicación de conocimientos a la práctica antes	Actitudes para la solución de problemas después - Actitudes para la solución de problemas antes
---	---	---	---

Z	-2,919	-2,919	-2,919	-2,919
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004	,004	,004	,004

## Anexo 27.

Resultados de la evaluación de la autopreparación en el contenido de la ética martiana

<b>Docentes</b>	<b>Indicador 1</b>	<b>Indicador 2</b>	<b>Indicador 3</b>	<b>Indicador 4</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Niveles

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

## Anexo 28

Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores en la autopreparación de los docentes

**Preparación teórica**

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	1	9,1	0	0
Medio	4	36,4	4	36,4
Alto	6	54,5	7	63,6

**Preparación metodológica**

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	1	9,1	0	0
Medio	4	36,4	4	36,4
Alto	6	54,5	7	63,6

**Aplicación de los conocimientos a la práctica educativa**

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	1	9,1	0	0
Medio	4	36,4	4	36,4
Alto	6	54,5	7	63,6

**Actitudes para la solución de problemas  
concernientes al tratamiento de la ética martiana**

Escala	Antes	%	Final	%
Bajo	1	9,1	0	0
Medio	4	36,4	4	36,4
Alto	6	54,5	7	63,6

## Anexo 29

Resultados de la evaluación de la preparación en el contenido de la ética martiana en talleres profesionales

INDICADOR	1					T	2					T	3					T	4					T	
TALLERES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Doc. 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2

Niveles

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

## Anexo 30.

## Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores en talleres profesionales

## Preparación teórica antes

	Docentes	por ciento
medio	4	36,4
alto	7	63,6
Total	11	100,0

## Preparación teórica después

	docentes	por ciento
Medio	3	27,3
Alto	8	72,7
Total	11	100,0

## Preparación metodológica antes

	Docentes	por ciento
medio	4	36,4
alto	7	63,6
Total	11	100,0

## Preparación metodológica después

	Docentes	Por ciento
Medio	3	27,3
Alto	8	72,7
Total	11	100,0

## Aplicación de conocimientos antes

	Docentes	por ciento
medio	4	36,4
alto	7	63,6
Total	11	100,0

## Aplicación de conocimientos después

	Docentes	Por ciento
Medio	3	27,3
Alto	8	72,7
Total	11	100,0

Actitud para la solución de problemas  
antes

	Docentes	por ciento
medio	4	36,4
alto	7	63,6
Total	11	100,0

## Actitud para la solución de problemas después

	Docentes	Por ciento
medio	3	27,3
Alto	8	72,7
Total	11	100,0

## Anexo 31.

Resultados de la evaluación de la preparación en el contenido de la ética martiana debates científicos

INDICADOR			1			T			2			T			3			T			4			T	
DEBATES	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
Doc. 1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Niveles

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)



## Anexo 32.

## Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores debates científicos

## Preparación teórica antes

	Docentes	por ciento
medio	3	27,3
alto	8	72,7
Total	11	100,0

## Preparación teórica después

	Docentes	Por ciento
antes Medio	2	18,2
antes Alto	9	81,8
Total	11	100,0

Preparación metodológica  
Preparación metodológica después

	Docentes	por ciento
medio	3	27,3
alto	8	72,7
Total	11	100,0

	Docentes	Por ciento
Medio	2	18,2
Alto	9	81,8
Total	11	100,0

## Aplicación de conocimientos antes

	Docentes	por ciento
medio	3	27,3
alto	8	72,7
Total	11	100,0

## Aplicación de conocimientos después

	Docentes	Por ciento
Medio	2	18,2
Alto	9	81,8
Total	11	100,0

## Actitudes para la solución de

## problemas antes

	Docentes	por ciento
medio	3	27,3
alto	8	72,7
Total	11	100,0

Actitudes para la solución de  
problemas después

	Docentes	Por ciento
Medio	2	18,2
Alto	9	81,8
Total	11	100,0

## Anexo 33.

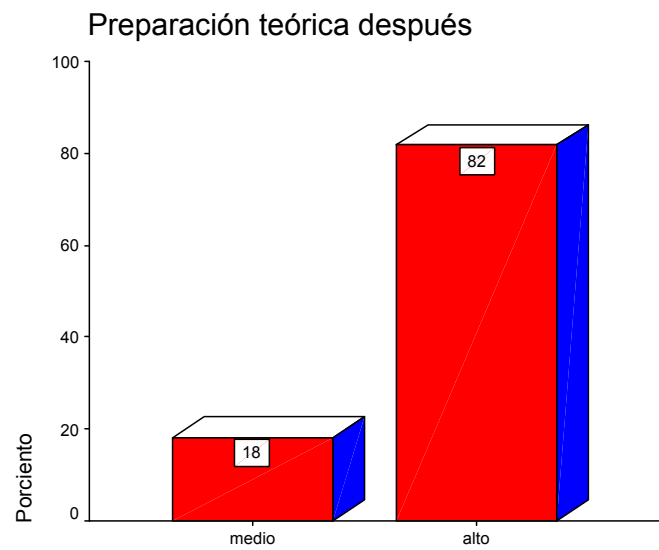
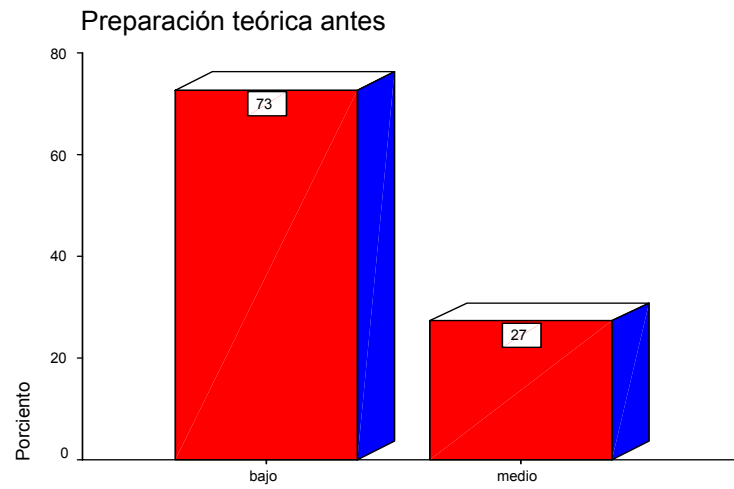
Resultados de la prueba de pares igualados y rangos señalados de wilcoxon antes y después del pre-experimento pedagógico

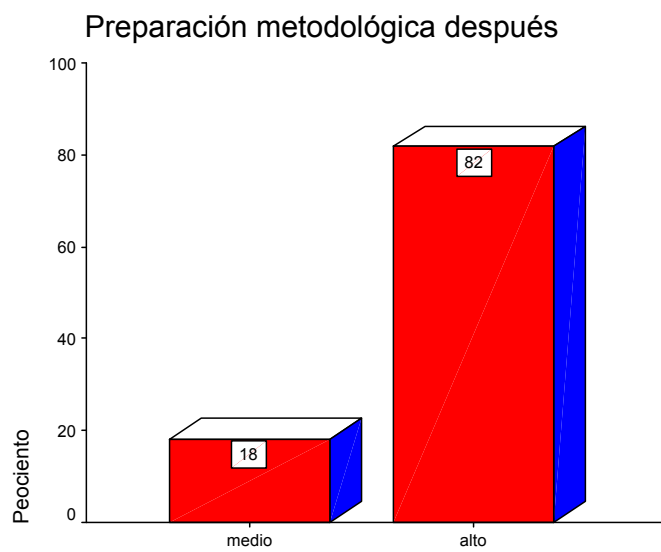
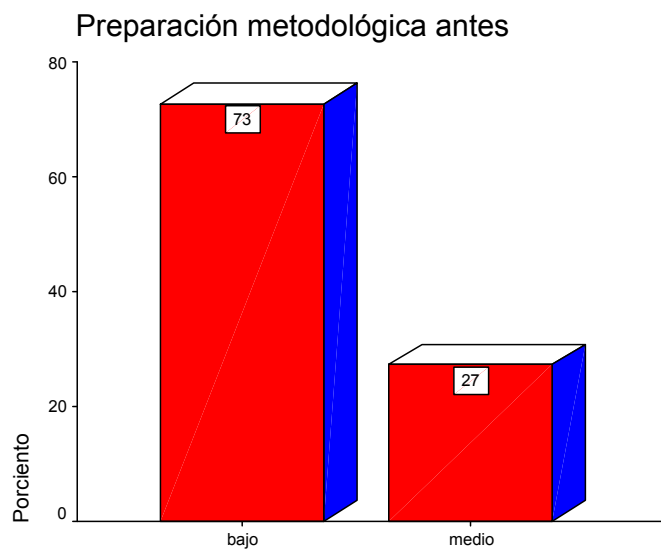
	Preparación teórica después - Preparación teórica antes	Preparación metodológica después - Preparación metodológica antes	Aplicación de conocimientos a la práctica educativa después - Aplicación de conocimientos a la práctica antes	Actitudes para la solución de problemas después - Actitudes para la solución de problemas antes
Z	-3,017	-3,017	-3,017	-3,017
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,003	,003	,003

## Anexo 34.

## Gráficos

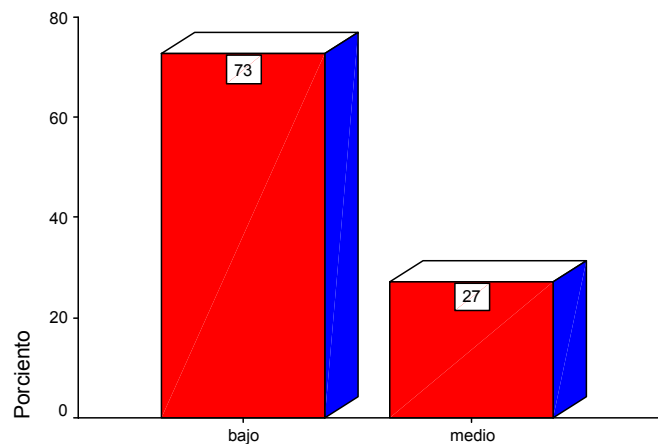
Resultados de la preparación teórico – metodológica antes y después del pre-experimento





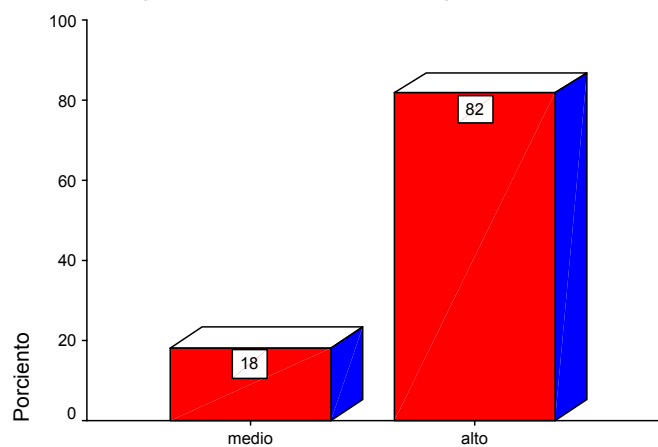
### Aplicación de conocimientos

#### a la práctica antes

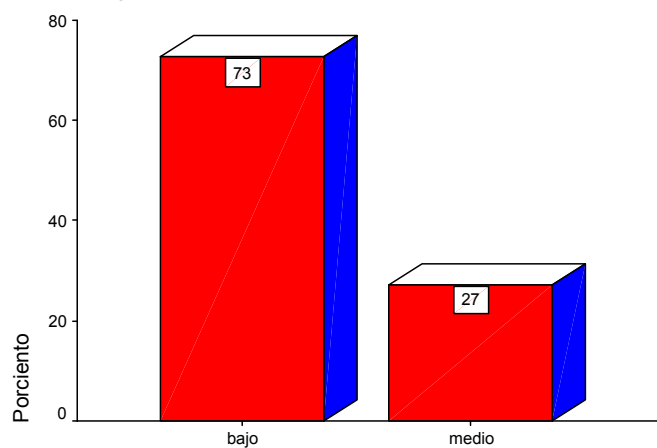


### Aplicación de conocimientos

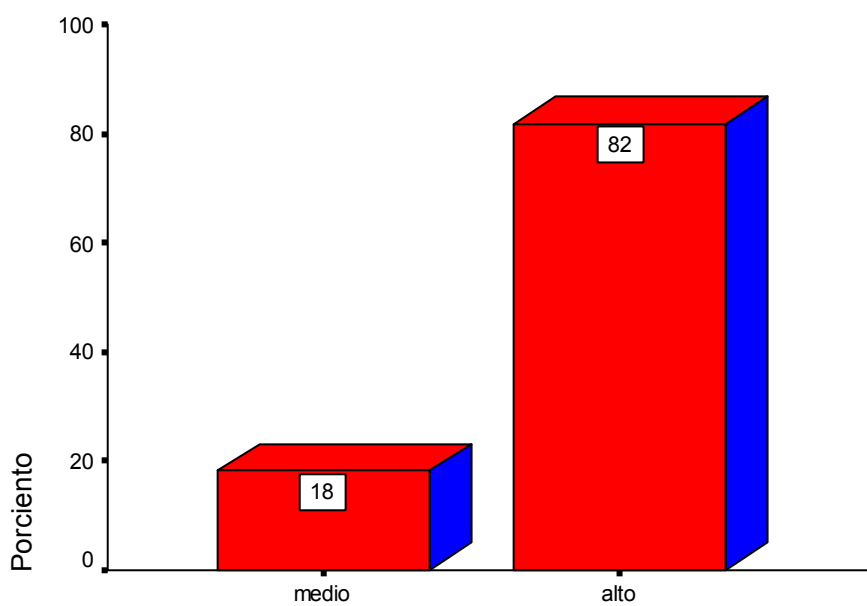
#### a la práctica educativa después



### Actitudes para la solución de problemas antes



### Actitudes para la solución de problemas después



Anexo 35.  
Resultados del análisis de Friedman

	Mean Rank	PREPARACIÓN TEÓRICA CONOCIMIENTOS	PREPARACIÓN METODOLÓGICA	APLICACIÓN DE	Mean Rank
Preparación teórica curso	2,00	Preparación metodológica curso	2,59	Aplicación de conocimientos a la práctica curso	1,00
Preparación teórica autop	2,32	Preparación metodológica autoprep..	2,59	Aplicación de conocimientos a la práctica autoprep	2,86
Preparación teórica taller	2,68	Preparación metodológica taller	2,23	Aplicación de conocimientos a la práctica taller	3,00
Preparación teórica debate	3,00	Preparación metodológica debates	2,59	Aplicación de conocimientos a la práctica debate	3,14
N	11	N	11	N	11
Chi-Square	11,108	Chi-Square	6,000	Chi-Square	30,625
df	3	df	3	df	3
Asymp. Sig.	,011	Asymp. Sig.	,112	Asymp. Sig.	,000

### ACTITUDES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	Mean Rank	N	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
Actitud para solución de problemas curso	2,14	11	8,571	3	,036
Actitud para la solución de problemas autoprep	2,32				
Actitud para la solución de problemas taller	2,68				
Actitud para la solución de problemas debates	2,86				

Anexo 36.  
Evaluación de la variable dependiente por niveles pre-experimento pedagógico

<b>Docentes</b>	<b>Antes</b>	<b>Después</b>
<b>1</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>
<b>2</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>3</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>
<b>4</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>
<b>5</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>
<b>6</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>7</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>
<b>8</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>9</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>
<b>10</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>
<b>11</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>