



5to Congreso - 2019

INICIO LÍNEAS TEMÁTICAS COMITÉ MATERIAL DIGITAL PROGRAMAS INFORMACIÓN INICIO DE SESIÓN

PROCEEDING

Wilfredo 3er Congreso - 2017

Listado de Ponencias - 1 Encontradas

Buscar

#	Título	Autores	Congreso
1	La UNAE: construyendo equidad y justicia social en la amazonía Ecuatoriana.	PhD Wilfredo Garcia Felipe, PhD Madelin Rodríguez Rensoli.	3er Congreso

LA UNAE: CONSTRUYENDO EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA.

Autores: PhD Wilfredo García Felipe¹, PhD Madelin Rodríguez Rensoli².

Institución: Universidad Nacional de Educación

Correos electrónicos: wilfredo.garcia@unae.edu.ec;
madelin.rodriguez@unae.edu.ec.

LA UNAE: CONSTRUYENDO EQUIDAD Y JUSTICIA EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA.

RESUMEN

La presente ponencia intenta revelar el rol que está desempeñando la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en la Amazonía ecuatoriana, a través de diferentes proyectos de formación, como el Programa de Educación Continua que se inició en el año 2016 con más de 250 docentes en las provincias de Sucumbíos y Orellana; además el Proyecto de Profesionalización para docentes en ejercicios en la zona y que se extenderá a todo el país. El fomento de una nueva cultura del docente amazónico los caracteriza, donde prima el rol de facilitador acompañante del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los estudiantes sean los principales protagonistas de los nuevos conocimientos. Todos estos procesos de actualización y profesionalización, tienen como eje transversal el Modelo Pedagógico de la UNAE, donde herramientas metodológicas como: Aula Invertida y el Aprendizaje Basado en Problema (ABP), promovido desde la Lesson Study, sustentan el proceder en busca de la excelencia educativa para la transformaciones necesarias que deben emprenderse en la gestión de la dirección educacional y el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas en el contexto amazónico. Por todo ello el objetivo de esta ponencia está en socializar las experiencias de intervención de la UNAE en la Amazonía del Ecuador.

INTRODUCCIÓN

El Estado ecuatoriano asume, como una de sus principales responsabilidades y metas, la transformación del sistema educativo en todos los niveles, hasta alcanzar los estándares de eficiencia y calidad que hagan de la educación un verdadero instrumento de equidad, desarrollo sostenible y calidad de vida para todos los ciudadanos del país. La política pública en materia de educación se describe en el Plan Nacional para el Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación 2006-2015, la Ley Orgánica de Educación Superior y el Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación emitido por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). La Universidad Nacional de Educación (UNAE), es consecuente con el desarrollo de estas políticas educativas, ya que comparte su trascendencia y significación para el logro del Buen Vivir en el Ecuador y constituir un referente a nivel internacional.

Las transformaciones que ha venido generando la UNAE en la Amazonía están revelándose como una significativa transformación educativa innovadora, las

instituciones tienen vida, requieren de una identidad, es por ello que la prioridad está en la preparación de su principal capital: sus docentes, sus alumnos, sus administrativos, el personal de apoyo, y por su supuesto, sus directivos, todos, en estrecha vinculación con la familia y la comunidad.

Esa identidad a que se hace referencia se traduce en la implementación de estrategias de intervención que fomentan la equidad y la justicia social. Se han facilitado las oportunidades a los docentes para que se actualicen con herramientas pedagógicas y metodológicas de las más avanzadas en la contemporaneidad, y la posibilidad que se incorporen a la concepción innovadora de profesionalización que se iniciará próximamente.

Los núcleos de identidad que la UNAE construye endógena y exógenamente, se centran en la excelencia de la cultura de hacer bien, pensar bien y sentir bien; la internacionalización para el Buen Vivir; la investigación para el Buen Vivir, y la emancipación para el Buen Vivir.

Para el logro de esos núcleos de identidad se ha propuesto profundizar en todo lo concerniente a la axiología en el proceso de enseñanza aprendizaje, materializado en cuatro valores éticos: Coherencia, Felicidad, Estética y Solidaridad, los cuales se comparten.

Como una universidad emblemática ha tenido que asumir varios retos en su gestión académica y administrativa para el Buen Vivir: entre lo urgente a lo importante; entre el cumplimiento y el compromiso; entre el tiempo burocrático de la planificación o el tiempo de las intenciones y entre lo que debemos o podemos, o deseamos hacer.

Es atinado destacar además las líneas directivas siguientes, las cuales han rectorado el desempeño del colectivo pedagógico de la UNAE:

Trabajo en equipo y responsabilidad personal.

Liderazgo y auto organización

Administración y el servicio de la academia.

Eficacia y compromiso. ¹

DESARROLLO

El nuevo currículo orientado por el Ministerio de Educación del Ecuador, ha sido considerado en estos procesos que se ejecutan, pues se declaran los fundamentos epistemológicos para cada área del conocimiento. Las intervenciones que está

¹ Puede ampliarse la información sobre los núcleos de identidad, valores éticos, retos de la gestión académica y administrativa y líneas directivas de la UNAE, en el texto de Freddy Álvarez, (2015), "Hacer bien, pensar bien y sentir bien" de la Universidad nacional de Educación. Editorial UNAE, Parroquia Javier Loyola, Chuquipata. P.1-11

realizando la UNAE en la Amazonía ecuatoriana responden a estos lineamientos. (MinEduc, 2016, pág. 188):

a) La lógica de la ciencia y la lógica cognitiva que sigue el estudiante para la comprensión. Para ello, se aplican el método científico y los conocimientos actuales de cómo aprende el ser humano, –visto desde las neurociencias-, con el propósito de que el estudiante produzca un aprendizaje constructivo, comprensivo y significativo, que le permita comprobar hipótesis o proponer alternativas. Por consiguiente, el verdadero aprendizaje es aquel que se da en un contexto similar al científico, en el que, a partir de ciertas ideas o teorías, se van descubriendo principios y conceptos. No se trata de compendiar estos saberes en forma enciclopedista, sino de permitir a los estudiantes acceder al “corazón intelectual” de las disciplinas (Gardner, 2000).

b) El contexto: -donde se ubican las informaciones y adquieren sentido-, pues la evolución cognitiva no se dirige a conocimientos cada vez más abstractos, sino a la contextualización, como una condición eficaz del funcionamiento cognitivo (Bastien, 1992).

c) El pensamiento crítico; con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de pensar o razonar de forma crítica y comprender el mundo de una manera holística, no solamente enfocado en supuestos derivados de experiencias, sino en la generación de nuevas ideas, por medio de un proceso de preguntas y razonamientos.

A partir de estas realidades a un reducido equipo de docentes de la UNAE desde inicio del año 2015, se le dio la tarea de intercambiar con docentes representantes de diferentes nacionalidades en la Amazonía ecuatoriana, para hacer nacer los programas de Educación Continua y de Profesionalización de forma dialogada y con pertinencia social. Todo ello propició considerar las inquietudes y recomendaciones de docentes autóctonos de la zona amazónica, lo que permitió una participación real en la construcción de las propuestas, que finalmente comenzaron a implementarse con todo éxito.

El programa abanderado sigue siendo en esta etapa en la Amazonía, la Educación Continua, el que inició en septiembre de 2016 y culminó en enero del 2017 en su primera edición con más de 300 docentes y ya reinicia su segunda edición.

Sin embargo, es importante clarificar que esta concepción de Educación Continua asumida es diferente a otras implementaciones tradicionales. No está dirigida a los docentes graduados solamente, se implementó para todos los docentes en ejercicios que estuvieran dispuesto a mejorarse profesional y humanamente, es decir bachilleres, técnicos y tecnólogos en ejercicio de la docencia fueron y son parte del proyecto.

Esto trajo como consecuencia poder atender a los docentes que más lo necesitaban en las provincias en que se iniciaba el programa desde el primer momento. Para ser efectivo desde el principio en la propuesta de actualización pedagógica y metodológica, fue imprescindible realizar un diagnóstico que permitiese determinar cuáles eran las potencialidades y limitaciones que se revelaban en el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

Como primeras ideas conclusivas se identificaron, la necesidad de:

Democratización de la gestión de la dirección educacional institucional.

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Rol facilitador acompañante del docente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por todo ello, fue necesario la actualización en gestión de la dirección, a directivos en las instituciones donde ejercían docentes vinculados al Programa de Educación Continua, que permitiese facilitar las transformaciones que eran imprescindibles comenzar a generar en las instituciones educativas. Como productos finales del Programa de Educación Continua se destaca las estrategias innovadoras de intervención en las instituciones educativas. La modalidad que se asumió fue semipresencial, lo que permitió una retroalimentación sistemática con los docentes y lo más significativo, una relación de empatía.

Como resultado de esa experiencia inicial la UNAE se extenderá en este periodo, desde un Programa de Educación Continua en Ciencias Básicas, mediante una plataforma virtual que permitirá llegar a todas las provincias de la Amazonía, lo que facilitará las condiciones imprescindibles para al desarrollo de la profesionalización semipresencial con encuentros en sitio, semanalmente.

Algo importante a destacar además ha sido el respeto a las diferentes culturas, consciente que la interacción entre los profesores de la UNAE como los docentes amazónicos se han caracterizado por un aprendizaje y enriquecimiento continuo. Esta realidad se ha facilitado por la propia concepción e implementación de la investigación acción colaborativa. Esta atraviesa la actualización pedagógica y metodológica, pues es la que facilita el producto final del programa, en función de transformaciones en contexto, garantizado por una evaluación formativa, lo que disminuye sensiblemente la "calificación" como mecanismo tradicional de "evaluación".

Como se ha resaltado el Modelo Pedagógica constituye el eje que propicia la innovación en la UNAE, pues él constituye en sí mismo, una evidente muestra de innovación. Es por ello resaltar los principios en que se basa:

Estrategias de enseñanza centrada en el aprendizaje.

Aprender haciendo.

Esencializar el currículum.

Currículum organizado en torno a casos, situaciones, problemas y proyectos.

Promover la didáctica invertida, el *Flipped Classroom*, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales.

Primar la cooperación y fomentar el clima de confianza.

Fomentar la metacognición.

Apostar decididamente por la evaluación formativa.

Estimular la función tutorial del docente.

Potenciar de forma decidida la interculturalidad.²

Estos principios progresivamente se están haciendo en una realización en la praxis de los docentes amazónicos, pues su deseo de superarse y convertirse en educadores con una formación integral, así lo garantiza.

CONCLUSIONES

La Amazonía ecuatoriana ha sido una de las zonas más desfavorecida del territorio ecuatoriano, entrando en un proceso de cambio y transformaciones significativas en la última década, pero aún insuficiente por la deuda histórica acumulada.

Los docentes requieren y urge hacerlo, procesos de acompañamientos científicos, pedagógicos, metodológicos y de investigación, respetando sus conocimientos originarios, que su trascendencia en el tiempo, avala su justificación para reconocer su científicidad.

Los resultados más significativos hasta el momento de la elaboración de esta ponencia han sido:

Mayor trabajo colaborativo de los docentes en sus prácticas profesionales.

Inicio de una transformación del modo de actuación de los docentes en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la necesidad de facilitar el proceso de aprendizaje, para que sean los estudiantes los principales protagonistas de los nuevos saberes.

Disposición para trabajar en comunidades de aprendizajes.

Comprensión en la necesidad de pertenecer a redes sociales, desde la propia institución, hasta niveles superiores.

² Puede ampliar la en el texto "Hacer bien, pensar bien y sentir bien" (2015) de la Universidad Nacional de Educación. Editorial UNAE, Parroquia Javier Loyola, Chuquipata. P 17-18

Disposición para personalizar el sistema de clase y poder dar mejor atención a las diferencias individuales de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Cenich, G (2005) Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 7, Número 2. Buenos Aires.

Chomsky, N. Sobre Democracia y Educación. Escritos sobre Ciencia y Antropología del entorno cultural. Volumen 1. Ediciones Païos Ibérica, S.A. Barcelona. ISBN 84-493-1709-6.

Collado, J. Epistemología del Sur: una visión descolonial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. In: *Sankofa*, 9, nº 17, pp. 137-158, agosto 2016

Collado, J; Barroso, J. M., In: *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Montequinto Sevilla: Diada Editora, 2012. v.II. p.149 – 157. (Spanish).

Escarbajal, A. Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. 2015. ISBN 978-84277-2084-8.

Essomba, M. /2008). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. ISBN: 978-84-7827-424-6.

Freire, P. (2015). Pedagogía del Oprimido. Segunda Edición. Editorial Siglo XXI. España.

García, W. (2015). La investigación acción colaborativa en alianza con los estudiantes. Su impacto en el proceso de formación <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/viewFile/153/114>

<https://educacion.gob.ec/currículo-educacion-general-basica>

Larrea, E. (s/a). (2014). Algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria. Ecuador. Consejo de Educación Superior.

Pérez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L .

Pérez, A. (2015) Una nueva pedagogía para una nueva era y una nueva sociedad. Hacer bien, pensar bien y sentir bien. Editorial UNAE.

Rivero, J. (1999). Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización. Madrid-Buenos Aires. ISBN: 84-95294-03-6.

Vasilachis, I; Ameigeiras, A; Chernobilsky, L; Mallimaci, F.(2014) Estrategias de intervención educativas. Biblioteca de Educación. Herramientas Universitarias. Editorial gedisa. Madrid, España.