

**SEGUNDO CONGRESO LATINO
AMERICANO Y DEL CARIBE 2017**



Información pag. Web: www.iutpc.edu.ve

Instituto
Universitario
de Tecnología
de Puerto Cabello

2

40
Aniversario
IUTPC



*“Ciencia, Tecnología
y Turismo”*

CONFERENCIAS
NACIONALES E
INTERNACIONALES

21 al 24 de Febrero

Lugar: IUTPC Puerto Cabello, Estado Carabobo, Venezuela
Más información: Dra. Kelly Ramírez, Email: kel@iutpc.edu.ve, Celular: 0414 8441156 y 0412 7109631

MEMORIA

ponencias
presentadas en el

Segundo Congreso
Latino Americano
y del Caribe

2017

*“Ciencia, Tecnología
y Turismo”*

2

SEGUNDO CONGRESO LATINO AMERICANO Y DEL CARIBE 2017

40

ANIVERSARIO
Instituto Universitario de
Tecnología de Puerto Cabello

IUTPC



21, 22 y 23 de Noviembre del 2017, Puerto Cabello, Estado Carabobo, Venezuela

Digitalizado en Puerto Cabello, Estado Carabobo, Venezuela/ Marzo 2017
Publicación de trabajos en extensos arbitrados por la comisión de arbitraje del Segundo
Congreso Latino Americano y del Caribe “Ciencia, Tecnología y Turismo”

ISBN: CA2016000026

@2017, Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello
21 de Febrero

Ciudad Puerto Cabello, Estado Carabobo, Venezuela

El contenido de los artículos publicados en estas

Memorias es responsabilidad de sus autores, así como
su redacción o cualquier error ortográfico.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, previa cita a la fuente:

Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello IUTPC

<http://www.iutpc.edu.ve>

2	2:15 – 2:25PM	Auribeth L. Pérez P.	ACTITUD ANTE LA UNIDAD ACADÉMICA DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS BASADO EN UN MODELO DE APRENDIZAJE	T
3	2:30 – 2:40 PM	Neirys del Carmen Soto A.	EL ACTIVO INTANGIBLE EL ESLABÓN FALTANTE DEL MODELO DE SISTEMA VIABLE (MSV) de Stanford Beer	T
4	2:45 – 2:55 PM	Carmen Ynés Rodríguez	LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA COMO ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. REFLEXIONES TEÓRICAS DESDE LAS RUPTURAS EPISTEMOLÓGICAS	T
5	3:00 – 3:10 PM	Gonzalo Medina Aveledo	EL ÚTERO LA PRIMERA ESCUELA BAJO EL ENFOQUE INTEGRAL HOLÓNICO	T
	3:30 – 4:00 PM	REFRIGERIO COFEE BREAKE		
7	4:05– 4:15PM	Mary Córdova González	EL DOCENTE Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	T
8	4:20 – 4:30 PM	Alfredo Prado	ESQUEMA DIDÁCTICO DE CONTROL DE MOTORES	T
Salón 7. A-01				
1	2:00 – 2:10 PM	Joana V. Abad Calle (Video)	DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES EN EDUCACIÓN INICIAL	T
2	2:15 – 2:25PM	Judith Arias	COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS: UN ENFOQUE PEDAGOGICO COMPLEJO EN LA CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	T
3	2:30 – 2:40 PM	Ifigenia A. E. Requena N.	INDICADORES DEL DESEMPEÑO DEL TUTOR VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA	T
4	2:45 – 2:55 PM	Luis Enrique Ferrer	LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURIDAD EN VENEZUELA: UN PROCESO CONSTANTE DE ENSAYO Y ERROR	T
5	3:00 – 3:10 PM	Ada Dugarte	RED SOCIAL FACEBOOK COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES	T
6	3:15 – 3:25 PM	Elguir Pérez	“USO DE LAS ILUSTRACIONES COMO ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA FISICA: CINEMATICA”	T
	3:30 – 4:00 PM	REFRIGERIO COFEE BREAKE		
7	4:05– 4:15PM	Alinel C. Rivero N.	EL ENFOQUE DE LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL ACTUAL CONTEXTO UNIVERSITARIO VENEZOLANO	T
8	4:20 – 4:30 PM	Henry Rafael Díaz Colina	SERVICIO COMUNITARIO: ESPACIO DE APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINARIO EN LOS PROCESOS DE	T

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON CAPACIDADES INTELLECTUALES SUPERIORES EN EDUCACIÓN INICIAL

Joana Valeria Abad Calle
Email: joanaabadc@unae.edu.ec
UNAE -docente investigadora
Diana Farez Loja
Email: diana.frez@yahoo.com
Universidad Católica
Cuenca Ecuador

Resumen

La investigación realizada en la Ciudad de Cuenca - Ecuador en los niños y niñas de nivel inicial 2, (3-5 años), tuvo como objetivo determinar el porcentaje existente de Altas Capacidades así como los factores que influyeron ante la presencia de estas características, el desarrollo de la investigación en su fundamento científico se basó en la teoría de Renzulli que considera las categorías de Alta Capacidad Intelectual, Implicación en la Tarea y Creatividad, contrastándola con varias teorías. El estudio de niños con Altas Capacidades en los niveles iniciales aún sigue considerado poco conocido hablando en datos estadísticos la presencia que determinan de un 2% y 5% como lo manifiestan varios estudios, datos basados en estudios escolares, si además contemplamos la influencia de la herencia y el medio ambiente como el factor de mayor relevancia en las altas capacidades esta investigación que se apoya a establecer una propuesta de intervención educativa para atender esta diversidad y brindar al docente herramientas que puedan orientar la labor docente. Este proceso en la investigación con la propuesta educativa aplicativa para niños y niñas de 3 a 5 años se plantea proporcionar una respuesta inmediata al aula de clase, aplicando el currículo de educación inicial del Ecuador y en una comprensión y combinación de los aportes de Renzulli y Monks partiendo desde la teoría de los tres anillos de este modo se establece con facilidad la metodología y herramientas didácticas para fortalecer el rol docente y aplicar una educación efectiva, inclusiva, oportuna, con calidad y pertinencia a los niños y niñas con Capacidades Intelectuales Superiores

Palabras Claves: Educación inicial, altas capacidades, modelo inclusivo, intervención educativa, inclusión, detección de altas capacidades.

INTRODUCCIÓN

El tema de Altas capacidades con una visión científica sigue siendo un tema poco conocido en nuestro medio regular, mucho más si intentamos hablar de ello en los niveles iniciales, sin embargo encontramos a padres y madres orgullosos de que sus hijos aprendan mucho más que otros niños de una manera especial ciertos conocimientos que se suponen deben aparecer a otras edades, y a pesar de ellos no se interesan por

profundizar dicho tema y saber las razones de su potencial y sobre todo que hacer para mantener dichas capacidades aflorando.

Se conoce pues que entre un 2 y 5% de la población general posee Altas Capacidades (García, Galero y Renzulli, 2007). A ello se suma que tanto el factor hereditario como ambiental tienen una gran influencia para que dichas capacidades aparezcan en nuestros infantes, a quienes prestaremos total atención al hablar de los programas que pueden aplicarse en su debido momento. (Farez, 2014)

En el Ecuador se ha generado cambios gigantes en la educación considerando siempre al ser humano como lo esencial del proceso y basados en esta premisa actual es imprescindible abordar el área de educación inicial asegurando las conexiones neuronales para el desarrollo de la persona, activando así el proceso de educación desde lo más pequeños. Pues detectar los rasgos de las altas capacidades y a la vez brindar una atención adecuada, oportuna a nuestros pequeños talentosos de educación inicial, adaptando el currículo con metodología didáctica en su campo de acción educativo, motiva que el desarrollo de nuestra sociedad y futuros brillantes sea de igual forma creativa, de calidad, con nuevas expectativas y necesaria a este grupo diverso que en porcentaje tiende a ser ya considerable y necesaria su intervención dentro del salón de clases.

Dentro del rol de docente identificar que un niño tiene altas capacidades intelectuales y a la vez elaborar una propuesta de intervención es una necesidad y una realidad que en los ámbitos fiscal y particular debe realizar una adecuada intervención educativa, fortaleciendo el conocimiento del currículo de Educación Inicial y la adaptación curricular que se aplicaría en este nivel inicial, propuesta educativa que proporciona herramientas curriculares necesarias para apoyar al docente desde el aula de clases a la atención e intervención oportuna en niños/as con altas capacidades.

ALTAS CAPACIDADES

Conociendo el concepto de Altas Capacidades partiremos de la concepción de inteligencia donde se considera que *según (Alonso, B. 2004) enuncia que la "inteligencia es el conjunto de asociación o de las funciones psíquicas y se inhibe o se esfuerza por la interacción entre lo genético y el ambiente"* para ello se considera una visión cuantitativa para generalizar y poder calcular en los sujetos y los que se encuentren sobre ella se identificará como Alta Capacidad o Superdotación.

En el presente estudio se consideró la concepción teórica de Renzulli quien plantea que para determinar Altas Capacidades el sujeto debe contener tres características básicas siendo ellas: La creatividad, Inteligencia y el Compromiso con la Tarea, este postulado es mucho más conocido como la Teoría de los tres anillos, y donde considera al CI mayor a 115 para Alta Capacidad más las otras dos características y de esta manera sustenta que deben existir los tres factores para fundamental altas capacidades, dando un mismo nivel de importancia a los tres niveles. (Renzulli, J. 1978, p.11) Al hablar de creatividad esta ha sido observada en diferentes campos de ejecución y relacionados con una idea

original del sujeto en afán de crear algo diferente, nuevo, y dicho resultado sería un subconjunto de inteligencia como lo consideran Jiménez, Artilez, Rodríguez, García, Camacho y Morales (2008).

Partiendo de la anterior idea, Renzulli (2004) cita a Manzano y Arranz (2008, p.289-309) quienes mencionan que Gagné utilizó una terminología:

... son sujetos superdotados quienes han sido identificados poseedores de una capacidad intelectual general superior que se manifiesta en diversas áreas simultáneamente; sujetos que tienen talento aquellos que tienen un alto rendimiento en un área determinada (capacidad verbal, talento musical, creatividad, rendimiento académico u otras) y son sujetos de altas capacidades aquellos superdotados que muestran altos niveles de creatividad y motivación hacia la tarea. (Manzano y Arranz, 2008, p. 289)

Existen estudios que revelan que la edad pre-escolar es apta para definir altas capacidades, al observarse avances especiales en áreas como música, arte, ciencia, etc., se demuestra entonces la necesidad de programas educacionales diferenciados. (Sankarn – DeLeeuw, Naomi, 1999).

Partiendo de este apartado se han encontrado datos relacionados a la prevalencia de superdotación en nuestro país, llegando a un estudio realizado por Msc. Isabel Moreno en el año 2000, donde determina que el 1.5% de la población escolar poseía superdotación, corroborándose con el 1.5 y 2% de los índices a nivel mundial. En relación a esto se conoce también que es más difícil identificar a los niños que a las niñas debido a que por la superdotación los niños y niñas experimentan dificultades que se manifiestan a través de conductas antisociales en la escuela, que pueden ser causadas por presión social y escolar. (Alonso, 2004, s/p)

Para la detección de Altas capacidades en niños de edades iniciales se ha considerado incluir los test psicométricos que han sido estandarizados y utilizados en diferentes áreas para identificar a un estudiante con altas capacidades, entre ellos encontraremos Badyg, Wisc IV, Wsc-R, K-ABC, etc. (Valera, 2013, p. 16-20) De esta manera se podrá contar con cierta información para una identificación de los factores que mayormente han influido para el desarrollo de las Altas Capacidades.

De donde se ha tomado que la inteligencia es un factor hereditario así como también resultado de una interacción de varios fenómenos generando capacidades diferentes pero interrelacionadas. A esto se suma que "identificar u observar aquella secuencia de variables del contexto familiar ubicadas en los diferentes niveles sistémicos y que pueden estar asociadas al desarrollo de la superdotación, en donde se pueda definir su creatividad, talento y rendimiento acelerado, para poder detectar que es un ser con altas capacidades". (Bronfenbrenner y Morris, 2005).

Para esto también se sustenta con la propuesta de Arranz, (2005) que identifica variables del contexto familiar clasificadas en ecológicas o interactivas. Los cuales son el habita donde aquel medio influye de manera directa en la interacción del sujeto. (Manzano y Arranz, 2008, p.290)

Por tanto se ha clasificado entre los factores predisponentes de Altas capacidades ha:

- Carga genética
- El Estado con programas financiados para desarrollar habilidades especiales
- La energía motivacional parental (Kulieke, Kibulius, Cho y Yoon, 2005)
- Como variable ecológica: edad de los padres en la inversión de energía y dedicación ajustada al ritmo del niño de Altas Capacidades (Manzano, 2008, p. 290)

En el presente estudio se contó con una muestra de 480 entre niños y niñas, donde la población femenina era superior en 4 puntos a la masculina. Se utilizó una escala de altas capacidades para docentes (Céleri y Vélez) (en prensa) que consideró los tres factores que componen la Teoría de los anillos de Renzulli. Secadas quién evalúa el nivel de desarrollo madurativo de los niños es una escala fácil de utilizar misma que puede ser operativizada por padres como por docentes. Y finalmente una encuesta de factores predisponentes para los padres de manera exclusiva donde se pudo contemplar tanto variables ecológicas como interactivas enmarcadas en escenarios donde se produce el desarrollo así como la interacción social concretas y cotidiana de la familia.

Cuando se habla de práctica y la concreción de los métodos para atender a niños/as con altas capacidades intelectuales en el salón de clases hablamos de la aplicabilidad de una propuesta educativa que propicie intervenir directamente con un modelo de aprendizaje que aporte orientaciones específicas dentro del currículo de educación inicial considerando que necesitan este grupo para aprender y de la apropiación curricular que se daría en la planificación desde el docente para motivar una variedad y riqueza de aprendizajes.

Desde la visión del Currículo del Ecuador en el nivel inicial la concepción del currículo de Educación Inicial como proceso sistemático e intencionado en el cual el niño potencia su talento, su habilidad, su actitud favoreciendo su mediación pedagógica en un ambiente propicio para crear aprendizaje, en el cual se enfoca principalmente en la visión hacia el niño como parte de un entorno natural, cultural de su expresión y comunicación, el reconocimiento a la diversidad y la atención en su entorno personal y social, además de un adulto sensible y responsable como mediador del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014)

Para atender la diversidad de los niños/as con Altas Capacidad Intelectual se realizó un interacción entre los tres ejes curriculares de Desarrollo Personal y Social, Descubrimiento Natural y Cultural, Expresión y Comunicación de Educación Inicial y utilizando los cinco ámbitos compromiso con la Tarea, socio- afectivo, capacidad intelectual, liderazgo, creatividad.

RESULTADOS

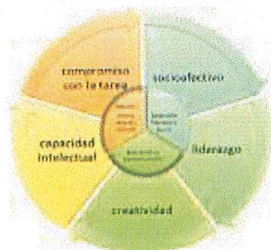
Se partió de un tamizaje realizado a través de una encuesta dedicada a padres (SECADAS) y docentes (Céleri y Vélez) donde según las características que menciona la encuesta se pudo obtener un total de 86 niños y niñas que cumplen criterios para entrar

en una segunda fase de evaluación en Altas capacidades, para esta segunda etapa se aplicó a los 86 niños y niñas la escala de McCarthy para identificar el índice General Cognitivo o Capacidad Intelectual en donde se pudo encontrar un total de 10 niños y niñas con Altas Capacidades equivalentes a un 2,8% de la muestra inicial basados en el criterio de Renzulli al tomar como base un CI de 115 en adelante. Luego de ello se aplicó una encuesta a los padres de los 10 niños y niñas tomando en cuenta los criterios como factores influyentes entre variables interactivas y ecológicas descritas anteriormente y dividido en antecedentes familiares, nivel socioeconómico de la familia, historia prenatal, perinatal y posnatal, hábitos de higiene e historia escolar, que ayudaron a sustentar los factores que influyeron en la presencia de Altas Capacidades en estos niños.

Se obtuvo una propuesta pedagógica que lo llamó Modelo de Integralidad consolidando los tres ejes centrales del currículo de Educación Inicial y los ámbitos de desarrollo se aporta a partir Renzulli y Moonks mismos que deben estar integrados en la creatividad, compromiso con la tarea, liderazgo, la capacidad intelectual, y los elementos socio afectivo.

Este proceso debe ser progresivo involucrando con equilibrio y simultaneo según las necesidades educativas especiales que se complementan en la atención del sujeto con alta capacidad intelectual. (Abad, 2015)

Ejes :	Ámbitos:
Desarrollo Personal y Social	Compromiso con la Tarea
Descubrimiento Natural y Cultural	Socio-afectivo
Expresión y Comunicación	Capacidad Intelectual
	Liderazgo
	Creatividad



DISCUSIÓN

De la población estudiada en este proceso se identificó que de los niños/as de Educación Inicial en edades de 3 a 5 años se pudo encontrar que el 2.08% del grupo de estudiantes evaluados, datos que contrasta con las investigaciones de García y Calero (2007) quienes determinan una prevalencia de 3 al 5 % en edades escolares y Renzulli habla sobre un 5% de igual forma en edades escolares.

Hubo constancia o prevalencia que tanto padres y docentes al aplicar una evaluación por el mismo proceso quizá afectivo o de cercanía con los niños y niñas presentan una valoración muy subjetiva, y poco confiable, caso contrario se puede decir que en las valoraciones de padres y maestros presentan bajos puntajes en las dos pruebas como herramientas de detección nos supieron dar un acercamiento muy preciso en la determinación que los niños/as poseen alta capacidad misma que se sujetó a diferentes criterios y escalas para establecer esta población. Sin embargo en estudios realizados

en nivel primario se consideró que *"El profesor diferencia entre los alumnos/as de capacidad alta y no alta, pero sólo en las variables más directamente relacionadas con el aprendizaje. En estos aspectos es un buen identificador de los alumnos/as que presentan altas capacidades intelectuales."* (Elices & Palazuelo, 2006)

Se identificó que muchos padres y docentes no conocen o identifican los verdaderos talentos y habilidades que tienen los niños y niñas, por ello se reconoce en la Guía científica de Altas Capacidades que *"todos los padres deben conocer las capacidades y talentos de sus hijos, con la colaboración de docentes y pediatras."* (Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España; Organización Médica Colegial; Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades; Fundación para la Formación de la OMC, 2014)

Debemos fortalecer y sensibilizar aquellos estudios como los de Ari (2003) y Oktay (2004) quienes nos motivan recordar que científicamente el desarrollo en la edad pre-escolar es más rápida, acelerada, progresiva, y si identificamos Alta Capacidad con mayor énfasis se debe estimular y realizar un seguimiento de detección en sus NEE e intervenir en base a su interés, talento y pertinencia en este nivel que es la Educación Inicial, donde aún no se explorado la investigación sobre la detección de altas capacidades en estas edades prioritarias.

Para esto el estudio se desarrolló bajo dos metodologías: la primera fase se realizó con dos reportes uno del profesor y otro de los padres de familia basados en la observación de comportamientos que presentase el niño registradas en una escala de valoración de altas capacidades y escala Secada de observación de desarrollo y en una segunda fase con la valoración a través del Test de Mc Carthy en niños que como resultado de la primera fase, y motivados de la consideración en los criterios de Calero quien manifiesta que dichos niños están en un momento óptimo para ser detectados con altas capacidades.

Los padres utilizaron un criterio en el desarrollo de su niño considerando un puntaje con valor equivalente al 75% de logros correctos a la edad cronológica y que esto facilitó una valoración en la siguiente etapa para una aplicación del test de Mc Carthy. (Del Rosal, 2006), como indicadores del desarrollo del niño con altas capacidades, se sostuvo que su desarrollo se enfocaba en precocidad en áreas motoras, en lo cognitivo y en el uso del lenguaje en gran precisión terminológica y amplio vocabulario. (48-58) Según Acereda (2002), presenta adelantos a su edad o según (Feenstra, 2004.) muestra su precocidad intelectual. (p. 4)

La preocupación de padres en la detección de altas capacidades sigue siendo un tema importante y de especial atención puesto que en los niveles iniciales no existen otros estudios por ello aún carece de datos suficientes en los niveles de inicial.

Estudios de (Thompson, 2010) se manifiesta que existen porcentajes tanto de herencia como adquiridos de la estimulación del ambiente que corroboran los datos del presente estudio donde se encontró factores influyentes como: "la cohesión familiar, y cómo valora las capacidades del niño/a, aunque ellos como tal no presente la composición o los valores habituales, como puede ocurrir en el caso de las familias monoparentales".

(Manzano & Arranz, 2008, p.292). A esto se suma la confirmación de Chan (2005) sobre la importancia de la cohesión familiar.

Un segundo factor fue el nivel académico de los padres, sustentados con estudios de Benbow (1992), Kulieke y Olszewskikubilius (1989) y Van Tassel – Basca (1989) quienes manifiestan la importancia del nivel cultural de los padres para el desarrollo de altas capacidades. (p.293)

Un tercer factor fue el enriquecimiento social y cultural, como capacidad para transformar recursos educativos en oportunidades de desarrollo según los aportes de Bornstein y Bradley (2003)

Al hablar de intervención podemos hablar de (Torrego, 2011) quien presenta un análisis de condiciones que se debe considerar el desarrollo en relación con los conceptos de habilidades a aprender en la edad correspondiente, en énfasis especial en habilidades de mayor madurez la memoria, razonamiento lógico, originalidad, juicios espaciales desde una visión mayor a la atención e importancia a las posibilidades que a la norma (Alandete, 2012) esta posición aún tiene fuerza, pues el desarrollo en el conocimiento, condiciones de vida en los niños altas capacidades para iniciar o progresar en los aprendizajes en edades de la primera infancia influye directamente en todo el contexto del sujeto que aprende.

La detección e intervención en estudiantes alta capacidad en los primeros años de vida certifica su productividad como una inversión segura a la sociedad garantizando un emprendimiento y éxito profesional en este sujeto, como lo certifica (Tourón, 2010) "Si la escuela fuese verdaderamente adaptativa, inclusiva y correspondiese de modo individualizado a las necesidades de cada uno de los aprendices, la alta capacidad no será ningún problema escolar".

Para aplicar un buen rol como docente se debe determinar el estado intelectual, sus NEE y sus características para poder ajustar un marco interactivo en el currículo general del nivel inicial y poder atenderlo con experiencias, oportunidades educativas dentro del grupo. El ignorar este tema y su importancia como lo es las altas capacidades, tan importante y muy encontrado en la sociedad actual, repercute en el olvido y exclusión evidente de esta población que necesita ser intervenida con respuestas educativas inclusivas y respetar su necesidades y ritmos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- En la ciudad de Cuenca se evidencia un 2,08% de niños/as de la población de 3 a 5 años presentan un Coeficiente Intelectual de 115 con Madurez Intelectual según Renzulli.
- Que la familia, escuela, sociedad en general tienen influencia directa, de manera positiva, y fundamental en el desarrollo de altas capacidades.
- Los niños del estudio además demostraron ser curiosos, capaces de leer antes de tiempo, persistentes ante un objetivo o meta planteado, sanos, fuertes,

entusiastas, aunque en su área soci-afectiva son un tanto tímidos, así también evidencian habilidades especiales en áreas artísticas manifestados en su cotidianidad corroborándose con el criterio de creatividad que postula Renzulli.

- La herencia o factor "g" es un elemento importante que no se ha dejado de lado así como la influencia del ambiente sobre todo familiar pues es el que brinda seguridad, confianza, estimulación para potenciar sus capacidades, el nivel de educación y cultura que posean los padres contribuye notablemente. (Farez, 2014)
- Conocer y aprender en el día a día con el beneficio de las distintas concepciones sobre las altas capacidades permite que esta población entre ese 2 y 5 % sean potencializados de forma oportuna aportando así a una sociedad de excelencia.
- Proponer herramientas educativas para orientar al docente es una motivación a seguir investigando esta temática tan interesante como lo es las altas capacidades.
- La investigación contribuye y proporciona a los docentes algunas claves para el manejo del currículo de educación inicial y procedimientos para planificar la adaptación y llevar a cabo el proceso educativo con niños/as alta capacidad intelectual
- En el rol docente es fundamental la actitud ante enseñar al grupo de inicial que tenga estudiantes con altas capacidades porque son quienes establecen el cambio y generan oportunidades al aprendizaje.
- El Modelo de Integralidad propicia un manejo de adaptación curricular acertado a los niños altas capacidades basados en un enfoque de integralidad donde el eje es el niño su desarrollo a partir desde sus NEE, sus intereses y es el actor principal en el aprendizaje. (Abad, 2015)

Bibliografía

- Abad, J. (2015). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4373>. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4373>: dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4373
- Alandete, A. &. (2012). *La intervención educativa a niños, niñas y con talento y superdotación: aporte de los teóricos más representativos*. Barranquilla,, Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España; Organización Médica Colegial; Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades; Fundación para la Formación de la OMC. (5 de Febrero de 2014). La Detección y el Diagnóstico Científico. Los padres ante el conocimiento de las capacidades y talentos de sus hijos. *GUÍA CIENTÍFICA DE LAS ALTAS CAPACIDADES*, 78.
- Del Rosal, Á. B. (2006). Comportamientos parentales en familias con superdotados. (FAISACA, Ed.) *Revista de Altas Capacidades*, 11(13), 48-58.
- Elices, S. J., & Palazuelo, M. M. (2006). EL PROFESOR, IDENTIFICADOR DE NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL. *Faisca*, 11(13), 23-47.

- Farez, D. (2014).
dspace.uazuay.edu.ec/browse?type=author&value=Fárez+Loja%2C+Diana.
Obtenido de
dspace.uazuay.edu.ec/browse?type=author&value=Fárez+Loja%2C+Diana:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4096>
- Ministerio de Educación. (2014). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de
www.educacion.gob.ec: educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf
- Thompson, L. A. (2010). *"The Etiology of Giftedness" Learning and individual differences*. Elsevier.
- Torrego, J. C. (2011). *Alumnos con Altas Capacidades y Aprendizaje Cooperativo: Un Modelo de Respuesta Educativa*. Madrid, España: Fundación Priconsa, (FSM): Printed in UE.
- Tourón, J. (2010). *El Desarrollo del talento y la promoción de la excelencia: Exigencias de un Sistema Educativo Mejor*. Bordón: sled.
- UNESCO. (noviembre de 2004). *La Educación de Niños con Talento en Iberoamerica*. doi:ISBN: 956-8302-34-4