



III CONGRESO INTERNACIONAL REALIDADES TRANSCOMPLEJAS DE LA EDUCACIÓN™



CERTIFICADO

Que se otorga al:

PhD. Oscar Antonio Martínez

Por su destacada participación como **PONENTE** en el
III Congreso Internacional
“Realidades Transcomplejas de la Educación”

**Certificado que se expide en Barinas, a los 30 días
del mes de mayo de 2019.**

Dr. Ciro Palacio
Presidente del Congreso

Dra. Yajaira Pujol
Vicerrectora Académica (e)
del VPDS - UNELLEZ



M.Sc. Mirangel Santiago
Jefe del Programa Vinculación
Sociocomunitaria VPDS - UNELLEZ

Ponencia:

**“Una Mirada Transcompleja de la Actualización e Innovación Educativa,
apoyada en la Convergencia de Medios “**

Total 20 Horas

**Actividad Especial de Vinculación Sociocomunitaria. Código: 52319103
Resolución N° CA/19/323
Fecha 30/04/19. Acta N° 004 Ordinaria PA N° 13
Consejo Académico VPDS – UNELLEZ**

Una mirada transcompleja de la actualización e innovación educativa, apoyado en la Convergencia de medios.

AGENDA:

- I. Introducción
- II. Una mirada de la Educación desde la transdisciplinariedad.
- III. La Educación en el marco de la convergencia digital.
- IV. Actualización e Innovación de la Educación apoyada en la convergencia digital.
- V. Preludio de un contexto emergente en construcción.
- VI. Conclusiones generales.

La realidad educativa de este nuevo siglo ha cambiado, se ha transformado, influenciada por diversas estructuras y procesos que la rodean, los sistemas económicos, sociales, políticos, tecnológicos y ambientales se han reordenado en busca de equilibrio impulsado por los nuevos avances de la ciencia y la tecnología.

En tal sentido, un mundo globalizado, es, por lo tanto, un mundo en red con sus

diversas partes que funcionan de manera interdependiente; este mundo y sociedad en red influyen también en la educación.

Introducción

La gran pregunta es entonces, ¿está el docente preparado para trabajar en red?, ¿posee las herramientas necesarias para vivir en un mundo de interdependencia y de procesos complejos y auto organizadores?, ¿están las instituciones de educación preparadas para asumir el reto de una educación para un mundo transcomplejo? Desde esta perspectiva, la educación tiene como parte de su Misión el describir y producir explicaciones sobre las realidades, y más importante, contribuir a las transformaciones sociales que conduzcan a eliminar formas de dominación y espejo. Esta óptica complejiza el papel del docente para asumir una responsabilidad que no es

privativa de las disciplinas con sus absolutos y exclusiones. Requiere otras maneras de construir conocimiento: transdisciplinar y transcomplejo.

Una mirada de la Educación desde la Transdisciplinariedad y la Transcomplejidad.

Enfrentar la realidad educativa, de este nuevo siglo, es un gran desafío para el docente, un docente cuya realidad se ha transformado para dejar atrás un método de enseñanza signado por las certezas y verdades, con previsibilidad y estabilidad.

Balza (2016), complementa la idea al explicar que la Transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente, que, mediante sus métodos particulares como modos de conocer, trasciende los límites disciplinares del conocimiento, para abrirse paso sobre lo transcultural en forma transversal y compleja a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente.

Muaje (2010), implica “repensar los existentes haceres, desde la heurística de una nueva construcción mental para dar paso a un nuevo modo de pensar”, consiste en que los docentes se involucren en un nuevo paradigma innovador, en cuanto a procesos de integración cognitiva.

El nuevo pensamiento docente debe estar enmarcado dentro de un espacio intelectual crítico y reflexivo a partir del cual se pueda generar importantes transformaciones en cada individuo, a partir de sus experiencias.

Es allí donde se fundamenta el gran paradigma humanista con tendencias hacia el bienestar biopsicosocial personal, que incida positivamente en su comunidad.

Los aportes significativos que a la Educación se le atribuyen al uso de las TIC en el marco de las convergencias digitales, han modificado la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos. Las tecnologías desarrolladas en la aplicación de las convergencias digitales brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación, de esta forma, dinamiza y transforma el papel del docente en el proceso de aprendizaje, y potencia el dialogo permanente que transforma la información en conocimiento.

La Educación en el marco de las convergencias digitales

Es innegable que la revolución de las Tecnologías de Información y comunicación, en el marco de las convergencias digitales, son un fenómeno que cambio nuestro presente y seguro que nuestro futuro sistema educativo. Posiblemente estemos viviendo una revolución más fuerte que la revolución industrial o profundos cambios producidos en nuestra cultura con la invención de la imprenta, la televisión o la radio

La convergencia de medios se entiende como la integración de Medios Digitales con Medios Análogos tales como televisión, radio entre otros, permitiendo a los usuarios y audiencias estar no sólo expuestos a la información, además pueden interactuar con ella.

Para dar una explicación puntual de la Convergencia de Medios se debe hacer un recorrido rápido por los diversos elementos que la componen y su evolución histórica, empecemos entonces diciendo que los tiempos que nos convocan están signados por la palabra cambio y mediados por elementos tecnológicos referidos a

comunicaciones. Venimos de procesos rodeados de certidumbres y ahora estamos en terrenos inciertos. Se diluyeron las barreras geográficas; las coordenadas de tiempo y espacio son diferentes y como consecuencia, los imaginarios sociales y las comunicaciones también.

A partir de la década de los noventa, con el acceso masivo a la red, comenzó a hablarse de las autopistas de la información, se empleó este término para crear espacios y medios de vinculación social, económico y de tecnología; que posibilitaran la circulación de datos e información de forma simultánea hacia cualquier lugar del planeta.

Pero con el anterior apareció un nuevo término:

La Sociedad de la Información (SI) para referirse a este nuevo planteamiento social que tenía lugar con el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el día a día de la gente.

Al hablar de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación o bien las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) aludimos a un conjunto de procesos y productos que son el resultado del empleo de nuevas herramientas surgidas del campo de la informática, soportes de la información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de la información. Entran tanto las computadoras personales como los equipos multimedia, las redes locales, Internet, intranet, extranet, software, hipertextos, realidad virtual, videoconferencias, por nombrar algunos. Diríamos que estas nuevas tecnologías están centradas alrededor de la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones.

Ahora bien, una tecnología multimedial es: una forma de transmisión de información a través de sistemas informáticos en la que se

combinan diferentes medios de comunicación (textos, gráficos, sonidos, videos, imágenes fijas y móviles) y cumple con tres requisitos: medios integrados en un todo coherente, dar al usuario información en tiempo real y permitan interactividad por parte del usuario.

Mientras que la convergencia digital o convergencia de medios digitales es la integración de la computación con las telecomunicaciones y los contenidos. Permite el manejo simultáneo de voz, textos, datos, imágenes por medio de medios electrónicos; que, partiendo de diferentes tecnologías, convergen en un mismo canal.

Se hace necesario pensar la convergencia digital como la aldea global que promueve el replanteamiento profundo de las relaciones entre educadores y educandos, toda vez que el paradigma convencional que orienta el proceso educativo se está reevaluando y supone poner a tono, esquemas mentales y operacionales acordes con la evolución social tecnológica.

Actualización e innovación de la Educación, apoyada el uso de las TIC en el marco de la convergencia digital. Preludio de un contexto emergente en construcción.

Los hallazgos más denotados de investigaciones realizadas, se relacionan con el uso deficiente de las TIC en la formación permanente en las aulas de clase y en el proceso de enseñanza aprendizaje en general, así como la descoordinación operativa entre áreas y la falta de complementariedad de las asignaturas que corresponden al pensum académico.

Este constructo teórico sobre el proceso educativo y su actualización permanente soportada por el uso de las herramientas tecnológicas e innovadoras, comienza por entender el proceso pedagógico como

pilar fundamental para el desarrollo social, política, tecnológico, económico y ambiental de nuestra sociedad, se sustenta igualmente en principios rectores de la carta magna ecuatoriana, como son: derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional.

Conclusiones generales

En este contexto epocal, la realidad educativa ha cambiado, y sigue transformándose día a día, influenciada por las diversas innovaciones que se suscitan a nivel mundial de allí que, los sistemas económicos, sociales, políticos, tecnológicos y ambientales se han reinventado en busca de ese equilibrio impulsado por los nuevos avances de la ciencia y la tecnología.

Esta nueva visión de la vida en sociedad y de los procesos mismos que la sustentan, pasa por profundizar los esquemas de pensamientos hasta una visión transcompleja, mirar más allá de la simplicidad y de los partes del sistema, es necesario una percepción de la realidad mucho mas densa, sin perder de vista la individualidad, echar un vistazo a los bucles recursivos que se enlazan para formar ese todo.

La necesidad de pensar y repensar la educación desde un enfoque transcomplejo, que permita situarnos desde un escenario, que vaya mas allá de la multireferencialidad y la multidisciplinariedad, que supere las limitaciones paradigmático metodológicas de las barreras disciplinarias y del pensamiento simplificante y reduccionista y que trascienda hacia principios epistemológicos basados en la complementariedad, la sinergia, la integralidad, la flexibilidad y la eficiencia no solo a nivel académico sino también organizacional y gerencial.

Los docentes juegan un papel fundamental en la construcción del esquema del desarrollo integral de los adolescentes, siendo así, responsables de conducir vidas. En otras palabras, se destaca ser un auténtico profesional docente; conduciendo a afianzar un pensamiento más trascendente, interactivo y reflexivo. Además, de poseer una dimensión social que se ha de afincar sobre sus principios éticos como parte del compromiso responsable que tiene en la reforma educativa, para revalorización del individuo. El tratamiento por seguir se hará sobre las bases de la complejidad y transdisciplinariedad, enfocadas o cimentada en la integridad humana.

Involucra repensar la manera de hacer las transferencias de los conocimientos

replantando modelos de enseñanza. El objetivo entonces radica en fortalecer

los principios humanistas de la enseñanza para reforzar sus propios sentimientos que permitirán, con el firme propósito que se dignifique al individuo como sujeto que piensa, razona y siente

La complejidad se unirá al diseño y ejecución de la práctica docente, desde el punto de vista pedagógica, permitiendo la educación humanista, concertando el conocimiento, enseñado con lo que se ha de aprender en actitud reflexiva y crítica, sin perder la sensibilidad humana, en relaciones de redimensionar el pensamiento, creando conciencia de orden superior para la conducción y manejo de la propia vida, enfrentando con dialéctica el pensamiento para que vaya evolucionado constantemente, en la desconstrucción consecuente de lo pensado para darle solución a los problemas que se vayan suscitando en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad como procesos que enmarcan procedimientos, acciones, vías, formas y medios de actuación que complementan el proceso enseñanza-aprendizaje, con una visión yuxtapuesta que fortalezca los conocimientos, a través de conexiones entre la cultura escolar y la social, trascendiendo los espacios educativos espacial, temporal, temático y vital del pensamiento.

PREGUNTAS

1. Hoy día, las políticas públicas asociadas a la integración de las TIC en la formación inicial del docente, no han puesto verdaderamente el acento a la presencia del analfabetismo digital docente. ¿Que opinión le merece esta afirmación?

Partamos de la conceptualización de las políticas públicas, entendidas como el eje central del desarrollo mundial, su definición implica entenderlas como proyectos y actividades diseñadas y gestionadas por un Estado, a través de un gobierno y de una administración pública, para satisfacer las necesidades de una sociedad. El bien común es su razón de ser y, consecuentemente, sus fines son la satisfacción social y la aprobación ciudadana. En tal sentido, Graglia afirma que las políticas públicas son herramientas del Estado al servicio de la sociedad e implican dos nociones: el Estado como responsable principal y la sociedad como primera destinataria, por lo cual son promotoras de desarrollo social.

De acuerdo a lo planteado, la integración de las TIC en las escuelas requiere algo más que solo contar con los recursos tecnológicos, y por ello resulta esencial incorporar a las TIC en las propuestas de capacitación docente. Las políticas nacionales deben buscar la integración efectiva de las TIC en el aula.

En investigaciones realizadas y publicadas en revistas de alto impacto como: uso de las Tecnologías de información y comunicación e innovación tecnológica en educación básica, Impacto de la capacitación docente con formato b-learning sobre la metodología docente y evaluativa de los profesores e la universidad católica de Cuenca, entre otros, encontramos que las TIC empiezan a integrarse de manera innovadora en la enseñanza de contenidos científicos, pero los docentes, en su mayoría, reclaman capacitaciones específicas en el uso de las mismas.

Ahora bien, específicamente en el Ecuador, el último informe presentado por la global information technology report (GTIR) muestra que Ecuador ocupa el lugar 82 en su nivel de respuesta para aprovechar las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Así pues, el progreso que ha obtenido en el país durante los últimos 4 años ha sido significativo, las políticas adoptadas por parte del gobierno en diversos ámbitos sociales, culturales y sobre todo educativos han logrado que Ecuador pueda ascender 32 puestos dentro del ranking del Network readiness index (índice de disponibilidad en red)

Eso quiere decir que la desigualdad que existe entre la población para acceder a los recursos de información y tecnologías disponibles ha disminuido considerablemente, sobre todo en las zonas rurales donde se han implementado las escuelas del milenio dotadas de los recursos suficientes para el acceso a diversas redes de información y conexión, de igual manera expandir dentro de las mismas zonas rurales y urbano marginales, el acceso a internet a través de la implementación de los denominados Infocentros, laboratorios escolares y aulas móviles de capacitación.

2. Implementar las acciones pendientes en materia de provisión de infraestructura y conectividad en las instituciones educativas, amerita afianzamiento, por parte del estado, de políticas de integración con el propósito de consolidar la educación inclusiva. ¿Cuáles serán los mecanismos, mas sucintos para el gestionamiento de estas acciones?

Interesante pregunta que se complementa con la anterior. La infraestructura y la conectividad en las instituciones educativas es una gran deuda social en muchos países de la región. Los gobiernos, en el gestionamiento de consolidar las infraestructura y conectividad deben velar por estas tres prioridades: la seguridad ciudadana, el desarrollo de infraestructura y la inclusión social.

Todos los desafíos de inversión también son una situación que solventar en materia de financiamiento, en el cual deben participar activamente los organismos multilaterales que apoyen los proyectos propuestos para la consolidación de la tecnología.

Una de las principales enseñanzas que ha dejado la incorporación de las TIC en la educación, que no es suficiente con llevar infraestructura tecnológica a las escuelas para lograr un cambio de las prácticas docentes; se requiere de la incorporación de habilidades para hacer un uso pedagógico de la tecno pedagogía y del desarrollo capacidades de aprendizaje en los estudiantes. Por ello se hace necesario gestionar el conocimiento, lo cual implica reconocer que tiene un valor; en el aula el conocimiento no se reduce a lo que sabe el profesor, incluye también el del estudiante, adquirido a través de la experiencia, y el que se puede crear con el acceso a información a través de Internet, entendido este último como saber generado por la sociedad. Las tecnologías apoyan la gestión de ese conocimiento, pero primero debe ser identificado, extraído, almacenado, clasificado

y utilizado; el uso que se da a la tecnología favorecerá las tareas propias en esta nueva sociedad de la información y por ende contribuirá a la inclusión viendo el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

3. En el presente siglo se habla exponencialmente acerca de la brecha digital y los jóvenes entre otras categorías, resalta la población de jóvenes en condiciones de desigualdad económica. ¿Que considera usted se pueda accionar para disminuir esta brecha?

Si entendemos la brecha digital como la separación o desigualdad entre personas, comunidades o países que utilizan las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y aquellos otros que no tienen acceso a las mismas o que no saben cómo utilizarlas, podemos considerar la tecnología como una herramienta para el desarrollo de la sociedad y el avance económico que influye en nuestra rutina diaria y, además, contribuye a la mejora de sectores como la medicina, educación o entretenimiento, entre otros. No obstante, debemos ser conscientes de que existen países donde ni siquiera tienen acceso a Internet, lo cual genera una reducción de oportunidades.

De hecho, según un informe del Banco Mundial, señala que por cada aumento del 10% en las conexiones a Internet en un país hay un aumento correspondiente del 1,3% en el PIB. La otra cara de la moneda es que, actualmente, más de 4.000 millones de personas a nivel global carecen de un acceso adecuado a Internet y, consecuentemente, a la información.

Los proyectos para reducir la brecha ya han comenzado en países como Perú donde existen más de 8 millones de personas infraconectadas y sin conexión en la mayoría de las áreas rurales y periurbanas. Este proyecto servirá para ampliar sus objetivos al resto de países latinoamericanos.

Entre los principales retos, la orografía y el clima hostil pueden encarecer el coste de conectividad dado que las tecnologías de Internet actuales fueron diseñadas para entornos urbanos.

Una manera de disminuir la brecha digital es implantar políticas de accesibilidad web, para que todas las personas, independientemente de sus limitaciones físicas o las derivadas de su entorno puedan usar de forma satisfactoria Internet, la World Wide Web.

Esta preocupación ha llevado que una gran cantidad de gobiernos de todo el mundo, han desarrollado planes encaminados a la disminución de la Brecha Digital, en colaboración con el servicio privado, de manera que se ve la necesidad de estimular, no solo el acceso, sino que también el uso y la apropiación de las tecnologías de la información, porque sostienen que éstas pueden incidir efectivamente en los propios procesos de desarrollo combatiendo las demás brechas que sustituyen la digital.

Sin embargo, algunos trabajos han concluido que muchas de estas iniciativas responden a visiones optimistas sobre el impacto de las tecnologías de información y la comunicación en el desarrollo y conciben que el problema de la Brecha Digital se resolverá bajo la introducción de ordenadores personales con acceso a internet. Aspectos como la capacitación de los usuarios y la creación de los contenidos culturalmente adecuados a cada contexto, son frecuentemente dejados de lado. De forma similar, las comunidades receptoras en estos procesos de equipamiento tecnológico pocas

veces son tomadas en cuenta, lo que afecta al sustento a largo plazo de proyectos de esta naturaleza.

Como ejemplo práctico en el constructo convergencias de medios, el proceso enseñanza aprendizaje se realiza por medio del proyecto de aula virtual metafórica, que es un ecosistema donde el estudiante aprende a gestionar su aprendizaje a través de la metodología de aula invertida y ese proceso de socialización se desarrolla en forma lúdica. Hay que tener en cuenta que las TICs, siempre que sean con una buena finalidad, son buenas para el desarrollo cognitivo de los jóvenes, hasta beneficiosas para ellos.