

ver a sustentabilidade das colaborações ao longo do semestre. Procura-se também: treinar aptidões sociais, como a assertividade e a crítica construtiva; promover a reflexão; proporcionar trabalho colaborativo; tornar o Moodle “dinâmico” e interativo no ensino presencial; e estimular e enriquecer o trabalho do docente. Enfatiza-se a relevância da estratégia para o docente, dado que constitui uma ferramenta que enriquece e estimula o seu trabalho como dinamizador de situações de interação e como orientador e facilitador das aprendizagens.

Com a aplicação da estratégia, verificámos que os estudantes se auto-organizaram e concretizaram as tarefas de forma autónoma. A abordagem mista adotada, com a criação de uma comunidade virtual de aprendizagem e sessões presenciais com sucessivas dinâmicas de grupo, possibilitou que os estudantes fossem constantemente membros ativos no processo de ensino e aprendizagem. Quanto à intervenção dos estudantes como *amigo crítico* e às interações decorrentes dessa intervenção nos fóruns *on-line*, com exceção das três primeiras semanas do semestre - nas quais ainda não decorriam estas atividades -, a participação manteve-se constante, não se tendo verificado decréscimos de participação, o que vai de encontro ao pretendido. A prática educativa apresentada proporcionou e conciliou a colaboração entre pares, o trabalho individual e a prática de um conteúdo programático.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fonseca, M. (2014). A dinâmica do processo de ensino e aprendizagem – uma experiência em *b-learning* no ensino superior. *Atas da III Conferência Internacional – Investigação, Práticas e Contextos em Educação* (pp. 353-354). Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. <http://ipce2014.ipleiria.pt/livro-de-atas/>
- Fonseca, M., & Pereira, I. (2016). O amigo crítico como forma de promover a participação em contexto *b-learning* no ensino superior. In Mesquita, C., Pires, M. V., & Lopes, R. P. (Eds.), *Livro de Atas do 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência* (INCTE). Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança.

Seminário virtual: Estrategia de aprendizaje para potencializar competencias de alfabetización digital e informacional

Daysi Karina Flores

Instituto Politécnico de Leiria

Rita Cadima

Instituto Politécnico de Leiria

RESUMEN

Durante los últimos años se ha generado un cambio sustancial en las prácticas educativas en los diferentes niveles de educación, que incitan a un cambio de paradigma educativo; y conllevan a la búsqueda de nuevos métodos, sistemas, herramientas y estrategias que se ajusten a los requerimientos y necesidades del siglo XXI, contribuyendo en la solución de problemas educativos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en un soporte fundamental de acuerdo a la Fundación Telefónica (2016). Por tanto la educación centra su mirada en nuevos caminos que dinamicen el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje de acuerdo al Universal Design for Learning (2008).

El Universal Design for Learning (UDL) plantea directrices que sean adaptables a las diversas necesidades proporcionando múltiples medios de representación, medios de acción y la expresión, medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias, y sin duda alguna el uso de las TIC como medio pedagógico, resulta ser un gran aliado. De allí surge la necesidad de presentar al seminario virtual, utilizado como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias (alfabetización digital e informacional). La investigación es de naturaleza descriptiva con un enfoque mixto, en la cual participaron 14 estudiantes Ecuatorianas de Maestrado en “Utilización Pedagógica de las TIC” del Instituto Politécnico de Leiria.

Para la recolección de información cuantitativa de acuerdo a Hernández, Fernandez, & Baptizta (2006) al hacer referencia a un proceso que analiza la realidad de forma objetiva se utilizó las encuestas con la finalidad de contrastar los datos iniciales y finales en relación a la adquisición de las competencias y la información cualitativa a través de un focus group con el objetivo de identificar aspectos relevantes desde las diferentes percepciones como lo menciona Taylor & Bogdan (2000).

En los resultados obtenidos se destaca la importancia del seminario virtual como estrategia de aprendizaje, que de acuerdo a García & Carrasco (2002) es considerado como un espacio virtual educativo que canaliza tres vertientes básicas de las TIC, como el trabajo en red que permite una localización geográficamente dispersa de los participantes, las facilidades multimedia e hipermedia que permitan contar con información digital heterogénea y representada en diferentes formatos (texto, gráficos, sonido...), y, por último, una interacción persona-ordenador sencilla, intuitiva, pedagógica y completa, soportada por interfaces de usuario donde se potencie la noción de usabilidad de las mismas, en lugar de buscar la espectacularidad y el encantamiento momentáneo del usuario, proceso que contribuyó al acrecentamiento de los conocimientos, capacidades y habilidades de las estudiantes, convirtiéndose en un medio fundamental para reforzar los aprendizajes y consolidar las competencias de alfabetización digital e informacional.

La alfabetización informacional se evidencia en la presentación de la revisión sistemática de literatura e identificar el estado del arte de diferentes software, recursos, herramientas tecnológicas y procesos educativos en diferentes niveles, que motivan a los estudiantes a indagar, analizar, y seleccionar la información que se discutiera en las sesiones como hace referencia Gómez-Hernández (2007).

Arrieta & Donicer (2011) plantea a la alfabetización digital como el uso de diferentes recursos y herramientas digitales que optimicen el tiempo de los agentes educativos (docente-estudiantes), por tanto

se utilizó Zoom como principal herramienta de comunicación que permitió interactuar de manera segura, resolviendo los diferentes problemas.

Las conclusiones sugieren algunas generalidades de acuerdo al Universal Design for Learning (2008) al usar esta estrategia de aprendizaje para intensificar la interacción y la autorregulación en los estudiantes potenciando la alfabetización digital e informacional, que den paso a una infraestructura tecnológica que priorice los estilos de aprendizaje y se obtenga resultados eficientes y eficaces.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, seminario virtual, competencia digital e informacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, A., & Donicer, V. (2011). Alfabetización digital: Uso de las TIC's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura. *Revista Colombiana Cienc. Anim*, 3(1), 180–197. Retrieved from http://www.recia.edu.co/documentos-recia/vol3num1/revisiones/REC_01_REV_02_TICs.pdf
- Fundación Telefónica. (2016). *Prepara tu escuela para la sociedad digital*.
- García, F., & Carrasco, J. (2002). Los Espacios Virtuales Educativos en el Ámbito de Internet: Un Refuerzo a la Formación Tradicional. *Teoría de La Educación. Educación Y Cultura En La Sociedad de La Información*, 3, 1–19.
- Gómez-Hernández, J.-A. (2007). Alfabetización informacional. Cuestiones básicas. *El Profesional de La Información*, 43–50. Retrieved from <http://eprints.rclis.org/8347/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf>
- Hernández, S., Fernandez, C., & Baptizta, L. (2006). *Metodología de la investigación. Metodología de la investigación*.
- Taylor, S. ., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. *Introducción a Los Métodos Cualitativos de Investigación*. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Universal Design for Learning. (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0., 1–49.

Competências de vida: Uma experiência positiva em contexto escolar

Olga Dias

Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga

A. Rui Gomes

Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga

RESUMO

Neste trabalho, abordamos a importância de se promover competências de vida nos jovens e apresentamos uma proposta de intervenção, o Programa PEP-CJ (Gomes, 2010), destinada a treinar seis competências de vida.

Palavras-chave: *Competências de vida; Experiências positivas; Crianças; Jovens.*

ABSTRACT

In this work, we discuss the importance of learning and practicing life skills in young people and present the intervention programme PPE-CY (Gomes, 2010) that involves the teaching six life skills.

Keywords: *Life skills; Positive experiences; Children; Young.*

COMPETÊNCIAS DE VIDA

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (1997), competências de vida são habilidades e comportamentos adaptativos positivos que permitem aos indivíduos lidar eficazmente com os desafios do dia-a-dia. Mais tarde, a UNICEF (2002), definiu competências de vida como competências psicossociais e interpessoais que ajudam as pessoas a tomar decisões, a comunicar eficazmente e a desenvolver estratégias de coping e autorregulação para uma vida produtiva e saudável. Mais tarde, Danish, Forneris, Hodge, e Heke (2004) aprofundam o conceito, dizendo que as competências de vida podem ser comportamentais (e.g. comunicar eficazmente), cognitivas (e.g. tomar decisões), interpessoais (e.g. ser assertivo) e intrapessoais (e.g. estabelecer objetivos). Assim, as competências de vida são recursos internos que permitem à pessoa ter sucesso nos diferentes ambientes que interage (e.g. escola, desporto, etc.) pois, uma vez adquiridas, os indivíduos serão capazes de responder diferencialmente aos desafios que vão encontrando no dia-a-dia. De acordo com alguns estudos, os jovens precisam de ser “equipados” com competências, tais como, autoconhecimento, competências sociais e emocionais, competências de resolução de problemas e tomada de decisão, entre outras, que lhes permitam uma rápida adaptação, tanto aos desafios sociais como às mudanças psicológicas e emocionais a que estão sujeitos na adolescência (Chakra, 2016).

Considerando todos estes aspetos, pode-se afirmar que o treino ou ensino de competências de vida torna-se essencial na promoção da saúde mental dos jovens bem como no desenvolvimento de estilos de vida saudáveis (Chakra, 2016 & Sulfikar, 2016). O foco da intervenção ser o treino de competências através de experiências positivas permite que os jovens sejam mais otimistas relativamente ao futuro, ajudando no desenvolvimento da identidade e na construção de um projeto de vida mais satisfatório. Assim, torna-se relevante que a intervenção se centre nas soluções e nas potencialidades dos jovens e não apenas nos comportamentos de risco, tal como os programas tradicionais de prevenção de comportamentos de risco (Hansen, Larson, & Dworkin, 2003; Fredricks & Eccles, 2006).

Nesta lógica positiva e desenvolvimental, o programa de Promoção de Experiências Positivas em Crianças e Jovens (PEP-CJ) destina-se a treinar competências de vida nestas faixas etárias, através da promoção de experiências positivas. O objetivo principal desta proposta de intervenção, prende-se com o treino de um conjunto de competências que ajudam a promover a autonomia, a autoeficácia