

Las TIC en la educación infantil: Percepciones de docentes Ecuatorianos en diferentes contextos.

Daysi Karina Flores Chuquimarca
Johanna Elizabeth Garrido Sacan

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais — Instituto Politécnico de Leiria

RESUMEN

El presente artículo contiene las percepciones de los docentes ecuatorianos sobre del uso de las TIC para innovar prácticas educativas que favorezcan su desempeño laboral y profesional, desde dos visiones que se establecen por los diferentes contextos sociales del Ecuador, el contexto fiscal escuelas del Estado y escuelas privadas que tienen mayor autonomía en las decisiones educativas, sin embargo las dos están regidas y dan cumplimiento a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación, tomando a los estándares de calidad como referencia principal.

Se realizó una investigación de naturaleza descriptiva con un enfoque cualitativo, en el cual, participaron 4 profesoras de educación infantil de la institución privada Centro Infantil “Ludoteca” y 5 profesoras de la institución pública Jardín de Infantes “Ovidio Decroly”.

Los resultados reflejan la necesidad imprescindible de potenciar competencias digitales en los docentes ecuatorianos que les permita incursionar en nuevos escenarios de aprendizaje, con estrategias, recursos, herramientas, sustentadas en TIC, propiciando espacios innovadores en etapas de educación infantil.

Palabras claves: Educación inicial, TIC, contextos educativos, educación pública, educación privada.

ABSTRACT

This article contains the perceptions of Ecuadorian teachers about the use of ICT to innovate educational practices that favor their professional and work performance, from two visions that are established by the different social contexts of Ecuador, but both are governed and comply with the educational policies established by the Ministry of Education, taking quality standards as the main reference.

This is a research of a descriptive nature was carried out with a qualitative approach, in which 4 teachers of early childhood education participated in the private institution “Ludoteca” and 5 teachers of the public institution “Ovidio Decroly”.

The results reflect the need to increase digital competences in Ecuadorian teachers that allow them to enter new learning scenarios, with strategies, resources, tools, supported by ICT, fostering innovative spaces in children’s education stages.

Keywords: Children’s education, TIC, educational contexts, public education, private education.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad atraviesa desafíos imperantes; los diferentes contextos educativos requieren de recursos/herramientas que dinamicen los procesos formativos potenciando conocimientos y competencias que contribuyan al desarrollo de la sociedad, satisfaciendo requerimientos y expectativas de los estudiantes de la era digital. Como respuesta a ello, el Ministerio de Educación del Ecuador en los últimos años ha establecido estándares de calidad educativa que garanticen el uso de las TIC dentro de los procesos formativos, además de establecer políticas encaminadas a garantizar una educación de calidad en los diferentes niveles educativos, priorizando la educación infantil y promoviendo el desarrollo y mejoramiento de la pedagogía en el aula incorporando TIC, la elaboración de contenidos digitales y la dotación de equipo informático e Internet (Vidal, 2012), para

responder las exigencias, cambios y desafíos del sistema escolar del siglo XXI. Los niños/as de 3- 5 años forman parte de la primera etapa de educación escolarizada en el Ecuador que posteriormente se articulará con la educación básica como establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015). Normativas y políticas que se establecen a nivel nacional sin embargo la realidad Ecuatoriana es expuesta desde dos visiones la educación del sector público y del sector privado.

ENCUADRAMIENTO TEÓRICO

La educación ecuatoriana y las TIC

A pesar de existir políticas públicas que hacen referencia al uso de las TIC en el ámbito educativo, dentro del plan nacional del buen vivir (Senplades, 2013) específicamente en el objetivo 4 como fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, ente sus lineamientos constan incluir dentro de programas educativos actividades informáticas y didácticas que motiven el interés por la tecnología, otro lineamiento es Dotar de infraestructura, equipamiento, conectividad y uso de TIC a establecimientos de educación pública con estándares de calidad.

Además el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) dentro de los estándares de gestión escolar, Estándares de desempeño y Estándares de aprendizaje; menciona dentro de los estándares específicos al uso de las TIC por ejemplo en las secciones 2.1.4 “Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula” y en la 3.1.4 “Aplica las TIC para su formación profesional, práctica docente e investigativa” (pp 16,18).

La educación infantil en el Ecuador debe atravesar un proceso de transformación para responder a los cambios tecnológicos de la sociedad actual y de esta manera modificar las prácticas tradicionales y nutrirse con los aportes tecnológicos para fortalecer la calidad educativa, sin duda no se puede hablar del uso e integración de las TIC en el ámbito educativo del Ecuador, porque a pesar de existir políticas no es visible la puesta en práctica de las mismas debido a la poca importancia que se le atribuye.

Uso de TIC en el sector público vs sector privado

Es importante destacar la distinción entre la educación pública y privada a pesar de la participación del estado para asegurar equitativamente el suministro del costo educativo es evidente notar que ciertos grupos acceden con facilidad y sin dificultad a los costos del mercado educativo (educación privada) los recursos provienen en la mayor parte de los padres de familia, otros grupos dependen exclusivamente de la participación del estado para acceder a la educación (educación pública) porque los recursos provienen mayormente del estado, aunque existen costos indirectos que tienen que afrontar los padres de familia para complementar la educación (Márquez Jiménez, 2009).

De acuerdo al MINEDUC (2011) el principal problema que afronta la educación infantil pública es la deficiente calidad en la oferta educativa cuyas causas son: la insuficiente infraestructura, equipamiento y mobiliario, poca continuidad del personal educativo, poco uso de las TIC en el salón de clases y pocas innovaciones educativas que impiden un desenvolvimiento eficaz en el uso de las TIC.

Entre los elementos que diferencian a la educación pública de la privada Jara de Loor (2006) menciona la infraestructura, el uso de la tecnología y de recursos pedagógicos, otra ventaja a destacar es la capacitación que se brinda a los docentes cada cierto tiempo, profundizando en las necesidades que tienen cada uno de los estudiantes y preocupándose por brindar una educación basada en calidad y no en cantidad.

También Villagrana Martínez (2013) resalta que la integración de las TIC es muy escasa, porque se deben tomar en cuenta algunos elementos como los ajustes de los contenidos, la capacitación docente y el acceso a la infraestructura incluyendo TIC.

METODOLOGÍA

El objetivo principal del presente estudio es conocer las percepciones de docentes en educación infantil del Ecuador acerca del uso de las TIC para innovar prácticas educativas que favorezcan su desempeño laboral y profesional. La investigación es de naturaleza descriptiva, con un enfoque cualitativo que permita obtener de modo claro las características que surgen en el contexto educativo ecuatoriano en el uso de las TIC (Dias, 2009), obteniendo la muestra de la realidad compleja y las reflexiones que presentan el fenómeno (Taylor & Bogdan, 2000).

Se seleccionó una muestra intencional cuyos participantes fueron 4 profesoras de educación infantil de la institución privada Centro Infantil “Ludoteca” y 5 profesoras de la institución pública Jardín de Infantes “Ovidio Decroly”, el 100% de docentes son de género femenino con un rango de edad entre 29- 45 años, la mayoría tiene una experiencia de más de cinco años en la educación infantil.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de focus group que permitió recopilar información cualitativa, acerca de las percepciones de los participantes en un clima de naturalidad de acuerdo a Mayorga Fernández & Tójar Hurt (2004). En el análisis de los datos se estableció como categoría principal a las percepciones de las docentes y como subcategorías: el papel que desempeña las TIC, frecuencia de uso, nivel de actualización y motivación.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados reflejan la necesidad imprescindible de potencializar competencias digitales en los docentes ecuatorianos tanto del sector público como del privado que les permita incursionar en nuevos escenarios de aprendizaje, con estrategias, recursos y herramientas, sustentadas en TIC, propiciando espacios innovadores en etapas de educación infantil, tomando en cuenta lo mencionado es importante destacar que los profesores del sector público quieren innovar en sus prácticas educativas pero no cuentan con una formación específica de cómo integrarlas pedagógicamente, porque a pesar que el Ministerio de Educación brinda programas destinados a la formación de los profesores, estas son teóricas, además de contar con escaso equipamiento y poca motivación, lo opuesto a las profesoras de la “Ludoteca” sector privado que cuentan con mayor dotación de equipos tecnológicos necesarios para innovar sus prácticas educativas haciendo uso de los mismos en pocas ocasiones con fines mayormente lúdicos que pedagógicos y acceden a programas formativos particulares de manera autónoma y mayor continuidad por exigencia de las instituciones donde laboran. Por tanto las características que poseen los dos contextos educativos tanto en infraestructura, equipamiento y formación de los profesores marcan una brecha abismal en la educación de los niños/as, del Ecuador.

Respondiendo al objetivo del estudio, en la tabla 1 se puede visualizar las percepciones de docentes en educación infantil del Ecuador, acerca del uso de las TIC para innovar prácticas educativas que favorezcan su desempeño laboral y profesional.

Tabla 1. Datos del focus group sobre las percepciones de las docentes

Categoría	Subcategoría	Unidad de registro	
		Docentes del sector Público	Docentes del sector privado
Percepciones de las docentes sobre el uso de las TIC	Papel de las TIC	"Las tecnologías no son muy importantes en los niños"	"Los aprenden más visualmente y aprenden con TIC"
		"Los niños aprenden más jugando cuando utilizan sus cuerpos"	"La tecnología permite innovar mis prácticas pedagógicas"
	Frecuencia de uso	"Utilizo las TIC en los diferentes rincones"	"A los niños les interesa la tecnología y prestan más atención"
		"En el rincón de música se utiliza más"	"Utilizo para ver videos y cuentos"
Nivel de actualización	"... No los utilizó muy seguido porque los niños son muy pequeños"	"Utilizo para buscar algo de interés de los niños"	
	"Ninguna"	"Utilizo para hacer las planificaciones"	
	"Escasa"	"La institución una vez nos hizo asistir a un curso de actualización en TIC pero vimos programas como Power Point y Word"	
Motivación	"El Ministerio de Educación solo nos ha entregado un folleto de lectura que incorpora TIC"	"No he accedido"	
	"Método de enseñanza interesantes que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes"	"Al estar en la era digital los niños aprenden más con tecnología"	
		"Medios tecnológicos que ayudan al aprendizaje significativo"	"Es importante formarse porque hay muchos recursos interesantes que conocer"
		"...ayuda a la innovación de las Prácticas pues hay el proyecto de las tabletas en otras escuelas"	

Las expectativas que tienen los profesores en relación al papel de las TIC en las diferentes contextos son variados pues en el sector público las TIC no forman parte sustancial dentro del proceso formativo, al contrario de las docentes del sector privado que refieren mayor importancia al ser recursos que permiten innovar sus prácticas educativas y a la vez despiertan la atención de los niños, respecto al uso de las TIC en las dos realidades no existe mayor discrepancia al afirmar hacer uso de la radio, computador, proyector para observar, videos, cuentos y escuchar canciones, respecto al nivel de

actualización existen semejanzas mencionando en los dos contextos no haber tenido capacitaciones sobre el uso pedagógico de las TIC, sin embargo los profesores del sector público han recibido folletos de lectura, mientras que los del sector privado han accedido a capacitaciones de mayor realce, en relación a la motivación no existen mayores inferencias pues tanto los profesores del sector público como privado indican que las TIC ofrecen múltiples beneficios al integrarlas en las prácticas educativas, a la luz de estas ideas se puede mencionar que los profesores de los dos contextos utilizan las TIC como un medio instrumental, teniendo intereses comunes respecto al valor de la tecnología, al buscar mecanismos para actualizarse en el uso pedagógico e innovar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las TIC en la educación ecuatoriana requiere de mecanismos claros de intervención tanto humanos como equipamientos tecnológicos, puesto que las docentes no se encuentran preparadas para usarlas pedagógicamente pues se utilizan los medios tecnológicos como medios instrumentales sin darles un sentido pedagógico.

Uno de los limitantes en el sector público para el uso de las TIC es la dotación de equipamientos tecnológicos y la conexión a internet, factores que dificultan la integración y uso, los profesores muestran temor y resistencia a cambiar sus prácticas tradicionales, opuesto a la institución del sector privado que cuenta en sus instalaciones con equipos tecnología y conectividad a internet, los profesores del sector privado se muestran motivados a incluir las TIC dentro de sus prácticas pedagógicas debido al potencial que ofrecen las mismas para promover aprendizajes significativos, esto marca inferencias entre la educación del sector público y privado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 1–71.
- Cortés Gómez, C. F. (s.f.). *La técnica del Focus Group para determinar el diseño de experiencias de formación de usuarios*. Obtenido de La técnica del Focus Group para determinar el diseño de experiencias de formación de usuarios : http://cuib.unam.mx/publicaciones/5/metodos_cualitativos_TECNICAS_DE_FOCUS_GROUP_CARLOS_FERNANDO_CORRES_GOMEZ.html
- Dias, M. (2009). *O vocabulario do desenho de investigação*. Portugal : Psicossoma .
- Jara de Loo, I. (16 de julio de 2006). La profundas doferencias de la educación. *El diario manabita del libre pensamiento*.
- Márquez Jiménez, A. (2009). Los beneficios públicos y privados de la educación y sus implicaciones en las políticas para la educación superior. *UNAM*.
- Mayorga Fernández , M. J., & Tójar Hurt, J. C. (2004). El grupo de discusión como técnica de recogida de información en la evaluación de la docencia universitaria. *Revista Fuentes*. 4-5.
- MINEDUC. (1 de Enero de 2011). Estrategia nacional intersectorial de desarrollo infantil integral. *Estrategia nacional intersectorial de desarrollo infantil integral*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Febrero de 2011). Estándares de Calidad Educativa. *Estándares de desempeño profesional docente. Propuesta para la discusión ciudadana*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Pereyra, A. (2008). La fragmentación de la oferta educativa: La educación pública vs la educación privada. *SITEAL Sistema de información de tendencias educativas en America Latina*, 3.
- Senplades. (2013). Plan Nacional del bien vivir 2013- 2017. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Villagrana Martínez, A. (2013). Cooperación Iberoamericana , Formación docente y TIC en Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31.
- Vidal, G. (2012). Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por procesos.