**LA IMPORTANCIA DEL AULA INVERTIDA**

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

Email: Johanna.cabrera@unae.edu.ec

UNAE- docente investigadora

Joana Valeria Abad Calle

Email: joanaabadc@unae.edu.ec

UNAE -docente investigadora

El aula invertida nace en EEUU en el año 2007, por la necesidad de impartir clases a estudiantes que no podían llegar a sus aulas; nace de la idea de dos docentes de química, Jonathan Bergman y Aaron Sams los mismos que gracias a un software grababan sus clases y lecciones realizadas en power point para luego cargarlos en una plataforma virtual accesible para los educandos antes mencionados (Mora, 2016).

El concepto del aula invertida o flipped clasroom hace referencia a un enfoque pedagógico, el mismo en el que el aprendizaje no sólo se da en el aula de clase sino que también el estudiante aprende fuera de ella; pero para este proceso se necesita de la experiencia del docente el cual ayudará a potenciar los conocimientos del estudiante (Bergmann y Sams, 2012).

En la actualidad los docentes se encuentran continuamente con nuevos desafíos en el aula, desafíos de aspecto tecnológico y en especial de carácter humano; puesto que los estudiantes hoy en día ya no son actores pasivos, sino más bien son los creadores de su propio aprendizaje, quien mejor que ellos para crear los engranajes de conceptos durante sus horas clase y replicarlos en la práctica, sin dejar de lado la tecnología para este proceso. Por tal motivo el docente debe estar en continua preparación académica y buscar estrategias o enfoques aplicables para trabajar con sus estudiantes y llegar a cada uno de ellos.

En el Ecuador la Universidad Nacional de Educación (UNAE) frente a estos retos, forma docentes innovadores y preparados para la situación antes menciona, y en su modelo pedagógico plantea al aula invertida o “flipped classroom” como una de las principales estrategias didácticas para impartir clase a los futuros profesionales (UNAE, 2015).

De esta forma el aula invertida en la UNAE promueve un aprendizaje individualizado a los estudiantes, donde el educando es el protagonista de edificar el conocimiento a través de la tutoría personalizada, la misma que permitirá al aprendiz a entenderse a sí mismo y desarrollar su proyecto de vida (UNAE, 2015).

Mora (2016), afirma que la estrategia del aula invertida es importante por su riqueza de contenidos, además permite al estudiante participar de forma interactiva a través del aula virtual donde se encuentran diversas tareas y recursos como: videos, artículos, clases escritas, podcasts, entre otros insumos, mismos que sumados a las clases presenciales optimizarán el aprendizaje del educando.

Es importante recordar que la era tecnológica en la que nos encontramos, ha producido grandes cambios tanto en docentes como educandos y se necesita experticia por parte de ambos para el manejo del aula virtual.

Se debe recalcar la importancia del aula invertida en la educación ya que anteriormente existía mucha deserción por parte de los estudiantes al no poder recuperar clases por diversos motivos, pero gracias a esta estrategia el docente puede llegar y reforzar la materia estudiada en las horas presenciales. Además el enfoque pedagógico que da la flipped classroom permite crear mayor responsabilidad en los estudiantes a la hora de construir su propio aprendizaje y construye un vínculo de confianza entre el docente y sus estudiantes.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Mora, A. (2016). *Aplicación del modelo Flipped Clasroom para el aprendizaje de guitarracomplementaria nivel1.*(Trabajo de grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
* Tortosa, M., Grau, & Älvarez, J. (Julio, 2016). *Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria*. Trabajo presentado en XIV Jornadas de investigación en docencia universitaria XVI, investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoque pluridisciplinares de Universidad de Alicante, España.
* Tourón, J., Santiago, R. (Abril, 2015). El Modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación.* Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos368/el-modelo-flipped-learning-y-el-desarrollo-del-talento-en-la-escuela.pdf?documentId=0901e72b81e9f56f>.
* Universidad Nacional de Educación UNAE. (2015). Modelo Pedagógico. Recuperado de file:///C:/Users/Win%2010/Desktop/Archivos%20leer%20UNAE/MODELO%20PEDAGOGICO%202017.pdf.