**TITULO**

**LA EDUCACION INTERCULTURAL COMO DERECHO**

**AUTORES:**

Senaida Pomavilla Lala rosa.pomavilla@unae.edu.ec Marco Vasquez Bernal [marco.vasquez@unaeedu.onmicrosoft.com](mailto:marco.vasquez@unaeedu.onmicrosoft.com), German Panamá Criollo german.panama@unae.edu.ec

**RESUMEN.**

Las realidades de la conquista española han sido dolorosas para el Abya-Ayala (América), está encarna un proceso de aculturización y de explotación que intento socapar todo vestigio de cultura y ciencia para justificar su accionar. En reacción a esto en Ecuador han surgido movimientos reivindicatorios.

En primera instancia la organización indígena exigía la reivindicación por la tierra, vinculada a la promulgación de la ley de reforma agraria del año 1964, cuyo contenido ideológico es claramente clasista. La ampliación de la lucha por la tierra y la participación en los programas de desarrollo abiertos por el Estado y algunos organismos internacionales van a demandar la formación de dirigentes con capacidad de llevar la dirección política y técnica, a nivel local, regional y nacional.

Esta exigencia impulsó la creación de programas de educación política y técnica para los miembros de las organizaciones indígenas y campesinos; considerando como una necesidad impostergable para la lucha social en contra de la explotación de los grandes terratenientes. Así de las organizaciones nacionales surge la necesidad de crear el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para los pueblos y nacionalidades indígenas a nivel nacional.

Los pueblos y las nacionalidades indígenas tenían sus propios conocimientos, sabidurías, tradiciones, costumbres en la forma de pensar y actuar; es decir vivían “de la vida para la vida” con sus cultos sapiencias ellos realizaron grandes descubrimientos científicos, así como también fueron grandes arquitectos; siendo la razón que tenían experiencias plasmadas en la construcción de paredones como el complejo de ingapirca, Cochasquí, Kapak ñan, miradores astronómicos, pukaras, en medicina ancestral sitios sagrados, wakas, cascadas; en matemáticas con la taptana y su enorme potencialidad pedagógica y científica.

Este trabajo aborda el desarrollo de una metodología que cumpla los objetivos del sistema nacional de educación sin perder el valor de los conocimientos ancestrales, directriz que ha generado experiencias positivas y negativas, y que ha logrado la construcción de un proceso que intentamos sistematizar y analizar a partir de experiencias puntuales.

Palabras claves: Interculturalidad, Educación, Reivindicación, Equidad.

**INTRODUCCION.**

Hasta el inicio del siglo XX la posesión de la tierra estaba en las manos de los hacendados, y los indígenas eran considerados mano de obra barata, concretamente en Cañar, a través de la revolución liberal surge la creación de escuela para indígenas; en los años 1960 se da reforma agraria a fin de contrarrestar y reclamar por las tierras, lucha social y comunitaria (colectiva), lucha en marco de equidad y justicia social; intervienen en esto de forma decisiva la mujer líder indígena Dolores Cacuango los objetivos eran defender el derecho a la tierra y la lengua Kichwa siempre en busca de Reciprocidad, Complementariedad y comunitariedad para su pueblo. Practicaban los valores, principios cómo: ama llulla, ama killa, ama shuwa, y solidaridad, porque a partir de ello en el mundo indígena existe el Sumak Kawsay.

En esta gran lucha de tierras no había espacio de educación que responda a las necesidades y la realidad de los indígenas de las diferentes nacionalidades y pueblos del País, como respuesta al reclamo y la lucha, allí surge la creación de Educación Intercultural Bilingüe, liderada por dos mujeres luchadoras como: Dolores Cacuango y Transito Amaguaña en 1945 sin reconocimiento oficial, fundó la Primera Escuela Bilingüe (kichwa-español) que introducían Programas del Ministerio y los elementos de la cultura indígena. También es importante recalcar que recibían el apoyo del Obispo Monseñor Leónidas Proaño en el Programa de alfabetización de adultos y en Cañar del Padre Ángel María Iglesias, quienes apoyaban la creación de la educación para indígenas en lengua kichwa.

Más tarde en noviembre de 1988 surge la creación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, y a partir de la Educación Intercultural logra la reivindicación de los movimientos sociales y educativos. Por lo tanto como Modelo tenemos a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Quilloac” que se identifica en el Cantón Cañar de la provincia del mismo nombre; en lo operativo surge Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

A través de la lucha continua de los indígenas se ha logrado grandes avances cómo: la creación de Centros Educativos, Educación Básica de jóvenes Adultos, centros artesanales u ocupacionales; y además existen profesionales indígenas, investigaciones lingüísticas realizadas por la Dra. Ruth Moya, Alba Moya, Luis Montaluisa y entre otros.

Acceso a la educación con pertinencia cultural, que comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior y Ecuador ha sido, desde tiempos un país multilingüe plurinacional, ante esta razón de su existencia, cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación en respeto al Derecho Colectivo reconocido por la Constitución de la República del Ecuador 2008 y a los instrumentos internacionales. La constitución además reconoce al pueblo afroecuatoriano y montubio.

Aparece el enriquecimiento de la educación por los conocimientos y saberes ancestrales que tratan de revitalizar y fortalecer las costumbres, tradiciones y lenguas de las diferentes nacionalidades y pueblos, a través de la creación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en donde permite dinamizar la educación desde las diferentes miradas en diferentes ámbitos.

Resultados:

La Constitución del 2008 reconoce la Interculturalidad y la plurinacionalidad.

Reconocimiento social de la Interculturalidad a nivel nacional.

Aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la constitución del 2008.

Creación de los centros de educación intercultural bilingüe en los diferentes pueblos y nacionalidades.

Creación del Instituto Normal Bilingüe de “Quilloac” en 1980; institución educativa que fue fundada para desarrollar una educación Contextualizada con pertinencia cultural y lingüística de pueblos y nacionalidades indígenas. Luego el Instituto Normal se transformó en Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”.

En su vida Institucional a aportado al país con aproximadamente de 1500 profesionales de Educación Intercultural Bilingüe que aportan en diferentes espacios para el desarrollo del País.

**Conclusiones:**

Construir formas para consensuar los procesos educativos, de los dos sistemas: Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Los saberes ancestrales tienen que apoyar todo el sistema de educación intercultural, ya que es una riqueza cultural de cada pueblo o nacionalidad.

Reivindicar los conocimientos y los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades.

La LOEI surge a partir de la Constitución del Ecuador, 2008.

El currículo general de la enseñanza desde la básica al bachillerato, propone aprendizaje significativo, habla de intercultural en todos los niveles. Entonces es necesario recuperar las formas de educación ancestral, costumbres y tradiciones en donde la familia y la comunidad cumplen un rol o papel fundamental en la formación de la persona, a través de conocimientos ancestrales y la ritualidad.

**YUPAYCHANI-GRACIAS**

**BIBLIOGRAFIA.**

Constituyente, E. A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

(Educacion, La Ley Organica de Educacion Intercultural., 2011)

Educación, M. D. (2013). Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB. *Quito: Sensorial-Ensamble Grafico*.

El convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre

Pueblos Indígenas y Tribales (Ginebra 1989).

Lema, C. Q. (2001). Educación intercultural y bilingüe. *Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas*.

(PDF) Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: La propuesta educativa y su proceso.