



PEDAGOGÍA SOCIAL, JUVENTUD Y TRANSFORMACIONES SOCIALES

Pere Soler, Jaume Bellera i Anna Planas (eds.)

PEDAGOGÍA SOCIAL, JUVENTUD Y TRANSFORMACIONES SOCIALES

Congreso Internacional
XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social

PEDAGOGIA SOCIAL, JOVENTUT I TRANSFORMACIONS SOCIALS

Congrés Internacional
XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogia Social

SOCIAL PEDAGOGY, YOUTH AND SOCIAL TRANSFORMATIONS

International Conference
XXIX Inter-University Seminar on Social Pedagogy

Girona, del 14 al 16 de septiembre de 2016



Aviso legal

Esta obra està sujeta a una licencia Atribución 3.0 (CC BY 3.0 ES) de Creative Commons. Está permitida la reproducción, distribución, comunicación y transformación para generar una obra derivada, sin restricción alguna siempre que se cite el titular de los derechos.

La licencia completa se puede consultar en:

<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/legalcode>.

© **De esta edición:** Universitat de Girona

Primera edición: Septiembre 2016

ISBN: 978 84 8458 472 8

www.udg.edu/publicacions / publicacions@udg.edu

La Autonomía Personal: un Indicador del Empoderamiento Juvenil

Byron Cevallos Trujillo Byron byron_2289@hotmail.com

María Belén Paladines mabelenpaladines@gmail.com

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Resumen. La emergente necesidad de generar procesos de desarrollo comunitario donde los jóvenes sean parte, se empoderen y busquen relaciones de equidad y justicia, es uno de los retos que como sociedad nos llama. Lo que plantea este trabajo es una revisión teórica de los conceptos de empoderamiento y autonomía personal, en relación a la investigación en proceso, la cual pretende validar en la práctica la autonomía personal como un indicador del empoderamiento juvenil, con jóvenes entre 15 a 25 años de edad, en tres municipios de la Comunidad de Cataluña (Barcelona, Badía del Vallés, Girona) y uno en el Ayuntamiento de Madrid - España.

Palabras clave: empoderamiento juvenil, indicadores, autonomía personal, jóvenes, iniciativa, comunidad.

1. Introducción

En los últimos años, se ha incrementado la preocupación por atender las necesidades de los jóvenes y escuchar sus inquietudes. Por tal, uno de los retos de la década de la Unión Europea orientado a los jóvenes, es el diseño de políticas de intervención basadas en pruebas concretas de sus experiencias y conocimientos. En consonancia con los cambios sociales recientes, el empoderamiento se ha convertido en el paradigma de las teorías del desarrollo y uno de los objetivos de los programas destinados a la educación, la cultura, la juventud, la sociedad y la cooperación (HEBE, 2015).

Este documento, es proceso de una investigación que se enmarca en el proyecto HEBE "El Empoderamiento de los jóvenes: Análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil", desarrollado por un equipo de investigación de profesores de la Universidad de Girona, Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Pompeu Fabra, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España.

Previamente, en los años 2010 al 2013, se realizó una investigación en el marco del proyecto I+D+I: La evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento personal y comunitario (Úcar y Heras, 2014). Uno de los resultados fue la elaboración y validación de un sistema de indicadores de empoderamiento comunitario (Soler et al., 2014). Con base en este, el proyecto HEBE elabora y valida su propuesta de batería de indicadores para el "empoderamiento juvenil".

Esta última batería de indicadores, se toma como referencia para el proceso de investigación propuesto aquí. Nos centramos en uno de los indicadores de empoderamiento juvenil: la "autonomía personal", estableciéndonos las siguientes

preguntas: ¿Qué características de la autonomía personal están relacionadas con el empoderamiento juvenil? ¿El indicador “autonomía personal” permite valorar el nivel de empoderamiento juvenil?

Este artículo hace un acercamiento preliminar a la investigación, centrándose principalmente en el análisis teórico de las variables propuestas.

2. Método revisión teórica

Desde un proceso sistemático de búsqueda se consultan bases de datos y revistas especializadas. Las bases de datos exploradas son: ERIC, ISOC-CSIC, Dialnet, Google Scholar y Science Direct. Para la selección de las revistas especializadas se analizan trabajos que contengan reflexiones sobre indicadores de empoderamiento juvenil y la autonomía personal en jóvenes. Las revistas consultadas son: Revista de Estudios de Juventud-INJUVE, Recerca revista de pensament i anàlis, Revista de la Universidad de Manizales y Social Science Research Network.

La búsqueda se organiza a partir de los siguientes descriptores: Empoderamiento juvenil y autonomía (ES), Youth empowerment and autonomy (EN), Empoderament juvenil i autonomia (CA). Estos además se cruzan con las palabras clave: indicadores, participación, autogestión, agencia, autodeterminación e iniciativa. En la tabla 1 se presenta el número de artículos encontrados en la primera fase del análisis.

Tabla 1. Artículos seleccionados en la fase de análisis de literatura

Periodo de Búsqueda: 2000 - 2016	DESCRIPTORES: EMPODERAMIENTO JUVENIL Y AUTONOMIA		YOUTH EMPOWERMENT AND AUTONOMY		EMPODERAMENT JUVENIL I AUTONOMIA		
	BASE DE DATOS	No. registros	Selecc.	Número de registros	Selecc.	Número de registros	Selecc.
<i>Indicadores, participación, autogestión, agencia, autodeterminación, iniciativa.</i>	ISOC	19	4	68	0	0	0
	ERIC	0	0	307	1	0	0
	Google académico	6.090	19	19.800	3	1.820	4
	SCOPUS	0	0	23	1	0	0
	Science direct	0	0	866	1	0	0
	TESEO	0	0	0	0	0	0
	Dial net	54	4	49	0	0	0
	Total	6163	27	21113	6	1820	4
Total seleccionados	37						

Fuente: Elaboración propia, 2016.

En el siguiente paso se filtraron los documentos encontrados utilizando los siguientes criterios:

- *De actualidad*: artículos publicados entre el 2000 y 2016.
- *De autoría*: trabajos de autores reconocidos por sus aportaciones a la temática.
- *De pertinencia*: artículos cuya temática se ajusta específicamente al tema de investigación.

Se escogen 37, analizados en dos apartados, el primero hace un acercamiento a diversos enfoques que existen sobre el concepto de empoderamiento, en el segundo se revisan enfoques sobre autonomía personal en jóvenes y su relación como indicador de empoderamiento.

3. El empoderamiento como mecanismo de transformación

Desde los 80, el tema del empoderamiento ha sido fundamental en el trabajo de diversas organizaciones de desarrollo (Luttrell, Quiroz, Scrutton y Bird, 2009), utilizándose frecuentemente en las justificaciones de intervención de diversos proyectos de desarrollo social.

El empoderamiento es un término de uso común en la actualidad (Suset, 2010). Una de las definiciones dadas al empoderamiento, es la planteada por Rappaport (1984) quien lo describe como el proceso y los mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones, y las comunidades ganan control sobre sí mismos. Para otros en cambio, el empoderamiento es un concepto político que implica una lucha colectiva contra las relaciones sociales de opresión, para otros se refiere a la conciencia de los individuos y el poder de expresar y actuar sobre los deseos de uno, diferencias que se deben a los diversos orígenes y usos diferentes del término (Luttrell et al., 2009).

Al ser un término complejo y ambiguo, se hace necesario un análisis que implique una mirada individual y colectiva. Desde el ámbito individual, busca el desarrollo personal, el fortalecimiento de valores como la autoestima, la confianza y el pensamiento crítico. Desde el comunitario, permite configurar colectivamente nuevas perspectivas de cambio. Sin embargo, como argumenta Maton (2008), el empoderamiento individual y el colectivo son interdependientes.

Soler y otros autores (2014), proponen una idea de empoderamiento vinculado a un proceso de crecimiento, fortalecimiento, habilitación y desarrollo de la confianza de los individuos y las comunidades para impulsar cambios positivos en el contexto, ganar poder, autoridad, capacidad de decisión y cambio, tanto individual como colectivamente.

Así mismo, Maton (2008) señala que un escenario empoderador tiene el potencial para contribuir en tres ejes: el individual, el comunitario y el que incide en la sociedad en general. Al final los procesos tanto individuales como colectivos, apuntan a generar líneas de acción que provoquen cambios en las estructuras tanto personales como comunitarias. Todo ello implica la autorrealización y emancipación de los individuos y comunidades, el reconocimiento de los grupos/comunidades y la transformación social (Soler, et al., 2014, p. 54).

3.1. Jóvenes y Empoderamiento

Existen varias corrientes y aproximaciones teóricas para definir a la juventud. En los años 70, intelectuales de diversas disciplinas entendían a la juventud desde tres perspectivas: como delincuentes, contestatarios o consumistas; estos enfoques, fueron replanteados en los 90, con la aparición de las bandas o tribus juveniles (Pérez, 2008, p. 20), estas llamaron la atención de investigadores y académicos para analizar esta fenomenología, llegándola a reconocer como “un sector social específico con rutinas culturales peculiares o con experiencias colectivas que definen un tipo de inserción en la sociedad” (Gómez, 2011, p. 29).

Las condiciones de exclusión y baja atención a las necesidades que ha afectado históricamente de los jóvenes, así como los pocos espacios de participación que se les ha otorgado, plantea un cambio que se ha dado en un principio de siglo caracterizado por fuertes y rápidas transformaciones que se producen a nivel económico y social, aportando a la juventud y a la sociedad nuevos retos y nuevas oportunidades (Agudo y Alborna, 2011). Al respecto Bendit (2007), señala que esto ha conllevado cierta incertidumbre en la juventud a la hora de construir sus trayectorias vitales y su propia identidad adulta. Frente a esto, el empoderamiento parece ser una respuesta que alienta a propiciar nuevos escenarios de transformación a nivel teórico y práctico.

A nivel internacional, el término "empoderamiento juvenil" describe una serie de actividades que incluyen sistemas de microcréditos y de empleo en muchas naciones de África, actividades relacionadas con salud reproductiva y la autoestima de mujeres en América, programas de empoderamiento a mujeres destinadas a superar disparidades de género en Asia y actividades de empoderamiento espiritual de organizaciones basadas en la fe (Mohajer y Earnest, 2009). Diversos autores mencionan que a pesar de la ambigüedad del término, este se ha incorporado con éxito en varias disciplinas educativas incluyendo la teoría crítica, participativa o la investigación acción (Bogdan y Biklen, 1992 en Mohajer y Earnest, 2009).

Por tanto, la relación entre empoderamiento y juventud propone propiciar jóvenes críticos de su realidad, capaces de ser agentes transformadores que promuevan el desarrollo de su comunidad. No se trata de otorgarles la responsabilidad del cambio social que se quiere, sino de hacerles partícipes de los cambios y que tengan capacidad de elección sobre sus propias vidas. Se requiere así, que los jóvenes exploren nuevas capacidades, desarrollen destrezas, fortalezcan su personalidad, sean autónomos y capaces de ejercer plenamente su ciudadanía.

De esta forma, desde este trabajo entendemos al empoderamiento como el proceso sistemático que provoca en los jóvenes, asumir un rol protagónico sobre sus propias trayectorias de vida, que conlleve un pensamiento crítico posibilitador de una transformación social con fines de equidad, justicia e igualdad.

4. La autonomía personal en jóvenes

Desde la experiencia de trabajo con jóvenes en diversos contextos sociales y culturales, se han evidenciado propuestas concretas de colectivos juveniles que han puesto en evidencia muestras de autonomía personal y comunitaria, favoreciendo procesos de empoderamiento grupal y personal.

Los procesos de emancipación y autonomía juvenil desde una visión histórica, han sido efecto principalmente de factores sociales, económicos y políticos. Gil (2005), señala que hasta los 80 los jóvenes se insertaban socialmente a través de estructuras de parentesco, provocando que se facilite su acceso a los estatus adquiridos. Sin embargo, este mismo autor señala que, desde que la globalización de los mercados ha extendido el predominio de la sociedad postindustrial, sus consecuencias han pasado a transformar la estructura de la construcción biográfica, la cual ha dejado de depender de la red familiar o comunitaria para ser un proceso más individual o personalizado.

Gil (2005), señala además que esto afecta principalmente a los estratos profesionales urbanos, lo que se podría denominar como “las nuevas clases medias”. Actualmente los condicionamientos económicos no dan garantía de estabilidad, provocando sensaciones de incertidumbre e inestabilidad. Si los jóvenes, que son parte de estas estructuras familiares, antes tenían asegurada su inserción social por las estrategias familiares dadas, ahora deben buscar sus propios medios de integración e inserción socioeconómica. Sin embargo, por los condicionamientos económicos, Gil explica que los jóvenes de este grupo particular, se verán obligados a mantener el vínculo familiar de dependencia, provocando una prolongación forzosa del mismo.

Esta mirada socioeconómica frente a las condiciones de emancipación de los jóvenes, abre así al debate que se propone aquí: los procesos de autonomía personal en jóvenes como un factor incidente para el empoderamiento. Frente a estas realidades, el empoderamiento y la autonomía son quizá el *vehículo* en el cual los jóvenes podrán fijar sus propuestas y sueños hacia un futuro más esperanzador.

Ahora bien, a la pregunta de qué se entiende por autonomía, Muñoz y Alvarado (2011) señalan que es una potencia de todo sujeto o sociedad que le permite interrogarse por el mundo que le rodea y comprender qué es necesario transformar. Así, la autonomía personal se relaciona directamente con el desarrollo de herramientas que posibiliten la decisión sobre los propios proyectos vitales, en tanto faciliten la implicación en la vida social y el acceso a la esfera sociopolítica. Las personas autónomas al ser responsables de su propio destino, se convierten en agentes activos de lo que pasa a su alrededor (Agudo y Alborná, 2011).

Agudo y Alborná (2011), mencionan que el concepto de autonomía personal es una de las herramientas necesarias, junto al empoderamiento, para cualquier política de juventud, en tanto ayuda a mejorar sus propios proyectos de vida y su implicación hacia la esfera sociopolítica mediante prácticas de participación ciudadana. Además, señalan que la autonomía personal no es solo una condición, sino que está condicionada a las influencias del entorno social en el que el individuo se desarrolla.

Otra definición dada sobre la autonomía es propuesta por Kagitcibasi, quien la define como el estado de ser un “agente autogobernado” y contrasta la autonomía con una necesidad complementaria: la conectividad. La autonomía es muy difícil de alcanzar para personas que están acostumbradas al control externo y dependen del mismo para su autoestima (Kagitcibasi, 2005 en Pick, Sirkin, Osorio, Xocolotzin y Givaudan, 2007). Se ha encontrado además, que la autonomía está vinculada con relaciones satisfactorias y auténticas (Hodgins, Koestner y Duncan, 1996 en Pick et al., 2007) y con el bienestar (Ryan y Deci, 2000, en Pick et al., 2007), tanto en comunidades de tipo más tradicional como occidental (Deci y Ryan, 2000, en Pick et al., 2007). Por

tanto, al igual que el empoderamiento, la autonomía es un concepto ambiguo y complejo.

Para fines de este trabajo, partimos de la idea de que el concepto de autonomía personal es válido por sí mismo, desde un nivel individual a uno colectivo. Entendemos entonces a la autonomía personal juvenil, como la capacidad interna que tienen los jóvenes de asumir sus propias decisiones dentro de un contexto social y cultural que los involucra. También como un factor que junto a otros, provocará mediante un proceso sistemático, el empoderamiento en los jóvenes. En este sentido, la autonomía se constituye como un indicador para valorar al empoderamiento juvenil, tal como proponen Soler y otros (2014), en su investigación, quienes la ubican dentro de su batería de indicadores, derivando de la misma dos variables: iniciativa y autogestión.

5.1. La autonomía personal como un indicador para el empoderamiento juvenil

El empoderamiento y la autonomía, han sido definidos como los dos ejes centrales de intervención y como los principales retos de trabajo de las políticas de juventud en Barcelona (Agudo y Alborná, 2011), no obstante, no existe un método aceptado para su medición, y el seguimiento de los cambios que con él se producen (Mosedale, 2003).

Cuando se habla de indicadores, se tiende a relacionar al término con variables de carácter cuantitativo. Sin embargo, desde la perspectiva que planteamos, se potencia el término llevándolo al ámbito cualitativo, en el que no existen métodos uniformes ni rígidos para valorar conceptos abstractos de carácter subjetivo y de acción comunitaria.

Desde esta perspectiva, se entiende entonces que a medida que aumenta la autonomía personal en la persona joven, su nivel de empoderamiento aumentará, dado que en el desarrollo de la autonomía personal emergen nuevas capacidades internas frente a la realidad. En palabras de Muñoz (2011), *“la autonomía potencia la articulación de la idea de un nosotros, de la acción política y de la esperanza, como principio práctico”*.

5. Conclusiones preliminares

A lo largo de estas páginas se han analizado diferentes perspectivas existentes en la bibliografía actual sobre empoderamiento y autonomía personal, de lo cual se evidencia que existen diversos enfoques y posturas para comprenderlos. Existe ambigüedad en su uso, por tanto es necesario fortalecer sus nociones teóricas y validarlas con las perspectivas de los jóvenes, a fin de ir consolidando ideas conceptuales más sólidas y justificadas que orienten las prácticas e intervenciones sociopolíticas.

Es importante que se constituyan como herramientas conceptuales que lleguen al contexto, en donde los jóvenes las asuman desde sus discursos en la acción cotidiana. Esta adquisición provocará que su acción se potencie y provoque una inserción más profunda en el sistema que buscan transformar.

Por otro lado, desde la revisión, se evidencia que la autonomía es uno de los factores incidentes para que una persona joven se empodere. Por tanto, se concluye que la autonomía junto a otros indicadores, permiten valorar el nivel empoderamiento en una persona. Además se lo establece como un concepto que recoge a otros conceptos de carácter individual, como la autodeterminación, iniciativa, auto concepto, entre otros. Ahora bien, la tarea que da continuación a este trabajo, es su validación en la práctica desde los jóvenes.

Referencias

- Agudo, B. y Alborná, R. (2011). La autonomía y empoderamiento de las personas jóvenes. *Revista Estudios de Juventud*, 94, 89–100.
- Bendit, R. (2004) “Juventud y políticas de juventud en Europa. Análisis comparativo de políticas nacionales de juventud de los estados miembros de la UE”. En: *Juventut i polítiques de joventut: 25 aportacions*. Diputació de Barcelona, 2007
- Gil, E. (2005). “El envejecimiento de la juventud.” *Revista Estudios de Juventud*, 71(1), 11–19.
- Gómez, S. (2011). La Juventud como categoría social. En C. d. Juventud, *Lecturas de la realidad juvenil cubana a principios del siglo XXI*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Hebe Project (2015). The Hebe Project. Recuperado de <https://portal.upf.edu/web/hebe/welcome>
- Luttrell, C., Quiroz, S., Scrutton, C., y Bird, K. (2009). Understanding and operationalising empowerment. *Development, Working Pa*, 39.
- Maton, K. (2008). Empowering, Community Settings: Agents of Individual Development, Community Betterment, and Positive Social Change. *American Journal of Community Psychology*, 41(1-2), 4-21.
- Mohajer, N. y Earnest, J. (2009). Youth empowerment for the most vulnerable A model based on the pedagogy of Freire and. *Health Education*, 109, 424 – 438.
- Mosedale, S. (2003). Towards A Framework For Assessing Empowerment. Paper presentado en *International Conference New Directions in Impact Assessment for Development: Methods and Practice*, University of Manchester UK, 24-25.
- Muñoz S. y Alvarado S. (2011). Autonomía en movimiento: reflexión desde las prácticas políticas alternativas de jóvenes en, 1, 115–128.
- Pérez, J. (2008). Juventud: un concepto en disputa. En J. Pérez, M. Valdéz, & M. Suárez, *Teorías sobre la Juvetud, las miradas de los clásicos* (págs. 9 - 32).
- Pick, S., Sirkin, J., Osorio, P., Xocolotzin, U., y Givaudan, M. (2007). Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE) 1 Isaac Ortega, 41(2), 295–304.
- Rappaport, J. (1984). Studies in empowerment: Introduction to the issue. *Prevention in Human Services*, 3, 1-7.
- Soler, P.; Planas, A; Ciraso-Calí, A. y Ribot-Horas, A. (2014). DE PROCESOS DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EMPOWERMENT IN THE COMMUNITY. THE

DESIGN OF AN OPEN INDICATORS SYSTEM FROM PARTICIPATORY EVALUATION PROCESSES. 1723, 49–77.

Suset, A. (2010). Empoderamiento y cambio social a partir de la participación y el fomento de capacidades. *Pastos y Forrajes*, 33 (4), 1-7.

Úcar, X. y Heras, P. (2014). La evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento personal y comunitario: estudio de casos y procesos de empoderamiento. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 24, 21 – 47.

Zimmerman, M. (1995). Psychological Empowerment: Issues and illustrations. *American of Community Psychology*, 23(5), 581-599.