

El carácter socio comunitario de la formación docente en la carrera Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación

Ponencia, comunicación oral

Ormary Egleé Barberi Ruiz

PhD Ciencias Pedagógicas. Email: ormary.barberi@unae.edu.ec

Gisselle Margarita Tur Porres

PhD en Ciencias de la Educación. Email: gisselle.tur@unaeedu.onmicrosoft.com

Universidad Nacional de Educación (UNAE). Ecuador.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) como institución de educación superior (IES) replantea de manera permanente la formación docente en el contexto ecuatoriano y regional en la búsqueda de garantizar el egreso de la carrera de Educación Inicial (EI) de profesionales docentes-investigadores con compromiso social que faciliten procesos de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas entre 0 y 5 años, como actores de transformación en territorio mediante la atención y resolución de los problemas en el ámbito educativo, en el marco de la equidad, la interculturalidad, la inclusión y la innovación pedagógica y social. El proceso de formación del docente-investigador en la carrera de Educación Inicial de la UNAE demanda por parte de los docentes un singular énfasis en los escenarios de aprendizaje, relacionado al carácter socio-comunitario de la formación teórica, práctica y metodológica para la modelación del perfil del futuro docente-investigador en concordancia con los contextos de socialización que inciden en el desarrollo infantil. En este sentido, la presente ponencia plantea como objetivo presentar un análisis del perfil de egreso de la carrera de Educación Inicial (UNAE) en su dimensión socio-comunitaria, según los fundamentos pedagógicos de la UNAE, las unidades de organización curricular y lo que demanda el territorio respectivo. Para tal fin, la metodología empleada se enmarca en el enfoque cualitativo y en la investigación documental. Los aportes teóricos son fundamentados en la Gestión Social del Conocimiento y las concepciones de vinculación con la colectividad según Vallaeyes François, Martínez, De Sousa, entre otros. La revisión documental se realizó desde la dimensión política, educativa y social revelada además en informes institucionales. A partir del análisis fue posible la revelación de los siguientes resultados: caracterizar la dimensión pedagógica-curricular de la vinculación con la colectividad y la formación docente socio-comunitaria; los avances y desafíos de este proceso de formación en la carrera de Educación Inicial de la UNAE, y algunas precisiones en el perfil de egreso en relación a su pertinencia social.

Palabras clave: formación docente, formación socio-comunitaria, vinculación, perfil de egreso.

Introducción

Los desafíos de las Instituciones de Educación Superior (IES) son cada vez más exigentes, dadas las circunstancias de la sociedad actual en cuanto a la formación tecnológica, profesional e investigativa de sus miembros en consonancia a las necesidades y demandas de los territorios en el marco de un enfoque sostenible. En consecuencia, se debe revisar y replantear la Responsabilidad Social Universitaria (RSA), como condición esencial de las instituciones u organizaciones para contribuir en la sostenibilidad de los procesos que debe transitar de la declaración explícita y filantrópica, como parte de sus aspiraciones institucionales diversas, contenidas en sus protocolos administrativos, a la concreción de transformaciones requeridas en escenarios y contextos reales, sobre la base de relaciones “simbióticas” entre los actores u organizaciones involucradas a favor del bienestar común, conservación de la naturaleza y las culturas.

En este orden de ideas, se asume lo planteado por Vallaeys (2014) en cuanto al sentido holístico, integrador y ético de la Responsabilidad Social (RS), su desarrollo permite a la organización un sentido de “conciencia de sí misma, de su entorno, y de su papel en su entorno, ...en una articulación pocas veces practicada entre ética y eficacia” (p. 3). Las relaciones entre la institución u organización deben atender al bienestar de las partes involucradas, a la ayuda mutua, al diálogo y al consenso permanente del accionar particular o estratégico de los actores y agencias.

La formación docente profesional que se imparte en las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) latinoamericanas, tienen la misión de llevar a una gestión con compromiso social y una búsqueda constante de pertinencia e idoneidad académica, científica y social que tributen a los perfiles de sus egresados, mediante procesos de ajustes y modelación del andamiaje pedagógico, curricular y didáctico en correspondencia a los escenarios de la sociedad actual.

Al respecto se referencia a De Sousa (2004) que plantea que para minimizar la brecha entre el conocimiento y la demanda del territorio se debe asumir el tránsito del conocimiento “universitario” a la contextualización de los mismos o al conocimiento “pluriuniversitario”, mediado por las necesidades de los contextos y sus actores, constituyendo una condición *sine qua non* para redimensionar en este sentido las perspectivas del ejercicio de una docencia innovadora, una investigación responsable y una vinculación universitaria pertinente.

En consideración a las argumentaciones señaladas se procura de una educación superior que facilite procesos de formación que emancipen a los actores socio-educativos desde y para un accionar docente transformador de los escenarios educativos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (PNUD, 2016), como parte esencial de la calidad educativa en consonancia al desarrollo educativo, socio - cultural y económico actual y su trascendencia en los procesos de formación de las futuras generaciones.

En consecuencia, la Universidad Nacional de Educación (UNAE), como centro de formación docente comprometido con la transformación de la sociedad ecuatoriana y de la región, en consonancia con sus fundamentos de creación, considera el principio de pertinencia que consiste en que sus programas de formación “respondan a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo, a la perspectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural”. (UNAE, 2016, p. 7).

En el escenario particular de análisis, la Educación Inicial contribuye en la formación de docentes investigadores con compromiso social que faciliten procesos de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas entre 0 y 5 años, actores de transformación en territorio, mediante la atención y resolución de los problemas en el ámbito de la educación inicial sobre la base de la equidad, la interculturalidad, la inclusión y la innovación pedagógica y social.

A partir de los argumentos señalados se plantea en el marco del VI Foro Regional “La Responsabilidad Social Territorial: Plan de Acción transformador en Educación Superior 2018, organizado por el Observatorio Regional de Responsabilidad Social (ORSALC) la presentación de un análisis del perfil de egreso de la carrera de Educación Inicial (UNAE) en su dimensión socio-comunitaria, según los fundamentos pedagógicos de la UNAE, las unidades de organización curricular y lo que demanda el territorio respectivo. Para tal fin, la metodología empleada se enmarca en el enfoque cualitativo y en la investigación documental y empírica, permitió procesos de indagación, análisis y discusión para plantear como temática expedita de los tiempos actuales, el carácter socio comunitario de la formación docente en la carrera Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.

Transformar la educación con compromiso social

La UNAE requiere mantenerse en una revisión, construcción y re-construcción permanente de su hacer académico, científico y tecnológico en el marco de una educación de calidad sostenible. En tal sentido, este texto es motivo de encuentro para proponer y generar nuevas acciones que continúen contribuyendo a garantizar una educación equitativa y de calidad, que transforme las políticas y las prácticas educativas de manera activa y participativa con la comunidad. Tal como se menciona en el texto de Herdoiza (2015), *Construyendo igualdad en la educación superior*:

La educación superior está llamada a formar profesionales conscientes, críticos y comprometidos con la sociedad (...) a poner fin a la reproducción de prácticas de discriminación, inequidad y exclusión, y a construir una sociedad más igualitaria y justa. La educación superior del Ecuador asume este reto e, igualmente, reitera su compromiso de seguir impulsando el paradigma biocéntrico de desarrollo. (p. 9)

Por otra parte, la Constitución de la República del 2008 en su apartado educativo, sección quinta, artículo 27, asegura que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, de calidad y calidez; impulsará la calidad de género, la justicia, la calidad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física; la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y habilidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, Art. 27)

Amparados en los derechos garantizados por la Constitución de la República y organismos del Estado, la UNAE potencia una formación inicial holística, promueve la formación de docentes-investigadores, piensa a los sujetos educativos como actores de construcción y reflexión en el proceso de aprendizaje, y concibe a la niña y al niño como sujeto de derecho. Es así que la UNAE asume esa responsabilidad en la formación de docentes-investigadores con compromiso ético y responsabilidad social. Este compromiso, a su vez, nos conduce a cuestionar aquellos pensamientos hegemónicos que nos lleven a asimilar a todos los sujetos, colectivos, comunidades desde una sola mirada, creando espacios de construcción del conocimiento con la participación de todos los actores educativos.

En ese sentido la universidad crece, se piensa, se transforma, y en ese reto se debe asumir el compromiso de pensar la carrera, construir y de-construir procesos en colectivo. Así, nos acercamos a un accionar que promueve el mejoramiento de la práctica educativa, a partir de la generación de investigaciones pertinentes, innovadoras, de promoción de vínculos responsables y éticos con la comunidad.

La UNAE, en su proyecto educativo, es precursora de la transformación cultural y educativa del país, sentando precedentes innovadores en Ecuador y en la región, en el proceso de formación inicial docente. Asimismo, la universidad proporciona condiciones óptimas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, centrándose en políticas educativas y prácticas pedagógicas emancipadoras que privilegian la equidad y la inclusión, sustentadas en un modelo pedagógico que estimula el pensamiento crítico, las competencias investigativas y la vinculación con la colectividad desde donde construir comunidad de aprendizaje. En este sentido, la UNAE se consolida como un agente cultural que privilegia una formación socio-humanista e integra a todos los actores educativos de manera inclusiva y equitativa.

En este marco, la carrera de Educación Inicial se inscribe en una propuesta pedagógica innovadora, que potencia la formación del docente-investigador con un componente importante de vinculación con la comunidad. La relación de la tríada docencia-investigación y vinculación con la colectividad, en criterio de las autoras representa el elemento rector que privilegia el carácter socio-comunitario de la formación teórica, metodológica y práctica del estudiante de la carrera de Educación Inicial.

Igualmente, la carrera en referencia cumple un rol central en la formación académica integral desde el proceso reflexivo de la experiencia. Por otro lado, pensar la interrelación: familia- escuela y comunidad, caracteriza la formación del docente-investigador de Educación Inicial en UNAE; que piensa la niñez y la comunidad en contexto, desde una perspectiva histórica, social y cultural, para una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Es por ello que, el vínculo responsable con la niñez, la familia, los docentes y la comunidad deber ser fortalecido en cada ciclo de formación, como eje de transversalización, y que tribute a acciones de cambio, desde un pensamiento crítico, liberador y acciones educativas para transformar la educación ecuatoriana.

En particular, la reflexión señalada permite apelar al diálogo y reflexión conjunta desde un enfoque inclusivo y de relaciones interculturales, en relación con la comunidad, asumiendo que la vinculación universitaria debe generar impactos educativos y socio-comunitarios en ambas partes del territorio, los procesos de formación requeridos en la

carrera de Educación Inicial para modelar el pensamiento teórico y práctico de sus aprendices en los diversos ciclos y los contextos socio-educativos con los cuales se establecen alianzas estratégicas y convenios en mutuo acuerdo para generar transformaciones socio-educativas.

Ante este escenario dinámico de construcción y re-construcción, la vinculación universitaria de la UNAE debe generar impactos diversos y en beneficio de los actores y agencias involucradas, constituyendo las prácticas pre-profesionales de las IES en escenario sustancial para dichos procesos. Esta reflexión en consonancia a los planteamientos de Martínez (2011) quien afirma que una gestión universitaria debe asumir la responsabilidad social universitaria como una estrategia de gestión que propicia un enfoque holístico sobre la propia organización universitaria, concibiendo iniciativas interdisciplinarias entre sus instancias académicas, e interinstitucionales, que deriva en una formación superior integradora sobre bases éticas en procura de un desarrollo sostenible de las comunidades involucradas.

Es significativo mencionar que en el contexto ecuatoriano las prácticas pre-profesionales constituyen “...actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión” (CES, 2016, p. 42). Los procesos de formación de la práctica propician una sinergia para la modelación de la actuación pre-profesional del aprendiz que demanda la concreción de conocimientos, actitudes, habilidades, valores y emociones, que se conjugan en los escenarios socio-educativos reales para responder a la atención y solución de situaciones, casos y problemas socio-educativos.

Así también, la UNAE concibe las prácticas como “un entorno privilegiado para el aprendizaje y mejora de la práctica docente, tanto de estudiantes y docentes de la UNAE como de directivos y docentes de las escuelas participantes” (Modelo de prácticas pre profesionales, 2018, p. 2). La dinámica que se genera en la praxis pre profesional propicia ajustes y cambios en la calidad educativa de las instituciones educativas involucradas sobre la base de los principios que guían el modelo pedagógico de la UNAE, como guía fundamental en la construcción del proceso de formación, para generar y provocar aprendizajes relevantes. Son principios rectores del modelo el:

- Aprender haciendo.
- Esencializar el curriculum.
- Currículum basado en casos, problemas y proyectos.

- Promover la didáctica invertida, el “flipped classroom”, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales.
- Primar la cooperación y fomentar el clima de confianza.
- Fomentar la metacognición.
- Apostar decididamente por la evaluación formativa.
- Estimular la función tutorial del docente.
- Potenciar de forma decidida la interculturalidad (UNAE, 2015, p.21)

Tales principios son congruentes con las competencias básicas del docente-investigador que se forma en la UNAE, y a la vez acompañan el proceso de crear, practicar y reflexionar el modelo curricular de la universidad, en la acción de diseñar, comprender, actuar y evaluar de una forma coherente al proyecto educativo de la UNAE.

El diálogo que se genera a partir de la integración de saberes, guiados por un núcleo problémico y ejes que transversalizan los ciclos, proporcionan instrumentos de gran valor pedagógico para la formación inicial, y así también para pensar la práctica pre-profesional en contextos educativos específicos. Un gran desafío para la Educación Inicial es potenciar las relaciones de los docentes en vínculo con la niñez, la familia y la comunidad, que promueva la escucha y participación activa de la comunidad educativa.

Redimensionamiento socio-comunitario de la formación docente en la carrera de Educación Inicial

A la luz del análisis del panorama de formación docente descrito que condiciona el carácter socio-comunitario que debe caracterizar el accionar pre-profesional de los aprendices en los diferentes ciclos de estudio de la carrera de Educación Inicial en la UNAE, además de enfatizar en su perfil de docente – investigador mediante el desarrollo de las competencias profesionales afines y pertinentes que le permite emanciparse del accionar profesional de un actor educativo transformador de contextos educativos con compromiso social los docentes que imparten dicha formación en la UNAE.

El abordaje analítico de los procesos de la formación docente, desde y para escenarios socio-comunitarios en la referida carrera, bajo principios de RS que se derivan de manera particular sobre la base de la vinculación con la colectividad, constituyen los fundamentos esenciales de la modelación socio comunitaria formativa, proceso denominado de esta manera por la autoras para hacer referencia al carácter social y comunitario de la

formación docente en la carrera de Educación Inicial, y al que deben tributar los procesos docentes e investigativos para perfilar el pensamiento teórico y práctico del estudiante en formación como docente-investigador con compromiso social. En este sentido, los criterios considerados para el análisis:

- Caracterización de la dimensión pedagógica-curricular de la vinculación con la colectividad y la formación docente socio-comunitaria;
- Algunas precisiones en el perfil de egreso en relación a su pertinencia social;
- Avances y desafíos de este proceso de formación en la carrera de Educación Inicial de la UNAE.

La formación en Educación Inicial se inscribe en un modelo pedagógico que destaca “el compromiso y la implicación activa del docente... e incluye aspectos racionales y emotivos, conocimiento explícito y conocimiento tácito, técnicas y habilidades concretas y estrategias y modelos teóricos” (UNAE, 2015, p. 15).

La estructura y diseño de la malla curricular y el micro currículum de la carrera de Educación Inicial, invita a observar y reflexionar sobre el aprendizaje de sí mismo y de los otros, a través de las prácticas pre-profesionales, la exploración y abordaje de situaciones de aprendizaje concretas y en contexto. Promueve el analizar y sistematizar experiencias de enseñanza-aprendizaje (procesos de reflexión de las experiencias educativas). Concretar propuestas específicas de evaluación y valoración de procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñar y validar propuestas de innovación educativa implementadas en la práctica integral, para teorizar la práctica y experimentar la teoría.

De tal forma, que la relación de la trilogía docencia, investigación y vinculación universitaria inicia su concreción desde el primer ciclo de la carrera de Educación Inicial, se proporcionan oportunidades de enseñanza-aprendizaje marcadas por un compromiso educativo, participativo y socio-comunitario en el contexto intercultural ecuatoriano, mediante la vinculación con instituciones específicas de Educación Inicial, para propiciar procesos de aprendizaje orientados por elementos del diseño curricular de la carrera, es decir con los ejes transversales y nudos problemáticos de cada ciclo de estudio, reforzando la vinculación con la colectividad desde y para la formación pre-profesional de los estudiantes a partir del 5to ciclo mediante el cumplimiento de las horas de vinculación con la colectividad por parte de los estudiantes para un total mínimo de 175 horas durante la carrera.

En consonancia a las aspiraciones de la RSU antes mencionadas, el proceso de desarrollo profesional de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, mediante el

voluntariado y el cumplimiento de las horas de vinculación con la colectividad propicia el fortalecimiento de la articulación entre docencia-investigación y vinculación con la colectividad en procesos de aprendizaje de transformación en contextos reales, como elemento sustancial que particulariza la formación UNAE de manera pertinente, progresiva y contextualizada, vinculada a las demandas derivadas de las prácticas pre-profesionales que modelan durante el desarrollo de la carrera las competencias básicas y pre profesionales que perfila el desempeño del futuro profesional de la educación inicial.

En consideración a los fundamentos planteados y del análisis retrospectivo de la experiencia de las autoras como docentes- investigadoras de la UNAE en el campo de formación de la praxis pre profesional en la carrera de Educación Inicial, se enfatiza en los rasgos del escenario pedagógico-curricular de la UNAE que particularizan el carácter socio-comunitario de la formación docente que permite derivar en algunas características de la formación del docente-investigador con compromiso social, tales como:

- La concepción pedagógica y curricular de la UNAE y su dinámica de aprendizajes diversos, tributa a las aspiraciones de transformación de bienestar común, enmarcado en un enfoque sostenible y sobre la base de una comunicación multicultural entre los actores y agencias involucradas en territorio.
- Entre los principios pedagógicos-curriculares que permea la dinámica de formación teórica, metodológica y práctica con carácter socio comunitario y modelan las competencias específicas para perfilar la actuación pre-profesional con compromiso social de los estudiantes, los procesos de la formación enfatiza en la “filosofía pedagógica denominada aprendizaje y servicio que pretende integrar y enriquecer el aprendizaje profesional más relevante con el servicio a la comunidad en el ámbito educativo, atendiendo a las necesidades más prioritarias de la comunidad social.” (UNAE, 2016, p. 22). El aprendizaje y servicio representa una prioridad de la formación en el diseño curricular del proceso de formación docente desde el inicio de la carrera, refleja un proceso formativo ideal para responder a la realidad histórica concreta en correspondencia con las aspiraciones sociales y educativas.
- Actuación pertinente de los actores internos de la UNAE para tributar desde un enfoque integrador y sistémico a los concepciones, acciones y prácticas que perfilan la formación docente desde y para lo socio-comunitario. Los procesos de formación docente de la carrera de Educación Inicial demanda por parte de los formadores de formadores en sus procesos de docencia e investigación, además

de las instancias de gestión respectiva, un singular énfasis en los escenarios de aprendizaje y de investigación formativa, relacionado a la pertinencia socio-comunitario de la formación teórica, práctica y metodológica para la modelación del perfil del futuro docente-investigador en concordancia con los contextos de socialización que inciden en el desarrollo infantil.

- La modelación socio comunitaria formativa en la Educación Inicial de la UNAE se concreta en los escenarios de aprendizaje de la praxis profesional mediante la teorización de la práctica socio-educativa y la experimentación de la teoría que fundamenta el compromiso social de la labor docente y la pertinencia investigativa para la transformación socio-educativa en las instituciones específicas de la educación infantil. La dinámica que emerge de los procesos de aprendizaje constituye el eje integrador de dicha formación; de allí su importancia para el desarrollo de las competencias profesionales, según las particularidades e identidad de la carrera de Educación Inicial.

El redimensionamiento de la función de la vinculación con la colectividad como el escenario de compromiso con la realidad social, desde el protocolo institucional que contiene las aspiraciones al respecto, hasta explicitarla en el acto educativo transformador, tanto en los procesos de formación profesional, como en los procesos del ejercicio de la profesión docente de sus actores, mediante una dinámica integradora entre la docencia y la investigación, sobre la base de los fundamentos políticos, sociales, epistemológicos, pedagógicos y curriculares que lo conforman.

El perfil docente-investigador en Educación Inicial de la UNAE, responde a la formación de docentes-investigadores que se comprometan con la transformación del sistema educativo nacional que además de atender y potencializar las capacidades de niños y niñas entre 0 a 5 años de edad, los reconozcan como sujetos partícipes de la vida colectiva, en el contexto ecuatoriano, latinoamericano e internacional.

El perfil del docente-investigador, se orienta hacia el desarrollo de competencias profesionales, investigativas, docentes y de gestión pedagógica y socio comunitaria, que promuevan la democratización de la vida cotidiana de los niños y las niñas, propiciando ambientes educativos emancipadores. Se busca, de esta manera, formar docentes con capacidad para analizar críticamente los escenarios educativos y socio-comunitarios en conexión con los estudios y bases conceptuales de la pedagogía y la investigación educativa.

En cuanto a los desafíos que emergen para potenciar la modelación socio-comunitaria formativa en la carrera de Educación Inicial de la UNAE, luego de la revisión documental, el análisis de los principales fundamentos teóricos, normativos y metodológicos y prácticos desde el contexto de la carrera de Educación Inicial que se imparte en la UNAE, se pueden precisar los siguientes:

- Explicitar en los protocolos de la planificación estratégica institucional, las agendas, programas y sílabos de la carrera de Educación Inicial los alcances de los aprendizajes diversos a partir de la pertinencia educativa y socio-comunitaria;
- Promover de manera permanente y sistemática procesos que faciliten la concienciación de los actores educativos en cuanto al carácter socio-comunitario de la formación docente, en el campo teórico, metodológico y práctico;
- Propiciar el intercambio de experiencias docentes, investigativas y de proyectos de vinculación con la colectividad en cuanto a su alcance y carácter transformador en el escenario de las prácticas pre-profesionales y comunitaria, además de su trascendencia en territorio mediante indicadores de resultados e impacto;
- Construcción de las competencias específicas de carácter socio-comunitario que desarrollan los formadores de formadores y los estudiantes en formación docente;
- Profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos de la modelación socio-comunitaria formativa en Educación Inicial de la UNAE como una categoría teórica de los procesos que determinan la actuación profesional del futuro egresado de la carrera;
- Mantener una revisión permanente de los elementos esenciales de la formación teórica, metodológica y práctica de índole socio-comunitaria para redimensionamiento del perfil egresado.

Consideraciones finales...

De manera general, se puede decir que la UNAE responde a una necesidad de transformar la educación desde una perspectiva liberadora y crítica. En particular, la universidad se piensa desde una propuesta fundamentada en la igualdad, el derecho a una educación gratuita y de calidad, la democratización del aula, la gestión social del conocimiento y el fomento de la investigación y el bienestar colectivo. Esta reflexión nos lleva a generar acciones concretas de trabajo con la comunidad, no como objetos/sujetos de estudio, sino como co-creadores de conocimientos y saberes.

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Castañeda Bernal, E. y Estrada, M. V. (2012). *Lineamiento de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia*. De Cero a Siempre. Atención integral a la primera infancia. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Colombia.
- Consejo de Educación Superior. (2016). Reglamento de Régimen Académico. Quito: s/e.
- Herdoiza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior* (1ª ed.). Quito: Senescyt/Unesco.
- Martínez, C. (2011). Responsabilidad Social Universitaria y su Articulación con las Funciones Docencia-Investigación-Extensión para su Vinculación con el Entorno Social. Boletín IESALC Informa de Educación Superior. Nro. 214. Consultado en: iesalc.unesco.org.ve/index.php?option...vinculacion...
- Navarro, I. (2011). La Planeación y Gestión Estratégica de la Responsabilidad y el Compromiso Social: un Reto para las Universidades Latinoamericanas. Boletín Iesalc informa de educación superior. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/index>.
- De Sousa Santos, B. (2004). *La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2017). *Modelo de prácticas pre profesionales de la UNAE*. Ecuador.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2016). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. Ecuador.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2015). *Modelo Pedagógico de la UNAE*. Ecuador.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). (s/f). *Modelo de vinculación con la colectividad de la UNAE*. Ecuador.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista iberoamericana de educación superior* 5 (12): 105-117. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722014000100006&lng=es&nrm=iso. ISSN 2007-2872.