

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico  
Educativo INDTEC, C.A.

Número de Expediente: 295-14548  
Registro de Información Fiscal (RIF): J-40825443-3  
Depósito Legal: pp. BA2018000016  
ISBN: 978-980-7865-01-2  
ISNI: 0000 0004 6045 0361



Año  
2018

Colección INDTEC, C.A.

# EDUCACIÓN Y PROSPECTIVA EN TIEMPOS DE CRISIS

Volumen 2

**Autores:**

PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens  
PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez  
PhD. Zaira Ramírez Apud López  
PhD. Carina Viviana Ganuza  
PhD. Gladys Isabel Portilla Faicán  
PhD. Carmen Consuelo López  
PhD. Alonso García Santiago  
PhD. Wilfredo García Felipe

2da  
Aniversario



	<b>ÍNDICE</b>
<b>PRÓLOGO</b>	8
<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>CAPÍTULO 1</b>	
1. La diversificación del postgrado en Ecuador: Alcances y limitaciones en el ámbito de la educación.	14
1.1. ¿Cuándo surge el postgrado como actividad, figura académica y responsabilidad de la universidad?	15
1.2. Normativa para la gestión académica de los estudios en postgrado en Ecuador.	20
Figura nro. 1: Adaptación de la Pirámide de Kelsen para representar los escalones del sistema jurídico ecuatoriano.	21
1.3. Alcances y limitaciones del postgrado ecuatoriano. El área de educación.	26
1.4. Evaluación nacional e internacional de la calidad del postgrado.	33
Figura nro. 2: Los criterios para evaluar los programas de postgrados, tanto de Tipo I como de Tipo II.	35
Figura nro. 3: El criterio Organización.	36
Figura nro. 4: En el Programa académico como criterio de evaluación se agrupan los estándares relacionados con la evaluación del currículo del programa de postgrado.	36
Figura nro. 5: En el criterio Academia se agrupan los aspectos relacionados con las cualidades y características de la planta académica que conforma el programa.	37
Figura nro. 6: La Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) como criterio de evaluación del postgrado.	37
Figura nro. 7: En el criterio Ambiente institucional se plantea la evaluación de los ambientes de aprendizaje relacionados con las características del programa, el currículo y las líneas de investigación planteadas.	38
<b>CAPÍTULO 2</b>	
2. La educación inclusiva: El camino hacia el futuro.	41
2.1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?	43
Tabla nro. 1. La población objeto de preocupación.	44
2.2. Las barreras para las prácticas educativas inclusivas.	46
Figura nro. 8. De la medición de la inteligencia a la identificación de las barreras.	47
¿Qué podemos hacer para que todos desarrollen al máximo las capacidades en un ambiente inclusivo? Estrategias para utilizar en el aula diversificada.	51
2.3. La Enseñanza Multinivel.	51
2.4. Los planes de trabajo personalizados.	52
2.5. Las estrategias de autorregulación del aprendizaje.	52
1.- La comunicación de los contenidos y los objetivos y la representación	53