



**III CONGRESO**  
INTERNACIONAL 2018  
**EDUCACIÓN**  
UNIVERSIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL  
BALANCES Y DESAFÍOS A 100 AÑOS  
DE LA REFORMA DE CORDOBA



FONDO EDITORIAL UNAE



## 6.15 LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. NUEVOS ENFOQUES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

José Ignacio Herrera Rodríguez<sup>28</sup> (*jose.herrera@unae.edu.ec*)

Geycell Guevara Fernández<sup>29</sup> (*geycell.guevara@unae.edu.ec*)

Juana Bert Valdespino<sup>30</sup> (*juana.bert@unae.edu.ec*)

Universidad Nacional de Educación (Ecuador)

La formación de docentes comprometidos con su tiempo, con altos valores humanista, ético, innovador e investigativo y generadores de ambientes para la atención a la diversidad es una demanda del sistema educativo ecuatoriano. El propósito de este trabajo es reflexionar acerca del proceso de formación de los profesionales para la atención a la diversidad, que sean capaces de conducir prácticas educativas inclusivas sustentadas desde el modelo pedagógico de la UNAE. El trabajo cobra sentido desde los estudios tendenciales sobre la formación del profesorado (Liston y Zeichner 1993 y 2010; Marcelo, 1995 y Pérez Gómez, 1992, 2010; Giroux, 2001), con énfasis en los docentes para la educación especial y para las escuelas de apoyo (Ainscow, 2007 y 2015b; Ainscow y Sandil, 2010), (Donnelly y Watkins, 2011; EADSNE, 2011; Engelbrecht, 2013; Forlin, 2010; 2012; Hegarty, 1995; Mitler y Daunt, 1995), así como, las demandas que la sociedad ecuatoriana le plantea a sus instituciones educativas para que sean cada día más inclusivas y más abiertas a la diversidad. Sobre la base de estas premisas, se diseñó y se implementó en la carrera de Licenciatura en Educación Inclusiva donde se acumulan interesantes experiencias en el proceso de formación de los profesionales. La metodología para el estudio involucra el estudio documental, procesos de observación, entrevistas individuales y grupales y análisis de los productos de la actividad. El proceso de diseño e implementación de la carrera nos permite ofrecer como principales hallazgos lo pertinente de la articulación de la teoría y la práctica en un proceso inductivo-deductivo donde los estudiantes pueden vincular coherentemente el componente académico del currículo y con acercamientos a la realidad de las instituciones educativas a través de las prácticas profesionales de manera sistemática que se completa con procesos investigativos eminentemente cualitativos en función del logro de competencias docentes para la inclusión educativa.

Palabras clave: formación docente, educación inclusiva, atención a la diversidad.

28 Doctor en Ciencias Pedagógicas; Master en Ciencias de la Educación; Licenciado en Psicología; Licenciado en Defectología, especialidad Logopedia. Profesor Principal I y Director de la carrera de Educación Especial (UNAE). Ha ejercido la docencia universitaria por más de 30 años en la formación de psicólogos y educadores en varios países de Latinoamérica.

29 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación en la especialidad Español y Literatura. Profesora de la UNAE. Tiene 25 años de experiencia docente. Ha participado y dirigido varios proyectos de investigación en temas de orientación educativa, tutoría, didáctica, educación inclusiva y redacción académica.

30 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Master en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial, especialidad de Logopedia. Posee 28 años como terapeuta del lenguaje, en Centro de Diagnóstico y Orientación. Como docente universitaria ha diseñado y coordinado programas de maestrías en Educación Especial y Ciencias de la Educación.