



III CONGRESO INTERNACIONAL 2018 EDUCACIÓN

Y UNIVERSIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

BALANCES Y DESAFÍOS A 100 AÑOS DE LA REFORMA DE CÓRDOBA



FONDO EDITORIAL UNAE



6.22 LA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. RETOS Y PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Juana Bert Valdespino⁴¹ (juana.bert@unae.edu.ec)
José Ignacio Herrera Rodríguez⁴² (jose.herrera@unae.edu.ec)
Geycell Guevara Fernández⁴³ (geycell.guevara@unae.edu.ec)
Universidad Nacional de Educación (Ecuador)

Actualmente la educación ecuatoriana transita por importantes cambios, que implican los procesos de inclusión socioeducativa, coherente con los principios de igualdad y justicia social que se refrendan. El trabajo surge con el propósito de proponer una guía para docentes que oriente el vínculo colaborativo entre la escuela y los padres, a partir de la educación familiar. Se emplearon métodos teóricos como el estudio documental, el análisis de contenido y el análisis y síntesis que permitieron la fundamentación de los procesos inclusivos desde la educación familiar (Castro, 1990, 2015; Echeita, 2016; Blanco, 2004; Bert, 2010) la formación continua del profesorado (Marcelo, 1995; Pérez Gómez, 2010; Ainscow, 2015; Herrera, 2017) y los aportes de las Comunidades de Aprendizaje (Flecha, 2012; Coll, 2014) que permitieron sustentar las relaciones entre estas perspectivas para lograr un proceso educativo inclusivo sostenible. Los métodos empíricos la observación y entrevista en el marco de la formación continua ofrecida a docentes de diferentes instituciones educativas y la reflexión colectiva dada en talleres participativos que se desarrollaron, permitieron una aproximación al diagnóstico sobre: concepciones de los docentes acerca del rol de la familia; la educación familiar y el vínculo entre la escuela y la familia. Tales resultados implicaron el diseño de una guía que oriente la metodología para construir Comunidades de Aprendizaje inclusivas, desde las necesidades sentidas de docentes, estudiantes, familia y actores de la comunidad, considerando las condiciones socioeducativas de Cañar y Azuay. Estos procesos tendrán la participación de docentes y estudiantes de la carrera de Educación Especial de la UNAE, cumplimentando actividades académicas, el vínculo con la comunidad y la investigación mediante las prácticas preprofesionales, desarrollando competencias profesionales y humanas en la medida que contribuyen con la transformación de la cultura, la política y las prácticas en las comunidades, para conseguir la verdadera inclusión educativa.

Palabras clave: educación familiar, educación inclusiva, formación docente.

⁴¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Master en Educación Especial y Licenciada en la especialidad de Logopedia. Posee 28 años como logopeda; docente universitaria en pregrado y postgrado en programas de maestrías en Educación Especial. Tutora de más de 12 tesis de maestría.

⁴² Doctor en Ciencias Pedagógicas; Master en Ciencias de la Educación; Licenciado en Psicología; Licenciado en Defectología, especialidad Logopedia. Profesor Principal I y Director de la carrera de Educación Especial (UNAE). Ha ejercido la docencia universitaria por más de 30 años en la formación de psicólogos y educadores en varios países de Latinoamérica; posee amplia experiencia en la educación de posgrado. Ha dirigido más de 70 tesis; tiene más de 100 publicaciones; conferencista y ponente en congresos internacionales.

⁴³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación en la especialidad Español y Literatura. Profesora de la UNAE. Tiene 25 años de experiencia docente. Ha participado y dirigido varios proyectos de investigación en temas de orientación educativa, tutoría, didáctica, educación inclusiva y redacción académica.