



Recepción: 20 / 02 / 2018

Aceptación: 26 / 04 / 2018

Publicación: 08 / 05 / 2018

Familia, relación entre pares, y la actitud y estrategias del docente: impactos en el escenario educativo

Family, relationship between couples, and teacher's attitude and strategies: impacts on the educational scenario

Família, relação entre pares e atitudes e estratégias de professores: impactos no cenário educacional

Cristina A. Delgado-Rivera ^I

cristina.delgado@unae.edu.ec

Johanna P. Estrada-Cherres ^{II}

johanna.estrada@unae.edu.ec

Correspondencia: cristina.delgado@unae.edu.ec

^I Docente Investigador de la Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

^{II} Docente Investigador de la Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

Resumen

El escenario educativo se encuentra mediado por varios factores. La familia, los pares, los docentes son piezas fundamentales en el proceso educativo e impactan de manera importante los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En el presente estudio se analizan los factores que intervienen en la educación, mediante el análisis de veinte y dos proyectos integradores de saberes de los estudiantes de Educación en Ciencias Experimentales de la Universidad Nacional de Educación, de segundo semestre, que tuvieron como eje integrador Contextos familiares, comunitarios y educativos. Para esta investigación se realizaron análisis cualitativos de fuentes secundarias en la plataforma N VIVO. Los resultados indican que los factores que intervienen en la educación son la familia; la relación entre pares; la actitud y estrategias del docente; el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales; y las situaciones particulares según etapa de vida, situando la especificidad de los retos que enfrentan los estudiantes de tercer año de bachillerato. Los tres factores que desde los datos recolectados en los proyectos integradores de saberes de los estudiantes de Educación en Ciencias Experimentales de la Universidad Nacional de Educación, de segundo semestre, tienen mayor impacto en la educación son la familia; la relación con los pares y la participación estudiantil; y el docente, sus estrategias y actitudes. En la presente investigación se observa que los factores mencionados impactan en el rendimiento académico, la motivación del estudiante, en el interés por el trabajo colaborativo, en la continuidad de estudios y la elección carreras.

Palabras claves: familia; pares; participación; docente; colaboración.

Abstract

The educational scenario is mediated by several factors. The family, the peers' relationship, the teachers, and its attitudes, are fundamental pieces in the educational process. This study analyzes the factors that impact on educational contexts. This research examined twenty-two research projects of the students of Education in Experimental Sciences of the National University of Education, of the second semester. The students in this semester have to research about family, community, and educational contexts. For this research, a qualitative analysis of secondary sources in the N VIVO platform was used. The results indicate that the factors that intervene in education are the family; the relationship between peers; the attitude and strategies of the teacher;

the use of technological tools and social networks; and the particular situations according to stage of life, situating the specificity of the challenges faced by the third year students of the baccalaureate, in high school. The three main factors that impact on learning based on the data collected from the research projects of the students of Education in Experimental Sciences of the National University of Education, of the second semester, are the family; the relationship with peers and student participation; and the teacher, his strategies, and attitudes. In the present investigation, it is observed that the factors above impact on academic performance, student motivation, interest in collaborative work, continuity of studies and career choice.

Keywords: family; peers; participation; teacher; collaboration.

Resumo

The educational scenario is mediated by several factors. The family, the peers, the teachers are fundamental pieces in the educational process and have an important impact on the learning processes of the students. In the present study the factors involved in education are analyzed, through the analysis of twenty-two integrative projects of knowledge of the students of Education in Experimental Sciences of the National University of Education, of second semester, that had as an integrating axis Contexts family, community and educational. For this research, qualitative analysis of secondary sources was carried out in the N VIVO platform. The results indicate that the factors that intervene in education are the family; the relationship between pairs; the attitude and strategies of the teacher; the use of technological tools and social networks; and the particular situations according to stage of life, situating the specificity of the challenges faced by the third year students of the baccalaureate. The three factors that have the greatest impact on education are the family from the data collected in the integrative projects of knowledge of the students of Education in Experimental Sciences of the National University of Education, of second semester; the relationship with peers and student participation; and the teacher, his strategies and attitudes. In the present investigation it is observed that the aforementioned factors impact on academic performance, student motivation, interest in collaborative work, continuity of studies and career choice.

Palavras chave: family; pairs; participation; teacher; collaboration.

Introducción

La Universidad Nacional de Educación, UNAE, tiene un modelo pedagógico basado en la colaboración y el Buen Vivir (UNAE, 2016; UNAE, 2017). A su vez la malla curricular de la Universidad permite en cada semestre integrar saberes mediante la teorización de la práctica y la experimentación de la teoría, mediante proyectos integradores de saberes que se realizan en las Unidades Educativas en donde los estudiantes observan a los docentes sus estrategias, aprenden de ellas y proponen mediante la experiencia investigativa, mejoras para abordar las realidades encontradas. En este contexto, los estudiantes de segundo semestre de educación de Ciencias Experimentales realizaron sus procesos de prácticas pre profesionales y sus proyectos integradores de saberes en la Unidad Educativa Herlinda Toral, de la ciudad de Cuenca, aportando para la investigación con veinte y dos proyectos, relacionados al eje Contextos familiares, educativos y comunitarios y el aprendizaje humano.

El presente estudio analiza los factores observados en las prácticas y recogidos en los proyectos integradores de saberes, y, sus impactos en los procesos de aprendizaje. Esta investigación categoriza los principales factores, los analiza y explica sus impactos en el proceso de aprendizaje. Lo mencionado es de vital importancia para el análisis general de los procesos de enseñanza aprendizaje, para la mejora continua, y para entender de manera global lo que se observa y aprende en los procesos de prácticas pre profesionales de los futuros docentes de educación media. El aprender sobre el propio aprendizaje, el meta aprendizaje, requiere de sistematización, revisión crítica y colectiva, de las comprensiones desarrolladas a nivel individual y grupal. En este caso este estudio permite el aprender sobre los aprendizajes desarrollados colectivamente mediante las practicas pre profesionales y los proyectos integradores de saberes. Lo mencionado nos permite entender la realidad del contexto educativo y los fenómenos que impactan en él de manera global. Esto a su vez permite generar reflexiones para transformar las prácticas futuras; y entender la sensibilidad de los estudiantes que serán los futuros docentes, frente a factores que intervienen en el aprendizaje. El estudio no puede ser generalizado pues se basa en los proyectos integradores de saberes de dos paralelos que realizaron prácticas en una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca, por un semestre. Sin embargo, permite entender los impactos de factores como la familia, la relación entre pares y el rol del docente en el

aprendizaje. A su vez ofrece la oportunidad de conocer los intereses de investigación y mejora, que presentan los futuros docentes de educación media.

Metodología

Este estudio se basa en el paradigma interpretativo, es una investigación descriptiva-interpretativa, que utiliza fuentes secundarias. Para este estudio se analizaron los veinte y dos proyectos integradores de saberes generados por los estudiantes de segundo semestre de Educación en Ciencias Experimentales. El análisis se realizó utilizando Excel para las tablas cuantitativas y NVIVO para toda la codificación y categorización de la información cualitativa. Para este estudio se realizaron; categorizaciones que incluyen temas de investigación –proyectos integradores de saberes- asociados; se elaboraron nodos de cada categoría y nodos generales; nubes de palabras de los textos codificados para su presentación y análisis. Es importante mencionar que el número de estudiantes de los dos paralelos de Educación en Ciencias Experimentales es de sesenta y ocho, los cuales se agruparon por parejas o tríos pedagógicos para la realización de los proyectos integradores de saberes. Los estudiantes fueron distribuidos en los diferentes paralelos que tiene la Unidad Educativa en tríos o parejas pedagógicas. Los veinte y dos proyectos integradores de saberes se realizaron en la Unidad Educativa Herlinda Toral, de la Ciudad de Cuenca.

Resultados

Los resultados de la indagación, se presentan en gráficos con sus respectivos análisis.

El gráfico 1, nos indica que de las ciento catorce codificaciones realizadas en este estudio existen treinta y seis relacionadas al contexto familiar y sus impactos; seguido por treinta y uno de la categoría relación entre pares y participación estudiantil; seguido por veinte y nueve relacionadas al docente y su impacto en el escenario educativo. A su vez se observa que existen nueve codificaciones para las categorías retos y oportunidades de los estudiantes de tercero de bachillerato y para las redes sociales y tecnología impactos. Con lo mencionado se observa la mayor presencia del factor familiar como mediador del aprendizaje.

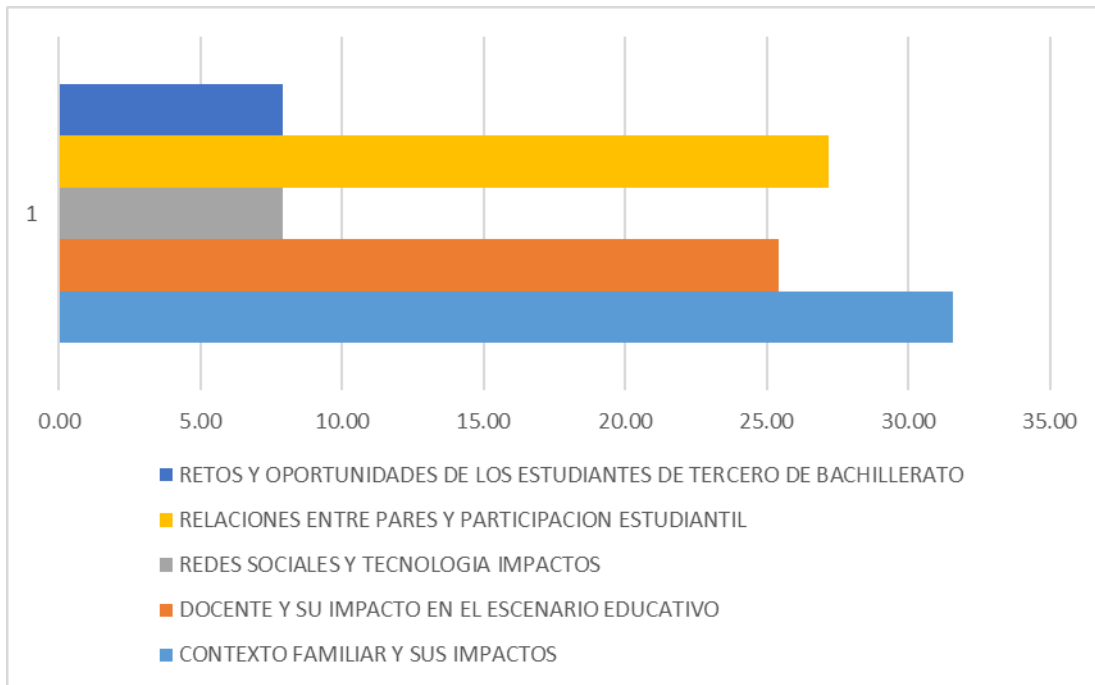


Gráfico 1. Factores que impactan en el aprendizaje

Fuente: Delgado (2018). Tomado de los Proyectos Integradores de Saberes de los estudiantes de los dos paralelos de Educación en Ciencias Experimentales, de segundo semestre, UNAE.

En los proyectos integradores de saberes de los estudiantes de Educación en Ciencias Experimentales, se observa el rol fundamental de la familia en el proceso educativo y sus impactos. Los proyectos hablan de la familia como un factor vital para la educación. “La Familia como pilar fundamental para la educación de los adolescentes.” Se presenta la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante desde diferentes áreas. Por ejemplo, se indica que la familia tiene un rol protagónico en la educación sexual y planificación familiar; en la motivación; en la elección de carreras de Tercer Nivel; en la disposición para el trabajo en grupo; en el desarrollo integral del estudiante; en el compromiso del estudiante; pero sobre todo en el rendimiento académico. A su vez se menciona en los textos analizados que la familia disfuncional tiene impacto negativo en el rendimiento académico, en el ámbito emocional y de menor manera en el ámbito económico. También se menciona que se evidencia despreocupación de los padres de familia, en la Unidad Educativa observada.



Gráfico 4. Docente y su impacto en el escenario educativo.

Fuente: Delgado (2018). Tomado de los Proyectos Integradores de Saberes de los estudiantes de los dos paralelos de Educación en Ciencias Experimentales, de segundo semestre, UNAE.

En el análisis de los veinte y dos proyectos integradores de saberes se pudo observar que el uso de tecnología y redes sociales median el aprendizaje. Los estudiantes de Educación en Ciencias Experimentales, mencionan que Facebook, WhatsApp e Instagram son las redes más usadas y que su uso principal es “El Chat” intrapersonal. A su vez mencionan que el uso de las redes mencionadas es menor en la población en la que se realizaron las prácticas que en la población general ecuatoriana, según datos de INEC. Se observa que existe crítica hacia el uso de la tecnología y redes sociales por un posible impacto en las relaciones afectivas y el aprendizaje, pero a su vez existen posibles oportunidades en el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación, participación académica, y consultas a docentes mediante redes sociales y uso de plataformas tecnológicas. Se evidencian oportunidades para fortalecer la participación de los estudiantes, pero también preocupación por la forma en que la tecnología y las redes sociales es usada mayoritariamente por los estudiantes.



Gráfico 5. Redes sociales y tecnología impactos

Fuente: Delgado (2018). Tomado de los Proyectos Integradores de Saberes de los estudiantes de los dos paralelos de Educación en Ciencias Experimentales, de segundo semestre, UNAE.

Entre los factores encontrados en los proyectos de investigación de los estudiantes de Educación en Ciencias Experimentales se encuentran los retos y oportunidades de los estudiantes de tercero de bachillerato. Este es un grupo específico de la población estudiantil, que presenta un escenario particular y requiere atención que reconozca las singularidades. Se observa la necesidad de investigar y entender los factores que influyen en la continuidad de los estudios de tercer nivel, en la elección de carreras, y las iniciativas que pueden emprender las Unidades Educativas para acompañar a los estudiantes en la preparación para las pruebas de Ser Bachiller; y para ayudarlos en general en la transición con la siguiente etapa de vida.

Los resultados de los proyectos integradores de saberes que abordaron estas temáticas nos indican que el factor económico, los agentes de socialización, la información, y el factor psicosocial son cruciales en estos aspectos, principalmente para la continuidad de sus estudios de tercer nivel.



Gráfico 6. Retos y oportunidades de los estudiantes de tercero de bachillerato

Fuente: Delgado (2018). Tomado de los Proyectos Integradores de Saberes de los estudiantes de los dos paralelos de Educación en Ciencias Experimentales, de segundo semestre, UNAE.

Discusión de los Resultados

Contexto familiar y sus impactos

En los resultados de este estudio se pudo evidenciar el rol protagónico de la familia en la educación. La familia según los resultados observados en esta investigación indica que impacta en la educación sexual, motivación, en el ámbito emocional, económico, elección de carreras de Tercer Nivel, en la facilidad de trabajar en equipo, en el desarrollo integral de los estudiantes, en el compromiso y principalmente en el rendimiento académico. La despreocupación, negligencia y disfunción familiar tendría un impacto negativo en las áreas mencionadas. Varios estudios indican que el capital familiar, el lugar de origen, la situación socio económica familiar y la educación de los padres impacta en la elección e ingreso a carreras Universitarias en Ciencia y Tecnología; en el desarrollo de estilos de vida saludables; y principalmente en el rendimiento académico (Lian, 2017; Miklánková, Górný, & Klimešová, 2016; Mahmoud, Ali, Ghoulam-reza, & Siyed-alireza, 2017; Sargsyan, Karapetyan, Woon, & Alshamsi, 2018). Los estudiantes que provienen de familias en situaciones más adversas y con menores recursos, presentan mayores desafíos en el proceso educativo (Sargsyan, Karapetyan, Woon, & Alshamsi, 2018). Por otra

parte, los estudiantes que provienen de contextos familiares con mayores recursos económicos, emocionales, sociales, tienen más probabilidades de recibir premios, dominar otro idioma, y tener más oportunidades (Gao, Liu, Fang, & Keller, 2015). Lo mencionado confirma lo encontrado en el presente estudio y el interés en abordar estos temas por parte de los estudiantes de Educación en Ciencias Experimentales.

Relaciones entre pares y participación estudiantil

Las relaciones entre pares y la participación estudiantil son consideradas esenciales para la construcción de ambientes educativos democráticos, y cooperativos. A su vez, la relación entre pares según la información de este estudio influye en el rendimiento académico, el comportamiento, la motivación y el deseo de participar en grupos. Sin embargo, en los textos analizados se pudo identificar que no todos los estudiantes desean trabajar en grupos y relacionarse con sus pares, aun cuando consideran que la relación y el trabajo colaborativo es importante.

Las personas aprenden e interaccionan en grupos (Escudeiro, Escudeiro, Barata & Lobo, 2011). Trabajar en equipo es vital en todos los contextos, ya que facilita el desarrollo de capacidades de negociación, desarrollo de objetivos, generación de confianza, y la capacidad de colaborar (Drew & Bingham, 2010; Conran-Liew, 2012; Cooley, Burns & Cumming, 2015). El aprendizaje entre pares impacta en el desarrollo de habilidades de comunicación, reduce la deserción escolar, y genera ambientes adecuados para el aprendizaje (Capstick, 2004; Thalluri, 2016; Boud, nd; Goethals, Winston & Zimmerman, 1999). La colaboración también influye en el rendimiento académico, la reducción de la ansiedad y el aprendizaje activo (Barkley, Major, & Cross, nd; Keenan, 2014; Thalluri, 2016; Çırpan, & Çınar, 2013; Collings, Swanson & Watkins, nd). Sin embargo, el trabajo entre pares, requiere compromiso y el apoyo de docentes y estudiantes (Keenan, 2014). De igual manera, la colaboración entre pares está mediada por la confianza y esta debe ser construida. (Tai, Canny, Haines & Molloy, 2017). Hajra y Das, (2015) también indican que los estudiantes sienten que aprenden en grupos solo si los demás saben sobre el tema y las instrucciones; y están dispuestos a participar activamente.

Por otra parte, las participaciones activas en las decisiones de las instituciones y de las naciones, son vitales para la transformación social, pero estudios indican que las personas en contextos de pobreza tienen a participar menos (World Bank, 2018), esto tendría un impacto en la participación en espacios educativos, democráticos.

Por lo mencionado es vital repensar como podemos generar ambientes educativos que faciliten la relación entre pares y la participación activa de los estudiantes en los asuntos educativos.

Docente y su impacto en el escenario educativo

En el presente estudio se observa que el docente tiene un rol vital en el proceso de aprendizaje del estudiante. Los métodos, herramientas y didácticas que usa; su actitud; y el vínculo que genera con los estudiantes son esenciales para el proceso de aprendizaje. Estudios nos indican que el proceso de enseñanza está mediado por las herramientas que puede usar el docente, la actualización y capacitación continua, las creencias del docente y el contexto que lo rodea (El-Deghaidy, Mansour, & Alshamrani, 2015; Norton, Richardson, Hartley, Newstead, & Mayes, 2005). Sin embargo, los docentes tienen que trabajar de manera superficial los temas para cumplir el currículo y usan estrategias de transmisión de conocimiento y tradicionales más de lo que pueden reconocerlo (Karademir, & Demir, 2015).

Redes sociales y tecnología, impactos

Klimova, y Poulouva, (2015) indican que las redes sociales generan oportunidades para el aprendizaje, la interacción y la participación lo cual apoya parte de la información obtenida en este estudio. Sin embargo, en los resultados de esta investigación también se encuentra que los estudiantes usan las redes sociales y las herramientas tecnológicas como distractores del proceso educativo. Rowe, (2014) menciona que el uso de las redes sociales presenta riesgos en cuanto a integridad académica y aumento de niveles de estrés. Por lo mencionado, es vital continuar investigando sobre el uso de las redes sociales y las herramientas tecnológicas en el contexto educativos, sus impactos y sus oportunidades en el contexto ecuatoriano.

Retos y oportunidades de los estudiantes de Tercero de Bachillerato

Por último, se observa que los estudiantes de tercer año de bachillerato enfrentan retos particulares como son las pruebas Ser Bachiller y las estrategias que utilizan las Unidades educativas para apoyar al estudiante; la continuidad de los estudios de tercer nivel; y la elección de carreras. Esta categoría nos invita a reflexionar la necesidad de generar programas y procesos que apoyen al estudiante de tercer año en su transición a la nueva etapa de vida. Además, nos invitan a posicionarnos como docentes en el cómo ayudar y desde que lugar lo haremos ante los retos que tienen que enfrentar los estudiantes en estos importantes cambios. Los temas de esta categoría impactan profundamente en la educación superior y por ende en el desarrollo, salud y economía de un país (World Bank, 2018). Por lo mencionado es vital que desde la academia generemos reflexiones y acciones que consideren la importancia que tiene la continuidad de estudios de tercer nivel para el país y para los estudiantes que desean hacerlo.

Conclusiones

Los factores que impactan en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de colegio son varios, pero entre los tres más importantes tenemos, la familia, la relación entre pares, y el docente.

La familia impacta de manera importante en el rendimiento académico, motivación y desarrollo de los estudiantes.

La relación entre pares y la participación estudiantil son vitales para la generación de procesos democráticos, buen rendimiento académico, trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

El docente tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante; sus actitudes, metodologías, didácticas, actitudes impactan en el proceso de aprendizaje.

Las redes sociales y las herramientas tecnológicas pueden favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero también presentan retos y dificultades en cuanto a su uso como distractores del proceso educativo.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato enfrentan retos específicos que deben abordarse de manera particular y orgánica, para favorecer el ejercicio de sus derechos, la continuidad de sus

estudios, la elección de carrera informada y la preparación para afrontar los cambios de esta etapa de vida.

Referencias Bibliográficas

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (n.d). Collaborative learning techniques: a handbook for college faculty. Second edition. Retrieved from: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/liverpool/detail.action?docID=1745058>

Boud, D. (n.d). What is collaborative learning and why is it important? Retrieved by: <https://web.stanford.edu/dept/CTL/Tomprof/postings/418.html>

Capstick, S. (2004). Benefits and Shortcomings of Peer Assisted Learning (PAL) in Higher Education: an appraisal by students. A working copy produced for the Peer Assisted Learning Conference, Bournemouth.

Çırpan, F. K., & Çınar, S. (2013). Assessment of the relationship between peer assisted learning and academic success among students of vocational school of health care services. *Journal Of Marmara University Institute Of Health Sciences*, 3(4), 191-199. doi:10.5455/musbed.20131206082103

Collings, R., Swanson, V., & Watkins, R. (n.d). The impact of peer mentoring on levels of student wellbeing, integration and retention: a controlled comparative evaluation of residential students in UK higher education. *Higher Education*, 68(6), 927-942.

Conran-Liew, (2012). Working in a Group or Team. In Drew, S. B. R. (2012). *The Guide to Learning and Study Skills*. Farnham: Taylor and Francis. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/liverpool/detail.action?docID=870759> Created from Liverpool on 2017-05-20 16:44:55.

Cooley, S. J., Burns, V. E., & Cumming, J. (2015). The Role of outdoor adventure education in facilitating group work in higher education. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 69(4), 567-582.

Drew, S., & Bingham, R. (2010). *The Guide to Learning and Study Skills: For Higher Education and at Work*. Surrey, England: Routledge.

EL-Deghaidy, H., Mansour, N., & Alshamrani, S. (2015). Science Teachers' Typology of CPD Activities: A Socio-Constructivist Perspective. *International Journal Of Science And Mathematics Education*, 13(6), 1539-1566.

Escudeiro, N., Escudeiro, P., Barata, A., & Lobo, C. (2011). Enhancing student's teamwork and communication skills in international settings. *International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training, Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), 2011 International Conference on*, 1. doi:10.1109/ITHET.2011.6018683

Gao, Y., Liu, Z., Fang, P., & Keller, J. (2015). The effect of family capital on the academic performance of college students: a survey at 20 higher education institutions in Jiangsu Province. *Chinese Education and Society*, 48(2), 81-91.

Goethals, G., Winston, G., & Zimmerman, D. (1999). *Students Educating Students: The Emerging Role of Peer Effects in Higher Education*. Williams Project on the Economics of Higher Education. USA.

Hajra, S. G., & Das, U. (2015). Undergraduate students' perceptions of collaborative learning in a differential equations mathematics course. *College student journal*, 49(4), 610-618.

Karademir, Y., & Demir, S. B. (2015). The Obstacles for the Teaching of 8th Grade TR History of Revolution and Kemalism Course According to the Constructivist Approach (An Example of Exploratory Sequential Mixed Method Design). *Universal Journal of Educational Research*, 3(9), 578-597.

Keenan, C. (2014). *Mapping Student-Led Collaborative learning in the UK*. Higher Education Academy. UK.

Klimova, B., & Poulouva, P. (2015). *A Social Networks in Education*. International Association for Development of the Information Society, 12.

Lian, N. (2017). Family Socioeconomic Status and Choice of Stem Major in College: An Analysis of a National Sample. *College Student Journal*, 51(2), 298-312.

Mahmoud, Z., Ali, M., Ghoulam-reza, M., & Siyed-alireza, A. (2017). Predicting academic performance through perceptions of the family atmosphere with the mediation of creative thinking. *Journal of Medical Education And Development*, Vol 12, Iss 1, Pp 51-64 (2017), (1), 51.

Miklánková, L., Górný, M., & Klimešová, I. (2016). The relationship between the family's socio-economic status and physical activity level of pre-school children. *Trends In Sport Sciences*, 23(4), 193-202.

- Norton, L., Richardson, J. E., Hartley, J., Newstead, S., & Mayes, J. (2005). Teachers' Beliefs and Intentions concerning Teaching in Higher Education. *Higher Education*, (4). 537.
- Rowe, J. (2014). Student Use of Social Media: When Should the University Intervene? *Journal of Higher Education Policy and Management*, 36(3), 241-256.
- Sargsyan, A., Karapetyan, A., Woon, W. L., & Alshamsi, A. (2018). No Fragile Family Left Behind - Targeted Indicators of Academic Performance.
- Tai, J. H., Canny, B. J., Haines, T. P., & Molloy, E. K. (2017). Identifying Opportunities for Collaborative learning: An Observational Study of Medical Students on Clinical Placements. *Teaching & Learning In Medicine*, 29(1), 13-24. doi:10.1080/10401334.2016.1165101
- Thalluri, J. (2016). Science Direct Who benefits most from peer assisted learning group? – First-year student success for Pathology students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2nd International Conference on Higher Education Advances, HEAd'16, 21-23 June 2016, Valencia, Spain.
- UNAE. (2016). Educación, Calidad y Buen Vivir. UNAE. ISBN-978-9942-8600-1-9
- UNAE (2017). Modelo Pedagógico.
- World Bank. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO.