

## PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES

Mtr. Ma. Dolores Pesántez Palacios  
Directora de Prácticas Pre - Profesionales (E)

El reto inició en el mes de julio, al asumir la dirección de las prácticas pre profesionales en la universidad, con aciertos y desaciertos significativos, propios de un proceso de iniciación y construcción para alcanzar la idoneidad y pertinencia. En la formación inicial de los docentes, el equipo de trabajo consideraba aspectos importantes para el diseño, implementación, acompañamiento y seguimiento de las prácticas pre profesionales en la UNAE.

La práctica pre profesional en nuestra universidad, desde el inicio de diferentes carreras, ha estado orientada hacia la reflexión y confrontación permanente entre la teoría y las prácticas escolares cotidianas para el desarrollo de competencias profesionales; así también, constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje del futuro docente. Su enfoque integrador responde a la articulación con la demanda de las asignaturas y el componente investigativo, vinculación a los sujetos, casos, situaciones y problemas educativos reales que existen en las instituciones educativas.

Entre los principios orientadores de la práctica se tienen los siguientes: aprender haciendo, priorizar los contenidos (esencializar el currículo); considerar metodologías de aprendizajes como: lesson study, aula invertida, estudios de casos, problemas o proyectos; integrar los contextos reales y virtuales para responder a la demanda de la educación en la era digital, destinando el contexto de aprendizaje a resolver dudas, inquietudes, problemas, diseño y ejecución de proyectos; fomentar un clima de confianza y cooperación donde todos aprenden; potenciar la interculturalidad como fuente de diálogo abierto y constructivo.

Así también, el modelo pedagógico de la UNAE, deriva en una estructura curricular concebida principalmente desde, en y para la práctica, destinando el currículo de formación al desarrollo de actividades prácticas en conjunto con el componente teórico y virtual, que provoca una dinámica integradora de aprendizajes para privilegiar la reconstrucción del pensamiento práctico de los futuros docentes a partir de las experiencias significativas; evidenciándose la importancia que tienen para la formación inicial del docente las experiencias de