**PLATAFORMA TEÓRICA Y FRANCISCANA PARA CONSTRUIR NUEVOS HORIZONTES EDUCATIVOS.**

***“La educación no cambia el mundo:***

***cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.***

***Paulo Freire***

En todo proceso de enseñanza es necesario comprender cómo aprenden las personas. Para ello se requiere elaborar *LA PLATAFORMA TEÓRICA, ESTRATÉGICA, METODOLÓGICA Y ÉTICA* sobre cuáles son los principios, métodos, habilidades, estrategias y valores que se debe tener en cuenta para asegurar los aprendizajes mediante el trabajo docente, integrando aportes de las ciencias pedagógicas, psicológicas y de la Espiritualidad franciscana que aseguren los aprendizajes y con objetividad reconocer con humildad las carencias o insuficiencias en el conocimiento para el desempeño docente y un liderazgo eficiente y eficaz.

La Plataforma, además, facilita diseñar un itinerario de formación profesional, de acuerdo a las nuevas construcciones teóricas en las distintas disciplinas de las ciencias pedagógicas y psicológicas principalmente, permiten la búsqueda de información en las diferentes bases de datos, motiva la necesidad de compartir saberes y experiencias con otros colegas, centros educativos franciscanos y de participar en eventos de formación académica para lograr la calidad y el buen vivir garantizados en la Constitución con un perfil de salida de Innovación, Justicia y Solidaridad establecido en el Currículo Nacional.

El líder educativo franciscano debe en sus instituciones fomentar el aprendizaje social de valores a fin de cambiar de una ética de los derechos a una ética de las responsabilidades basada en principios, que conlleve a la transformación de la educación y de la sociedad, que puede ser viable teniendo como fundamento: una base teórica desde las ciencias pedagógicas y desde la base franciscana; aplicación de políticas educativas que mejoren la convivencia, el buen vivir; y, en el caso de la Doctrina Social de la Iglesia el bien común y en la espiritualidad franciscana la vida de fraternidad, Justicia, Paz e Integridad con la creación que nos conduce a relacionarnos con Dios, con los hermanos y con la naturaleza.

Las consideraciones teóricas sobre la importancia del enfoque de la **ética** en los Centros Educativos Franciscanos se revelan, no como una justificación de lo que es, ni como descripción de lo que debe ser, sino como dimensión de **constructividad** que plantea Aranguren (1996) consiste en “cómo vivir la realidad y transformarla, pasar de una ética de los derechos a una ética de las responsabilidades”. Implica educar para la vida en convivencia donde el ser humano tenga plena conciencia de la misión que cumplen en el mundo.

La ética entra en el debate, desde la antigüedad con los padres de la Filosofía Sócrates, Platón y Aristóteles. Sócrates en su principio universal “Conócete a ti mismo”, sostiene: “ser ético consiste en dejarse y guiarse por la razón, en torno a lo que esté bien y renunciando a lo que está mal. Ser ético significa encontrar la felicidad sólo si se actúa en conformidad con las propias convicciones”.

Platón habla del intelecto, la voluntad y la emoción: “La virtud del **intelecto** es la sabiduría, o el conocimiento de los fines de la vida, la de la **voluntad** es el valor, la capacidad de actuar y la de las **emociones** es la templanza o el autocontrol”.

Para Aristóteles “La ética es considerada como la más elevada de toda la actividad, la actividad contemplativa de la razón. El ideal moral Aristotélico es Dios o el filósofo perfectísimo. Entonces ser ético en Aristóteles equivale a ocuparse en la actividad de ocuparse en pensarse a sí mismo. En Aristóteles ser ético es ser como Dios”.

El correr de los días de la historia muestra que la ética está centrada en el ser humano, como agente principal de la mejora la innovación y transformación social. El tratamiento ético es favorable al reencuentro con la verdadera razón del ser, y ayuda al ser humano a redescubrir su destino y posicionarse exitosamente en las nuevas realidades sociales que surgen en función de los valores. Considerando valores como principios esenciales de su existencia, entonces el ser humano se encaminará a una ética personal social, necesaria en cualquier sociedad y época.

La calidad educativa franciscana estará sostenida en una calidad de los valores de la identidad y espiritualidad franciscana. Así: la formación holística para entender de manera multidimensional los factores y componentes interrelacionados en el proceso de conocimiento; el constructivismo como corriente pedagógica para el aprendizaje; el desarrollo de inteligencias múltiples para comprender y atender la diversidad en los procesos formativos; el trabajo colaborativo, participativo e innovador como estrategias orientadas a asegurar la calidad educativa; la motivación y la autorregulación como principios que identifican la personalidad de los integrantes de las comunidades educativas franciscanas; el pensamiento crítico como horizonte epistemológico para comprender, explicar y transformar críticamente los entornos y contextos de actuación de las personas, serán componentes del **PROYECTO PEDAGÓGICO FRANCISCANO** que promueva el desarrollo de conocimientos, aptitudes y valores para brindar a los estudiantes una formación integral.

El **PROYECTO EDUCATIVO FRANCISCANO**, se alimenta del legado de Francisco de Asís que vive en el siglo XIII, donde la Iglesia Católica era más una entidad política y de arbitraje que de labor apostólica; los Monasterios eran grandes centros culturales y espirituales con primacía en la contemplación, expiación y soledad. La vida religiosa entonces estaba prácticamente divorciada de la vida mundana.

En este contexto Francisco propone en su Regla, “Vivir el Santo Evangelio viviendo en Obediencia, sin propio y en castidad” y la desarrolla en la contemplación y acción, no solamente reza o hace expiación, también actúa: va con los pobres, ayuda a los necesitados, trabaja. Desciende a la gente y lleva a cabo una vida evangélica sin obstáculos, tal y como la anunció Cristo: “No lleven oro ni plata ni cobre en el cinturón, ni bolsa para el camino, ni dos mudas de ropa, ni sandalias, ni bastón; porque el trabajador merece que se le dé su sustento.” (Mt 10, 9-15). De este modo el Evangelio pudo penetrar en la sociedad para darle una frescura popular que hacía siglos necesitaba.

Si algo distingue al santo es el AMOR, a todos llamaba hermanos y quería que todos sean hermanos y se cuiden y sirvan mutuamente. El Poverello de Asís, el más pequeño de los hijos de Dios responde a las dos grandes exigencias de su época: reforma evangélica y revalidación cristiana de la acción con lo que genera un auténtico renacimiento, no el de la concepción del mundo clásico, sino el renacer del hombre a un orden nuevo, a una vida nueva, instalada en Cristo, conjugando la vida y disciplina monásticas con la predicación del Evangelio.

**SITEMA DE VALORES QUE IDENTIFICAN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA:**

**Responsabilidad:** Autorregulación motivada por principios, libertad para actuar con convicciones, sabiduría y prudencia

**Justicia Paz e Integridad de la Creación**: Convivencia armónica, trabajo en equipo

**Paz y Bien**: Justicia, Solidaridad, Flexibilidad, Respeto y Honestidad

**Vida fraterna**: Trabajo solidario, participativo y colaborativo

**Alegría:** Motivación por aprender, por enseñar, por compartir, por servir

Finalmente, Las instituciones educativas, tradicionalmente, concebidas como transmisoras y formadoras en la cultura, requieren, conforme a la Identidad franciscana y su espiritualidad asumir cambios de sus propias visiones, incluso de sus propias estructuras académico administrativas, para así poder marcar las acciones encaminadas a alcanzar la armonía y construir una sociedad justa, equitativa basada en los valores y principios éticos.

La Plataforma, entonces, guiará el saber pensar, saber hacer y saber ser que se concretan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Institucional (PCI), Planes de Unidad Didáctica (PUD), Códigos de Convivencia, entre otros, que aseguren “la calidad de la educación e innovación, relacionada con el ideal de sociedad e institución que queremos construir, a través de un enfoque de derechos humanos para la igualdad y equidad social, relevancia, pertinencia, contextualización en territorio y la interculturalidad” (OREAL/UNESCO, 2007).

**Procedimientos estratégicos institucionales**

* A enfoques claros, procedimientos claros
* Menos formatos, más creatividad y más aprendizaje
* Mayor involucramiento con convicción, mayores soluciones
* Trabajo en equipo colaborativo, mejores resultados
* Toda actividad académica, administrativa, tiene que tener un base fundamentado en las ciencias
* A mayor delimitación del problema, mejores resultados
* Innovar es crecer, rompe la rutina y confort; orienta a la búsqueda a estar siempre en camino.
* La Institución Educativa tiene que tener formulada su Plataforma franciscana y teórica desde las ciencias pedagógicas sobre la cual se desarrolla todo el sistema de gestión pedagógica (Enfoque sistémico integral)
* Actitud profesional, dejarse acompañar, formar equipos, dejarse apoyar por especialistas y tener humildad intelectual “Saber más para apoyar más” “el que sabe más debe dar más”.
* Su accionar debe estar basado en la ética y que cruza todo el accionar de la institución y se fundamenta en la persona.
* Para mejorar y actuar, no es suficiente la voluntad, se necesita bases y fundamentos.
* Los nuevos horizontes se abren a nuevos fundamentos, debe ser una práctica permanente en la comunidad educativa
* Aprendizaje que no deja dudas, no es aprendizaje, no deja huellas
* La ciencia será buena en cuanto tribute a la formación de la persona
* Principio esencial para el aprendizaje desde la Neurociencia: “MENOS ES MÁS”. Asistimos a la sociedad del conocimiento.
* Saber escuchar, saber procesar y saber construir aprendizajes
* Es más fácil aprender bien, que desaprender
* La educación inclusiva es fundamental para alcanzar la educación de calidad