

UNA NUEVA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS

A NEW EDUCATIONAL CONCEPTION FOR PROFESSIONAL TRAINING AT UNIVERSITIES IN ECUADOR

Rolando Juan Portela Falgueras Dr. C.
Docente Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador
rolandoportela@yahoo.es

Pablo Cisnero Quintanilla, MSc.
Decano Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), Ecuador

Luis Enrique Hernández Amaro, Dr. C
Profesor Investigador Universidad Nacional de Educación, Ecuador

RESUMEN

Las actuales transformaciones que tienen lugar en las universidades del Ecuador se diseñan sobre la base de las nuevas tendencias de la educación superior a nivel internacional y latinoamericano, así como en correspondencia con la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de Régimen Académico vigente y otras disposiciones de los organismos rectores de la Educación Superior ecuatoriana. En correspondencia con estos nuevos requerimientos, en el trabajo se presenta una propuesta de concepción pedagógica alternativa para la integración de los procesos universitarios en la formación profesional. La concepción se orienta hacia el establecimiento de nuevas formas de organización del conocimiento y de organización académica y de los aprendizajes, desde una visión sistémica, integradora y contextualizada de estos procesos; es por ello que se proyecta hacia el deber ser de la formación profesional como referente para el fortalecimiento y transformación que hoy emprenden las universidades ecuatorianas.

Palabras clave: Concepción pedagógica, procesos sustantivos universitarios, formación profesional.

ABSTRACT

Recent changes that have been taking place inside Ecuadorian universities are based on new trends found in Latin American and other international higher education institutions in correspondence with current Higher Education Law, Academic System Regulations and other provisions enforced in the higher education governing bodies of Ecuador. In response to these new requirements, a proposal for an alternative pedagogical concept of integration in training processes is presented. This concept is oriented towards the establishment of new forms of organization of knowledge and academic organization, and learning, from a systemic, integrated and contextualized view of such processes, thus it becomes the learning to be of professional training as a referent for the strengthening and transforming of today's Ecuadorian universities.

Key words: Pedagogical approach, university substantive processes, vocational training

Recibido: marzo de 2016

Aprobado: abril de 2016

Introducción

Desde la Carta Magna ecuatoriana (Asamblea Constituyente, 2008) y su concreción en la Ley Orgánica de Educación Superior (Presidencia de la República, Ley Orgánica de Educación Superior, 2010), se re-caba el compromiso que han de tener las universidades con sus pueblos. Desde este último documento se precisan los fines de la Educación Superior del Ecuador y se orienta el proceso de fortalecimiento de la autonomía personal, la libertad de pensamiento y el mejoramiento de la formación de profesionales, de modo que estos se caractericen por su responsabilidad ciudadana y social, con conciencia ética y solidaria, que contribuyan eficientemente al desarrollo local, social y nacional.

Tanto en este documento como sus soportes en el nuevo Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior (CES) (CES, Reglamento de Régimen Académico, 2013) y los indicadores de evaluación del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) (CEAACES, Modelo de Evaluación de Carreras Presenciales y