

Prezados autores e autoras

Comunicamos formalmente a Vs. Sas. que os artigos abaixo relacionados comporão a edição do *Boletim de Educação Matemática – BOLEMA* (volume 32, número 61) a ser divulgada eletronicamente, até AGOSTO de 2018, no seguinte endereço: [www.scielo.br/bolema](http://www.scielo.br/bolema). No devido tempo, nossos diretores executivos, se necessário, entrarão em contato com Vs. Sas. para acertarem detalhes técnicos de revisão bibliográfica e diagramação. A agilidade nos trâmites da publicação e a pontualidade na divulgação do *BOLEMA* dependem fundamentalmente da presteza com que Vs. Sas. procederem às revisões solicitadas (se solicitadas).

Colocando-nos à disposição para o que for julgado necessário, agradecemos imensamente a contribuição.

Esta comunicação serve como comprovação de aceite.

Cordialmente,

**Antonio Vicente Marafioti Garnica**

**Marcus Vinicius Maltempi**

**Roger Miarka**

**Maria Aparecida Viggiani Bicudo**

**Editores do BOLEMA**

<b>AUTORES</b>	<b>TÍTULO DO ARTIGO</b>
Débora Junges; Gelsa Knijnik	Matemática Escolar e Processos de Subjetivação na Campanha de Nacionalização no Rio Grande do Sul
Antônio Garnica; Leandro Souza; Maria Martins-Salandim	Dos Manuscritos da Aritmética Elementar de Charles S. Peirce: uma breve apresentação e algumas considerações sobre sua tradução
Cristiane Bernardo; Viviane Hengler Correa Chaves; Ricardo Santana; Marta Pagan	Perspectivas históricas de la Investigación Operacional
Maria Zampieri; Sueli Javaroni	A Constituição de Ambientes Colaborativos de Aprendizagem em Ações de Formação Continuada: abordagem experimental com GeoGebra
Cátia Rodrigues; Luís Menezes; João Ponte	Práticas de Discussão em Sala de Aula de Matemática: os casos de dois professores
Aline Barbosa; Beatriz Cortela	Formação do PNAIC em Geometria e a Trajetória Educacional dos Professores Alfabetizadores
Henrique Elias	Os Números Racionais na Matemática Acadêmica: uma Discussão Visando à Formação Matemática de

	Professores
Pedro Gomez; María Cañadas; María Suavita	Learning the notion of learning hypotheses in mathematics teacher education
Yerka Monje; María José Seckel; Adriana Breda	Tratamiento de la Inecuación en el Currículum y Textos Escolares Chilenos
Danilo Diaz-Levicoy; Miluska Osorio; Pedro Arteaga; Francisco Rodríguez-Alveal	Gráficos Estadísticos en Libros de Texto de Matemática de Educación Primaria en Perú
Pablo Beltrán-Pellicer; Juan D. Godino; Belén Giacomone	Elaboración de Indicadores Específicos de Idoneidad Didáctica en Probabilidad: Aplicación para la Reflexión sobre la Práctica Docente
Edmilson Torisu	Motivos para Participação em Tarefas Investigativas na Aula de Matemática: uma análise a partir dos backgrounds e dos foregrounds de um grupo de estudantes do Ensino Fundamental
Rodrigo Panes Chavarria; Miguel Friz Carrillo; Mariana Lazzaro-Salazar; Susan Sanhuesa Henriquez	Matemática, cultura y práctica docente: un análisis de creencias y elecciones socioculturales
Eugenio Chandia; Anahi Huencho; Hernán Rivas; Andrés Ortíz	Conhecimentos utilizados por estudantes de pedagogia em Educação Básica ao Desenhar uma Tarefa Matemática
Pedro Mateus; Marlene Dias	Teorema do Confronto: discussão didática alternativa articulando as práticas usuais e o software Geogebra
Cristina Morais; Maria Serrazina	Extensões de Conhecimentos na Construção da Compreensão de Numeral Decimal
Marcele Mendes; Regina Buriasco	O dinamismo de uma prova escrita em fases: um estudo com alunos de Cálculo Diferencial e Integral
Cristina Eccius-Wellmann; Karla Ibarra González	Desarrollo y Validación de un Instrumento de Medición de la Afectividad Respecto a la Comisión de Errores en Matemáticas
Lourdes Maria de Almeida; Karina Pessoa da Silva	Abordagens Semióticas em Educação Matemática
Fátima Dionizio; Celia Brandt; Ana Pereira; Méricles Morethi	Um Design Metodológico para Analisar as Concepções dos Docentes em Relação à Produção Discente a partir de Representação Semiótica e Dimensões do Conhecimento Docente
Rosilene Machado; Cláudia Flores	Diga Logo Qual é o Seu Nome e Sua Ocupação! A Disciplina Do Corpo