

# Las WebQuest como recurso pedagógico

Las WebQuest se han convertido en un periodo de tiempo relativamente corto, como casi todo lo relacionado con Internet, en una opción pedagógica de interés para los formadores. En realidad, podemos hablar de un recurso que se ha hecho popular en los ámbitos educativos, en la línea de aprovechar desde un punto de vista curricular las posibilidades que ofrece un recurso tan potente como Internet. Por este motivo, Comunicación y Pedagogía aborda en este número de forma monográfica esta temática, tratando de aportar algunas claves para ayudar a comprender mejor esta modalidad de trabajo, que también recibe otras denominaciones como WebSurf, Aventura en la Web, etc.

La idea inicial sobre WebQuest (literalmente "Búsqueda en la Web") fue desarrollada a partir de 1995, en la Universidad Estatal de San Diego (California), buscando un mejor aprovechamiento de Internet en las aulas. Según sus desarrolladores, Bernie Dodge y Tom March, una WebQuest constituye una propuesta o actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que es preciso usar está en la Web. De hecho, podemos hablar de un modelo que pretende rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar algunos procesos intelectuales en niveles como el análisis, la síntesis y la evaluación. Para aplicar esta propuesta se han creado diferentes tipos o modalidades, aunque su estructura básica suele responder a la presencia de una serie de elementos, que se formulan con detalle en los artículos del monográfico. Una de las ideas fundamentales en relación a la WebQuest es que aplica el concepto de metodología de indagación a partir de las posibilidades que ofrece Internet. Otra idea que está en la base conceptual de la propuesta es el aprendizaje cooperativo, de manera que su desarrollo ayuda a los estudiantes a transformar la información y entenderla a partir del dominio de una serie de habilidades, tanto personales como colectivas.

En síntesis, estamos haciendo referencia a una actividad basada en la utilización de la Red como una herramienta de trabajo en la que se propone una metodología indagatoria a partir de un conjunto de tareas, en torno a un tema motivador para los alumnos, y que les permite poner en práctica diferentes capacidades intelectuales y sociales, dirigiendo su esfuerzo a la realización de un proyecto o la resolución de un problema. Los alumnos acceden a la actividad a través de la Web, y llevan a cabo una serie de interacciones tomando como elementos de partida los objetivos que se persiguen, y abordando las tareas especificadas con los recursos que cuentan y sabiendo cuáles son los criterios de evaluación. Por tanto, se trata de una opción metodológica que gira en torno a la actividad de los estudiantes. Desde el punto de vista de los docentes, la aplicación de esta fórmula de trabajo exige una tarea de diseño y planificación, tomando decisiones como la elección temática de la WebQuest, realizar las búsquedas de referencias necesarias, orientar a los estudiantes en su trabajo y proponer opciones lógicas para la evaluación en esta modalidad de enseñanza.

A partir de estos presupuestos de partida, los lectores tienen la posibilidad de conocer a través de los diferentes artículos de este monográfico, tanto una serie de trabajos que profundizan en los aspectos metodológicos de las WebQuest, como diferentes aportaciones que sitúan el uso de esta herramienta tecnológica en contextos específicos como es el caso del Currículum Inclusivo, la Educación Física, a la que se dedican tres aportaciones, la Formación del Profesorado o la temática de Género. Como es habitual en Comunicación y Pedagogía, en el resto de las secciones aparecen trabajos de interés para el profesorado. En este ocasión destacamos, entre otros, el dedicado a los Sistemas de Gestión de Contenidos.

**Juan de Pablos Pons**

## DIRECTOR

José D. Aliaga Serrano

## CONSEJO DE REDACCIÓN

J. Ignacio Aguaded Gómez  
Universidad de Huelva

Carmen Alba  
Universidad Complutense de Madrid

Fco. Javier Ballesta Pagán  
Universidad de Murcia

Isabel Cantón Mayo  
Universidad de León

Donaciano Bartolomé Crespo  
Universidad Complutense de Madrid

Carlos Dorado  
Universidad Autónoma de Barcelona

María Isabel Doval Ruiz  
E.U. Formación del Profesorado (Ourense)

Ferran Ferrer  
Universidad Autónoma de Barcelona

Pere Marquès Graells  
Universidad Autónoma de Barcelona

Esther del Moral Pérez  
Universidad de Oviedo

Juan de Pablos Pons  
Universidad de Sevilla

Francisco Pavón Rabasco  
Universidad de Cádiz

Manuela Raposo Rivas  
E.U. de Formación del Profesorado (Ourense)

José Sánchez Rodríguez  
Universidad de Málaga

Josefina Santibáñez  
Universidad de La Rioja

María Luisa Sevillano García  
UNED

El presente número ha sido coordinado por **Juan de Pablos Pons**, a quien agradecemos, muy sinceramente, su inestimable colaboración.

Director: José D. Aliaga Serrano. Coordinador: Juan de Pablos Pons. Director técnico: Israel Aliaga. Centros Escolares: Ángela Alcolea. Publicidad: M<sup>a</sup> Ángeles López. Administración: Aurora Ibáñez y Ramon Pla. Redacción: Raül Mercadal Orfila. Maquetación: Raül Mercadal Orfila. Colaboradores: César Bernal Bravo, Isabel Cantón Mayo, Manuel Gómez Villa, Emilio Ivars Ferrer, Francisco Javier Soto Pérez, M<sup>a</sup> Esther del Moral Pérez, Lourdes Villalustre Martínez, Raquel Barragán Sánchez, Rocío Jiménez Cortés, Lucy Mar Bolaños Muñoz, Ainara Zubillaga del Río, Carmen Alba Pastor, Santiago Romero Granados, Marta Capllonch Bujosa, Águeda Latorre Romero, Fátima Chacón Borrego, Nuria Castro Lemus, Juan Antonio Corral Pernia, Pílas Colás Bravo, Alicia Cañellas Mayor. Edita: Fin Ediciones para el Centro de Comunicación y Pedagogía. C/ Aragón, 466, Entresuelo. 08013 Barcelona. Tel. (93) 207 50 52. Fax (93) 207 61 33. E-mails: info@comunicacionypedagogia.com y cyp@lamalla.net. Depósito Legal B-41.822/1997. ISSN: 1136-7733.

# SUMARIO

*Año 2005 / N° 206*

## Información

- 6 Tendencias de uso de TIC entre niños y jóvenes**  
Por Raúl Mercadal Orfila  
Repaso a dos estudios, uno a nivel europeo y otro a nivel de España, sobre las tendencias de uso de TIC entre niños y jóvenes.

## Informática y Didáctica

- 8 Los sistemas de gestión de contenidos -blog, wiki, etc.- como recursos educativos y su integración curricular**  
Por César Bernal Bravo  
Análisis de la integración curricular de nuevos recursos y materiales educativos, dando ejemplos de ellos.

## Tecnologías de la Información y la Comunicación

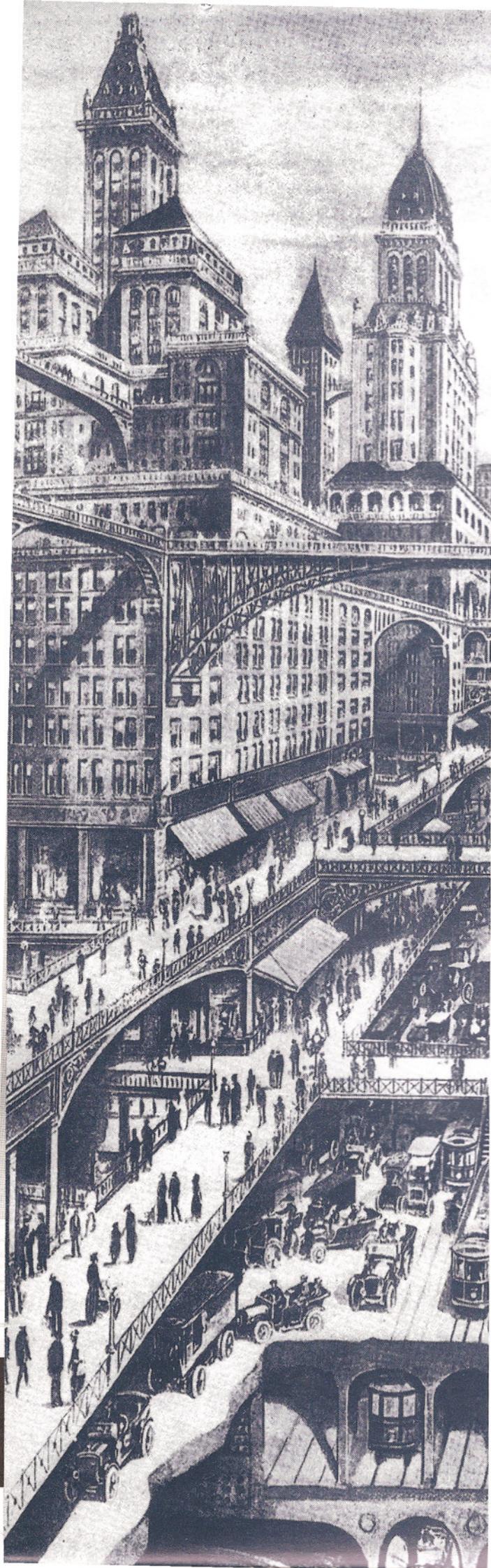
- 14 Tecnología, conocimiento y organización (IV)**  
Por Isabel Cantón Mayo  
Cuarta y última parte de este artículo sobre TIC y organización escolar.

## Necesidades Educativas Especiales

- 23 Sistema pictográfico de Comunicación Aumentativa en la Red: el programa C.A.R.**  
Por Manuel Gómez Villa, Emilio Ivars Ferrer y Francisco Javier Soto Pérez  
Explicación del programa C.A.R., un sistema pictográfico de Comunicación Aumentativa en la Red.

## WebQuest

- 27 WebQuest: Una metodología para la investigación y el desarrollo de competencias en el IES**  
Por M<sup>a</sup> Esther del Moral Pérez y Lourdes Villalustre Martínez  
Presentación de las potencialidades de las WebQuest para atender a los requerimientos educativos del Espacio Europeo de Educación Superior.
- 34 Bases metodológicas de las WebQuest. Guía para su diseño**  
Por Raquel Barragán Sánchez  
Información y análisis de las WebQuest desde el punto de vista de la confluencia de metodologías de trabajo y de la teoría del aprendizaje que subyace.

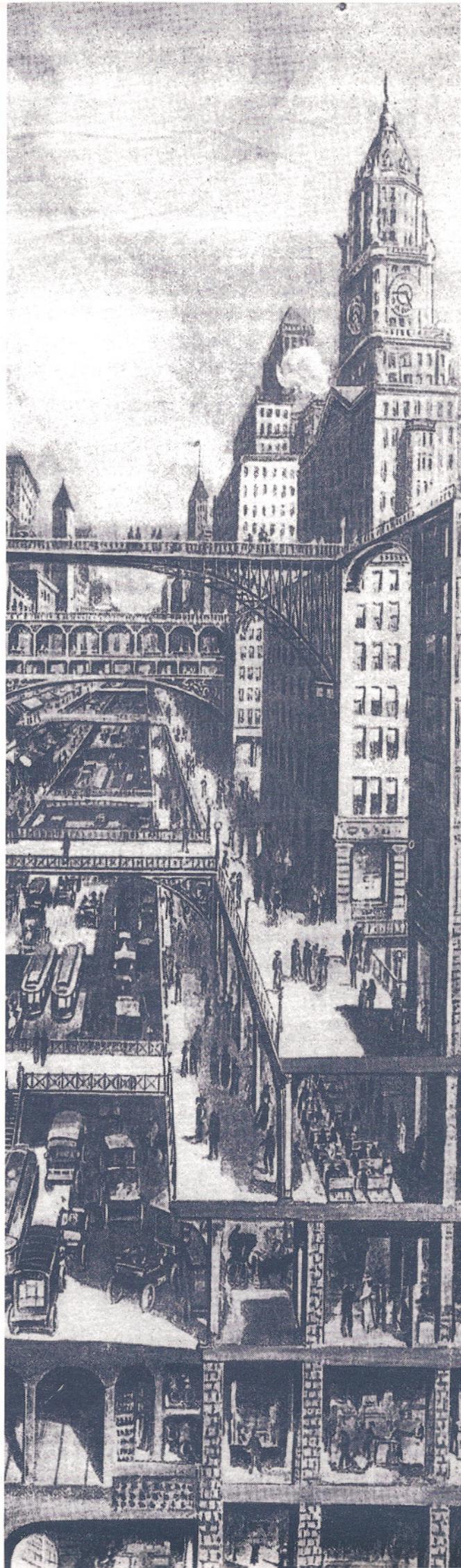


- 41 Indicadores de género para crear y evaluar WebQuest**  
 Por Rocío Jiménez Martínez  
 Estudio de la perspectiva del género en las WebQuest y presentación de modelo para crear y evaluar WebQuest desde la perspectiva de género.
- 47 La Formación del profesorado y las nuevas tecnologías: Las WebQuest en el contexto Latinoamericano**  
 Por Lucy Mar Bolaños Muñoz  
 Análisis de uso de las WebQuest en la educación latinoamericana y formación del profesorado en Nuevas Tecnologías.
- 50 Las WebQuest como recurso educativo para atender la diversidad**  
 Por Ainara Zubillaga del Río y Carmen Alba Pastor  
 Presentación de las posibilidades de uso de las WebQuest en el aula inclusiva y sus características de diseño.
- 58 Educación Física a través del ordenador. Las WebQuest: nuevos recursos para el profesorado**  
 Por Santiago Romero Granados, Marta Capllonch Bujosa y Águeda Latorre Romero  
 Análisis de uso de las TIC en la Educación Física, haciendo especial hincapié en la utilización de WebQuest.
- 63 Las WebQuest en EduSport**  
 Por Fátima Chacón Borrego, Nuria Castro Lemus y Juan Antonio Corral Pernia  
 Presentación de EduSport, estudiando en profundidad cuatro WebQuest acogidas en dicho portal educativo.
- 70 WebQuest y género. Integración de las TIC en la Educación Física**  
 Por Pilar Colás Bravo y Nuria Castro Lemus  
 Ejemplo de integración de las TIC en el curriculum de Educación Física, usando una WebQuest para 2º de ESO desde una perspectiva de género

## **Recursos didácticos**

- 78 Materiales y Productos**
- 81 Age of Empires III: Age of Discovery**  
 Por Raúl Mercadal Orfila  
 Análisis del juego distribuido por Microsoft.
- 85 La calidad de la educación virtual a examen**  
 Por Isabel Cantón Mayo  
 Crítica del libro de Francisco Andrés García Martínez.
- 88 Webquestcat.org**  
**Portal de la Comunidad Catalana de WebQuest**  
 Por Alicia Cañellas Mayor  
 Evaluación de esta web sobre WebQuest.

**92 Libros**



WEBQUEST  
*Latinoamérica*

# La Formación del profesorado y las nuevas tecnologías: Las WebQuest en el contexto Latinoamericano

Lucy Mar Bolaños Muñoz\*

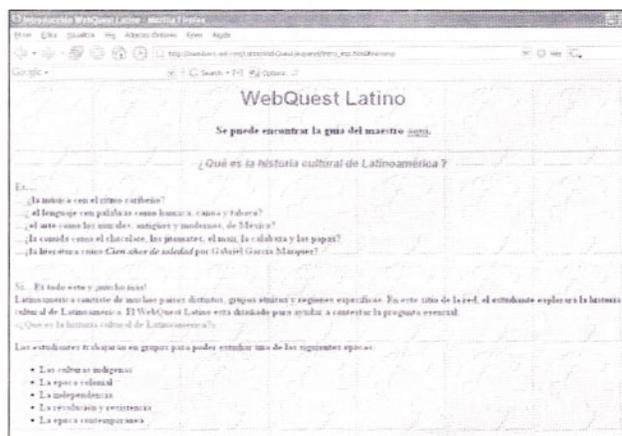
**Análisis del uso de las WebQuest  
en la educación latinoamericana  
y formación del profesorado  
en nuevas tecnologías.**

## PRESENTACIÓN

La sociedad de la información y del conocimiento empieza a dejar enormes brechas entre las sociedades "desarrolladas" y las sociedades en "vías de desarrollo". Estas barreras preocupan a las universidades y a las empresas y se han creado proyectos conjuntos tendientes a reducir las diferencias. No obstante, Latinoamérica vive constantes contradicciones, podemos tener espacios donde se utiliza la tecnología de punta para combatir y para generar la guerra y a la vez podemos presenciar el hambre y la miseria en que viven sus gentes. En los contextos latinoamericanos, existe una población mínima que tiene acceso a las nuevas tecnologías de la información y una gran población que ni siquiera puede acceder a un lápiz. La respuesta educativa a estas diferencias se resuelve en mínima parte a través de los programas de formación del profesorado que permitan acceder al manejo de las NTIC, sin embargo, la solución tiene mucho más matices económicos. En este sentido, vamos a plantear una estrategia desde la formación aún sabiendo que el problema demanda soluciones más complejas.

Vamos a iniciar con una breve presentación de lo que hemos encontrado en términos de utilización de la WebQuest en la educación latinoamericana, lo primero que hallamos es que su utilización en el aula no está muy consolidada por varias razones: primero la connotación de países tercer mundistas atraviesa el uso de las nuevas tecnologías, porque

se requiere de una infraestructura económica solvente y de unas condiciones de desarrollo social en línea con las megatendencias de la postmodernidad que coloquen el conocimiento y la tecnología en primer orden de importancia en lo referente al desarrollo de una nación. Segundo, las WebQuest que se conocen en los países latinoamericanos están dirigidas a la utilización de la herramienta como aspecto novedoso, sin embargo carecen de la direccionalidad que frente al desarrollo intelectual y afectivo ofrece la utilización de la misma, por adolecer del componente de desarrollo de la ciencia, la tecnología y en general del conocimiento que debe



WebQuest Latino ([http://members.aol.com/LatinoWebQuest/espanol/Intro\\_esp.html#introesp](http://members.aol.com/LatinoWebQuest/espanol/Intro_esp.html#introesp)).

vida. En tanto que las TIC propician nuevas formas de gestión del conocimiento que transforman los modos de pensar y desarrollar la investigación y la educación. Este nivel de formación permite colocar la ciencia y la tecnología de cara a las necesidades sociales que debe atender la educación.

Así mismo, el nivel mesoestructural de formación se concreta en el desarrollo de habilidades para la utilización de la WebQuest en procesos de enseñanza-aprendizaje y la utilización de lenguajes creativos que permitan la construcción de conocimiento. En tanto, "el lenguaje de la educación es el lenguaje de la creación de la cultura, no del consumo de conocimientos o la adquisición de conocimientos solamente" (Bruner, J.; 1996:137). Así mismo, el desarrollo humano se facilita a través de la interacción con personas que ocupan una variedad de roles, y a través de la participación en un repertorio de roles que se amplía constantemente (Bronfenbrenner, U.; 2002:127).

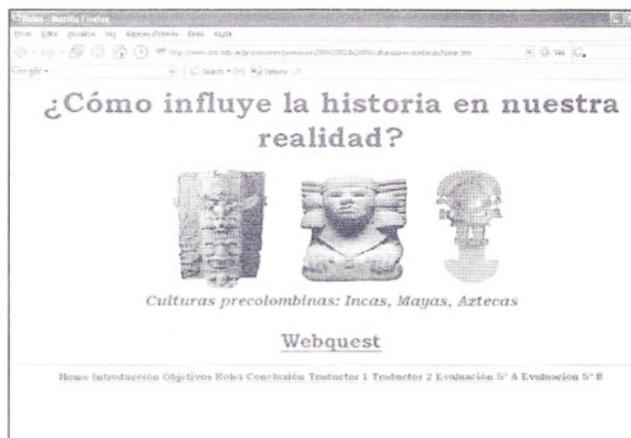
## FORMACIÓN MACROESTRUCTURAL

El tercer paso está vinculado a la necesidad de reconocer la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías relacionadas con el desarrollo del conocimiento como principal fuente de riqueza de los países que se colocan a la vanguardia en la integración entre ciencia y desarrollo sostenible. Por otra parte, la revisión de este aspecto permite al profesorado concienciarse frente a la importancia de ofrecer al estudiantado formación tecnológica como elemento clave para la relación educación y desarrollo. En otras palabras, "las experiencias en distintos contextos y el contacto con diversos textos culturales anteriores sobre temáticas próximas, son voces que resuenan y constituyen materiales básicos para la interpretación de los programas por parte de los usuarios" (De Pablos, J.; 2001:156). Visto así, los diferentes tipos de entornos según Bronfenbrenner (2002) dan lugar a patrones distintos de rol, actividad y relación para las personas que se convierten en participantes de estos entornos.

En Latinoamérica es muy importante este aspecto de la formación, en tanto permite percibir los efectos que tiene la escasez de uso de las nuevas tecnologías en las condiciones socio-económicas en que se vive y el compromiso que tiene la educación en su transformación. La producción y el conocimiento científicos son ejes importantes del sistema social, aunque también surgen alrededor de ellos actitudes y movimientos opuestos a la racionalidad que imponen (Colás, 2000). Este nivel de formación recupera la relación entre ciencia y sociedad y las responsabilidades que la ciencia y la tecnología tienen en el desarrollo de las comunidades.

## CONCLUSIONES

La sociedad de la información exige para los países latinoamericanos que la educación permita atender a lo local sin descuidar las tendencias mundiales, que permita preparar para superar las barreras de la oralidad (Ong, W.; 1994) que deja anclado el pensa-



"¿Cómo influye la historia en nuestra realidad?" (<http://www.smt.edu.ar/promociones/promocion2009/2002de2009/culturasprecolombinas/home.htm>).

miento en lo concreto y buscar formas de acceder a la escritura a través de la interacción con las NTIC que permitan formas elaboradas de pensamiento para reconocer las ofertas que más nos benefician. Además, se requiere una educación que, sin olvidar nuestras manifestaciones culturales y nuestra diversidad, dialogue con el mundo moderno, que permita igualdad de oportunidades a las personas y sobre todo una educación que coloque las NTIC al servicio de la calidad de vida y del desarrollo sostenible.

Por último, es necesario considerar que el acceso a la NTIC es necesariamente el paso a procesos de pensamiento diferentes que exigen a su vez formas de mediación distintas.

\* Lucy Mar Bolaños Muñoz. Universidad Santiago de Cali (Colombia).

## Bibliografía

- BRONFENBRENNER, U. (2002). "La ecología del desarrollo humano". Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1996). "Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia". Barcelona: Gedisa.
- COLÁS BRAVO, P. (2000). "Proyecto Docente. Cátedra de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Bases Metodológicas de la Investigación Educativa". Material inédito. Sevilla: Dpto. DOE y MIDE. U. de Sevilla.
- DE PABLOS, J. (2001). "Los estudios culturales y la comunicación. Algunas herramientas conceptuales para interpretar la mediación tecnológica". En AREA, M. (Coord.) "Educar en la Sociedad de la Información". Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ONG, W.J. (1994). "Oralidad y Escritura". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Traducción de Angélica Scherp.
- VYGOTSKI, L.S. (1995). "Obras escogidas. Tomo III". Madrid: Aprendizaje Visor.
- WERTSCH, J.V. (2001). "Vygotsky y la formación social de la mente. Cognición y desarrollo Humano". Barcelona: Paidós.