

Aura Balbi
Rebeca Castellanos
Dilia Di Scipio
Gisela Pinedo
María Nay Valero

El Docente: Ser, Saber y Trascendencia

Reconceptualización de la Línea de Investigación Formación Docente



Fondo Editorial **UNEG**

El Docente: Ser, Saber, y Trascendencia

Reconceptualización de la Línea de Investigación Formación Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GUAYANA

**Aura Balbi; Rebeca Castellanos (Editora);
Dilia Di Scipio; Gisela Pinedo (Editora); María Nay Valero**

El Docente: Ser, Saber, y Trascendencia

Reconceptualización de la Línea de Investigación Formación Docente

Documento aprobado por el Consejo de Investigación y Postgrado mediante
Acuerdo O-Nº 109/2015 de fecha 07 de abril de 2015.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GUAYANA

El Docente: Ser, Saber, y Trascendencia

Reconceptualización de la Línea de Investigación Formación Docente

Autores

Aura Balbi
Rebeca Castellanos (Editora)
Dilia Di Scipio
Gisela Pinedo (Editora)
María Nay Valero

ISBN: 978-980-6864-74-0

Depósito Legal: B02018000001

Versión Digital

40 páginas

Primera Edición
Noviembre 2017

Editor

Fondo Editorial UNEG
www.fondoeditorial.uneg.edu.ve

Dirección Editorial

Prof. Yris Zapata

Diseño, Diagramación y Montaje

TSU Diego Henao

Puerto Ordaz - Estado Bolívar - Venezuela

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la ley que establece penas de prisión y/o multa además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios para quienes reproduzcan, plagien, distribuyan o comuniquen públicamente en toda una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicado a través de cualquier medio sin la respectiva autorización.

Contenido

Introducción	9
Conceptualización de la Línea de Investigación	13
Temas/Problemas a Investigar	21
Misión de la Línea	23
Objetivos Generales	24
Sustrato Teórico de Preferencia	25
Referencias	26
Anexos	29
1- Matriz de análisis de documentos	31
2- Investigadores y sus productos (2009-2014)	36

Introducción

El documento que presentamos representa el producto de un trabajo en equipo que pudiéramos identificar como el resultado de la sincronía entre cinco cerebros y diez manos. Sentimos esta obra como una actividad de esta naturaleza porque experimentamos una sinergia, conectividad y complementariedad durante los procesos de discusión, análisis, evaluación y síntesis del material base del documento. Las discusiones fueron enriquecedoras, permitiendo integrar y complementar las ideas, para finalmente observar el fluir de una obra como realizada por una sola persona.

Este fue un proyecto desarrollado durante tres años de forma discontinua pero perseverante, nos llenó de mucha satisfacción el haberlo presentado ante el Consejo de Investigación y Postgrado en el año 2014 (a los diez años del nacimiento de la línea de investigación) y lograr esta publicación para el año 2017.

Hablamos de satisfacción porque no es fácil emprender proyectos de esta naturaleza cuando se está comprometido con actividades académicas que reclama tiempo para la docencia, la investigación, la extensión y la vida personal; aparte de las diferentes intensidades de compromisos administrativos de las integrantes.

También hablamos de satisfacción por el propio trabajo realizado, esa sensación de ir consolidando una reflexión que se transforma en idea que pasa a ser proyecto y finalmente culmina en un documento que refleja la idea que despertó esa

reflexión. Es una experiencia agradable, enriquecedora y gratificante.

La etapa de reflexión inició cuando nos dimos cuenta que la identificación de nuestra línea de investigación no se reflejaba en la producción. La diversidad de temas investigados a través de los trabajos de grado tutorados, los trabajos de ascenso, los trabajos de grado propios, las tesis doctorales y las investigaciones reflejadas en los artículos publicados abarcaban un espectro educativo que sobrepasaba la formación docente. En ese proceso nos percatamos que nuestro interés estaba en la educación como fenómeno socio-político-cultural; sin embargo, el considerar La Educación como nuestro objeto de estudio era, en cierta forma, perder el foco de atención, diluir el objeto de investigación. Entonces advertimos que la figura del docente fungía como punto central, no solo de La Educación sino de nuestra propia producción; identificando la idea revisión/evaluación de la línea de investigación como una reconceptualización.

Comenzamos a trabajar en la estructuración y ejecución del proyecto, a recopilar información, organizar y asignar tareas e iniciar las actividades de lectura, análisis, síntesis, resúmenes, discusiones y reflexiones que le fueron dando forma y sentido al documento. Luego decidimos estructurarlo acogiéndonos al formato que exige la universidad para la presentación de las líneas de investigación, ello significó adecuar muchos elementos de la producción realizada a las exigencias de la estructura, en especial el análisis de los documentos que fue vertido en una matriz de doble entrada:

áreas (temas a investigar) y documentos a revisar.

Este trabajo logra su desarrollo y culminación gracias al sentido de continuidad en los planes y proyectos generados en la línea y asumidos por las responsables. En el presente caso fue iniciado gracias a la inquietud expresada por Aura Balbi; que fue retomada, planificada e impulsada por Rebeca Castellanos y culminada por Gisela Pinedo. Aparte de ello contamos con la participación de María Nay Valero, nuestra investigadora invitada y Dilia Di Scipio, investigadora externa. Desde que se inicia la idea hasta la generación del documento oficial estuvo presente el concurso valioso y eventual de algunos integrantes de la línea, con una mayor constancia por parte de Sabina Alcalá y Marianela Araujo (investigadora externa).

En la actualidad, exceptuando a María Nay Valero (UNEG), todas las autoras están en condición de jubiladas y ejerciendo actividades académicas en otras instituciones: Aura Balbi y Dilia Di Scipio en la UCAB, Rebeca Castellanos en la UNAE (Ecuador) y Gisela Pinedo en la UNEG/UCAB.

Tal y como hemos señalado, el propósito de la presente publicación es el de dar a conocer el trabajo realizado por un grupo de docentes-investigadores con inquietudes asociadas al hecho educativo del país y, en especial, en la formación, desarrollo y proyección de su autor principal: el docente. Igualmente tiene la intención de ofrecer una obra que puede servir de guía para grupos que quieran desarrollar, revisar, adecuar o reconceptualizar una línea de investigación, creemos que proporcionamos información metodológica que puede ser de ayuda.

La publicación mantiene la estructura del documento original exceptuando la primera página donde se eliminó la identificación de la línea y el nombre del Responsable en ese momento. Aparte de ello, agregamos como anexo la matriz de análisis de documentos por considerarla un material valioso para cualquier interesado en profundizar en el trabajo realizado.

En suma, el documento incluye los siguientes aspectos: a) contextualización de la línea, espacio que contiene una breve reseña sobre la línea de investigación, el proceso que llevó a su reconceptualización y la metodología utilizada para lograrlo; b) temas/problemas a investigar, punto que abarca la identificación del macro problema y la definición de cada programa de investigación, conjuntamente con su definición; c) misión de la línea considerándola como la declaración que nos identifica como grupo; d) objetivos generales, expresando los grandes objetivos derivados de nuestra misión; y e) sustrato teórico de preferencia espacio donde expresamos nuestra posición sobre la identificación de un basamento teórico que oriente la línea de investigación.

Los Autores

Conceptualización de la Línea de Investigación

La Línea Formación Docente nace en el año 2004 como soporte a los estudios de postgrado en Ciencias de la Educación, derivada de un proceso de revisión, evaluación y ampliación de los programas ofrecidos por la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG). Proceso que fue orientado para dar respuesta, por una parte, a las políticas nacionales para los estudios de postgrado y, por otra, a las demandas internacionales sobre la necesidad de investigación en la formación docente, como una de las vías para fortalecer los procesos formativos y la calidad de la educación.

En el transcurso del tiempo la importancia de la temática sigue vigente; sin embargo, la concepción del docente como figura central y el énfasis en el aspecto de su formación fue desbordada por los procesos de generación de conocimiento de la línea, realidad que suscitó la atención sobre su alcance. A la luz de estas inquietudes iniciales el equipo de investigadores se dio a la tarea de comenzar el proceso de revisión, discusión y evaluación de la Línea de Investigación.

A partir de cinco (5) áreas problemáticas (desarrollo personal, desarrollo profesional, concepciones del docente, acción docente y contexto externo), surgidas de los procesos de discusión y reflexión inicial, se procedió a la revisión y análisis de diversos documentos considerados de importancia para la construcción de los temas de investigación y la red de problemas, base fundamental para la reconceptualización de la línea. Los documentos

seleccionados fueron los siguientes:

Referidos a los temas/problemas de investigación:

1. Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2009).

2. Foro Dakar. (2000).

3. Declaración del decenio de Educación para la Sostenibilidad: 2005-2014. (2006).

4. Conferencia Regional de Educación Superior. (UNESCO, 2008).

5. Conferencia Mundial de Educación Superior. (UNESCO, 2009).

6. Necesidades de Investigación en Venezuela. (MPPCTII. 2011).

7. Sistema Educativo Bolivariano. (MPPE, 2013).

8. Colectivos de formación e investigación. (MPPE, 2007).

9. Plan de la Patria.(2013).

Referidos a la organización de la línea de investigación a efectos de la construcción del documento final:

1. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación Guayana. (UNEG CU-O-16-826 de fecha 11/12/2004).

2. Líneas de Investigación: Definición, estructura, características, funciones y procedimiento de inscripción. (UNEG CU-O-11-494 de fecha 16/07/2004).

3. Política de Investigación UNEG. (CU-O-09-359 de fecha 09/06/2004).

Una vez definidos los documentos básicos relacionados con los temas/problemas de investigación se construyó una matriz de análisis sobre la base de las áreas antes señaladas (ver Anexo 1).

A modo de resumen, a continuación se reseñan los puntos de convergencia encontrados que orientan hacia un enfoque integrado del docente y su actuación:

1. Interrelación de la acción docente y la formación de profesores con el entorno (local, nacional e internacional (OEI, 2009), creación de redes (UNESCO, 2008), mecanismos de multiparticipación (Plan de la Patria, 2013 y UNESCO, 2008), desarrollo personal y profesional del docente tributarios de la calidad educativa y la investigación (OEI, 2009; UNESCO, 2008 y 2009, y MPPE, 2007). En resumen, se evidencia un enfoque interrelacionado con el contexto y una visión integrada de las áreas: acción docente, formación docente y contexto externo.

2. Un enfoque de la formación docente considerando la interrelación con el entorno y su incidencia en las Políticas orientadas a la formación y desarrollo profesional (OEI, 2009). El rol de la investigación (MPPE, 2007 y UNESCO 2008,), el desarrollo personal (MPPE, 2007 y OEI, 2009), los espacios de reflexión e intercambio grupal (MPPE, 2007 y OEI, 2009) durante el ejercicio profesional como tributarios de la mejora de la calidad de las escuelas (OEI, 2009; MPPE, 2007; UNESCO 2008 y Plan de la Patria, 2013).

3. Una práctica docente integral e integradora (acción docente): Educación Para Todos (FORO DAKAR, 2000; Plan de la Patria, 2013 y UNESCO 2009) igualdad de oportunidades (integra la condiciones laborales del docente, acción docente y contexto externo); formación en valores y desarrollo de conciencia crítica (FORO DAKAR, 2000; UNESCO,

2008 y 2009 y MPPE, 2007), relación del ser humano con los sistemas naturales, formación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía responsable y la cultura de paz (OEI, 2009; Declaración Decenio Educación Sostenibilidad, 2006; FORO DAKAR, 2000 y MPPE, 2007).

Este proceso de lectura, reflexión, análisis, discusión, evaluación y resumen de los documentos derivó en la sistematización de los motivos fundamentales que justifican la reconceptualización de la línea, como son:

1. La necesidad de garantizar la pertinencia y vigencia de la línea para responder a los requerimientos investigativos y de conocimientos tanto institucionales como contextuales o situacionales, a nivel local, regional, nacional e internacional.

2. La necesidad de abarcar un área más completa de problemas, que teniendo como aspecto central al docente, no se circunscribiera a su formación, lo cual se refleja en el nombre mas no en las investigaciones que se atienden en el seno de la línea.

3. La complejidad de los tiempos actuales concebida en términos de interrelaciones cada vez más amplias y profundas en todos los órdenes, así como de la presencia de contradicciones y de lo imprevisible como aspectos naturales de la vida, ha llevado a pensar en la concepción de los procesos formativos y de los profesionales de la docencia en términos también más complejos.

4. El reconocer la presencia de dimensiones que interactúan entre sí en el docente durante el ejercicio de los diversos roles inherentes a su profesión. Roles configurados de manera recursiva

entre ellos mismos y a la vez con lo que el docente es como persona. Es decir, existe en el ejercicio de la profesión docente una interdependencia permanente entre las características personales de los educadores, la naturaleza de los procesos formativos a los que ha asistido y asiste (competencias que posee), las condiciones de la institución en la que se desempeña, las relaciones que debe tener con el entorno en el que interactúa y los diversos actores que entran en juego.

5. La necesidad de investigar y orientar el proceso de formación en virtud del mundo complejo y de incertidumbre actual, porque se espera que el docente, no sólo actualice conocimientos, sino que desarrolle competencias que le permitan asumir el liderazgo educativo necesario para transformar el proceso de construcción de conocimientos, y la disposición para educar en un mundo multipolar a una ciudadanía multicultural, democrática y desde una cultura de paz.

6. La consideración del docente, no sólo desde su papel en la institución educativa sino como un ciudadano comprometido y transformador, lo cual supone investigar acerca del contexto socio-cultural y laboral del docente y la inclusión de Políticas Públicas orientadas a su desarrollo, revalorizando la carrera y profesión docente.

7. El rol del docente en la sociedad de hoy, tiene retos que asumir en cuanto a ser vanguardista en su hacer pedagógico, incorporando en la práctica innovaciones que trascienden su actuar disciplinar en pro de conformar redes de formación que le permitan reflexionar críticamente acerca del proceso educativo

en desarrollo y a partir de este reconstruir y construir conocimientos. Asumir nuevas formas alternativas para la formación inicial y permanente dependerá de los contextos y de los núcleos problematizadores que activen esos procesos.

8. Los cambios en el paradigma educativo de este milenio, evidenciados en los eventos mundiales relacionados con el tema educativo que exige introducir como temas de interés investigativo lo relacionado con la conformación de redes de investigación e innovación; la movilidad académica del docente, la vinculación con la comunidad, la responsabilidad social y el compromiso por el desarrollo sostenible de la sociedad y de la conciencia ambientalista; la incorporación de las TIC en los procesos formativos e investigativos; el manejo de estrategias que permitan desarrollar las competencias vinculadas con el saber, ser, conocer y convivir, y en particular que se promueva el aprender a aprender, la formación en valores y la cultura de paz, así como la recuperación de identidades, historias personales y colectivas, desarrollando *una conciencia crítica y dialécticamente constructiva*.

9. La revaloración de la calidad educativa como una condición indispensable para la transformación de la sociedad, para lo cual es de vital importancia indagar en torno a la figura del docente, como uno de los elementos centrales del hecho educativo, investigando acerca de su desarrollo profesional, personal, y de su desempeño, analizando las repercusiones educativas o incidencia de su actuación en el cambio social.

10. La necesidad de ir incorporando otras

áreas relacionadas con el docente, incluir otros temas o problemas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el estudiante u otras instancias articuladas con el proceso educativo visto de manera integral.

El ámbito institucional también se constituyó en el centro de estas reflexiones orientadas a repensar la Línea Formación Docente hacia la consideración de la figura del docente de un modo más integrado e integrador, algunas de las variables institucionales favorecedoras de este nuevo enfoque son:

1. El pertenecer a una institución de educación superior que cuenta con una política de investigación definida que brinda las posibilidades de incidir, por la vía de las investigaciones que realiza, en la definición del docente que se requiere en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, en el proceso de selección y evaluación, así como en las políticas de formación a nivel de pregrado, postgrado y educación permanente.

2. La existencia en la UNEG de un Departamento de Educación, Humanidades y Artes, creado por ser un área prioritaria de la institución, el cual cuenta con personal académico formado de cuarto nivel interesado en llevar adelante proyectos vinculados con esta área y con productos ya desarrollados.

3. La posibilidad de conectarse con otras líneas de investigación existentes en CICEG y en otros centros: Didáctica de la Matemática, Gerencia Educativa, PEALE, Educación Ambiental, TIC.

Todos los factores mencionados apuntan a la

necesidad de una visión y estudio más global del docente pues la complejidad (Morín, 2001) de las vinculaciones entre estos amerita un abordaje integral con un pensamiento más complejo, en lugar de trabajar sólo los procesos formativos de manera parcelada, impidiendo una comprensión y explicación más completa de lo que ocurre con el docente en su ejercicio profesional. Sobre la base de las anteriores consideraciones emergieron las siguientes áreas problemáticas con respecto al profesional de la docencia:



Gráfico 1. Áreas problemática de investigación

Temas/Problemas a Investigar

Macro problema. El docente: Ser, saber y trascendencia

Programas de investigación

Ser: En este tema se abordan tres grandes aspectos: *Desarrollo personal y el convivir*, el cual comprende la dimensión axiológica, la personalidad, los aspectos socio-afectivos y la etapa de jubilación. *Concepciones del docente* sobre su formación, profesión, expectativas y vocación. *Condiciones laborales del docente:* vocación, perfil, ingreso, permanencia, ascenso, clasificación, retiro o jubilación y estatus del docente en otras regiones del mundo.

Saber: Este tema abarca los conocimientos teórico-prácticos necesarios para formarse inicialmente y mantenerse actualizado. Comprende los siguientes aspectos: *Competencias del docente*, funciones o roles, desarrollo de pensamiento crítico y creativo. *Formación Docente Inicial y permanente*, (Colectivos de formación e investigación, formación para la diversidad e inclusión/integración, formación para el nivel directivo y supervisorio), diseño y evaluación de programas de formación y desarrollo.

Trascendencia: Entendida como el alcance o fruto del ejercicio de su profesión. Está conformada por los siguientes aspectos: *Acción docente y la práctica pedagógica*, actuación o desempeño con los estudiantes, praxis pedagógica, estrategias didácticas y de evaluación, estrategias de integración, la profesión académica. *Acción docente y su contexto externo:* Relaciones con la comunidad, con otros docentes, directivos, empleadores, padres y representantes, relaciones con las organizaciones públicas/privadas, relaciones con el contexto laboral-social-político-ambiental-cultural y la formación de redes.

Misión de la Línea

Somos un equipo de académicos y estudiantes universitarios orientados a la producción y difusión de conocimientos asociados al ser, saber, y trascendencia del profesional de la docencia; desarrollados bajo principios del respeto de las ideas del otro, la ética investigativa, la capacidad de aceptar y generar críticas para el desarrollo de productos de calidad y el compartir de saberes. Orientados al desarrollo teórico y práctico del área de interés, apoyando la formación de investigadores mediante la producción intelectual individual y colectiva.

Objetivos Generales

1. Generar conocimientos con rigurosidad científica, tanto teóricos como prácticos, sobre el ser, saber y trascendencia del docente.

2. Conformar equipos de investigación interdisciplinarios que de manera sistemática y rigurosa produzcan, apliquen y divulguen conocimientos relacionados.

3. Promover la difusión de los conocimientos producidos a través de eventos específicos y publicaciones de la universidad y otras instituciones.

Sustrato Teórico de Preferencia

Los procesos investigativos en las ciencias sociales han evolucionado y madurado en los últimos años, observándose un desarrollo autónomo, propio de la naturaleza de lo social, lo que ha demandado el desarraigo del enfoque positivista, convencional de la modernidad.

Por otro lado, la necesidad de la construcción de teorías que expliquen y orienten la búsqueda de conocimientos en nuestro país demanda la creación de espacios donde se generen procesos descontaminados de posiciones preestablecidas.

La Línea da cabida al desarrollo de investigación bajo los diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos que rigen a las ciencias sociales, siempre y cuando el desarrollo de los procesos investigativos cumplan con los principios de coherencia y consistencia en los planteamientos teóricos, y de confiabilidad y validez que rigen a los procesos de recolección y análisis de la información.

Referencias

Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación Guayana. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Resolución N° CU-O-16-826 de fecha 11/12/2004. Ciudad Guayana.

Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista del Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.

Líneas de Investigación: Definición, estructura, características, funciones y procedimiento de inscripción. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Resolución N° CU-O-11-494 de fecha 16/07/2004. Ciudad Guayana.

Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias (2011). Necesidades de Investigación en Venezuela. Recuperado en <http://www.coordinv.ciens.ucv.ve/investigacion/coordinv/index/CONCIENCIA/necesidades.pdf>

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Colectivos de formación e investigación. Plan de Formación Permanente de las y los Docentes. Recuperado en <http://www.mpp.gov.ve>

www.mppe.gov.ve.

----- (2007) Sistema Educativo Bolivariano.
Recuperado en
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Liceos%20Bolivarianos%20-%20MPP E%202007.pdf

Morín E. (2001). La cabeza bien puesta.
Argentina: Nueva Visión

Organización de Estados Iberoamericanos (2009).
Metas Educativas 2021. Recuperado de
<http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>

Organización de las Naciones para la Educación, la
Ciencia y la Cultura (2009). Conferencia
Mundial de Educación Superior. Recuperado
en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

----- (2008). Conferencia Regional de
Educación Superior. Recuperado en
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654so.pdf>

----- (2006). Declaración del decenio de
Educación para la Sostenibilidad (2005-2014).
Recuperado en
<http://unesdoc.unesco.org/>

images/0014/001486/148654so.pdf

----- (2000). Foro Dakar. Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

Política de Investigación Universidad Nacional Experimental de Guayana. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Resolución N° CU-O-09-359 de fecha 09 de junio de 2004. Ciudad Guayana.

Anexos

1- Matriz resultado análisis de documentos

2- Investigadores y sus productos (2009-2014)

MATRIZ RESULTADO ANÁLISIS DOCUMENTOS

<p>Áreas (temas a investigar)/ Documentos a revisar</p>	<p>Desarrollo personal : Dimensión axiológica, personalidad, aspectos socio-afectivos, la etapa de jubilación. Condiciones del docente: de vida, laborales (ingreso, permanencia, ascenso, clasificación, retiro o jubilación), estatus del docente en otras regiones del mundo, por ejemplo en América Latina</p>	<p>Concepciones de los docentes: Formación, profesión, expectativas, identificación</p>	<p>Formación Docente (desarrollo profesional): Inicial y permanente (Colectivos de formación e investigación, formación para la diversidad e inclusión/integración); perfil del docente: vocación, funciones o roles, de ingreso y egreso; diseño y evaluación de programas de formación y desarrollo., desarrollo de pensamiento crítico y creativo</p>	<p>Acción docente: actuación o desempeño, práctica pedagógica, estrategias didácticas y de evaluación, funciones del profesor universitario, formación de redes. la diversidad e inclusión/integración</p>	<p>Contexto externo del docente: Relaciones del docente con la comunidad, con otros docentes, estudiantes, directivos, empleadores, padres y representantes, relaciones con la institución(contexto socio-cultural y laboral)</p>
<p>Metas Educativas 2021 (OEI)</p>	<p>Mejorar las condiciones de los docentes basadas en enfoques contextualizados. Retribuciones, condiciones de trabajo, dedicación</p>		<p>Estrecha vinculación e interdependencia entre el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad de la escuela Las transformaciones de la sociedad y su repercusión educativa</p> <p>Propósito de la OEI: Colaborar en el diseño de modelos para la formación en ejercicio y su desarrollo profesional</p> <p>Consideración del contexto socio-cultural y laboral del docente en las Políticas Públicas orientadas al desarrollo profesional de los docentes</p>	<p>Competencias clave por parte de los profesores: 1) preparación para enseñar en la diversidad de contextos, cultura y alumnos; 2) Capacidad para incorporar al alumno en la sociedad del conocimiento; 3) Disposición para educar en una ciudadanía multicultural, democrática y solidaria Propósito de la OEI: Apoyar la creación de redes de profesores que desarrollen proyectos innovadores. Experiencias innovadoras para apoyo a profesores principiantes</p>	<p>Estrecha vinculación e interdependencia entre el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad de la escuela. Las transformaciones de la sociedad y su repercusión educativa</p> <p>Consideración del contexto socio-cultural y laboral del docente en las Políticas Públicas orientadas al desarrollo profesional de los docentes</p> <p style="text-align: right;">Continúa...</p>

MATRIZ RESULTADO ANÁLISIS DOCUMENTOS (cont.)

<p>Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008) UNESCO</p>	<p>Adecuadas condiciones laborales y regímenes de trabajo, salario y carrera profesional</p> <p>Condiciones de trabajo y remuneración meritórias.</p>	<p>Reconocer al cuerpo docente como actor fundamental del sistema educativo</p>	<p>Garantizando su formación, capacitación permanente</p> <p>Creación y fomento de espacios institucionales de reflexión, evaluación, aprendizaje y diálogo permanente intra inter universidades.</p>	<p>La calidad en la enseñanza y la investigación</p> <p>Las redes académicas a escala nacional y regional protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales.</p> <p>Movilidad intraregional</p> <p>Proyectos conjuntos de investigación y la creación de redes de investigación y docencia multiuniversitarias y pluridisciplinarias.</p> <p>Garantizar a sus actores formación permanente, actualización.</p>	<p>Relación más activa con sus contextos. La calidad está vinculada a la pertinencia y la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad</p> <p>Las redes académicas a escala nacional y regional protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales</p>
<p>Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 (UNESCO).</p>			<p>Aumentar la formación de docentes, de forma previa a su labor y durante sus procesos de formación al estudiantado... Educación Abierta y a Distancia (EAD) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)</p> <p>Atraer, formar y mantener personal docente e investigadores calificados, talentosos y comprometidos</p> <p>Fomento de la movilidad académica</p> <p>Para la calidad y la integridad de la Educación Superior que el personal académico tenga oportunidades de investigación y formación continua</p> <p>Alto nivel en la formación de los docentes, durante su preparación y también después del grado, esto mediante planes de estudio que les brinden herramientas idóneas para educar a los estudiantes como ciudadanos responsables</p>	<p>Cultivar en los estudiantes el pensamiento crítico e independiente y la capacidad de aprender durante toda la vida; fomentando la innovación y la diversidad</p> <p>Redes de excelencia investigativa, innovaciones en la docencia/ aprendizaje y nuevos enfoques para el servicio a la comunidad</p> <p>Fomento de la movilidad académica</p>	<p>Redes de excelencia investigativa, innovaciones en la docencia/ aprendizaje y nuevos enfoques para el servicio a la comunidad</p> <p>Alto nivel en la formación de los docentes, durante su preparación y también después del grado, esto mediante planes de estudio que les brinden herramientas idóneas para educar a los estudiantes como ciudadanos responsables</p> <p>Continúa...</p>

MATRIZ RESULTADO ANÁLISIS DOCUMENTOS (cont.)

<p>FORO DEL 26-28 DE ABRIL DE 2000- DAKAR</p>	<p>La educación para todos y los beneficios de la educación que incluye el: conoce, hacer, convivir y ser.</p>			<p>La educación para todos y los beneficios de la educación que incluye el: conoce, hacer, convivir y ser.</p> <p>Comprensión y cuidado del educando de la primera infancia.</p> <p>Necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos son satisfechas</p> <p>Incrementar todos los aspectos de la calidad educativa y asegurar la excelencia en todo, de forma tal que se reconozca y se midan los resultados del aprendizaje alcanzado por todos, en especial en lengua, cálculo y competencias esenciales para la vida.</p>	<p>La educación debe llegar a todos los ciudadanos de todas las sociedades. La educación para todos y los beneficios de la educación que incluye el: conoce, hacer, convivir y ser.</p> <p>No aceptan la existencia de niños, adolescentes y adultos sin una educación completa; igualmente la situación con la discriminación por género que limita las oportunidades de formación para el trabajo y preserva situaciones de pobreza.</p> <p>Necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos son satisfechas.</p> <p>Para el 2015 todos los niños, particularmente niñas en circunstancias difíciles y pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una educación completa, gratuita, obligatoria hasta la primaria y de buena calidad.</p> <p>Reducir en un 50% los niveles de analfabetismo de adultos para el 2015, especialmente en las mujeres, y dar igualdad de acceso a la educación básica y educación continua a todos los adultos</p> <p style="text-align: right;">Continúa...</p>
--	--	--	--	---	---

MATRIZ RESULTADO ANÁLISIS DOCUMENTOS (cont.)

<p>Declaración del Decenio de la Educación para la Sostenibilidad (2005-2014)</p>			<p>Transformar el enfoque educativo sobre cambios significativos en cuanto a la relación del ser humano con los sistemas naturales; la revisión de los valores que subyacen en la sociedad en función de la satisfacción de las necesidades básicas y los patrones de producción y consumo</p>	<p>Poner de relieve la función fundamental que la educación y el aprendizaje desempeñan en la búsqueda del desarrollo sostenible. Principios sobre sostenibilidad y características afines a este modelo para su inclusión contextualizada en los programas educativos Transformar el enfoque educativo sobre cambios significativos en cuanto a la relación del ser humano con los sistemas naturales; la revisión de los valores que subyacen en la sociedad en función de la satisfacción de las necesidades básicas y los patrones de producción y consumo. Proporcionar oportunidades para afinar y promover la perspectiva del desarrollo sostenible y la transición en todas las formas de educación, sensibilización de la opinión pública y la formación</p>	<p>Orientaciones sobre el cómo y por qué el tema de la sustentabilidad debe permear los espacios educativos. Transformar el enfoque educativo sobre cambios significativos en cuanto a la relación del ser humano con los sistemas naturales; la revisión de los valores que subyacen en la sociedad en función de la satisfacción de las necesidades básicas y los patrones de producción y consumo</p>
<p>MPPCTI (2011) Necesidades De Investigación</p>			<p>Formación docente</p>	<p>Procesos de enseñanza y aprendizaje: (línea estratégica: pedagogía crítica). Supervisión como acompañamiento pedagógico. Auto educación y aprendizaje individual y colectivo. Educación para la conciencia ambientalista</p>	<p>Procesos comunitarios de educación y aprendizaje</p> <p>Educación para la conciencia ambientalista</p> <p>Continúa...</p>

MATRIZ RESULTADO ANÁLISIS DOCUMENTOS (cont.)

<p>Colectivos de formación e investigación</p>	<p>Compartir experiencias ...práctica de la solidaridad, la cooperación, el bien común, la cultura de la paz; desarrollando la virtud en el ser humano de recrear dichos saberes y experiencias de manera práctica; con sentido y significado social.</p> <p>Recuperar identidades, historias personales y colectivas, para desarrollar, una conciencia crítica y dialécticamente constructiva.</p>		<p><u>Formación permanente</u> como un proceso integral, continuo de enseñanza y aprendizaje, de carácter sistémico.</p> <p>Grupos de docentes que se reúnen con la finalidad de compartir saberes donde se construyen las nuevas subjetividades docentes con compromiso y postura ética.</p> <p>Formarse en la pedagogía crítico social</p> <p>Se privilegia la reflexión en grupo y las aportaciones en los debates en plenarios, con el ánimo de favorecer la construcción colectiva</p>		<p>Incluyen experiencias, que garantizan la calidad de la práctica pedagógica – comunitaria en coherencia con las necesidades y demandas educativas de la realidad concreta.</p>
<p>Plan de la Patria</p>			<p>Fortalecer la formación docente, a través del postgrado y la expansión de los ámbitos de intercambio académico.</p> <p>Consolidar procesos permanentes de movilidad académica y cooperación solidaria internacional</p>	<p>2.2.2.10. Fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo</p> <p>Adecuar los planes de estudio en todos los niveles para la inclusión de estrategias de formación de valores.</p> <p>Incorporar la investigación formativa, ligada a los contextos locales y la producción, a los programas formativos.</p> <p>Desarrollar Programas Nacionales de Formación con eje en la formación ética, la transformación social, la comprensión de nuestras realidades y entornos.</p>	<p>Incorporar la investigación formativa, ligada a los contextos locales y la producción, a los programas formativos.</p>

INVESTIGADORES Y SUS PRODUCTOS (2009-2014)

INVESTIGADORES UNEG	INVESTIGADORES EXTERNOS
✓ Prof. Sabina Alcalá	✓ Prof. Dilia DiScipio (UCAB/MPPE)
✓ Prof. Thaís Avendaño	✓ Prof. Marianela Araujo (UCAB)
✓ Prof. Aura Balbi	✓ Prof. Vicenta Chaparro (MPPE)
✓ Prof. Rebeca Castellanos	
✓ Prof. Francys De Freitas	
✓ Prof. Gabriela Jaime	
✓ Prof. Miriam Márquez	
✓ Prof. Juana Ordaz	
✓ Prof. Gisela Pinedo	
✓ Prof. Tibusay Solórzano	
✓ Prof. Nay Valero (CIGADS)	

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES (2009-2014)

TÍTULO	INVESTIGADOR	TIPO	ESTATUS	FINANCIAMIENTO
Realidades, creencias y expectativas del académico UNEG sobre su formación.	Rebeca Castellanos	Institucional	Finalizado	UNEG
Fomación de profesores y directivos. Mecanismo de impulso del desempeño docente y del Consejo Educativo de ETC Andrés Bello.	Rebeca Castellanos, Lérida Espinoza, Nay Valero, Jhoanna Cárdenas.	Institucional	Finalizado (2016)	UNEG
Pensamiento Crítico en la Formación del docente. Principios orientadores	Aura Balbi	Institucional	Finalizado (2017)	UNEG
Mirada retrospectiva del Licenciado en Ciencias Ambientales: competencias para la sostenibilidad	Nay Valero	Institucional CIGAD S-CICEG	Finalizado (2015)	UNEG

PROYECTOS ACADÉMICOS TUTORADOS (2009-2014)

INVESTIGADOR	CONDICIÓN/NIVEL						TOTAL
	DOCTORADO		MAESTRÍA		LICENCIATURA		
	FINALIZADO	EN PROCESO	FINALIZADO	EN PROCESO	FINALIZADO	EN PROCESO	
Sabina Alcalá						02	02
Aura Balbi	02	02	05	03	02	02	16
Rebeca Castellanos	01		02	02		01	06
Dilia Discipio			05	05			10
Gisela Pinedo			01		03	01	05
María Nay Valero			01	01	02		04
TOTAL	03	02	14	11	07	06	43

Nota: Los proyectos académicos personales (trabajos para obtención de grado o trabajos de ascenso) se detallan en la columna proyectos de investigación, en el cuadro de productos de la línea.

PROYECTOS ACADÉMICOS APROBADOS CON MENCIÓN(2009-2014)

TITULO	AUTOR	TUTOR	NIVEL	MÉRITO
Fomación del maestro de la primera etapa de educación básica en estrategias para la integración escolar de alumnos con discapacidad visual	NiltherMartínez	RebecaCastellanos	Maestría	Publicación
Estrategias de enseñanza del inglés como segunda lengua (L2) para la lectura de textos académicos	Leonardo Latuff.	Aura Balbi	Maestría	Publicación
Percepción del estudiante con dificultad de aprendizajes globales sobre su proceso de enseñanza aprendizaje.	Isabel Campos	Gisela Pinedo	Maestría	Publicación

PRODUCTOS DE LA LÍNEA (2009-2014)

INVESTIGADOR	PONENCIAS	ARTÍCULOS PUBLICADOS	LIBROS/CAPÍTULOS PUBLICADOS	TESIS ATENDIDOS	ASIGNATURAS DISEÑADAS	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	OTROS PRODUCTOS
Sabina Alcalá	03 nacionales			02 Pregrado en proceso			02 Talleres sobre "Estrategias Didácticas" actividad prejomadas.
Marianela Araujo				3 maestría 2 pregrado concluidos 1 pregrado en proceso		01 proyecto en diseño: Estudio socioeconómico de comunidad de Bella Vista. (Escuela de Ciencias Sociales UCAB) .	02 revisiones de sumarios de trabajos para Jornadas de Investigación. Jurado en 03 trabajos de grado maestría. 02 Pregrado.
Aura Balbi	10 nacionales 1 internacional	07 artículos	02 libros	02 Doctorado concluido 02 Doctorado en proceso 05 Maestría concluido 03 Maestría en proceso 02 de Pregrado concluido 02 de Pregrado en proceso	01 electiva para la Maestría en Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	01 Proyecto de investigación institucional en ejecución.	Jurado en 04 Trabajos de ascenso 03 Trabajos de Pregrado 02 de Maestría 02 Asesorías de Investigaciones libres Doctorado Miembro del Comité Editorial de Kaleidoscopio Responsable del Doctorado en Ciencias Humanas de LUZ-UNEG (2004-2013) Profesor PEII (cat A-1) desde 2011. Continúa...

PRODUCTOS DE LA LÍNEA (2009-2014)(Continuación)

INVESTIGADOR	PONENCIAS	ARTÍCULOS PUBLICADOS	LIBROS/CAPÍTULOS PUBLICADOS	TESISTAS ATENDIDOS	ASIGNATURAS DISEÑADAS	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	OTROS PRODUCTOS
Rebeca Castellanos	08 nacionales 03 internacionales	13 artículos	02 libros	01 Doctorado concluido 02 Maestría concluido 02 Maestría en proceso 01 de Pregrado en proceso	01 electiva para Maestría en Proceso de Enseñanza y Aprendizaje "Enfoques Teóricos Formación Docente"	01 Proyecto de investigación institucional concluido. 01 proyecto de investigación institucional en ejecución. 01 proyecto a la comunidad concluido. Modelo de plan de formación profesores UNEG (aprobado en CU)	02 Programas de Doctorado de Universidades Nacionales evaluados por el CCNPG. Directora revista Kaleidoscopio, 21 números publicados. Profesor PEII (cat A)
Vicenta Chaparro	01 nacional						Jurado en 03 Trabajos de Grado de Maestría
Dilia DiScipio	05 nacionales	05 artículos		03 Maestría concluidos		01 proyecto concluido (investigación doctoral)	02 participación como orista. 01 seminario
Gisela Pinedo	05 nacionales			01 Maestría concluido 03 Pregrado concluidos 01 Pregrado en proceso	01 Obligatoria Maestría en Proceso de Enseñanza Aprendizaje: "El aprendiz y el docente" 01 Electiva: "Análisis de datos Cualitativos"		Jurado en 02 Trabajos de Grado de Maestría 01 Charla "La investigación social. Algunas ideas para compartir" 02 Talleres pre jornadas: "Elaboración del proyecto TG"

