



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



1er CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN-FACE-UC

METODOLOGIA Y METODICA  
UNA EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DE V NIVEL

**AUTORAS:** DRA. MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS

[mvalenci10@gmail.com](mailto:mvalenci10@gmail.com)

Universidad de Carabobo

DRA. MINERLINES RACAMONDE

[minerllinesr@hotmail.com](mailto:minerllinesr@hotmail.com)

Universidad de Carabobo

**Ciudad-Año:** Valencia- 2016

**RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo presentar una propuesta etnometodológica producto de la investigación de V Nivel, alrededor de las Ciencias Humanas con la especificidad del campo de la Orientación Educativa. Constituye un aporte experiencial, en el cometido que el participante del mencionado nivel, se encuentra con una diversidad de disyuntivas teóricas, y metodológicas que si no son reflexionadas a profundidad, la experiencia se podría convertir en un verdadero caos. Por ello, se presenta este modelo metodológico que además de ser reconocido por su originalidad y efectividad teórica, recibió la mención honorífica por contener además del legado científico, el metodológico. El trabajo original consta de seis puntos de inflexión: El primero, describe la realidad social del acto de la orientación tal cual como es. En un segundo, una revisión de la Orientación como ciencia y acción social. Tercer punto, las ilaciones teóricas de la Sociología Comprensiva de Schutz (1932), el mundo de vida de Husserl (1973) y la Acción Comunicativa de Habermas (1999). Un cuarto punto, marco metodológico, (objeto del artículo) fundamentado en el paradigma cualitativo, desde la fenomenología como matriz epistemológica y metodológica. Seguidamente está el quinto punto donde se muestra el análisis de los hallazgos a través de dos vías para encontrar el significado de los datos cualitativos. Finalmente, está el sexto punto de inflexión, construcción de un Novum Corpus Teórico en el campo de la Orientación.

**Palabras clave:** metodología, etnometodología, investigación doctoral

**Línea de Investigación:** Teorías Educativas y del Aprendizaje

**Eje Temático:** Abordajes metodológicos de la investigación en el contexto educativo actual.

**Sub eje:** Metodología y método

**ABSTRACT**

The research aims to present a proposal ethnomethodological product research Level V, about Human Sciences with the specificity of the field of Educational Guidance. It is an experiential contribution in the role that the participant mentioned level, is a disjunctive diversity of theoretical and methodological if not thought out in depth, experience could become a mess.

Therefore, this methodological model that besides being recognized for its originality and theoretical effectiveness, received honorable mention for further contains the scientific legacy, the methodology is presented. The original work consists of six turning points: the first describes the social reality of the act which orientation as is. In a second, a review of the Guidance as science and social action. Third point, theoretical inferences of the Comprehensive Sociology of Schutz (1932), the world of life of Husserl (1973) and Habermas Communicative Action (1999). A fourth point, methodological framework, (the subject of the article) based on the qualitative paradigm, from phenomenology as epistemological and methodological matrix. Next is the fifth point where analysis of findings through two pathways shown to find the meaning of qualitative data. Finally, there is the sixth turning point, building a Corpus Novum theoretician in the field of Guidance.

**Keywords:** methodology, ethnomethodology, doctoral research

**Theme:** Methodological research in the current educational context Collisions.

**Sub-axis:** Methodology and method

### **A manera de introducción**

Esta propuesta tiene como objetivo compartir una experiencia investigativa de V nivel, en lo metodológico, dentro del campo de las Ciencias Humanas, con la especificidad de la Orientación Educativa, reconocida con mención honorífica ya que su aporte además del teórico fue el diseño de una etnometodología en tres niveles de análisis del discurso.

Es un aporte centrado en la forma sistematizada de indagación científica, apta para las investigaciones doctorales, ya que representa uno de los mayores retos para el participante de este nivel de estudios, además, de los desafíos que implica la creación del aporte teórico correspondiente, que generalmente se concibe como lo más complejo, sin duda, ese aporte tiene su génesis en la metodología y metódica que sea capaz el autor de diseñar.

El rasgo esencial de las investigaciones de V nivel es precisamente la originalidad, contribución teórica y valor social del aporte científico que deben contener, sin duda, la capacidad y conjugación de los dominios epistémicos, metodológicos, indagatorios de los autores se colocan en un sitio por demás significativo, sin ello, difícilmente se logre un producto realmente valioso desde la academia con una visión de transformación humana.

Los aportes en la producción del conocimiento devela un discurso no solo en el manejo expedito de las reglas gramaticales y semánticas de la lengua, aunada a ello, una visión multifactorial alrededor del objeto de estudio, con habilidades y competencias para establecer las conexiones entre el texto, contexto, intertexto, intencionalidad, fusión, combinación de ideas, hallazgos,

productos, datos, fuentes, autores, épocas, teorías, enfoques, en fin, el investigador, logra un nivel de docto.

Al culminar dicha investigación, y cumplir con las exigencias de la institución universitaria, se logra este reconocimiento académico, social y personal. Cabe citar que un doctor es un erudito, el que posee muchos conocimientos, es un polímata, que destaca en muchas ramas del saber. Es un científico que con ética y responsabilidad social, hace del conocimiento su mejor herramienta para procurar su bienestar como el de los demás. El verdadero doctor es el que combina sabiamente las virtudes humanas como la humildad, coherencia, y sus conocimientos para el servicio social.

### **Disertación Preliminar**

El trabajo original está compuesto por seis partes denominadas Puntos de Inflexión (punto de no retorno), organizados de la siguiente manera:

El primero está relacionado a la presentación del hecho científico mediante la argumentación, describe la realidad social determinada tal cual, un segundo y tercer punto de inflexión, se presentan las columnas teórico-conceptuales, todo sobre la intersubjetividad, y sobre la orientación, respectivamente. El cuarto punto, describe la vía metodológica y metódica asumidas por el autor, objeto de esta ponencia, desde los marcos de la investigación cualitativa, con orientaciones de la Fenomenología. El quinto punto contiene el análisis de los hallazgos o evidencias fenomenológicas, con rigurosidad y exhaustividad requeridas en este tipo de investigación cualitativa basándose en la entrevista a profundidad y análisis de narrativas dialógicas. Finalmente, el sexto punto de inflexión, contiene el aporte teórico,

Con relación al Primer Punto, hace relación a la Descripción de una realidad social- La orientación, una nueva filosofía para la relacionalidad humana. Denota que dentro de la sociedad del conocimiento y la era de la información ha sido mucho más desvalorizados los procesos educativos; frente a la virtualidad y la poderosa influencia de las tecnologías de información. Dicha realidad social, obliga a estudiar la vida, la sociedad, la cultura y principalmente al individuo. Hace uso de los juicios de Savater (2000:13), quien toma las angustias de Juan Carlos Tedesco, sobre la crisis de la educación. Este autor afirma que ya no es lo que era esta crisis, considera que no proviene de la deficiente forma en que la educación cumple con los objetivos sociales que tiene asignados, sino que, es más grave aún, no se sabe qué finalidades debe cumplir y hacia dónde efectivamente debe orientar sus acciones. Probablemente ya no sólo se reduce esta

problemática al fracaso de un puñado de estudiantes, ni tampoco los innumerables conflictos socio-educativos propios en los contextos actuales, sino que al parecer, es mucho más siniestro: el desdibujamiento de la naturaleza de sus fines. Se menciona en esta dirección discursiva, como una propuesta interesante de orientación personal la sostenida por Foucault (1994:3) la que tiene que ver con una **actitud** en general de estar en el mundo, realizar acciones, tener relaciones con el prójimo, denominada “epimeleia heautou” (término estonio sin traducción al español).

El segundo punto de inflexión: Ilaciones Teóricas. En él se presenta las tendencias, procesos históricos, la metamorfosis de la Orientación desde su origen estadounidense hasta los capítulos venezolanos.

Dentro de este orden, el tercer punto de inflexión: Todo sobre la acción comunicativa y la Intersubjetividad. El horizonte de la otredad. Aborda los fundamentos teóricos de los principios que servirán de elementos comprensivos para la interpretación de los hallazgos, corrientes y principales postulantes como la Fenomenología expuesta y defendida por Edmundo Husserl (1859-1938) en la primera mitad del pasado siglo XX y aún vigente, Derridá (1967) el cual con un magistral uso de la síntesis, adelanta la tesis central de la Fenomenología.

En lo referente a la teoría Acción Comunicativa de Habermas (1999) adaptados al discurso teórico del trabajo de investigación doctoral, se tomaron: Propuesta de un modelo teórico que permite analizar la sociedad con dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente : la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, la primera, es donde se representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que en la segunda representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones).

**Cuarto punto de inflexión: La metodología y metódica investigativa. Una vía para la cientificidad de datos cualitativos.....**

A partir de esta sección, se presenta cada una de las tomas de decisiones metodológicas en organizadores gráficos, para hacer énfasis de la funcionalidad y aportes de cada una para el producto final.

En relación a los pasos de la metódica cualitativa-fenomenológica según Martínez (2004) son:

- a. Exploración inicial del problema a estudiar.
- b. Participación del investigador en el medio social a investigar.
- c. Uso de técnicas propias de la investigación cualitativa.

- d. Marco interpretativo.
- e. Resultados escritos
- f. Teorización

**Técnicas de investigación cualitativa.**

Son dos técnicas que se aplican con una visión de complementariedad:

- a. Entrevista en profundidad libre: Claret (2008)
- b. Análisis dialógico: Mayring (1983) Riessman (2008), Labov citado por Coffey (2003)

Tabla 1. Guía proceso para la entrevista en profundidad libre.

GUÍA PROCESO PARA LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD LIBRE	
<b>1. Elaboración del guión:</b>	
- Longitud de la entrevista:	libre
- Naturaleza de las preguntas:	inicial-generadora a la conversación
- Naturaleza de la investigación:	cualitativa- indagatoria
- Tipo de hallazgos:	narrativa dialógica
<b>2. Fase Introdutoria:</b>	
- Fin de la entrevista:	contacto con orientadores y sus experiencias desde su propia vida académica universitaria
- Carácter:	confidencial
- Modalidad de colaboración:	solicitada por la investigadora previa cita
<b>3. Desarrollo</b>	
- Dar a conocer la intencionalidad investigativa	
- Dirigir la conversación de forma libre y direccionada a la vez	
- Aprovechar el discurso para afianzar temas de interés	
- Cerrar de forma grata, elegante y cordial	
- Dejar la posibilidad de nuevas entrevistas	

Fuente: Claret (2008) Adaptado por Valencia, M. (2012)

Los datos de los tres informantes claves fueron:

- Ofelia Ramos: docente universitaria de 42 años de experiencia en la Universidad de Carabobo y por lo menos diez instituciones educativo más.
- Franklin Amaya: Docente de Educación Básica y Bachillerato como Universitaria de 23 años de experiencia en la Zona Educativa, Pequiven, centros comunitarios en varios estados y municipios.
- Luis Fernando Saranco, Dirigente indígena ecuatoriano, docente universitario, abogado, de 32 años de experiencia, miembro fundador de la Confederación nacional de indígenas del Ecuador.

Al respecto del orientador, Egan (1987) cita a Carkhuff, teórico de la Orientación, hace una exégesis (interpretación) muy significativa de este profesional, describiéndolo en varias facetas, así: un orientador antes que nada está comprometido con su propio crecimiento: físico, intelectual, emocional, social (la gente que orientada religiosamente agregaría “espiritual”); puesto que debe modelar la conducta que él espera ayudar a que otros alcancen. Sabe que puede ayudar solamente si, en sentido pleno del término, él es un ser humano “**potente**”, una persona

con voluntad y recursos para actuar. La acción es lo más importante para el buen orientador, se apodera de la vida antes de someterse a ella.

En cuanto a la segunda técnica, tanto Mayring (1983) como Riessman (2008) señalan al análisis narrativo desde términos cualitativos como la historia en sí, es decir, el relato de una secuencia de acontecimientos que tienen especial importancia para el narrador, como para el investigador. Dicho relato tiene una estructura determinada, un comienzo, una mitad y un final, con una lógica para el narrador. Visto desde esta perspectiva, la narración de hechos vividos por sus propios actores, para su respectivo análisis fenomenológico, es lo que Riessman (Ob.Cit) denomina el “**giro interpretativo**” en la investigación cualitativa y lo que fundamentalmente la autora aplica con una visión social tan profunda, que logra aportar una etnometodología.

Así mismo, se toman las consideraciones de Coffey (2003), cuando cita a Labov el cual sostiene que las narrativas y relatos tienen funciones sociales con propiedades estructurales y formales en donde se identifican patrones recurrentes que se pueden interpretar a través de las formas cómo cuenta la gente sus historias, del modo en que lo hacen, cuando dan forma a los acontecimientos que relatan, cómo hacen para mostrar sus ideas, cómo empacan los eventos narrados, y sus reacciones a ellos, y cómo articulan las narrativas con el investigador.

En seguimiento metodológico, el quinto punto de inflexión: Análisis de la Información, tratamiento y significado fenomenológico. Análisis de contenido y narrativa, un vía de tratamiento en profundidad.

Tabla 2: Protocolización y organización del contenido de entrevistas según Mayring (1983)

Fases	Descripción
<b>Primera</b>	Seleccionar las entrevistas o las partes relevantes para responder a los objetivos de la investigación.
<b>Segunda</b>	Analizar la situación de recogida de datos, es decir cómo se generó el material, quien o quienes estuvieron implicados, de dónde proceden los hechos.
<b>Tercera</b>	Caracterizar el material o diseñar el modelo de análisis formal de información.
<b>Cuarta</b>	Direccionar el análisis de los textos o párrafos de las entrevistas, los cuales deben hacerse en función de los propósitos de la investigación.

Fuente: Mayring (1993). Adaptado por Valencia, M. (2013)

Tabla 3: Modelo de Evaluación de Labov (2003)

Unidades de Análisis (estructura)	Preguntas detectoras de significados
<b>Resumen</b>	¿De qué trata?
<b>Orientación</b>	¿quién? ¿qué? cuándo? ¿cómo?
<b>Complicación</b>	¿Entonces qué sucedió?
<b>Evaluación</b>	¿Y entonces qué?
<b>Resultado</b>	¿Finalmente qué pasó?
<b>Coda</b>	¿Cómo termina la narrativa.?

Fuente: Coffe y Atkinson (2003:69) adaptado por Valencia, M. (2013)

Es importante identificar en este hilo discursivo, la definición de las Unidades de Análisis considerados cada uno de los propósitos de la investigación:

1°. Acción social-acción orientadora: Análisis empírico explicativo de las estructuras sociales existentes que permite la estrecha vinculación del nivel macro estructural con el de las acciones directas entre personas. Focalización en las condiciones socializadoras de las instituciones educativas modernas, que son especialmente susceptibles de ser analizadas desde un punto de vista teórico-comunicativo que interrelaciona el plano estructural con el de las relaciones intersubjetivas, adscribiendo a los sujetos las capacidades necesarias para unas intervenciones activas con y desde la orientación.

2°. Intersubjetividad: Refleja una visión de socialidad comunicativa, en donde no es la subjetividad personal la que define o “determina” a la subjetividad social, sino a la inversa, esto es, que el ser humano en cuanto habita un mundo social es en esencia un ser-con los otros. “El primer hombre es el otro”. Husserl (1988-tomo II:356).

3°. Actos de habla: La lengua es el andamiaje mismo de la intersubjetividad y los actos de habla son situaciones interlocutorias que lo hacen aceptables, es decir que, cumple las condiciones necesarias para que un oyente pueda tomar una postura. Son entonces, actitudes comunicacionales de los actores sociales, formas o maneras de accionar con el otro. Son condiciones de reconocimiento intersubjetivo de una pretensión lingüística.

### **Reducción de evidencias fenomenológicas. Primer Nivel de análisis. Ejemplo**

Tabla 4: Reducción Primer Nivel de análisis: Informante Clave N° 1: DOR

Unidad de análisis: ACCIÓN SOCIAL-ACCION ORIENTADORA	
CATEGORÍAS	IDEAS-GUÍAS EXEGETICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia laboral</li> <li>- Valor que da a su profesión</li> <li>- Actualización académica permanente</li> <li>- Empatía académica y social</li> <li>- Diversidad laboral</li> <li>- Cargos gerenciales numerosos</li> <li>- Combina la docencia con gerencia</li> <li>- Vivencias educativas significativas</li> <li>- Experiencias clave con estudiantes con diversidad funcional y procesos de reeducación.</li> <li>- Práctica continua de docencia, orientación, mediación, curación, transformación social.</li> <li>- Producción de textos</li> </ul>	<p>Vida docente intensa, con una dinámica marcada por la productividad, asertividad, y efectividad personal y profesional.</p> <p>Mundo de vida con correspondencia de la norma, lo objetivo y lo subjetivo, ya que se evidencia en la larga y pertinente metamorfosis personal y profesional en el capo de la orientación y su legado en la educación universitaria principalmente.</p>
Unidad de análisis: INTERSUBJETIVIDAD	
CATEGORÍAS	IDEAS-GUÍAS EXEGETICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendedurismo</li> <li>- Creación/mejoramiento de contextos</li> <li>- Trascendencia de lo laboral</li> <li>- Autorrealización, humildad, afectividad</li> <li>- Legado institucional</li> <li>- Ruptura de paradigmas</li> <li>- Valores humanos: fe en Dios, gratitud, reciprocidad, empatía, amistad, respeto, colaboración, fidelidad.</li> <li>- Metas personales bien definidas desde temprana edad. (adolescencia)</li> </ul>	<p>La relación con el otro es privilegiada, mantiene desde sus años de primera infancia características específicas de relacionamiento, empatía y sensibilidad social.</p> <p>En la juventud y adultez, toma decisiones determinantes para su vida. Como columnas permanentes está su formación axiológica, primando una fe religiosa de mucho convencimiento, acompañada de un gran amor por sus semejantes. Se observa la constante de tener de forma clara sus metas de vida personal y profesional.</p>
Unidad de análisis: ACTOS DE HABLA	
CATEGORÍAS	IDEAS-GUÍAS EXEGETICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acontecimientos de vida personal clave</li> <li>- Responsabilidad del otro</li> <li>- Habilidades sociales particulares desde la infancia</li> <li>- Comprensión empática</li> <li>- Valores familiares conservadores</li> <li>- Familia de escasos recursos económicos</li> <li>- Familia típica industrializada</li> <li>- Estructura familiar convencional</li> <li>- Actuar comunicativo afectivo</li> <li>- Uso del diálogo al entendimiento</li> </ul>	<p>Marco referencial en su formación se fundamenta en la cultura familiar del modelo tradicional, en donde las funciones y los roles de sus miembros son reflejo de un sistema social determinante.</p> <p>Este acervo axiológico principalmente, se mantiene y se reproduce con el accionar comunicativo, ya que rigen su praxis profesional dichos principios.</p> <p>Con una visión comprensiva del otro, sus actos de habla revelan actitudes comunicativas hacia el entendimiento, facilitando procesos de socialización, aproximación y afecto.</p>

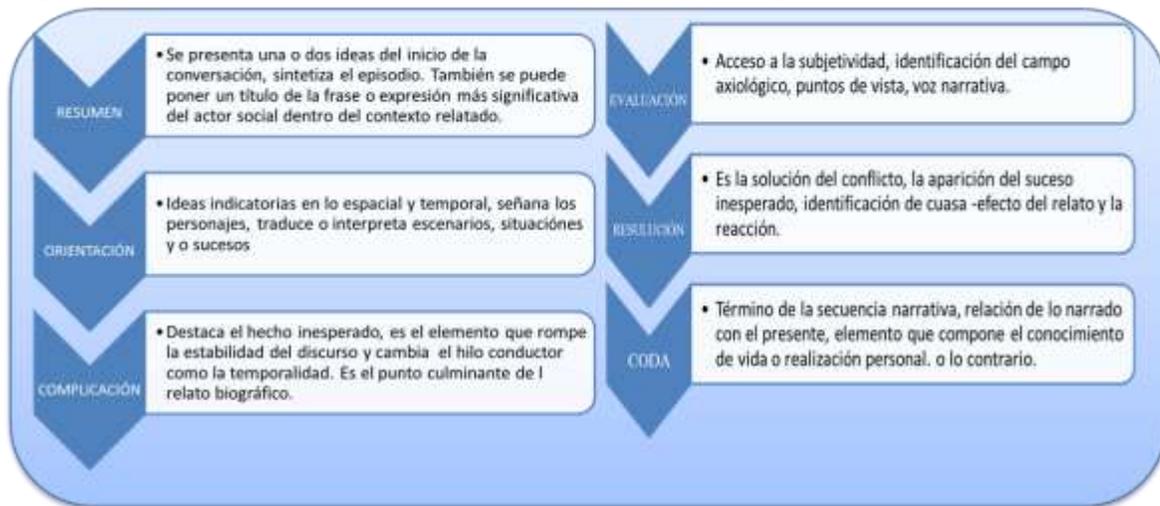
Fuente: Valencia, M. (2013)

Tabla 5: Aproximación preliminar al Telos

PROPOSITOS	INFORMANTE N° 1: DOR	INFORMANTE N° 2: DFA	INFORMANTE N° 3: DLFS
Acción social-Acción Orientadora	<p>Vida docente intensa, con una dinámica marcada por la productividad, creatividad, asertividad, efectividad en lo personal y profesional.</p> <p>Mundo de vida con correspondencia de la norma, lo objetivo y lo subjetivo, ya que se evidencia en la larga y pertinente metamorfosis personal y profesional en el capo de la orientación y su legado en la educación universitaria principalmente. Su construcción personal se funda en su historia familiar.</p>	<p>Desde su infancia ha vivido experiencias extremas desde lo económico – social que marcó un reto interno de vida, el cual, de forma permanente lo ha manifestado en sus etapas evolutivas en la transformación sistemática de un actor social particular.</p> <p>Este bagaje de experiencias significativa, son su motivación para apoyar, motivar y diseñar proyectos sociales de intervención y transformación hacia logros personales con sus estudiantes, ya que su vida es eso, un permanente reto.</p>	<p>Un mundo de vida social abundante en modelos y motivaciones, con una dinámica intersubjetiva con los otros sujetos movidos por la intencionalidad, cooperación, organización y defensa de los derechos de su grupo indígena. Actos como: enseñar – aprender, colaborar, coordinar, dirigir, obedecer, los vive como cotidianidad., Su mayor fortaleza como líder es su gran sentido social.</p> <p>Su construcción personal se enfatiza en la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que lo afectan, lo fortalecen y lo enorgullece.</p>
Intersubjetividad	<p>La relación con el otro es privilegiada, mantiene desde sus años de primera infancia características específicas de relacionamiento, empatía y sensibilidad social.</p> <p>En la juventud y adultez, toma decisiones determinantes para su vida. Como columnas permanentes está su formación axiológica, primando una fe religiosa de mucho convencimiento, acompañada de un gran amor por sus semejantes. Se observa la constante de tener de forma clara sus metas de vida personal y profesional.</p>	<p>Persona con muchas competencias académicas, humanas, sociales, espirituales que fue capacitado desde la adolescencia en centros generadores de líderes.</p> <p>Desde su adolescencia ha compartido y ha sido potencializado por personas significativas en lo académico y laboral, esta influencia marcó rasgos de personalidad con un alto grado de sensibilidad social, empatía social, comprensión y entendimiento del y para el otro.</p> <p>Uno de los mayores rasgos es la habilidad social con la que se interrelaciona con niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p>	<p>Desarrollo de competencias sociales en pro del grupo, de la conservación de la sabiduría ancestral y de las posturas de vida a favor de la naturaleza.</p> <p>Es un producto de un momento histórico, los ancianos lo prepararon para que los represente y luchara por su cultura. Inferencia causal colectiva.</p> <p>Se devela actitudes axiológicas en sus praxis de mundo cotidiano de vida, como solidaridad, cooperación, sensibilidad ecológica, respeto, sabiduría, justicia, reciprocidad.</p>
Actos de habla	<p>Marco referencial en su formación se fundamenta en la cultura familiar del modelo tradicional, en donde las funciones y los roles de sus miembros son reflejo de un sistema social determinante.</p> <p>Este acervo axiológico principalmente, se mantiene y se reproduce con el accionar comunicativo, ya que rigen su praxis profesional dichos principios. Con una visión comprensiva del otro, sus actos de habla revelan actitudes comunicativas hacia el entendimiento, facilitando procesos de socialización, aproximación y afecto.</p>	<p>Una racionalidad dialógica basada en el afecto, respeto, estima y confianza al otro. Se evidencia un estilo de comunicación de iguales, con normas ajustadas a las dos partes, logrando confianza y compromiso con sus socios de aprendizaje hasta lograr transformación interna y externa.</p> <p>Vive simultáneamente, procesos de transformación y autorrevelación de forma permanente, los aprovecha para construir su proyecto de vida personal y profesional.</p>	<p>Beneficiario de una educación caracterizada por: la vocación comunitaria, valores ancestrales con su propia ciencia y tecnología, vinculación con la madre tierra y permanente lucha por los derechos de sus hermanos, en donde los actos de habla tienen valor, representatividad y autoridad.</p> <p>Propuestas y prácticas interesantes e innovadoras como la pedagogía de los sentidos y de la ternura, como otros mecanismos de socialización comunitaria en donde la palabra es un valor de acción social, organización y convivencia.</p>

Fuente: Valencia, M. (2013)

## Segundo Nivel de Análisis según Riessman y Labov. Ver gráfico 1



Fuente: Riessman, y otros (2003) Adaptado por Valencia, M. (2013)

Este análisis se desarrolló con cada uno de los informantes claves, obteniendo sistemática y productivamente las dimensiones dialógicas más ricas en las narraciones de cada uno de ellos, así. relaciones de poder, niveles de racionalidad, roles, episodios significativos, entre lo más resaltante, se resume la frase que de su propio discurso se obtuvo con la que se identifican en su existencia:

DOR: “NACÍ CON LA NECESIDAD DE AYUDAR”

DFA: “EPA..LIDER..YA VIENE EL LIDER”

DLFS: “NO SOY YO...SOY EL COLECTIVO”

Finalmente, el Sexto Punto De Inflexión: NOVUM CORPUS TEÓRICO. Con los hallazgos se diseñó el sistema para la intermediación de una comunidad intersubjetiva, desde la base de una nueva ética en la que la acción individual y el compromiso personal no estén desvinculados de los intereses colectivos.

### Consideraciones Finales

El aporte metodológico conlleva a un modelo propio del autor, basado en sus tres propósitos investigativos y el uso adecuado de autores en el análisis del discurso, en donde los niveles de análisis develan un acucioso y profundo proceso de interpretación como comprensión de sus informantes. Con ello, se evidencia que la selección de fuentes como los autores, de forma causal, en dependencia del objeto de estudio, constituye verdaderos pilares para la construcción final.

### Referencias bibliográficas

- Claret, A. (2008) *Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa*. Segunda Edición. Editorial Texto, C.A. Caracas-Venezuela.
- Chávez, P. (2004) *Historia de las doctrinas filosóficas*. Tercera Edición. Editorial Pearson Educación. México.
- Derridá, J (1967) *Génesis y estructura y la fenomenología*. Conferencia pronunciada en Cerisy La Salle en 1959. Publicado en el volumen *Genesys y estructura* dirigido por MM de Gandillac, L. Goldmann y J. Piaget, Mouton 1964. Publicada por último en *L'écriture et la Difference*. Colección Criteque, Paris, Minuit, 1967. Documento web disponible en (<http://www.jacquesderrida.com.ar/index.htm>)
- Egan, G. (1994) *El orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. Grupo Editorial iberoamericana, S.A. de C.V. Versión español. Distrito Federal. México
- Habermas, J (1999) *Teoría De La Acción Comunicativa, I. Racionalidad De La Acción Y Racionalización Social*. Cuarta Edición. Grupo Santillana De Ediciones S.A. Editorial Taurus- Santafé De Bogotá-Colombia
- Husserl, E. (1973) *El Problema De La Realidad Social*. Buenos Aires: Amorrortu, L973, Traducción Del Libro Original *Collected Papers: The Problem Of Social Reality*, De L962).
- Mayring, F. (1993) *Análisis social del contenido cualitativo*. [Documento WWW] Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1418/2906>
- Riessman, C. (2008). *Métodos narrativos para las Ciencias Humanas*. CA, EE.UU.: SAGE Publications, 244 páginas, ISBN: 978-0-7619-2998-7, EE.UU.[DocumentoWeb] Disponible en <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1418/2906>
- Savater, F. (2000) *El Valor De Educar*. Décima Primera Reimpresión. Bogotá – Colombia. Editorial Ariel S.A.
- Schütz, A. (1993). *La Construcción Significativa Del Mundo Social. Introducción a La Sociología Comprensiva*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª Reimpresión En España.