

RETOS Y COMPROMISOS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

Aproximación a la praxis educativa desde el quehacer andragógico



EMIR GIMÉNEZ ANGARITA
FERMIN CONDE ESPINOZA
MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS

RETOS Y COMPROMISOS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

Aproximación a la praxis educativa desde el quehacer andragógico

EMIR GIMÉNEZ ANGARITA
FERMÍN CONDE ESPINOZA
MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS

VALENCIA 2009

CONTENIDO

	Prólogo
	Preliminares
13	Introducción

Modelo Didáctico Andragógico Autoestructurante (MODIANAU)

15	Orientaciones generales
16	Justificación
18	Objetivos
19	Modelo Pedagógico Autoestructurante, (De Zubiría, J.,2006)
	<ul style="list-style-type: none">o Conceptos fundamentales.o Principios pedagógicos del modelo autoestructurante adaptados a escenarios universitarios.o Rasgos principaleso Elementos relacionados directamente al MODIANAUo Sugerencias que propician espacios educativos universitarios en correspondencia con el modelo autoestructurante
23	Elementos teóricos del MODIANAU
24	Conceptos básicos
26	Presencia del humanismo
29	Postulados del humanismo que sustentan el modelo
30	Teóricos del constructivismo
32	Integración de teorías humanistas y constructivistas en la praxis educativa del joven-adulto
35	Teoría de Erikson como elemento directriz en el MODIANAU
37	Pertinencia de la educación de adultos
38	Elementos del modelo autoestructurante que fundamentan el MODIANAU
42	Aportes de otros autores relativos al modelo autoestructurante
47	Características del facilitador andragógico autoestructurante
48	Metodología para implementar el modelo
50	Referentes legales
52	Modelo propuesto: MODIANAU
64	Ejemplo de instrumentos de automirada
65	Estrategias de inicio
68	Consideraciones finales
69	Referencias