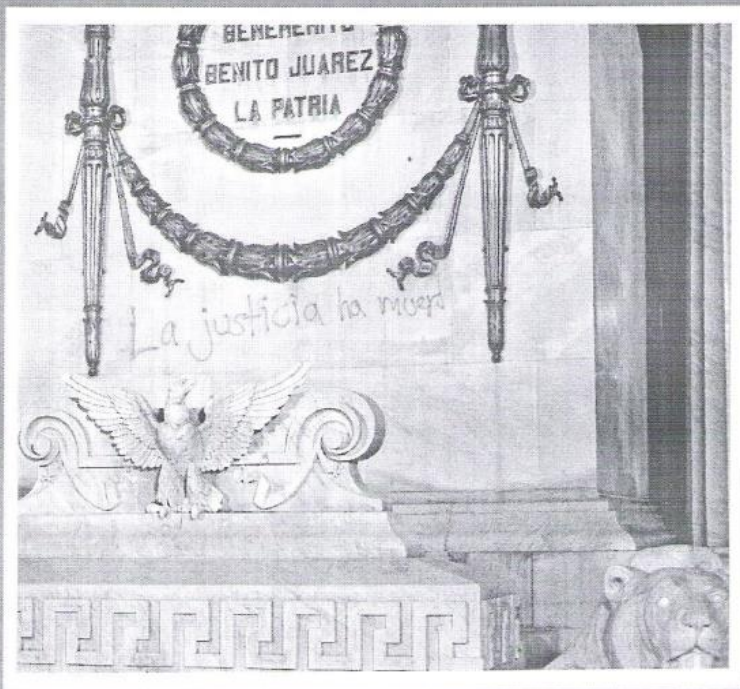


Revista Mexicana de Orientación Educativa

Un remo para el orientador en las tempestades educativas del nuevo siglo

Re mo

3ª época, Vol. XI, Número 27. Julio-Diciembre 2014



* El docente con la Reforma Integral de la Educación Media Superior

* Trayectoria histórica de la orientación educativa en el Estado de México: una lectura de sus sentidos

* Los perfiles de los estudiantes del bachillerato de la UNAM



Directorio:

Director: Mtro. Héctor Magaña Vargas (hmv@unam.mx). Editora en Jefe: Mtra. Guadalupe Escamilla Gil (gdaesc@hotmail.com). Editor Fundador: Mtro. Jesús Hernández Garibay. Relaciones Públicas y Planeación: Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll (bam_riverohl@hotmail.com). Asesores Editoriales: M^o Ángela Torres Verdugo, Rosa M^o Oriol Muñoz, Dr. Fausto Tomás Pinelo Ávila. Consejo Directivo: Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll (UNAM-CENIF), Mtra. Guadalupe Escamilla Gil (DGOSE/UNAM), Mtro. Héctor Magaña Vargas (FES-Zaragoza/UNAM). Consejo Editorial: Jorge Sandoval Ocaña (FES-Zaragoza UNAM), Mtro. Daniel Korinfeld (Puntosegundo, Argentina), José García Franco (FES-Zaragoza UNAM), Dra. Guadalupe Villegas Tapia (FES-Aragón UNAM), Dr. Rubén Gutiérrez Gómez (UAEM), Lic. Daniel Levy (Puntosegundo, Argentina), Mtro. Alberto Monroy Romero (FES-Zaragoza UNAM). Comité Editorial Nacional: Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar (DGOSE-UNAM), Dr. Gerardo Meneses Díaz (IFES-Aragón UNAM), Mtra. Jessica Martínez Soto (Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali); Dra. Ana María Rosado (FES-Zaragoza UNAM), Dr. Gregorio Hernández Zamora (UAM-Cuajimalpa). Comité Editorial Internacional: Mtro. Sergio E. Rascovan (Puntosegundo, Argentina); Dr. Horacio Foladori (Chile); Dr. Alfonso Marcelo Universidad de Sao Paulo, Brasil; Dr. Luis Sobrado Fernández (Universidad de Santiago de Compostela, España). Diseño Editorial: María Enriqueta Arias E., Arquitecto de Información: Mtro. Waldo Ríos. Asistente Comercial: Javier Estrella. Administrador: Lic. Jorge Ramírez. Asociaciones e Instituciones Fraternas: Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa (CENIF), Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A.C., (AMAPSI), Revista Alternativas en Psicología.

Revista semestral del Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa, S.C. Calle Corregidora N° 5, Int. 26, Colonia Campestre, A. Obregón, México D.F., C.P.- 01041, teléfono 5566-5409; Correo: suscripciones@remo.ws. Costo del ejemplar en México: \$ 60.00. Suscripción anual en México por correo certificado: \$ 180.00. Suscripción a instituciones nacionales: \$ 400.00. Suscripción anual en el extranjero: 40 Dólares. Suscripción anual a instituciones en el extranjero: 120 Dólares. Impresa en Impresiones Torres, Jesús Araujo Lt. 17, Mz. 4, Col. Agrarista, D.F., C.P.- 09760; Teléfono: 5692-1724.

Indizada e incluida en: IRESIE/UNAM (www.iresie.unam.mx/seccion/bd_iresie/); CLASE/UNAM (www.dgbiblio.unam.mx/clase.html); LATINDEX (www.latindex.org); EBSCO (www.ebsco.com); www.ebscohost.com); PEPSIC (sicielo.bvs-psl.org.br/sicielo.php).

Internet/correo: gdaesc@hotmail.com; hmv@unam.mx; clenac@prodigy.net.mx

La REMO tiene la intención de contribuir a generar un mayor y mejor conocimiento teórico, epistemológico, metodológico e instrumental de la Orientación Educativa en México e Iberoamérica. Quienes comparten este proyecto son partícipes de esfuerzos diversos: asociaciones, federaciones, instituciones de educación media y superior, programas de posgrado, colectivos de orientadores, etcétera. La revista nace en México y por esta razón de manera principal trata aspectos de la Orientación en este país; pero también incluye contribuciones de la Orientación en Iberoamérica, a través de un amplio intercambio académico en la región.

La REMO es una publicación del Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa, S.C. (CENIF): www.cenif.ws

El contenido de esta publicación no expresa necesariamente la posición de la Revista Mexicana de Orientación Educativa, sino el punto de vista de los responsables de su publicación o de quienes firman cada nota o artículo.

Reserva de Derechos de Autor: 04-2003-092512151100-102.

ISSN: 1665-7527

Índice

Vol. XI Número 27, Julio-Diciembre 2014

Editorial.....	1
Los perfiles de los estudiantes del bachillerato de la UNAM. Dolores Maya Girón, Juana Beatriz Maceda Salinas, Bonifacio Vuelvas Salazar, Bernardo Antonio Muñoz Riveroll y María Guadalupe Escamilla Gil.....	2
Escuela y discapacidad: fronteras y horizontes. Patricia Brogna.....	18
El gran proyecto existencial de vida: El compromiso personal vinculado al colectivo. Mónica Valencia y Emir Giménez.....	26
El docente con la Reforma Integral de la Educación Media Superior, María Emma Ibáñez Mancera.....	35
Trayectoria histórica de la orientación educativa en el Estado de México: una lectura de sus sentidos, Mónica Ivonnee Córdoba Camargo.....	44
Hojas Seltas, Riveroll Foundation Inc.	53
Una mirada hermenéutica a las identidades de universitarios indígenas, que viven y estudian en la Sierra Sur de Oaxaca, México, Dulce Camillo-Méndez.....	56
Dinámica de la oferta y demanda de licenciaturas en la UNAM, Guadalupe Escamilla.....	63

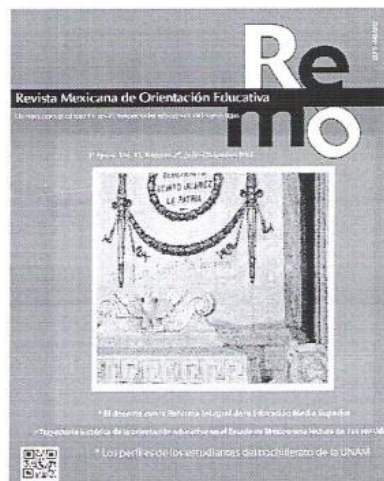


Imagen de Portada: "Negro". Fotografía de Abraham Bonilla Núñez.
Imagen de Contraportada: "Alta traición". Fotografía de Abraham Bonilla Núñez.
Abraham Bonilla Núñez es un destacado fotógrafo profesional y diseñador editorial.

El gran proyecto existencial de vida: El compromiso personal vinculado al colectivo

Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de
Orientación Valencia-Venezuela

Mónica Valencia
Emir Giménez

Resumen: En el discurso se ha manejado el análisis de diferentes escenarios sociales ligados al aspecto laboral que aparentemente influyen en las posibilidades de construcción de un proyecto de vida íntegra por parte de jóvenes universitarios de latino-américa; a esta situación, se consideran dos realidades más. La personal del joven y el mundo de vida de quienes lo orientan. Tomando en cuenta que la realidad social es producto de la actividad social humana, las autoras se fundamentan desde los criterios epistémicos de Marx (1972) y sus tres niveles de constitución de esta realidad: la cosa tal cual, lo que parece ser y lo que es en realidad. Con el propósito de dar el estatus científico al discurso, estos niveles representan el análisis requerido para comprender y desvelar el conocimiento que subyace en el proceso orientativo y su efectividad. Metodológicamente, se parte de una hermenéutica de la intersubjetividad y fortalecer en el profesional de la Orientación su mismidad hacia la otredad de tal forma que su praxis legitime su propia existencia e irradie legitimidad en sus orientados, para lo cual se establece la necesidad de incorporar el "Cuidado de sí" Foucault (1994), como herramienta que refuerce la ética del poder social del orientador de tal manera que vaya de la mano con la salud mental del joven universitario y permita consolidar un proyecto de vida íntegra y se aproxime a la felicidad como valor universal que persigue el ser humano. Palabras clave: Proyecto de vida íntegra, cuidado de sí, realidad social, joven universitario.

Abstract: In discourse analysis has been handled in different social settings linked to the labor aspect that apparently affect the chances of building a full project life from university students in Latin America, in this situation, consider two realities. The young staff of life and the world of those who guide. Given that social reality is the product of human social activity, the authors are based from the epistemic criteria Marx (1972) and three levels of incorporation of this reality: the thing as it is, what appears to be and what it really is. In order to provide the scientific status to discourse, these levels represent the analysis required to understand and unlock the knowledge underlying the guidance process and its effectiveness. Methodologically, is part of a hermeneutic of intersubjectivity and strengthen the professional orientation to their sameness otherness so that their practice legitimizes their existence and radiate in their oriented legitimacy, for which the need to include establishing the "Care yes" Foucault (1994) as a tool to strengthen the power of social ethics counselor so that goes hand in hand with the mental health of young university to consolidate a draft full life and approaching happiness as universal value chasing humans. Key words: Draft full life, self-care, social, college girl.

Sumário: O discurso tem lidado com a análise de diferentes cenários sociais ligados ao aspecto do trabalho que, aparentemente, afetar as chances de construir uma vida plena projeto por estudantes universitários da América Latina; Nesta situação, duas situações são consideradas. A jovem equipe eo mundo da vida daqueles que guiar. Tendo em conta que a realidade social é um produto da atividade social humana, os autores são baseadas a partir do critério epistêmico Marx (1972) e três níveis de incorporação desta realidade: como é a coisa, o que parece ser e que ele realmente é. A fim de fornecer o status científico ao discurso, estes níveis representam a análise necessária para entender e descobrir o conhecimento que fundamenta o processo de orientação e a sua eficácia. Metodologicamente, é parte de um hermenéutica da intersubjetividade e reforçar a orientação profissional para com a sua mesmice alteridade de tal forma que sua práxis legitimar a sua existência e irradiar legitimidade em seu orientado, para os quais a necessidade de incorporar, que estabelece o "Cuidado de si" Foucault (1994), como uma ferramenta para reforçar o poder da ética social, conselheiro de modo que anda de mãos dadas com a saúde mental do jovem universitário para consolidar um projecto de abordar a vida plena e felicidade como valor perseguindo humanos universais. Palavras chave: projeto de vida plena, de auto-atendimento, o estudante universitário social.

1. **Mónica Valencia Bolaños**- Doctora en Educación UC 2013 Mención Honorífica, Licenciatura en Orientación 2007 UC. Licenciatura en Pedagogía Universidad Católica 1998 de Quito – Ecuador. Docente ordinaria de la Universidad de Carabobo UC, Orientadora de la Facultad de Ingeniería UC adscrita a la Secretaría de la UC. Línea de Investigación: Orientación, teorías de aprendizaje, trabajo y sociedad. Correo electrónico: mvalenci10@gmail.com

Emir Giménez Angarita, Postdoctorado Ciencias de la Educación (2008), Universidad Nacional Experimental de Guayana (U.N.E.G.). Doctorado Educación- Andragogía (2004)- Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA). Tesis Mención Publicación. Centro de Investigaciones Psicológicas, Psiquiátricas, y Sexológicas. Docente jubilada de la UC, actual Secretaria de Cultura del Estado Carabobo-Venezuela. Línea de Investigación: Orientación, teorías de aprendizaje, trabajo y sociedad.