**Título**: **LOS PROCESOS DE LA ETNOMATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNAE.**

**Ponente:** Dra. Roxana Auccahuallpa Fernández[[1]](#footnote-1)

Universidad Nacional de Educación - UNAE

**Resumen**

La Etnomatemática en la enseñanza aprendizaje de la matemática en estudiantes de la carrera de EIB tuvo como propósito explorar las nociones de los procesos de la Etnomatemática (contar, medir y localizar) en un curso universitario. Hablar de ello es conceptualizar la importancia del discurso de las relaciones entre la matemática formalista occidental y lo que pretende la Etnomatemática. Así, se establece la aplicabilidad en la EIB en el Ecuador en las clases de Matemáticas que vinculan sus tradiciones, costumbres, lenguas y aprendizajes desarrollados dentro de su propia cultura con el currículo de la escuela y cuyos resultados en el aprendizaje de las matemáticas sean beneficiosos. Los resultados muestran la diferencia y variabilidad de la comprensión de los conceptos de una matemática formalista occidental comparada con la interpretación con la matemática de los pueblos y sus culturas a partir de la realización de actividades en el salón de clase; la poca comprensión de los procesos de la etnomatemática en el aprendizaje y desarrollo de la matemática y finalmente, los algoritmos enraizados en los estudiantes de EIB por la escuela tradicional a la hora de interpretar desde las experiencias educativas en las escuelas EIB.

**Palabras claves:** Etnomatemática, cultura, educación, intercultural, bilingüe, matemática.

**Referencias**

Ascher, M., & D’Ambrosio, U. (1994). Ethnomathematics: A dialogue. For the Learning of Mathematics, 14(2), 36-43

Ávila, A. (2014). La etnomatemática en la educación indígena: así se concibe, así se pone en práctica. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática,7* (1), 19-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274030901002>.

Blanco-Álvarez, H., Higuita Ramírez, C. & Oliveras, M.L. (2014). Una mirada a la Etnomatemática y la Educación Matemática en Colombia: caminos recorridos. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 7*(2), 245-269. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2740/274031870016.pdf

Blanco-Álvarez, H. (s.f.). La integración de la etnomatemática en la etnoeducación. 1-7 http://funes.uniandes.edu.co/874/1/11Conferencias.pdf

Blanco, H. (2006). La etnomatemática en Colombia. Un programa de construcción (M Borba, Ed). *Revista BOLEMA:Boletin de Educacao Matematica, 19*(26), 49-75. Recuperado de http://funes.uniandes.edu.co/961/1/La\_etnomatematica\_en\_Colombia.pdf

Bishop, A. (1999*). Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural.*Editorial Paidós. Barcelona.

D’Ambrosio, U. (1997). Globalización, educación multicultural y etnomatemática. En: Varios autores. Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos (pp. 13–26). Santiago de Chile: UNESCO.

Fuentes-Leal, C.C. (2014). Algunos enfoques de investigación en Etnomatemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 7*(1), 155-170. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2740/274030901007.pdf

Parra-Sánchez, A. I. (2004). Acercamiento a la Etnomatemática. Universidad Nacional de Colombia.

Parra-Sánchez, A. I., & Orjuela Bernal, J. L. (2014). Consideraciones sobre la Educación Matemática y educación indígena en Colombia. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 7*(2), 181-201. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2740/274031870013.pdf

Planas, N. (s.f.). Etnomatemáticas. Barcelona.1-9. Recuperado de <http://pagines.uab.cat/nuria_planas/sites/pagines.uab.cat.nuria_planas/files/etnomatematicas_PROTEGIDO.pdf>

D´Ambrosio, U. (s.f.). Las dimensiones políticas y educaciones de la Etnomatemática. 1-6. Recuperado de http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo90.pdf

Villavicencio Ubillús, M.R. (2011). *Las etnomatemáticas en la educación intercultural bilingüe de Perú: avances y cuestiones a responder*. XIII CIAEM-IACME, Recife, Brasil. 1-11.

Villavicencio Ubillús, Martha. (1990). La Matemática en la Educación Bilingüe: El caso de Puno. *Programa de Educación Bilingüe-Puno*. Lima, Perú, 89-91.

1. La Dra Roxana Auccahuallpa es profesora de la UNAE desde el 2015 al presente. Ha trabajado en varias instituciones universidades fuera del país como Perú y Puerto Rico. Como investigadora y educadora en el campo educativo, en específico en el área de la Educación Matemática y la Etnomatemática trabaja en mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes de la UNAE en el campo de las Matemáticas. [↑](#footnote-ref-1)