

Presentación | Números publicados | Ediciones especiales | Normas de publicación | Consejo Editorial



ISSN 1993-6856
FINPS No. 2140

Revista IPLAC

Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación

Menú Principal

- Planeamiento Educativo
- Artículos Científicos
- Experiencias Educativas
- Resúmenes de Investigación
- Temas de Interés
- Recursos Educativos

Servicios

- Lo más leído...
- Búsqueda
- Contactenos



Usted está aquí Inicio » Números publicados » Año 2006 » No.1 / Enero - Abril / 2006 » Artículos Científicos » EL PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO PREMISAS PARA LA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EL PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO PREMISAS PARA LA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

1 | Ver: 188

Autores: Dr. C. Rolando J. Portala Falguera¹
Ms. C. Rosa Álvarez Cárdenas²
Dra. C. Inés Salcedo Estrada³

¹ Asesor Académico y Profesor Titular del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)
² Directora Nacional de Planeamiento del Ministerio de Educación de la República de Cuba y profesora adjunta del IPLAC.
³ Profesora Titular de la Universidad Pedagógica Juan Marinello y profesora adjunta del IPLAC.

Resumen:
En el trabajo se presenta algunas reflexiones acerca del planeamiento y evaluación institucional, desde una concepción integradora de estos procesos y en sus vínculos con el resto de los que transcurren en las instituciones escolares. Se parte de un análisis conceptual de cada uno de estos procesos y su evolución histórica en América Latina y en Cuba. El crecimiento de la planificación social y, por consiguiente de la planificación educacional y la evaluación institucional, ha determinado un redimensionamiento en nuevos modelos, categorías e instrumentos metodológicos. El artículo constituye un acercamiento a ellos desde un enfoque orientado al desarrollo y a la elevación de la calidad de la educación de nuestros países latinoamericanos.

Abstract:
In this article the authors present some reflections about institutional planning and evaluation, from an overall conception of these processes and in their links with the rest of the processes that take place at school institutions. We start from a concept analysis of each of these processes and its historical evolution in Latin America and in Cuba. The social planning growth and as a result the growth of educational planning and evaluation, has determined the resizing of methodological models, categories and instruments. The article approaches them oriented to the development and the increase of the quality of education in Latin American countries.