

Presentación Números publicados Ediciones especiales Temas de publicación Consejo Editorial



ISSN 1993-6856  
RINCS No. 2140

- Menú Principal
- Pensamiento Educativo
- Artículos Científicos
- Experiencias Educativas
- Resúmenes de Investigación
- Temas de Interés
- Recursos Educativos
- Servicios
- Lo más leído...
- Búsqueda
- Contactenos



Usted está aquí Inicio / Números publicados / Año 2010 / No.3 / Julio-Agosto /2010 / Temas de interés / El programa de doctorado del IPLAC...

## El programa de doctorado del IPLAC...

Ver: 104

### EL PROGRAMA DE DOCTORADO DEL IPLAC. ALGUNOS RESULTADOS TRAS ALGO MÁS DE DOS AÑOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN VENEZUELA

**AUTOR:**  
Dr. C. Rolando Juan Portale Falgueras, Profesor Titular del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) [rportale@ipoc.rimed.cu](mailto:rportale@ipoc.rimed.cu).

Gradualmente, los procesos implicados en el programa de doctorado que el IPLAC desarrolla en Venezuela han ido generando impacto en el contexto de las universidades y zonas educativas venezolanas, así como en diferentes dependencias de los Ministerios del Poder Popular para la Educación (MPPE) y Educación Universitaria (MPPEU) de ese hermano país. El Programa de Doctorado se inserta en el sistema de formación que, como acción fundamental para las transformaciones educativas venezolanas, se ha priorizado por las autoridades de ambos ministerios a través del Convenio Integral Cuba - Venezuela.

La organización del programa, desde su concepción, proyecta que, en el término de tres años, los doctorandos venezolanos puedan desarrollar totalmente su tesis y defenderla exitosamente, en la medida que logren mayor autogestión del aprendizaje e independencia en el desarrollo de las actividades teórico-metodológicas e investigativas.

En correspondencia con los objetivos del programa de doctorado que el IPLAC ejecuta en Venezuela (ver artículo "El programa de doctorado en Ciencias Pedagógicas del IPLAC en Venezuela. Una nueva concepción en la formación doctoral", en el Volumen No. 3, Septiembre - Diciembre de 2009, Sección Artículos Científicos de esta Revista), al término de algo más de dos años de puesta en práctica la concepción con que se implementa en este contexto se avanza con resultados positivos en el desarrollo de los 220 aspirantes que se forman en los 12 grupos (8 del MPPEU y 4 del MPPE), con la participación de docentes de 12 UCP y la coordinación de 8 de ellas, seleccionadas en el 2008 de acuerdo a su potencial científico y experiencia como centros autorizados en Cuba. En general se ha logrado perfeccionar la gestión del programa a partir de un mayor seguimiento al:

- Perfeccionamiento de las vías de instrumentación, seguimiento y control por parte de la dirección de la institución y la Comisión de Grados y de la coordinación entre el IPLAC y el resto de las instituciones participantes.
- Perfeccionamiento curricular del programa de acuerdo a las exigencias de cada grupo y del tratamiento metodológico de sus componentes, especialmente en lo relativo a la formación investigativa de los aspirantes, la dosificación de las exigencias y la precisión de las metas de cada etapa de tutoría. Para ello se establecieron los resultados esperados de cada etapa, se elaboraron los portafolios de cada curso, actividad de preparación, examen candidato y actividad del componente investigativo (talleres y seminarios de tesis) y se determinaron los indicadores de calidad que propiciarán la regulación del proceso.
- Establecimiento de vías de diagnóstico, seguimiento y ejercicio de cada una de las habilidades investigativas y al resto de las competencias de los aspirantes.