

PRINCIPALES TENDENCIAS DE LA SUPERACIÓN DE POSTGRADO EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA: PERIODIZACIÓN DEL PROCESO

Autores

Francisco Mateus Antonio Barreira. Directivo de la empresa GAMEK, República de Angola. Email. franciscobarreir@mail.com.

Madelin Rodríguez Rensoli. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Subdirectora docente del IPLAC. Email. madelin.plac.rimed.cu.

Wilfredo García Felipe. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Profesor de la Facultad de Superación de Cudros “Fulgencio Oroz”.

Resumen Los resultados que se presentan revelan la evolución de la superación de postgrado en la República de Angola, teniendo en cuenta que el desarrollo de la sociedad demanda de todos los países, una constante preocupación por el desarrollo continuo de sus recursos humanos, como el capital de mayor importancia en la sociedad. Como parte de esta visión el desarrollo de las competencias de los directivos es fundamental. Una de las vías que atesora las universidades, es sin duda la educación de postgrado, la cual propicia niveles superiores de formación. Por tal motivo se abordan las regularidades de la periodización de la educación de postgrado en Angola, sistematizadas por el autor. Este resultado constituye uno de los fundamentos que sustentan el modelo para la superación de los directivos de la empresa GAMEK en la que trabaja el investigador.

Palabras claves

Superación, Periodización, Recursos humanos, Universidad

OVERCOMING MAJOR TRENDS IN GRADUATE IN THE REPUBLIC OF ANGOLA: PERIODIZATION PROCESS

Abstract:

The results presented show the evolution of overcoming graduate in the Republic of Angola, taking into account that the development of society demands of all countries, a constant concern for the continued development of their human resources, such as capital greater importance in society. As part of this vision to develop the skills of managers is essential. One way that holds universities is undoubtedly graduate education, which promotes higher levels of education. Therefore regularities of periodization of graduate education in Angola, systematized by the author are discussed. This result is one of the foundations underlying the model for overcoming Gamek Company executives in which the researcher works.

Keywords

Overcoming, Periodization, Human Resources, University

Introducción

África constituye un escenario histórico en la que confluyen los ancestrales problemas de miseria, inequidad y explotación, con la presencia de nuevas condiciones para un desarrollo humano diferente así como la creciente convicción de hacer realidad las utopías.

El reto de cambiar el presente y diseñar el futuro, requiere entre otros muchos aspectos del conocimiento de nuestras condiciones políticas, sociales, económicas, geográficas y culturales, no solo del presente, sino también del pasado. Internacionalmente, se enfrenta el gran reto de transformar rápidamente las sociedades tradicionales en nuevas sociedades, en las que juegan un papel preponderante la información y el conocimiento, devenidos en cultura, para aprovechar así, las enormes potencialidades de las nuevas tecnologías y promover mejores

niveles de vida en la población, lo que implica una decidida voluntad, esfuerzo y creatividad para alcanzar los niveles superiores deseados.

El proceso de transformación que actualmente se lleva a cabo en Angola, en las diferentes esferas sociales, tanto político, como social, impone “la necesidad de transformar la enseñanza pasiva, tradicional, a una enseñanza desarrolladora que comprenda y satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes, redefina la misión de las instituciones y determine los verdaderos usuarios de los programas y servicios que se van a ofertar basados en referentes de calidad (Oliveira, A., 2009). Lo anterior implica que la superación de los profesionales se constituya en una de las vías más convenientes para asegurar el desarrollo de dichas reformas.

En las reuniones de cuadros, llevadas a cabo en Angola durante los meses de mayo-octubre del 2005, en cada uno de los gobiernos provinciales, se enfatizó en la necesidad de trabajar más aceleradamente por la “preparación profesional”. Ello refleja, la elevada preocupación del Gobierno y del Estado por la formación profesional de las jóvenes generaciones, lo que debe revertirse en el desarrollo socioeconómico del país. En consecuencia, debe existir una estrecha relación entre las diferentes empresas de desarrollo económico del país, y las universidades a las cuales tributa sus profesionales.

Sin lugar a dudas el rol de la universidad y en particular el de la educación de postgrado se concibe como un motor impulsor para la formación de recursos humanos, y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Desarrollo

La sociedad actual, está caracterizada por cambios sociales aparejados al acelerado avance científico tecnológico, desarrollo que plantea nuevos desafíos a los profesionales relacionados con el incremento de la calidad de sus desempeños en los contextos donde laboran. Estos avances constituyen un reto en la adopción y aceptación de nuevos métodos y estilos de trabajo en la conducción de los procesos productivos para cumplir las exigencias que plantea la nueva sociedad, reto que también asume la Educación Superior en la formación de sus egresados y en el postgrado.

La fuerza del conocimiento científico radica en el carácter general, universal, necesario y objetivo de su veracidad. A diferencia del arte, que refleja el mundo valiéndose de imágenes artísticas, la ciencia lo aprehende en conceptos mediante los recursos del pensamiento lógico.... La fuerza de la ciencia está en sus generalizaciones, en el hecho de que tras lo casual y caótico, halla e investiga leyes objetivas sin cuyo conocimiento no es posible desplegar una actividad práctica consciente y orientada hacia determinado objetivo.....”

La *Universidad* como parte del sistemas educativos; y en especial el postgrado se dedican a enseñar la ciencia, en sus relaciones con lo epistemológico, lo cultural y en su interactuar con la sociedad, por lo que son procesos de la sociedad que producen grandes connotaciones en el desarrollo de la humanidad.

De allí la importancia de la Universidad como factor fundamental para la transformación y el progreso de las sociedades actuales, sean desarrolladas o subdesarrolladas. Naturalmente, en cada uno de los casos, las estrategias requeridas tendrán grandes diferencias, y las de mayor complejidad corresponderán principalmente a las sociedades que acusen un escaso desarrollo y dispongan todavía de unas instituciones y sistemas educativos de insuficiente consolidación. Por ello, la UNESCO, en su reciente declaración mundial sobre la educación superior, reconoce su importancia estratégica en la sociedad contemporánea y concluye que: “...la propia Educación Superior ha de emprender su transformación y la renovación más radical que jamás haya tenido por delante. (Citado por Casas, 2005)

Las universidades constituyen las principales instituciones que poseen la sociedad para preservar y desarrollar la ciencia y la cultura, entendiéndose ésta, en su sentido más amplio,

como el conjunto de ideas y realizaciones que la sociedad en su devenir histórico ha ido generando.

La Universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, las universidades se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces, posibilitaba tal situación. Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida en cualquier esfera social.

Hoy no ocurre de ese modo. Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización. “Educación para todos durante toda la vida” es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. Por tanto, se puede afirmar que una sociedad solo podrá considerarse culta cuando sea capaz de lograr ofrecer a todos sus ciudadanos amplias y variadas oportunidades y posibilidades de superación cultural y profesional de todo tipo, incluidos los estudios superiores. De ahí parte la necesidad de garantizar la superación permanente de los recursos humanos.

En este contexto, la superación permanente de los directivos debe ser considerada un factor clave de desarrollo estratégico y el motor del cambio organizativo. De ahí que “las competencias de los individuos responsables de la conducción organizacional al más alto nivel, tienen que ser revisadas con el propósito de que el inventario de capacidades de dichas personas guarde correspondencia con las exigencias que el entorno global actual está requiriendo de las organizaciones” (Puga J., y L., Martínez, 2008)

La empresa debe estar en capacidad de diagnosticar las competencias de los directivos como forma de asegurar un mejor desarrollo de la empresa en el futuro y de satisfacer paralelamente muchas de las necesidades sociales de las personas que la integran.

El autor es del criterio que el mantenimiento del conocimiento de las ciencias y, por ende, de su implementación en el desarrollo de las esferas de la sociedad, solo se hace realidad mediante los procesos propios de cada profesión, o sea, los procesos que se desarrollan por los profesionales en la producción y los servicios, a través de los cuales se resuelven los problemas que se presentan en la actividad humana para satisfacer sus necesidades.

En consecuencia, el postgrado constituye un proceso sistemático del que muchos autores han incursionado sobre la base de los rasgos esenciales que lo definen, entre ellos: Valiente (2001), Añorga (2001), Santiesteban (2002), Pérez (2003), Morles (2004) y Dubs (2005), Bernaza R. G.; Lee, T. F. (2001); Zayas C. A.; Homero F. (2000), Valle (2007), entre otros, cuyo fin es descubrir, crear, sistematizar, profundizar, y debe concebirse y organizarse a partir de los problemas presentes en la sociedad, en una rama en cuestión, del proceso de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino del propio graduado, es decir un multiproceso de formación continua en determinadas condiciones histórico culturales y fuente del desarrollo de la personalidad del graduado y de la sociedad.

De aquí se deriva, que como proceso tiene un contenido a desarrollar, un método, un modo de actuación, una estructura de organización o forma, los medios que son necesarios para su desenvolvimiento y la evaluación de dicho proceso. Los fines específicos de cada tipo de formación postgraduada es consecuencia de las pretensiones que se aspiran formar en el egresado de postgrado y que lo capacitan para enfrentarse a los problemas propios de su actividad laboral, con un criterio profundo y sistémico y de un alto grado de asimilación de los contenidos con énfasis en lo creativo. En consecuencia, la determinación y sistematización de los problemas posibilitan establecer los objetivos, en la que deberá precisarse razonablemente



los resultados, que les permita adaptarse a los cambios y la diversidad en el desarrollo tecnológico y cultural.

Estos elementos convierten entonces a las Universidades, en una institución de educación permanente, de servicios educativos a todas las instituciones de la sociedad, en la que se sitúa la Educación de Postgrado en un nuevo contexto, transformador del Sistema Educativo de cada uno de los países. En este sentido cabe señalar las consecuencias que se pueden derivar de lo referido a metodologías tradicionales, por la tendencia en cuanto al desarrollo de aprendizajes fragmentados, con la propensión a desatender el saber integral o contextual que lleve a la reflexión crítica y constructiva del cursista.

La educación de posgrado ha de concebirse (Cruz Baranda, SS. et. al.; 2008) como un proceso totalmente vinculado a los programas y políticas de desarrollo de los países y específicamente de los territorios a los cuales las universidades se asocian.

El postgrado es un proceso (Núñez, J., 2002) que involucra la producción, transferencia, adaptación, diseminación y aplicación de conocimientos. Por ello la actividad de postgrado está –o debe estar- profundamente articulada a los sistemas de innovación, ciencia y tecnología en un país cualquiera y debe ser atendido como una de las variables que definen el éxito de estos últimos.

La Educación constituye uno de los objetivos estratégicos de cualquier sociedad. En los últimos años se ha producido una revalorización de su papel en el progreso social lo que ha traído en consecuencia la consideración de las capacidades humanas como un objetivo del desarrollo social y como elemento sustancial de las estrategias para lograrlo.

El proceso de formación y superación ha sido entendido como la integración gradual y continua de habilidades técnicas y prácticas, conocimientos generales y específicos, hábitos, actitudes y valores que facultan a los hombres a un ejercicio eficiente de su trabajo y desempeño en cualquier nivel y modalidad y a una participación activa, consciente y crítica en el medio social y laboral donde actúa, por lo que cabe realizarse de forma activa y participativa.

Las circunstancias que rodean al proceso de superación y formación postgraduada (Pérez MA.; et. al. 2008) se encuentran en constante cambio; en ellas, la productividad y la innovación ascienden como expresión de impacto de la aplicación del conocimiento al trabajo, lo que promueve un enriquecimiento de los empleos, matizados estos por la reorientación de perfiles profesionales, la aparición de nuevos gestores y escenarios de los procesos de formación postgraduada.

Según G. Bernaza y F. Lee (2002) la educación de posgrado en la contemporaneidad debe dar respuestas a las necesidades impuestas por:

- El aumento considerable de las matrículas
- Las exigencias de respuestas cada vez más equitativas
- La educación continua desde el puesto de trabajo
- Los profesionales más comprometidos con su sociedad
- El carácter más interdisciplinar y transdisciplinar de los problemas a resolver
- La mayor presencia de la innovación y la creación de conocimientos en las soluciones a esos problemas

Bajo estos supuestos la pertinencia del posgrado está dada por la respuesta que dan sus actividades a las necesidades del desarrollo económico y social del territorio y del país, a partir de las relaciones entre la universidad y las entidades productivas y de servicios, cuyos profesionales demandan de la superación permanente para la solución de los problemas científicos, tecnológicos y artísticos que se insertan en las políticas y programas de desarrollo. Lo cual exige de “un diálogo interactivo permanente” (Castro, 2010) entre las instituciones de educación superior y las entidades de producción y servicios, animado por el interés de fortalecer los vínculos y desarrollar programas de verdadera coparticipación.

La variable clave que debe definir las políticas de postgrado, investigación, innovación desarrollo tecnológico y otras, (Núñez, 2002) es la estrategia social, económica y cultural del país, tributaria del desarrollo. Lo que convierte en valioso e importante el conocimiento es la sociedad que lo produce, transforma disemina y aplica.

Para Angola, el problema es muy preocupante, pues saliendo de una guerra tan prolongada, se hace necesario recuperar las infraestructuras que fueron dañadas a lo largo del tiempo, para implementar un desarrollo socioeconómico correspondiente a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Por ello, actualmente en Angola la preocupación del gobierno está en la preparación del hombre nuevo capaz de reconstruir el país y dar una vida digna a su pueblo. La guerra de más de 30 años trajo como consecuencias la destrucción de la sociedad, por lo que el gobierno de Angola, trazo estrategias donde se planifican acciones centradas mayoritariamente en la formación del hombre nuevo como una forma de prepararlo con el objetivo de dar solución en un periodo corto, medio o a largo plazo a los problemas que el país enfrenta en todas las esferas de la vida social.

Sin embargo, aunque se siente la necesidad de dar solución a los problemas básicos de la población, la juventud en el país se encuentra en una situación en la que no han tenido acceso a los procesos de formación inicial porque tenían antes la misión de la defensa de patria. Por lo tanto en este momento la mayor prioridad del estado angolano es la formación del hombre que va garantizar la reconstrucción de una Angola nueva capaz de competir con los países más desarrollados del mundo.

La sistematización realizada a las aportaciones de diversos autores y las vivencias prácticas del autor permitieron reconocer que entre los elementos resultantes se significan las transformaciones históricas por las que el país ha transitado, las cuales constituyeron premisas para el desarrollo de una periodización como resultado de esta investigación. Premisas que condicionaron la identificación de criterios, que constituyeron las pautas, para lograr el estudio y concreción del análisis de la periodización dirigidas a las transformaciones del postgrado en Angola. Estos son:

- a. Legislación angolana orientada por los órganos competentes para desarrollar el postgrado.
- b. Universidades y postgrados que prevalecía para los profesionales.
- c. Relación Universidad – empresa y su impacto en los recursos humanos que laboran en ella.

Los criterios anteriormente referidos, constituyeron los patrones, para lograr el estudio y concreción del análisis de la periodización que se explican a continuación:

Desde 1975 hasta 1985:

Un aspecto significativo a tener en cuenta en este período lo constituye la conquista de la independencia nacional en la República de Angola en 1975. Desde los inicios de este período se da un proceso de atención priorizada al desarrollo de la educación en el país, y en especial del subsistema de la enseñanza superior. Solo 10 años después en 1985 se crea la Universidad Agostinho Neto (UAN) con el nombre del fundador de la Nación, siendo la única Universidad Pública en Angola. Las universidades que predominaban estaban subordinadas a intereses foráneos principalmente brasileras y portuguesas, las que estaban vinculadas a los grupos de élite de los anteriores formas de gobiernos y transnacionales que radicaban en el país. Estas universidades no conocieron, ni se preocupaban por elevar la gestión de la calidad a partir de la acreditación y certificación de sus programas.

Uno de los elementos que caracteriza este período, es la no existencia de una Ley de Educación Superior y la Universidad angolana mantenía una posición de productora de conocimiento durante el discurso, pero como institución no aportaba directamente al desarrollo del país, en su relación con las diferentes esferas de desarrollo económico, aunque se hacia un poco más evidente para la educación, no así para el resto.



El postgrado que se impartía, en su generalidad no eran creados sobre la base de una política emanada del Estado o que respondieran a necesidades socioeducativas del país, sino a iniciativas de grupos o personalidades que habían realizado estudios en el extranjero.

En esta etapa la escasa formación postgraduada se caracterizaba por:

- Ausencia de una política del postgrado en función de las necesidades y visión perspectiva del país.
- Los cursos de postgrado no respondían a las necesidades y expectativas de la nueva etapa que vivía el país.
- Elitismo en la formación postgraduada.
- La oferta de cursos exacerbaban la formación bancaria, centrada en la adquisición de conocimientos, al margen de las necesidades perentorias para la refundación de la nación.
- Ofertas de cursos de postgrado en el extranjero, muchas veces sin vínculo con las universidades existentes en el país.
- Tendencia a la formación postgraduada en el área de las humanidades, las ciencias políticas y económicas.
- Los fundamentos didácticos y curriculares de las diferentes modalidades de cursos que se ofrecían poseían un marcado eclecticismo.
- Cabe destacar que en esta etapa se comienzan a dar pasos muy importantes en el establecimiento de actividades postgraduadas con países del campo la antigua URSS, Checoslovaquia, la RDA, y Cuba, entre otros, sobre la base de acuerdos bilaterales.

Desde 1986 hasta 2001:

Según información aportada por Da Costa, M.J (2012) la Universidad Agostinho Neto estuvo funcionando hasta el año de 2002 en 7 de las 18 provincias de Angola: **Luanda, Huambo, Huila (Lubango), Enguela, Uíge, Cabinda y Kwanza-sul**. Según datos del autor antes referido funcionaba con 31 cursos de licenciatura y 869 docentes mayoritariamente licenciados. En este período comienza a darse una explosión de cursos y de ingresos, y al inicio del año 2002 el número total de docentes era de 988 entre ellos 162 doctores, 151 máster y 672 licenciados, aspecto que demuestra que aunque existían convenios con países y Universidades extranjeras, éstas se centraban fundamentalmente en el desarrollo de la especialidad, maestrías y doctorados, a las que accedían los docentes y profesionales que se desempeñaban en otras esferas a partir de la especialidad en la que trabajaban y los intereses particulares de estos, pero no se observaba implementación de acciones de postgrado en correspondencia con las exigencias de los procesos que se ejecutaban, las necesidades individuales y colectivas de las instituciones interesadas. Además las que se ejecutaban eran aisladas y se implementaban programas aislados y poco motivacionales, en la que predominan directrices que no conllevan a desarrollar una política unificada en la formación.

Además, la gestión se sustenta en el traslado de los modelos ya existentes a nivel mundial, lo que resultaba la tendencia más generalizada del posgrado internacional en ese momento, debido a la existencia de una gran variedad de políticas, estrategias y sistemas de postgrado en el mundo desarrollado que, sin embargo, no respondían a las expectativas de crecimiento socio-cultural de este contexto.

En este período como resultado de la Reforma Educativa en el año 2001, se aprobó la Ley 13/01 del 31 de Diciembre, la cual constituía la ley de base del Sistema Educativo. En su capítulo III, sección VII, en su Artículo 35, garantiza que el subsistema de la enseñanza superior, posibilita la formación de cuadros de alto nivel para los diferentes sectores de la actividad económica y social del país, asegurándoles una sólida preparación científica, técnica, cultural y humanística.

También es importante destacar como potencialidad de esta ley, en su Artículo 36, como objetivos del subsistema de educación superior: preparar los cuadros de nivel superior con

formación científico-técnica, cultural en una rama o especialidad correspondiente a una determinada área del conocimiento, además realizar la formación en correspondencia con la investigación científica, orientada para la resolución de problemas que se presentan en cada momento por el desarrollo del país insertadas en el progreso de la ciencia y de la tecnología, asegurar el ejercicio de la reflexión crítica y de la participación en la producción, desarrollar cursos de pos graduación para la superación científica y técnica de los cuadros de nivel superior en ejercicio en las diferentes especialidades y en los diferentes sectores de la sociedad, así como promover la pesquisa y la divulgación de los resultados para la potenciación y desarrollo multifacético del país.

En esta etapa se la formación postgraduada se distingue por:

- Conciliación de la formación postgraduada con los intereses del desarrollo económico, social y político de la república de Angola.
- El marcado interés de las universidades y empresas estatales de elevar la formación de sus profesionales.
- Aumento de convenios bilaterales con países de Europa, Asia, América, dentro de ellos Cuba, Rusia, Portugal, Brasil fundamentalmente.
- Establecimiento de cursos de postgrado en la modalidad de postgrados y maestrías en las universidades angolanas.
- Apertura de cursos en las ciencias técnicas y las ciencias pedagógicas.
- Apoyo económico en los presupuestos del Estado (Bolsas de ayuda al estudiante de postgrado) y en las Universidades.

Desde 2002 hasta la actualidad:

En este período hubo un auge del postgrado en Angola, empezaron a impartirse los cursos de superación de los docentes (Maestría y Doctorado) a partir del año de 2004/05, por profesores angolanos y extranjeros de diferentes países, entre ellos se destacan: Cuba, Portugal, Brasil, Rusia, Vietnam, entre otros. Es importante destacar que aunque Angola es un país del Tercer mundo, su gobierno se preocupa a través de sus políticas públicas de que los ciudadanos se preparen, de ahí la necesidad insoslayable de elevar la preparación y actualización de los docentes de la universidades, para poder lograr la transformación que se espera en la sociedad. En este mismo período, pero en el año 2009 en la Provincia de Huambo, se creó la Universidad José Eduardo Dos Santos, con 6 facultades, y aunque sus profesores carecían de preparación pedagógica, existía intención de priorizar este aspecto, esto contribuyó también al fortalecimiento del postgrado.

La enseñanza superior en Angola después de la independencia y de la Guerra interna, aunque las autoridades angolanas heredaron una Universidad sin los cuadros necesarios y suficientes para su debido funcionamiento, apostó por la implementación y desarrollo de un sistema de enseñanza desde la base, que abarcaría a todo el país y sin discriminación.

Un elemento a resaltar en este período fue la aprobación del Decreto-Ley 90/09 del 15 de diciembre, sobre la ejecución del postgrado en el país, el cual establece las normas generales que regulan esta función en la educación superior.

En consecución de su misión, son funciones del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología:

- Proponer y coordinar la aplicación de las políticas de educación superior y ciencia y tecnología, así como sus modos de organización, financiación y evaluación;
- Promover el desarrollo, la modernización, la calidad, la competitividad y la Educación Superior y el subsistema de evaluación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología
- Fomentar y desarrollar actividades en los ámbitos de la educación superior y ciencia y tecnología dentro de la agenda nacional e internacional, promoviendo el desarrollo de la educación superior y difundir el conocimiento científico y tecnológico;

- Alentar y apoyar la formación y cualificación de los recursos humanos en las áreas de la educación superior, la investigación científica y desarrollo tecnológico;
- Fomentar la participación de la sociedad en la implementación de Programas Ejecutivos en la educación superior y ciencia y tecnología;

Hoy son numerosos los cuadros y técnicos formados por la Universidad Agostinho Neto que por sus desempeños se destacan en varias esferas de la sociedad y de la vida social, económica del país. Institución esta que ha tenido una repercusión importante en el desarrollo socioeconómico del país.

Aunque en los documentos oficiales del estado angolano manifiestan el interés en la superación de los profesionales de las diferentes esferas de desarrollo económico – social, con la realización de cursos de postgraduación o especialización científica y técnica, aún existen serios problemas con técnicos altamente calificados en números suficiente para la dirección de este proceso. Se implementan en este momento en algunas universidades maestrías con protocolos firmados con otras universidades extranjeras en la mayoría de ellas, y en el caso de la formación doctoral, en este momento se está trabajando en un convenio firmado con una universidad congénere portuguesa.

Por lo tanto, todo cambio que se proponga en la sociedad angolana será propio del desarrollo de sus contradicciones internas, es decir, de las contradicciones entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, entre el nuevo orden y lo viejo. El nivel de desarrollo de estas contradicciones es lo que hace avanzar a la sociedad e impulsa la sustitución de la vieja sociedad por la nueva, lo que implica cambios cuantitativos y cualitativos desde el punto de vista social, que conllevan al desarrollo de la sociedad. De ahí que, las transformaciones que se están llevando a cabo en Angola repercutan en la transformación y perfeccionamiento de la dirección del postgrado en las universidades y su integración al desarrollo de los profesionales que laboran en las diferentes empresas del país.

A modo de conclusiones se exponen los retos y perspectivas del postgrado en la República de Angola en la actualidad.

- La educación de postgrado deberá lograr un estrecho vínculo entre las universidades y las demás instituciones sociales, con el fin de identificar las principales problemáticas que está teniendo el país, lo cual permitirá establecer prioridades en materia de educación postgraduada, estableciendo las políticas y vías de esta modalidad de educación.
- La educación de postgrado tendrá que transitar de la actual visión de espacio de socialización de conocimiento y de titulaciones para convertirse por antonomasia en la vía para generar el nuevo conocimiento, la innovación, investigación y transferencia de tecnología que demanda el país y la región.
- Fortalecer la red de universidades, la red de centros de investigación y el vínculo entre ellos.
- Incorporar dentro de su visión el impacto social del postgrado, estableciendo las metodologías para su medición como vía para validar su pertinencia y trazar nuevas metas.
- Elevar la capacidad de las universidades nacionales para incrementar la gestión del postgrado en nuestras universidades, sin menospreciar las políticas de internacionalización del postgrado.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Z. C. y Fuentes H. (1999): El Postgrado. Cuarto nivel de Educación. Universidad de Oriente. En soporte electrónico.
- Arismendi, A. E. (2011): Las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Media. Artículo presentado en ejercicio de Problemas Sociales de la Ciencia.
- Bernaza R. G. y Lee F. T. (2003): Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado.

- Bernaza G. y F Lee (2002) El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras” en **El postgrado: organización y gestión de calidad**. Universidad Autónoma de Sinaloa. México, 2002.
- Bernaza Rodríguez, G. y Castro Lamas, J: (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de posgrado. En Revista Iberoamericana de Educación, <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/1123Bernaza.pdf>.
- Bernaza, R. G. (2004). Teoría y algunas reflexiones y propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado.
- Bustos O. E. (2005): Comentarios monográficos selectivos sobre “Reunión Regional sobre Diagnóstico y la Perspectiva de los Estudios de Postgrado en América Latina”. Santiago de Chile.
- Casas A. M. (2002). Tendencias actuales e innovaciones en la educación superior a distancia. Potencialidades y restricciones en Latinoamérica. Revista Agenda Académica. Caracas: UCV.
- Cruz Baranda SS., et. al., (2008). La gestión académica del posgrado y los conceptos que conducen a la pertinencia y al impacto. Universidad 2008.
- Da Costa, M.J. (2012): Programa de superación para potenciar el desempeño pedagógico en los profesores de los Centros de Educación Superior en Huambo, Angola. Ponencia presentada en el III Congreso sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, Santiago de Chile, 29 de febrero – 2 de marzo, 2012.
- Díaz V., (1998). La dirección estratégica, un enfoque después de su aplicación. Centro Coordinador de Estudios de Dirección. MES.
- Jeppesen C. (CONICET) (2005): Comentarios monográficos selectivos sobre “Reunión Regional sobre Diagnóstico y la Perspectiva de los Estudios de Postgrado en América Latina”. Argentina.
- Lucio R. A. (1993): Políticas de Postgrado en América Latina: Análisis comparativo. CEDES/95. Serie Educación Superior.
- Martins, J.R. (IAUP) (2005): Comentarios monográficos selectivos sobre “Reunión Regional sobre Diagnóstico y la Perspectiva de los Estudios de Postgrado en América Latina”. Brasil.
- Núñez J.: (2002). Conocimiento, postgrado y sociedad. Reflexiones desde una teoría del conocimiento socialmente significativo”, en **El Postgrado: Organización y Gestión de Calidad**. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- Pérez MA., et. al., (2008) Medición del impacto de la actividad de postgrado ofertada por la universidad de Camagüey. sus resultados. Universidad 2008.
- Santiesteban, E. (2002): La superación postgraduada. Una experiencia para la América Latina y El Caribe. Editorial Perro y la Rana. Valencia. Venezuela, pág. 56.
- Valiente P. (2001): Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, pág. 157
- Valiente, S., P. (2005): La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 77. La Habana. Cuba.
- Valle, L., A. (2000): La Dirección en Educación. Apuntes ICCP. (Material en disquete). La Habana. Cuba.
- Valle, L., A. (2001): Modelo participativo para la transformación de la escuela Secundaria Básica cubana. CURSO 05 Evento Internacional PEDAGOGÍA 2001. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba.