

## RESULTADOS DEL MODELO PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA EN ECUADOR

**Autores:** Dr.C Carlos Morales Villavicencio<sup>1</sup>, Dr.C Madelin Rodríguez Rensoli<sup>2</sup>, Wilfredo García Felipe<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Decano de la Unidad Académica de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca. Especialista en Docencia Universitaria.  
cared1001@hotmail.com

<sup>2</sup>Profesora Auxiliar. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba. Email. Madelin@iplac.rimed.cu

<sup>3</sup>Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba. Email. [Madelin@iplac.rimed.cu](mailto:Madelin@iplac.rimed.cu).

### Resumen.

Los resultados que se presentan condicionan la necesidad de buscar alternativas de superación en la Universidad Católica de Cuenca, para que el profesor pueda dirigir el proceso pedagógico en la educación superior y sirva de pilar fundamental para el cambio y transformación permanente con el fin de afrontar un desafío: la necesidad de garantizar un proceso de formación y mejoramiento de los y las profesionales que se desempeñan como docentes en la nueva universidad. Se presentan los principales resultados alcanzados.

**Palabras claves:** Superación, Superación profesional pedagógica, modelo.

## MODEL RESULTS FOR PROFESSIONAL TEACHING SUCCESS IN THE CATHOLIC UNIVERSITY IN ECUADOR CUENCA

### Abstract:

The results presented determine the need for alternatives to overcome the Catholic University of Cuenca, so that the teacher can direct the educational process in higher education and serve as a cornerstone for permanent change and transformation in order to face a challenge: the need to ensure a process of training and improvement of the professionals who serve as teachers in the new university. Major achieved results are presented.

**Key words:** Overcoming, pedagogical professional development, model

### Introducción.

En los últimos tiempos, la Educación Superior en Ecuador ha experimentado cambios en las concepciones psicopedagógicas, aparejado al acelerado avance científico tecnológico, que exige del profesor de la Educación Superior una reflexión profunda del actuar cotidiano y una mejora eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje de acuerdo al tiempo, espacio y lugar que le ha tocado vivir. En el contexto socio - histórico de la investigación que se desarrolla, se hace especial énfasis en los procesos que se implementan en la Universidad Católica de Cuenca en Ecuador, que contribuya a cumplir el legado de sus académicos precursores, expresados en la solicitud de fundación de la Universidad, “... Universidad apta para construir el Ecuador nuevo, sostenedora de valores universales del humanismo, exigente del verdadero quehacer universitario...abierto a los requerimientos de la época”<sup>1</sup>, así como, a las transformaciones actuales que se llevan a cabo en el país.

Estos aspectos condicionan la necesidad de buscar alternativas de superación para que el profesor pueda dirigir el proceso pedagógico en la educación superior y sirva de pilar

---

<sup>1</sup> Solicitud de fundación de la Universidad Católica de Cuenca

fundamental para el cambio y transformación permanente con el fin de afrontar un desafío: la necesidad de garantizar un proceso de formación y mejoramiento de los y las profesionales que se desempeñan como docentes en la nueva universidad.

En las revisiones realizadas hasta la fecha, no se encontraron propuestas específicas relacionadas con la gestión educativa para la superación pedagógica en la Educación Superior en Ecuador, solo investigaciones relacionadas con el desarrollo del postgrado, por autores nacionales e internacionales, referidas al postgrado.

Desde la propia práctica, los controles a clases, y las evidencias obtenidas en el seguimiento a la formación profesional de los egresados, han posibilitado registrar un grupo de dificultades que transitan desde el proceso de gestión educativa de la superación profesional pedagógica, hasta su implementación en los diferentes niveles de ejecución, ellas son:

- Las acciones de superación que se ejecutan en la Universidad, son aisladas y asistémicas.
- No existe una proyección adecuada de la superación por parte de los directivos, que parta de considerar el diagnóstico del estado actual de las necesidades y potencialidades de los docentes de la Universidad, así como, la utilización adecuada del trabajo metodológico, las diversas formas de la superación que se implementan de carácter colectivo, así como las individualizadas que se ejecutan desde el puesto de trabajo.
- No se logra una unificación de las estructuras de dirección en los diferentes niveles en la aplicación de formas individuales y colectivas de superación, que vinculen, no solo el qué, sino el cómo impartir estos contenidos en los estudiantes para lograr el egresado al que se aspira. Más aun conociendo las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de métodos para lograr una adecuada dirección de la clase.
- No es reconocida, planificada y controlada por el nivel superior, la autosuperación, como forma organizativa esencial de la superación de los docentes, con la participación de los directivos en cada nivel.
- No se utilizan las potencialidades que existen en la Universidad en cuanto a la diversidad de profesionales con prestigio en sus especialidades para potenciar el intercambio desde experiencias de avanzadas en las diferentes Unidades Académicas.
- Resistencia al cambio de los docentes, al cuestionar el modelo pedagógico propuesto, de lo que se deriva también el juzgar como inútiles los nuevos instrumentos de planificación y evaluación, y limitan lograr un graduado competente.
- Aunque existen numerosos convenios con países y universidades del área, éstas se centran fundamentalmente en el desarrollo de Maestrías, a las que acceden los docentes a partir de la especialidad en la que trabajaban y los intereses particulares de estos, pero no se observa la implementación de acciones de postgrado en correspondencia con las exigencias de los procesos universitarios, las características de los profesores y sus necesidades individuales y colectivas.

Los elementos teóricos y prácticos antes señalados permitieron reconocer la presencia de una contradicción entre la demanda de la Universidad Católica de Cuenca de elevar la calidad de las prácticas educativas de directivos y docentes de esta institución, desde la gestión educativa de la superación profesional pedagógica y las insuficiencias teóricas y metodológicas desde el área pedagógica para conducir estos procesos.

### **Desarrollo.**

Las tendencias y fundamentos teóricos de la investigación permitieron al autor establecer una periodización de la evolución de la superación profesional en la Educación Superior en Ecuador. De la propia periodización de la superación profesional en Ecuador se deduce que el tránsito de una Primera etapa: desde 1970 hasta el 1999, con la no existencia en la década de los setenta de una Ley de Educación Superior, hasta la segunda etapa: desde el 2000 hasta el 2007, ocurren hechos trascendentales en el proceso educacional del país que marcan pautas para el

desarrollo de la superación profesional en Ecuador, y por último, la tercera etapa: desde 2008 hasta la actualidad, en la que se inicia una etapa de cambios sociales e institucionales en abril de 2008 con el Gobierno del Presidente Rafael Correa, hace evidente como la teoría pedagógica aun no satisface las demandas sociales relacionadas con lo perentorio de la superación pedagógica para el alcance de los objetivos de la Educación Superior.

Fueron varios los autores que aportaron a la determinación del sistema categorial de la investigación, superación, superación profesional, superación profesional pedagógica, gestión, gestión educativa. Luego de la triangulación de estos términos la valoración y análisis de sus características y escenarios problematizadores se llegó a una aproximación de la conceptualización del constructo **Gestión educativa para la superación profesional pedagógica, como: “proceso sistémico que contribuye a organizar la puesta en marcha de la planificación, regulación, coordinación y control de las acciones que conllevan a la transformación individual de los miembros de la comunidad educativa desde el reconocimiento de las necesidades y potencialidades, habilidades y destrezas, que manifiestan a partir del perfeccionamiento y actualización de los problemas didácticos – pedagógicos e investigativos que están presentes en la educación, indispensables para lograr un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.”**

Para este estudio se determinó una población de 50 directivos y 250 docentes de la Universidad Católica de Cuenca. De ellos 30 integran el Consejo Universitario y 20 cumplen funciones en las diferentes Unidades Académicas. A partir del interés del autor se realizó un muestreo intencional del 100% de los directivos y 100 docentes de las Unidades Académicas de Ciencias Odontológicas, Medicina y Ciencias de la Salud, así como, la de Pedagogía y Psicología, los cuales permitieron concluir el proceso investigativo que se desarrolla.

La operacionalización de la variable, conllevaron a la identificación de las dimensiones e indicadores las cuales contribuyeron a determinar las principales debilidades en cuanto a: la dimensión psicopedagógica referidas a las transformaciones en los modos de actuación de los docentes desde el conocimiento de los aspectos pedagógicos y que impliquen satisfacción y motivación para su desarrollo, la dimensión socio - académica – investigativa, referidas a las limitaciones en el conocimiento de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje en la educación universitaria, y su integración a los procesos de investigación educativa, aunque se pudo constatar que tienen dominio del modelo de egresado y su correlación con el desarrollo del aprendizaje.

Y por último la dimensión gestión educativa, la cual evidencia dificultades en el trabajo integrado entre todas las dependencias de la Universidad para socializar los mejores resultados en cuanto a las prácticas pedagógicas, así como, la no correspondencia en la planificación entre las necesidades de la Universidad, Unidades Académicas, el plan individual de los docentes y las ofertas de superación profesional pedagógico.

La utilización de la triangulación de las fuentes, la correlación de los resultados de los instrumentos aplicados, la experiencia personal del investigador unido al análisis de los aportes de autores consultados de la Educación Avanzada y Valle, se logra cumplir con la pregunta científica y tarea número 4, la cual permite arribar a una aproximación teórica al concepto **modelo de gestión educativa para la superación profesional pedagógica, como:**

***“Construcción teórica con estructura sistémica en sus componentes y elementos que lo conforman que tiene como elemento aglutinador, la integración de las potencialidades didácticas – pedagógicas e investigativas de la comunidad educativa, así como, del contexto organizativo metodológico universitario, al proceso de planificación, organización y evaluación de la superación, desde el trabajo en grupo, la cual se concreta en la práctica a partir de un sistema de superación constituida por una sucesión sistémica de etapas,***

***procedimientos y técnicas para su implementación, dependientes entre sí, que contribuye a enfrentar el proceso de formación del profesional en la Universidad.***

En el modelo se evidencia la existencia de niveles jerárquicos de diferente complejidad cuyas cualidades van revelando la relación de cada nivel inferior con el superior, elementos que tienen una repercusión en los fundamentos que lo sustentan. A la luz del enfoque sistémico estructural se determinó que el modelo abarca dos componentes: el teórico, que constituye el núcleo del aporte teórico por las fundamentaciones que encierra, y el componente metodológico, el que facilita el conocimiento de las etapas mediante los cuales se puede poner en práctica el modelo. Por lo que en los niveles jerárquicos superiores, del componente teórico del modelo, se manifiesta la intencionalidad de sustentarlo desde el marco legal del proceso de superación profesional en la Educación Superior, Ley Orgánica de Educación Superior, Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación emitido por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), así como, los documentos normativos de la Universidad Católica de Cuenca, en Ecuador. Documentos de los que se asume además los principios que sustentan el postgrado en la Educación Superior, así como, aquellos que emanan de la Teoría de la Educación Avanzada y del Sistema de Superación que sirven de fundamento a la investigación, lo que le confiere una nueva cualidad y una característica básica al modelo cuyas relaciones de significación están determinadas por el nivel anterior, la categoría estructurante **Gestión educativa para la superación profesional pedagógica**

Estas nuevas cualidades se alcanzan por las relaciones de significación con el nivel precedente, que surge por la necesidad de satisfacer los resquicios que no posibilitaban sustentar el desarrollo de la superación profesional pedagógica y se emprendió el proceso de reflexión sobre las premisas para la gestión educativa de la superación profesional pedagógica en el contexto de la Universidad Católica de Cuenca, tales como:

- Evidenciar la integración del proceso de dirección de la superación
- Reconocimiento de la necesidad de integración de los espacios para la determinación de las acciones de gestión educativa para la superación profesional pedagógica.
- Investigar suficientemente las manifestaciones de los problemas y sus causas durante el proceso de diagnóstico, que permita identificar las invariantes de contenidos y formas de ejecución.
- Provocar las interacciones entre los grupos, en el que predomine la motivación y comunicación como vía para potenciar el liderazgo y la toma de decisiones por consenso.
- Estimular procesos de cooperación académica entre la comunidad educativa e instituciones docentes, sobre la base del reconocimiento de su calidad para el desarrollo de valores.
- Provocar las interacciones entre los grupos, en el que predomine la motivación y comunicación como vía para potenciar el liderazgo y la toma de decisiones por consenso.
- Estimular procesos de cooperación académica entre la comunidad educativa e instituciones docentes, sobre la base del reconocimiento de su calidad para el desarrollo de valores.
- Integración de las formas y tecnologías educativas de la Educación Avanzada.
  - Formas no académicas: cursos y talleres.
  - Tecnología: Educación a Distancia, Autosuperación y su integración con la Elaboración de proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano y capacidades pedagógicas.
- Necesidad de implementación de la tecnología de la determinación de las necesidades de superación.

Las cualidades que emergen de estas premisas y de los elementos anteriores están determinadas por las dimensiones: psicopedagógicas, socioacadémicas – investigativas, y de gestión educativa. Teniendo en cuenta los aspectos anteriores se determinó que el modelo tiene como elemento aglutinador, la integración de las potencialidades de directivos, docentes y el contexto, en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, desde el trabajo en grupo con

una dinámica sociocrítica, al proceso de planificación, organización, regulación y evaluación de la superación de los docentes, que indican en su conjunto cómo encontrar las fortalezas y debilidades, para integrarlo al sistema de superación y favorecer la misión de la universidad y solo esto se logra cuando los niveles anteriores establecen relación con los ámbitos del proceso pedagógico para favorecer la superación, docente, investigativo y de vinculación.

El componente metodológico del modelo de gestión educativa para la superación profesional pedagógica de directivos y docentes de la Universidad Católica de Cuenca se sustenta en los fundamentos del componente teórico, la cual le confieren cualidades de carácter organizativo y proyectivo que sobre la base de su interacción y organización estable hacen posible la aplicación del modelo en la práctica, y se manifiestan a través de las etapas que lo conforman:

**Etapas de planificación**, que tiene como objetivo, elaborar el sistema de superación a partir de la determinación de las necesidades y potencialidades, habilidades y destrezas de los miembros de la comunidad educativa, en cuanto a los problemas epistemológicos, axiológicos, ontológicos, gnoseológicos y pedagógicos que están presentes en lo colectivo e individual de la comunidad educativa de la Universidad.

El sistema de superación está estructurado en 5 subsistemas, cuya interacción garantiza el cumplimiento de los objetivos que tiene planteados, asumidas de Valiente Sandó P (2001)<sup>2</sup>.

Ellos son: Subsistema Proyectivo – Normativo, Subsistema Organizativo – Metodológico, Subsistema de Recursos Humanos, Subsistema de Aseguramiento Administrativo y Técnico – material y Subsistema de Control y Evaluación.

**Etapas de Organización**, tiene como objetivo ordenar con la participación colectiva del Consejo Universitario las acciones diseñadas por cada subdimensión en la etapa de planificación, desde el primer nivel hasta la inclusión en los planes individuales de los docentes, que contribuya a lograr el cumplimiento de las metas trazadas y acciones acordadas.

**Etapas de Regulación**, la cual pone en práctica las acciones diseñadas en el sistema de superación, a partir de las orientaciones ofrecidas, la coordinación oportuna, y la motivación y comunicación necesaria para lograr los objetivos deseados.

**Etapas de Control / Evaluación**, que contribuye a evaluar los resultados en la aplicación del modelo de gestión educativa para la superación profesional pedagógica de directivos y docentes.

El modelo proporciona orientación general a partir de la estabilidad de sus componentes, de la interacción que existe entre ellos, lo que genera cualidades integrativas generales y proporciona la superación profesional pedagógica que demanda la sociedad ecuatoriana. Los elementos estructurantes del componente metodológico y su sistema de relaciones conducen al desarrollo en la práctica del sistema de superación.

De ahí que la pregunta y tarea 5, estuvieron dirigidas a valorar la pertinencia del modelo propuesto y la factibilidad del sistema de superación, contenido que es abordado en el capítulo 3 de la tesis.

La aplicación parcial en la práctica se desarrolló sobre la base de tres fases. La primera fase, **creación de las condiciones previas para la aplicación práctica**, favoreció la concreción del sistema de superación en sus 5 subdimensiones.

En el subsistema proyectivo normativo, se elaboró:

- Objetivo general
- Objetivos específicos.
- La organización y ejecución del taller de presentación y determinación de necesidades de superación, la cual permitió identificar las fortalezas y debilidades en función del incremento

<sup>2</sup> Valiente Sandó Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba , 2001

de las capacidades de los miembros de la comunidad educativa para el desempeño pedagógico en el contexto de la Universidad, desde la reflexión en torno a la misión y objetivos de la Universidad, para identificar cuáles son las cualidades que debe poseer un docente de la Universidad.

- Determinación del contenido del sistema de superación en tres direcciones: pedagógicas – didácticas, investigativas y de liderazgo.

Por su extensión haremos referencia a la preparación en el área de liderazgo, que se centra en lo relativo al problema del factor humano en el proceso de gestión educativa como vía para favorecer el cambio en el comportamiento profesional y humano de los miembros de la comunidad educativa. Se considera, por tanto, el tratamiento de aspectos tales como: el liderazgo educacional, gestión educativa participativa, la comunicación en la gestión educativa, motivación laboral, el trabajo con grupos, así como, los mecanismos y estilo de comunicación en la gestión educativa.

El subsistema **organizativo – metodológico**, se conformó con los objetivos específicos de la Formación Básica, los contenidos y formas de Educación Avanzada en la formación básica, que abarca 6 cursos de postgrado y 26 talleres para la reflexión.

Los contenidos y formas de Educación Avanzada de carácter individualizado, entre ellas, la autosuperación en integración con la elaboración de proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano y capacidades pedagógicas, así como la Educación a Distancia.

Por ejemplo al concluir el curso número 2 de Gestión escolar y Liderazgo, se desarrollan 8 talleres, que de ellos 7 son obligatorios y uno es opcional y solo participan a partir de la motivación que se logra por los participantes.

Los talleres son:

- La relación, hombre, cultura, sociedad y educación. La educación como fenómeno social en desarrollo.
- El factor humano en el proceso de gestión educativa como vía para favorecer el cambio en el comportamiento profesional y humano en la comunidad educativa.
- Compartir valores. Un reto actual y futuro en las instituciones de educación superior. Su contextualización en la Universidad Católica de Cuenca.
- El cambio educativo desde las instituciones de la educación superior.
- Ciencia, investigación y educación.
- La planificación en los distintos ambientes de aprendizaje.
- El diagnóstico como categoría pedagógica. Habilidades para la dirección y ejecución del diagnóstico de los diferentes factores que intervienen en la actividad educativa.
- La valoración y los procesos afectivos motivacionales.

Posterior a cada resultado se fue conformando el plan de autosuperación, muy relacionado con la elaboración de los proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano y capacidades pedagógicas.

Y así se realizó para el subsistema de recursos humanos, aseguramiento administrativo y técnico – material, así como, de control y evaluación.

Otro aspecto que resultó de la implementación fue la necesidad de crear un Centro de Innovación Educativa, integrado por docentes de la Unidad Académica de Pedagogía y otros destacados de otras carreras, con el objetivo desarrollar investigaciones, superación y asesoramiento pedagógico, en las diferentes áreas de esta ciencia. Esta propuesta junto al sistema de talleres diseñado posibilitó elaborar el cronograma de implementación a corto, mediano y largo plazo.

Con el objetivo de alcanzar una propuesta coherente con la realidad del campo de acción, se procedió a un estudio de constatación para conocer la pertinencia del sistema de superación

profesional pedagógica para directivos y docentes de la Universidad Católica de Cuenca. Esto requirió de la organización de las siguientes fases:

I.- Creación de las condiciones previas para la aplicación práctica.

II.- Implementación.

III.- Valoración de resultados finales.

A continuación se realiza una valoración de los resultados obtenidos en cada una de las fases mencionadas:

I.- Creación de las condiciones previas para la aplicación práctica.

Sobre la base del conocimiento de requisitos para lograr una adecuada comunicación en los diferentes espacios en que se desarrollaron las acciones previstas se reconocieron como invariantes las siguientes:

- Involucrar a los directivos y docentes en la organización de las actividades, en el que se consideraban sus informaciones de gran importancia.
- La existencia de un ambiente afectivo, propiciando que los directivos y docentes se sintieran parte importante en la ejecución de las actividades que se desarrollaron.
- El predominio del ejemplo, la persuasión, el respeto, el diálogo abierto, sincero, la comprensión, a partir de las características individuales de cada docente.

Una de las técnicas aplicadas para conocer la efectividad del sistema de superación y lograr las transformaciones deseadas estuvo relacionada con la Tabla de Diferencial Semántico de (TDS) de Actitud de Raven y de Estados Emocionales, en la que aparecen los significados de los términos o indicadores y los criterios de valoración. (Ver anexo 3).

Para la aplicación del sistema se tomó la muestra de los 100 docentes y 30 directivos que proceden de diversas profesiones. Para constatar el estado inicial de preparación, el autor de la investigación, realizó un estudio diagnóstico los cuales estuvieron dirigidos a la aplicación de encuestas al 100% de la muestra, (anexo 5), para la determinación de sus principales necesidades, tanto, individuales, como colectivas.

Las regularidades determinadas son las siguientes:

1. Limitaciones en su preparación en cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas para desplegar sus funciones de docente, evidenciándose en el 100% de los encuestados.
  2. Insuficiencias en la implementación de métodos con enfoque problémico que contribuya a promover la reflexión, el debate y la construcción colectiva del conocimiento entre los estudiantes, los cuales pudo constatarse en el 91,3% de la muestra encuestada.
  3. Deficiencias en la preparación metodológica, expresadas en insuficiencias en la concepción del sistema que se había estado aplicando hasta el momento, predominando la rigidez, esquematismo y el no seguimiento a las actividades desarrolladas, lo que implicaba desmotivación y una actitud irreflexiva en el 94,8% de los docentes encuestados, ante los cambios que se trataban de implementar.
  4. Deficiencias en la introducción de resultados investigativos en el 82,6% de los docentes, así como en el dominio de la metodología de investigación para el desarrollo de esta dimensión.
  5. No siempre se logra la participación de docentes en el diseño de la superación, se divulgan y acceden a partir de sus intereses, sin tener en cuenta al colectivo.
- Teniendo en cuenta el sistema diseñado, así como las necesidades identificadas, se elaboró además un plan de superación individual a cada profesional de los muestreados, en la que se incluyeron con precisión, las formas y las vías para su superación, con los resultados esperados, las cuales fueron aprobadas en los talleres iniciales desarrollados.

II.- Implementación.

Durante el proceso de aplicación en la práctica, se fueron ordenando los instrumentos para la obtención de la información requerida en las tres dimensiones. En este sentido, se realizó el análisis de los resultados de forma independiente por cada una de las dimensiones declaradas.



Para la dimensión socioacadémico investigativa se relaciona los resultados de la prueba de salida aplicada al final del epígrafe.

A partir de la aplicación de las Técnicas de Diferencial Semántico (TDS) orientadas a valorar la dimensión psicopedagógica, los participantes no solo expresaron sobre la base del dominio de los pares semánticos, en que rango (alto, medio o bajo) se han manifestado durante el desarrollo de las actividades orientadas, para lo cual colocaban en la tabla un punto, una cruz o cualquier otro símbolo que lo indicara, así como el comportamiento de sus compañeros (as) durante la actividad, lo que permitió sobre la base de la observación del y la facilitador (a) una constatación mayor de los resultados que se iban obteniendo.

Una de las cuestiones más trascendentales fue la socialización de los resultados de la aplicación de las Tablas de Diferencial Semántico (TDS). La aplicación de las técnicas transitó por tres etapas:

- Inicial (septiembre 2012-febrero, 2013).
- Intermedia (marzo-agosto, 2013).
- Final (septiembre - diciembre, 2013).

Los resultados de estas técnicas sirvieron para obtener información acerca del desarrollo de las actitudes y los estados emociones manifestadas por los directivos y docentes como parte de la concreción del sistema de superación diseñado. Se significa que la aplicación de las técnicas transitó por varias etapas, en las cuales se realizó la triangulación de los resultados, así como se tuvo que determinar la distribución y frecuencia de aplicación de las técnicas desde el momento en que se concibe la estrategia para lograr una sistematización en este sentido.

### **Conclusiones**

A partir de la sistematización teórica del proceso de superación profesional en la Educación Superior en Ecuador, así como, el carácter sistémico de los componentes del modelo, la operacionalización en dimensiones e indicadores de la variable, gestión educativa para la superación profesional pedagógica de directivos y docentes de esta institución, lo que facilitará la determinación de las invariantes para la concreción de las acciones de superación desde la dirección, así como las premisas que marcan los aspectos esenciales se deben tener en cuenta para el desarrollo de la superación en el contexto del campo de la investigación.

La aplicación de la consulta a expertos (as) permitió obtener criterios favorables sobre los componentes del sistema de superación, sus etapas de desarrollo y perfeccionamiento. Se considera de gran utilidad para los fines con que ha sido diseñado; se revela en una adecuada correspondencia entre las denominaciones dadas a los componentes y el contenido expresado en ellos. El Criterio de Expertos (as) indicó consenso sobre los criterios presentados.

Los resultados de la aplicación parcial en la práctica permitieron corroborar su factibilidad. Las valoraciones efectuadas por el autor de la investigación a partir de la participación activa en las preparaciones previas, inspecciones, intercambios con directivos y docentes, y las opiniones emitidas por los propios directivos, apuntan a la consecución de un progreso favorable en la gestión educativa para la superación profesional pedagógica en la universidad.

Los resultados obtenidos permitieron al autor de la investigación plantear que los resultados son pertinentes. Estos elementos son válidos para argumentar el cumplimiento del objetivo de la investigación que ha sido descrita a lo largo del presente trabajo.

### **Bibliografía.**

1. AÑORGA MORALES, JULIA (1995). La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
2. ARISMENDI, A. E. (2011): Las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Media. Artículo presentado en ejercicio de Problemas Sociales de la Ciencia.



3. BLANCO PÉREZ, A. Y RECAREY FERNÁNDEZ, S. (1999). “Acerca del rol profesional del maestro”. Material impreso. ISPEJV. Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba. P.18.
4. BUSTOS O. E. (2005): Comentarios monográficos selectivos sobre “Reunión Regional sobre Diagnóstico y la Perspectiva de los Estudios de Postgrado en América Latina”. Santiago de Chile.
5. CASASSUS J. (2000): Problemas de la gestión educativa en América Latina o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B. UNESCO. Octubre 2000. (Consultado 12/12/07).  
Disponible en:  
[http://moodle.eclac.cl/file.php/1/documentos/grupo6/Problemas\\_gestion\\_educativa.pdf](http://moodle.eclac.cl/file.php/1/documentos/grupo6/Problemas_gestion_educativa.pdf)
6. CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR, CONESUP" GLOSARIO DE TÉRMINOS UNIVERSITARIOS. Disponible en:  
[www.utpl.edu.ec/sites/.../glosario\\_de\\_terminos\\_universitarios.pdf](http://www.utpl.edu.ec/sites/.../glosario_de_terminos_universitarios.pdf)
7. TORRES, T., I., (2007): Orientaciones Metodológicas para la dirección de la superación profesional pedagógica de adjuntos a la Unidad Académica de FPGISB. Memorias del evento nacional del CEDU. Holguín.
8. VALLE, L., A. (2001): Modelo participativo para la transformación de la escuela Secundaria Básica cubana. CURSO 05 Evento Internacional PEDAGOGÍA 2001. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba.